

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Преступность несовершеннолетних**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля) Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Преступность несовершеннолетних», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля): уголовно-правовой; по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способность выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения (ПК-1).

- Способность осуществлять предупреждение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- Знает юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля (ИДПК-1.1).

- Умеет выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику (ИДПК-1.2).

- Владеет навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве (ИДПК-1.3).

- Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений, их характер, динамику и состояние; систему способов предупреждения преступлений и правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению (ИДПК-2.1).

- Умеет предупреждать совершение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ИДПК-2.2).

- Владеет навыками сбора и обработки информации о предупреждении преступлений и правонарушений, причинах и условиях, способствующих их совершению; использования основных инструментов работы по предупреждению преступлений и правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению (ИДПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01 «Преступность несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по заочной форме – на 9 семестре (5 курсе), по ускоренной заочной форме на базе ВПО и СПО – на 6 семестре (на 3 курсе) обучения; по очно-заочной форме обучения - на 9 семестре (5 курсе). По очной форме обучение по данной дисциплине не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как философия, теория государства и права, конституционное право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, уголовно-процессуальные акты, актуальные проблемы расследования преступлений.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ философия, теория государства и права, уголовное право, криминалистика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам уголовно-процессуальные акты, актуальные проблемы расследования преступлений.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	по очно-заочной форме обучения с	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
---------------------------	----------------------------------	--

	применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	24	12
Самостоятельная работа обучающегося	64	80
Аттестация	12	12
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/ п	наименовани е		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем академическ их часов	виды	Объем академичес ких часов
1	2	3	4	8	9	10
1. 1	Понятие, предмет, метод, система дисциплины	Понятие дисциплины «Преступность несовершеннолет них», как социально- правовая наука и учебная дисциплина. Элементы дисциплины «Преступность несовершеннолет них»: преступность, ее сущность, закономерности и формы проявления; детерминанты преступности (факторы, влияющие на нее,	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуаль ная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальн ая работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятель ная работа обучающегос я	8	Самостоятель ная работа обучающегося	12

		<p>причины и условия преступности); личность преступника, его место и роль в антиобщественных проявлениях; предупреждение и профилактика преступности как особая разновидность регулирования социальных процессов</p> <p>Международное и российское законодательство в сфере обеспечения прав несовершеннолетних. Особенности конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в России.</p>				
1. 2	Возрастная психология - особенности развития на различных возрастных этапах несовершеннолетнего	<p>Характеристика развития основных психологических качеств личности: мышления, памяти, эмоций и т.д. на различных возрастных этапах несовершеннолетних. Особенности формирования и развития поведенческих качеств и свойств личности. История развития отечественного уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12

		Несовершеннолетний как субъект преступления.				
1. 3	Виды и назначение наказания несовершеннолетним. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.	Виды уголовных наказаний, применяемых в отношении несовершеннолетних в РФ, их содержание. Порядок назначения уголовного наказания несовершеннолетним. Содержание ст. ст. 94, 95, 96 УК РФ. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от уголовного наказания. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12
1. 4	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение	Возникновение воспитания как науки. Теории воспитания. Биологические, биосоциальные, социологические, психологические теории преступности. Состояние отечественной криминологической науки в современный период. Причины и виды латентности преступности несовершеннолетних. Виктимологические проблемы подростковой преступности	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	12

		<p>Виды криминальных групп несовершеннолетних по числу их участников. Характеристика криминальных групп несовершеннолетних по возрастному составу. Характеристика преступных групп несовершеннолетних по признаку пола. Характеристика преступных групп несовершеннолетних по длительности их существования. Характеристика степени организованности и сплоченности криминальных групп.</p>				
1. 5	Динамика групповой характер, степень организованности и преступности несовершеннолетних	<p>Характеристика особенностей динамики, группового характера и степени организованности и преступности несовершеннолетних. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности несовершеннолетних субъектов, совершивших преступления. Типология и классификация несовершеннолетних лиц, совершивших преступления. Критерии типологии: по характеру и мотивации преступного</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12

		<p>поведения, по глубине и стойкости преступной мотивации. Подростковая токсикомания, алкоголизм, наркомания и преступность несовершеннолетних. Понятие "личность преступника", "лицо, совершившее преступление", их соотношение с другими смежными понятиями ("субъект преступления", "обвиняемый", "осужденный" и др.) Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств несовершеннолетнего и внешней ситуации. Объективное содержание и субъективное восприятие ситуации личностью несовершеннолетнего.</p>				
1. 6	Предупреждение преступности несовершеннолетних	Пути и меры профилактики преступности несовершеннолетних-основные требования и их классификация. Понятие и	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-

		<p>значение системы предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты профилактики и основные направления их деятельности. Общие и специализированные субъекты предупреждения преступности. Органы государственной власти как субъекты предупреждения преступности. Роль отраслевых министерств и ведомств в предупреждении преступности. Предупреждение преступности органами местного самоуправления. Роль общественности в профилактике преступлений.</p>	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.7	Криминологическое прогнозирование преступности несовершеннолетних	<p>Понятие, значение, методика и процедура криминологического прогнозирования преступности несовершеннолетних. Криминологическое планирование в предупреждении преступности несовершеннолетних. Меры по</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2

		предупреждению преступности несовершеннолетних и их виды. Общесоциальное и специальное предупреждение. Общая, особенная и индивидуальная профилактика. Классификация предупредительных мер по территориальному масштабу. Виды мер предупреждения преступности по механизму действия.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
--	--	--	-------------------------------------	----	-------------------------------------	---

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Преступность несовершеннолетних Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способность выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения	ИДПК-1.1 Знает: юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля	Знает: - юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности, правила квалификации преступлений несовершеннолетних; - процессуальный порядок расследования преступлений несовершеннолетних; виды и формы процессуального контроля за этой

			<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений несовершеннолетних; - правила обобщения и анализа уголовной и административной статистики о правонарушающем поведении несовершеннолетних.
		<p>ИДПК-1.2 Умеет: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать процессуальный порядок расследования применительно к преступлениям несовершеннолетних; - осуществлять деятельность, направленную на выявление, раскрытие, расследование и пресечение преступности несовершеннолетних; - обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику; - квалифицировать преступления несовершеннолетних; - применять процессуальные правила производства следственных и иных действий с участием несовершеннолетних в рамках уголовного и административного судопроизводства.

		ИДПК-1.3 Владеет: навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве	Навыки: - квалификации преступлений несовершеннолетних; - эффективной организации деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений несовершеннолетних; - организации деятельности по обобщению, анализу и оценке уголовной и административной статистики; - производства следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних; участия в уголовном и административном судопроизводстве по делам несовершеннолетних.
ПК-2	Способность осуществлять предупреждение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИДПК-2.1 Знает: причины и условия совершения преступлений и правонарушений, их характер, динамику и состояние; систему способов предупреждения преступлений и правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Знает: - причины и условия совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, их характер, динамику и состояние; - систему способов предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; - типичные причины и условия преступлений несовершеннолетних, основные направления предупреждения преступности

			<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.
		<p>ИДПК-2.2 Умеет: предупреждать совершение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Умеет: - анализировать причины и условия совершения преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними, их характер, динамику и состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему способов предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних; - предупреждать совершение преступлений среди несовершеннолетних, выявлять их причины и условия; - выявлять причины и условия преступлений несовершеннолетних.
		<p>ИДПК-2.3 Владеет: навыками сбора и обработки информации о предупреждении преступлений и правонарушений, причинах и условиях, способствующие их совершению; использования основных инструментов работы по предупреждению преступлений и правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных инструментов работы при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений; - организации деятельности по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и

			условий, способствующих их совершению; - организации предупредительной деятельности среди несовершеннолетних, сбора и анализа информации о причинах и условиях их преступлений.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено», «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных

билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- «Преступность несовершеннолетних», как социально-правовая наука и учебная дисциплина;
- Международное и российское законодательство в сфере обеспечения прав несовершеннолетних;
- Особенности конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в России;
- Основные характеристики преступности несовершеннолетних;
- Характеристика преступности несовершеннолетних в современных условиях, ее основные тенденции;
- Классификация причин и условий преступности несовершеннолетних. Теория причинности в криминологии;
- Причины и условия преступности несовершеннолетних в Российской Федерации на современном этапе;
- Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления;
- Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения несовершеннолетних, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности;
- Неблагоприятные условия формирования личности несовершеннолетних в условиях определенной социальной среды как основной фактор детерминации преступного поведения;
- Понятие планирования борьбы с преступностью несовершеннолетних, его цели и задачи;
- Понятие и значение системы предупреждения преступности несовершеннолетних как специфической сферы социального управления;
- Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних и их виды;
- Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних;
- Криминологические проблемы теорий воспитания;
- Возрастная психология - особенности развития на различных возрастных этапах;
- Динамика, групповой характер, степень организованности преступности несовершеннолетних;
- Подростковая токсикомания, алкоголизм, наркомания и преступность несовершеннолетних;
- Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних;
- Криминальные группы несовершеннолетних - понятие, виды;
- Характеристика криминальных групп несовершеннолетних;

- Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности;
- Групповая агрессия несовершеннолетних;
- Виды криминального вреда, наносимого при групповой и индивидуальной агрессии;
- Виктимологический аспект агрессии;
- Пути профилактики преступности несовершеннолетних - основные требования;
- Меры профилактики преступности и их классификация;
- Методы профилактики групповой преступности групповой преступности несовершеннолетних;
- Способы работы с криминальными группами;
- Влияние социальной изоляции на личность несовершеннолетних;
- Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции;
- Воспитательно-профилактическая работа с различными категориями несовершеннолетних;
- Особенности развития отдельных психических процессов на различных этапах развития личности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ

- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;
- Международное и российское законодательство в сфере обеспечения прав несовершеннолетних;
- Несовершеннолетний как субъект преступления;
- История развития отечественного уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних;
- Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от уголовного наказания;
- Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия;
- Преступность несовершеннолетних в современных условиях, ее основные тенденции;
- Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника;
- Причины и условия преступности несовершеннолетних в РФ;
- Виктимологические аспекты преступности несовершеннолетних;
- Подростковая токсикомания, алкоголизм, наркомания и преступность несовершеннолетних;
- Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних;
- Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции;

- Воспитательно-профилактическая работа с различными категориями несовершеннолетних;
- Характеристика криминальных групп несовершеннолетних.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Алауханов Е.О. Криминология: учебник/ Е.О. Алауханов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/18018.html
2	Электронный курс «Преступность несовершеннолетних» специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=833

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 1132 с.	https://urait.ru/bcode/466052
2	Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под редакцией Г. А. Аванесова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 448 с.	https://www.iprbookshop.ru/109197.html
3	Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с.	https://urait.ru/bcode/449782

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
---	----------------------	---------------------------------

п/п		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
4	Официальный сайт МВД России	www.mvdinform.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	https://rospravosudie.com/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);

		<ul style="list-style-type: none"> - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации;

		<ul style="list-style-type: none"> - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Преступность несовершеннолетних).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Преступность несовершеннолетних размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными

подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Преступность несовершеннолетних размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Преступность несовершеннолетних осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины преступность несовершеннолетних являются: преступность несовершеннолетних, показатели преступности несовершеннолетних, личность несовершеннолетнего преступника, криминогенные детерминанты преступности несовершеннолетних, виктимология, предупреждение преступности несовершеннолетних. Изучая дисциплину, студент познакомится с понятием и признаками преступности несовершеннолетних, методами проведения криминологических исследований, криминологической характеристикой личности несовершеннолетнего преступника, криминогенными детерминантами преступности несовершеннолетних, основными направлениями предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, подборка дополнительных источников по вопросам, изложенным в плане занятия, подборка и анализ публицистических и иных источников по предложенным темам докладов и заданиям. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо уделять пристальное внимание проработке указанных источников, изучению соответствующих Интернет-ресурсов, формулировке собственной позиции по изучаемым проблемам.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рецензий;
- подготовка к занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к текущей и к рубежной аттестациям;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки

педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев