

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Прокурорский надзор**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прокурорский надзор», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиля) гражданско-правовой по очной, очно - заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения; уголовно-правовой (по очно-заочной и заочной (в том числе ускоренной) формам обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1).
- Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным

особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) (ИУК-3.2).

- Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3).

- Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4).

- Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения (ИУК-11.1).

- Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство (ИУК-11.2).

- Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения (ИУК-11.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б.1.В.09 «Прокурорский надзор» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной на 5 семестре (на 3 курсе), по очно-заочной и заочной формам – на 9 семестре (на 5 курсе), по ускоренной заочной форме на базе ВО и СПО – на 6 семестре (на 3 курсе) обучения, по очной форме на 9 семестре (на 5 курсе). По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как правоохранительные органы, конституционное право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ правоохранительные органы, конституционное право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения по программе правоприменительная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с

использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения (для гражданско-правового профиля)	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	20	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	20	10
Самостоятельная работа обучающегося	84	92	106
Аттестация	24	24	24
Всего	144	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	наименова ние		очная форма для гражданско- правового профиля		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прокурорский надзор			Занятия лекцион ного типа	8	Занятия лекционн ого типа	8	Занятия лекционн ого типа	4
			Занятия семинар ского	20	Индивиду альная работа	20	Индивиду альная работа	10

			типа		обучающ ихся с обучающ ими		обучающ ихся с обучающ ими	
			Самосто ятельная работа обучаю щегося	84	Самостоя тельная работа обучающ егося	92	Самостоя тельная работа обучающе гося	106
			Аттеста ция	24	Аттестац ия	24	Аттестац ия	24
Общая часть								
1.1	Сущно сть прокур орског о надзор а в Россий ской Федера ции	Содержание и система курса «Прокурорский надзор».	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекционн ого типа	2	Занятия лекционн ого типа	2
		Содержание и структура Федерального закона «О прокуратуре РФ». Источники прокурорского надзора. Основные понятия и система дисциплины. Понятие прокурорского надзора как самостоятельной отрасли права. Роль прокурора в обеспечении законности. Формы прокурорского реагирования. Единство и неделимость прокурорского надзора. Место прокурорского надзора в системе правоотношений. Основные понятия и сущность прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора. Задачи, решаемые	Занятия семинар ского типа	2	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	2	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	1
			Самосто ятельная работа обучаю щегося	10	Самостоя тельная работа обучающ егося	4	Самостоя тельная работа обучающе гося	10

		органами прокуратуры на современном этапе развития России. Функции прокурорско-надзорной деятельности. Термин «прокурорский надзор» в значениях особого вида государственной деятельности, отрасли права и самостоятельной юридической дисциплины. Соотношение прокурорского надзора с другими гарантиями обеспечения законности. Соотношение курса с другими общетеоретическим и и юридическими дисциплинами.						
1.2	История и развитие органов в прокуратуры	Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Основные этапы развития прокуратуры. Нормативные акты, которые регулировали деятельность прокуратуры в разные периоды ее существования, их влияние на изменения структуры органов прокуратуры. Предназначение прокуратуры на различных этапах ее существования. Дореволюционный	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	15

		<p>этап развития прокуратуры. Становление прокуратуры как самостоятельного государственного органа, изменения деятельности прокуратуры в связи с изменениями общественно-политической обстановки в Российской империи. Советский период развития прокуратуры (1917-1992 гг.). Путь становления советской прокуратуры как самостоятельного органа (1922-1933 гг.). Роль Конституции СССР 1936 г. в становлении органов советской прокуратуры. Положение прокуратуры во время культа личности Сталина. Работа прокуратуры в военный и послевоенный периоды. Условия, способствовавшие принятию в 1955 г. Положения о прокурорском надзоре в СССР, его роль в развитии прокуратуры. Предпосылки принятия первого Закона «О прокуратуре СССР» 1979 г., его влияние на роль прокуратуры в системе</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		государственных органов. Влияние распада СССР на деятельность прокуратуры. Нормативные акты, касающиеся прокуратуры, принятые после распада СССР. Нормативные акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры Российской Федерации в настоящее время.						
1.3	Принципы организации и деятельности органов в прокуратуры. Структура органов в прокуратуры	Основные направления деятельности прокуратуры. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ. Система и правовая основа организации прокуратуры РФ. Принцип построения территориальных органов прокуратуры - от Генеральной прокуратуры РФ до прокуратуры района. Порядок назначения и освобождения от должности прокуроров различных уровней, их подотчетность. Структура Генеральной прокуратуры РФ, управления и отделы, входящие в	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	15

		<p>ее состав. Статус заместителей и помощников Генерального прокурора, прокуроров других уровней, положение прокуроров управлений, отделов, прокуроров-криминалистов прокуратуры. Роль коллегии Генеральной прокуратуры РФ. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокурора. Организация прокурорского надзора в федеральных округах и субъектах РФ Генеральный прокурор Российской Федерации, его основные полномочия. Нижестоящие прокуроры и их полномочия. Понятие основных направлений деятельности органов прокуратуры, участки деятельности прокуратуры. Понятие отраслей прокурорского надзора. Организация и деятельность специализированных органов прокуратуры.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Порядок их подотчетности, цели и задачи, стоящие перед ними, а также поднадзорные объекты. Основы методики прокурорской деятельности.						
1.4	Служба в органах и учреждениях прокуратуры	Правовая основа службы в органах прокуратуры. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Обеспечение прокурорских работников. Правовая защита и социальная поддержка прокурорских работников. Служба в органах и учреждениях прокуратуры как вид федеральной государственной службы. Кадры работников прокуратуры. Статус работников прокуратуры. Ограничения, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
				8	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
Особенная часть								
2.1	Прокурорский надзор за исполнением законов	Надзор за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского	2	Индивидуальная работа	2	Индивидуальная работа	1

		правовых актов. Содержание предмета надзора данной отрасли, круг поднадзорных объектов. Пределы надзора. Задачи органов прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов. Направления в осуществлении прокурорами надзора за исполнением законов. Сферы правоотношений, в которых прокуроры осуществляют контроль в рамках надзора за исполнением законов. Полномочия прокуроров по осуществлению надзора за исполнением законов. Формы прокурорского реагирования на выявленные нарушения законов. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление,	типа		обучающихся с обучающимися		обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		предостережение, основания их принесения. Сроки рассмотрения соответствующих актов прокурорского реагирования. Особенности их рассмотрения представительными и исполнительными органами. Порядок отзыва актов прокурора. Понятие и виды проверок. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов. Сущность и значение надзора прокурора за деятельностью судебных приставов-исполнителей. Полномочия прокурора в этом направлении деятельности.						
2.2	Прокурорский надзор за законностью в сфере	Предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия	2	Индивиду	2	Индивиду	1

	соблюдения прав и свобод человека и гражданина	гражданина. Круг поднадзорных органов. Основные направления деятельности прокурора в этой отрасли. Полномочия прокурора и формы прокурорского реагирования при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Пределы прокурорского надзора	семинарского типа		альная работа обучающихся с обучающимися		альная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Особенности указанной отрасли надзора. Предмет надзора. Задачи прокуроров в данной отрасли надзора. Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		закона в этой сфере. Решения, принимаемые прокурором. Акты и правовые средства по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов органами и должностными лицами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.						
2.4	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и	Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом. Сущность и задачи данной отрасли прокурорского надзора, ее предмет и пределы, значение прокурорского надзора для	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

	заключенных под стражу	обеспечения прав личности и законности деятельности соответствующих учреждений. Особенности данной отрасли прокурорского надзора. Формы реагирования, применяемые прокурором в этой отрасли. Задачи прокурорского надзора. Полномочия прокурора. Объекты надзора. Обязательность исполнения требований прокурора. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона в этой отрасли.						
2.5	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Значение участия прокурора в рассмотрении дел судом как гаранта соблюдения законности. Задачи, решаемые прокурором при рассмотрении дел в суде. Полномочия прокурора при участии в рассмотрении	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		<p>дел в суде.</p> <p>Полномочия при рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел.</p> <p>Основания участия прокурора в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.</p> <p>Полномочия прокурора при рассмотрении дел в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.</p> <p>Особенности участия прокурора в рассмотрении уголовного дела судом присяжных.</p> <p>Роль прокурора в пересмотре судебных решений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>Формы прокурорского реагирования на нарушения закона, допущенные в</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		ходе рассмотрения дела в суде, их особенности. Надзор прокурора на стадии исполнения приговора, его полномочия.						
2.6	Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних. Координационная деятельность прокуратуры. Участие в правотворческой деятельности	Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних как важнейший участок деятельности прокуратуры. Сущность и задачи надзора. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Формы координации, значение и задачи координационной деятельности. Положение прокурора в этой сфере. Участие прокурора в правотворческой деятельности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прокурорский надзор Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: формы и методы сотрудничества правоохранительных органов для достижения поставленной цели Умеет: определять свою роль в команде в ходе сотрудничества правоохранительных органов Навыки: эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде
		ИУК-3.2- Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует Умеет: учитывать их в правоохранительной деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по

		особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Навыки: учета особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в правоохранительной деятельности
		ИУК-3.3- Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата правоохранительной деятельности Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий в ходе правоохранительной деятельности Навыки: планирования последовательности шагов для достижения в ходе правоохранительной деятельности заданного результата
		ИУК-3.4- Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знает: формы и методы эффективного взаимодействия в ходе правоохранительной деятельности с другими членами команды Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене правоохранительными органами информацией, знаниями Навыки: участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в ходе правоохранительной

			деятельности
УК 11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	Знает: законы и иные нормативно-правовые акты регулирующие борьбу с коррупционными проявлениями
		ИУК-11.2 Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет: выявлять признаки коррупционного поведения
		ИУК-11.3 Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения	Навыки: оценки коррупционного поведения и применения на практике антикоррупционного законодательства

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	Не владение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в

большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По существу вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационные билеты, тестовые задания или темы письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или

отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Акты прокурорского надзора в сфере надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности;
- Акты прокурорского надзора в сфере надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, а также администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;
- Акты прокурорского реагирования при осуществлении надзора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания;
- Акты прокурорского реагирования в сфере надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и законностью правовых актов;
- Акты прокурорского реагирования при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека;
- Деятельность военной прокуратуры;
- Деятельность природоохранной прокуратуры;
- Деятельность транспортной прокуратуры;
- Дореволюционный этап развития прокуратуры и его значение;
- Законодательное регулирование прокурорского надзора;
- Зональный принцип организации и деятельности прокуратуры;
- Исторические предпосылки создания прокуратуры в России;
- Координация деятельности правоохранительных органов в сфере борьбы с преступностью как функция прокуратуры;
- Меры правовой и социальной защиты прокурорских работников;
- Место и роль органов прокуратуры в системе органов государственной власти;
- Надзор за исполнением законов судебными приставами и полномочия прокурора;
- Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания;
- Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, а также администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;
- Организация прокурорского надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности;
- Организация прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи;
- Организация прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и законностью правовых актов;
- Организация прокурорского надзора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;

- Организация работы по рассмотрению заявлений, жалоб и иных обращений в органах прокуратуры. Личный прием граждан;
- Основные направления развития прокуратуры в Российской Федерации;
- Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания;
- Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- Полномочия прокурора по надзору за законностью оперативно-розыскной деятельности;
- Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, а также администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;
- Полномочия прокурора по надзору за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и законностью правовых актов;
- Понятие и виды отраслей прокурорского надзора;
- Понятие и система источников надзорной деятельности прокуратуры;
- Понятие и содержание актов прокурорского реагирования;
- Понятие и содержание средств прокурорского надзора;
- Понятие прокурорского надзора как особого вида государственной деятельности;
- Понятие, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания;
- Понятие, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и законностью правовых актов;
- Понятие, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности;
- Понятие, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, а также администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;
- Понятие, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи;
- Понятие, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- Порядок назначения и освобождения от должности прокурорских работников;
- Правовое положение прокурорских работников, требования, предъявляемые к прокурорским работникам;
- Правовой статус и структура Генеральной прокуратуры РФ;
- Правовой статус и структура прокуратуры субъекта РФ;

- Правовой статус и структура районной (городской) прокуратуры;
- Правовые основы международного сотрудничества Генеральной прокуратуры Российской Федерации;
- Предмет прокурорского надзора;
- Предметный принцип организации и деятельности прокуратуры;
- Принцип демократизации и гласности органов прокуратуры;
- Принцип деполитизации и его значение в деятельности органов прокуратуры;
- Принцип независимости органов прокуратуры при выполнении надзорных функций;
- Принцип централизации и единства органов прокуратуры;
- Прокурорская проверка: понятие, виды и этапы;
- Процессуальное положение и полномочия прокурора в гражданском процессе;
- Процессуальное положение и полномочия прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства;
- Роль Генеральной прокуратуры Российской Федерации в организации международного сотрудничества в сфере уголовной юстиции;
- Система органов прокуратуры;
- Советский этап развития органов прокуратуры и его значение;
- Соотношение прокурорского надзора с контрольной деятельностью государственных органов;
- Соотношение прокурорско-надзорного права с другими отраслями права;
- Специализированные прокуратуры;
- Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении арбитражными судами гражданских дел;
- Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел;
- Участие прокурора в правотворческой деятельности как функция прокуратуры;
- Функция государственного обвинения;
- Функция уголовного преследования в деятельности прокуратуры;
- Цели и задачи деятельности органов прокуратуры;
- Источники прокурорского надзора;
- Содержание и структура Закона о Прокуратуре РФ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Место и роль прокуратуры в системе органов власти РФ;
- Понятие прокурорского надзора как особого вида государственной деятельности;

- Понятие, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и законностью правовых актов;
- Понятие, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- Проблемы реализации функции обвинения прокурором в ходе судебного рассмотрения уголовного дела;
- Проблемы деятельности специализированных прокуратур в РФ;
- Понятие и содержание актов прокурорского реагирования. Проблемы их применения и реализации;
- Соотношение прокурорского надзора с контрольной деятельностью государственных органов. Проблемы и пути их решения;
- Координационная деятельность прокуратуры;
- Прокурорский надзор по делам несовершеннолетних и молодежи.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор : учебник для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров ; под редакцией Ю. Е. Винокурова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 556 с.	https://urait.ru/bcode/447398
2	Электронный курс по дисциплине Прокурорский надзор, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1016

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Прокурорский надзор за исполнением трудового законодательства в Российской Федерации : монография / составители Т. Ю. Сабельфельд. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/64771.html
2	Прокурорский надзор. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Григорьева, А. В. Ендольцева, О. В. Мичурина [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, А. А. Сумин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с.	https://www.iprbookshop.ru/109215.html
3	Прокурорский надзор : учебное пособие / Н.В. Григорьева, А.В. Ендольцева, О.В. Мичурина и др. ; ред. А.В. Ендольцева, О.В. Химичева, А.А. Сумин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 335 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114496

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
4	Официальный сайт МВД России	www.mvdinform.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	https://rospravosudie.com/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных,

		<p>общих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p>

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018

Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Ключевыми понятиями дисциплины Прокурорский надзор являются: надзорная деятельность органов прокуратуры, акты прокурорского реагирования, система и структура органов прокуратуры, принципы организации и деятельности органов прокуратуры, участие прокурора в рассмотрении уголовных, гражданских дел в суде. Изучая дисциплину, студент познакомится с понятием и сущностью и особенностями деятельности прокуратуры в различных отраслях и направления деятельности, особенностями и проблемами производства прокурорских проверок и иных действий. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом п, следует придерживаться следующей схемы: Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: выяснить план занятия и внимательно прочесть вопросы, подлежащие рассмотрению, а также методические указания по их изучению; ознакомиться со списком рекомендованной литературы по теме, при этом учесть, что основная литература (законы, подзаконные акты, материалы следственно-судебной практики, учебники, учебные пособия) подлежат обязательному изучению, нормативный материал конспектированию (по возможности – ксерокопированию), а дополнительная литература изучается по потребности студента; изучить конспект лекции, рекомендованную по теме литературу, тщательно ее проанализировать и законспектировать в соответствии с предварительно составленным планом ответа; необходимо учитывать то, что ответ нельзя сводить к описанию положений, содержащихся в учебнике, следует затрагивать проблемные, дискуссионные вопросы, не решенные до конца в теории и практике, но при этом желательно излагать свою точку зрения, аргументируя ее

ссылками на литературные источники, законы и подзаконные акты, решения Конституционного и Верховного Судов России; ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме (здесь возможно составление конспекта ответов, который впоследствии пригодится при подготовке к зачету, переводному или государственному экзамену); рассмотреть и решить задачи (следственно-оперативные или судебные ситуации); этот вид работы рассчитан на обретение навыков правильного применения полученных теоретических знаний в конкретных условиях. Варианты ответов следует фиксировать в тетради со ссылками на конкретные нормы уголовно-процессуального закона и другие нормативные акты.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что задачи могут не иметь однозначных ответов и их фабулы могут предполагать вариативность подходов к решению.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: предполагается проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; подготовка к практическому занятию; устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам прокурорской деятельности на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена в виде компьютерной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторить все пройденные темы.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев