

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Конкурентное право**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Конкурентное право, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиля): «гражданско-правовой»; по очной, очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОиДОТ); «уголовно-правовой» по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОиДОТ)

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Системное и критическое мышление:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Разработка и реализация проектов:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1)

- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2)
- Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3)
- Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4)
- Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5)
- Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУК-2.1)
- Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2)
- Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУК-2.3)
- Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУК-2.4)

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.В.08 «Конкурентное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 5 семестре (на 3 курсе) обучения, очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) на 9 семестре (на 5 курсе), по ускоренной заочной форме обучения на базе ВО с использованием ЭОиДОТ на 6 семестре (на 3 курсе), по ускоренной заочной форме обучения на базе СПО с использованием ЭОиДОТ на 6 семестре (на 3 курсе). По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория государства и права, Международное право, Административное право, Гражданское право, Гражданский процесс, Семейное право, Трудовое право, Предпринимательское право, Право социального обеспечения.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Теория государства и права, Международное право, Административное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Гражданское право, Финансовое право, Налоговое право, Право социального обеспечения.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Криминология, Предпринимательское право.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме (гражданско-правовой профиль)	по очно-заочной форме (гражданско-правовой и уголовно-правовой профили)	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	20	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	20	10
Самостоятельная работа обучающегося	92	100	114
Аттестация	16	16	16
Всего	144	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование		очная форма (для гражданско-правового профиля)	очно-заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	8	9	10	11
1.	Общая характеристика правового регулирования конкуренции	Конкуренция и товарный рынок. Участники конкурентных отношений. Антимонопольное законодательство	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	16
2.	Монополии. Доминирующее	Понятие и виды монополий (государственная, естественная, временная), основания их возникновения и правовые основы функционирования	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1,5	Занятия лекционного типа	0,5

	поло- жение на рынке	ния. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц). Установление наличия доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц). Определение доминирующего положения субъектов естественных монополий Порядок формирования и ведения, правовое значение Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более чем тридцать пять процентов или занимающих доминирующее положение на рынке определенного товара, если в отношении такого рынка другими федеральными законами в целях их применения установлены случаи признания доминирующим положения хозяйствующих субъектов	типа		типа		типа	
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.	Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции	Понятие, цели и задачи антимонопольного регулирования. Формирование государственной политики в области конкуренции. Понятие, цели и задачи конкурентной политики. Прямое участие государства в конкурентных отношениях Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Структура, функции и полномо-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа обучающихся	3	Индивидуальная работа обучающихся с обу-	2

		чия Федеральной анти-монопольной службы. Меры по развитию конкуренции.			чающих с обучающимися		чающими	
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	16
4.	Меры по защите конкуренции	Правовые основы обеспечения состязательного отбора контрагента при заключении договора. Установление антимонопольных требований к торгам, запросу котировок цен на товары. Определение порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями. Обеспечение состязательного отбора контрагента при заключении договора отдельными видами юридических лиц	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	16

			щего- ся		ще- гося		ся	
5.	Меры пресечения антиконкурентного поведения	Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов. Запрет на ограничивающие конкуренцию согласованные действия хозяйствующих субъектов. Запрет на координацию экономической деятельности. Запрет на недобросовестную конкуренцию. Запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, участвующих в предоставлении государственных или муниципальных услуг, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка РФ. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, а также государственных	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1,5	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	17

		внебюджетных фондов, Центрального банка РФ						
6.	Меры предупреждения антиконкурентного поведения	Предоставление государственных или муниципальных преференций. Осуществление государственного контроля за экономической концентрацией	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	16
7.	Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства	Право антимонопольных органов на информацию в ходе осуществления контроля за соблюдением антимонопольного законодательства. Проведение проверок антимонопольным органом при осуществлении контроля за соблюдением антимонопольного законодательства. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа	3	Индивидуальная работа обучающихся	2

	тельст- ва и ответ- ствен- ность за его нару- шение	нодательства			обу- чаю- щих- ся с обу- чаю- щи- ми		с обу- чаю- щими	
			Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	13	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	14	Само- стоя- тель- ная работа обу- чаю- щего- ся	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Маркетинг Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки и решения задачи; - ее базовые составляющие; - правила декомпозиции задачи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделяя при этом ее базовые составляющие - осуществлять декомпозицию задачи <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения базовых составляющих поставленной задачи; - анализа поставленной задачи; - осуществления декомпозиции поставленной задачи
		ИУК-1.2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила рационального поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; - правила рационального отбора найденной информации, необходимой для решения поставленной задачи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождения информации, необходимой для решения поставленной задачи; - критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

		ИУК-1.3 - Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила нахождения различных вариантов решения задачи; - правила оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задачи; - правила отбора оптимального варианта решения поставленной задачи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные варианты решения задачи с учетом их достоинств и недостатков; - выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождения различных вариантов решения задачи; - оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задачи; - отбора оптимального варианта решения поставленной задачи
		ИУК-1.4 - Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - логику формирования собственных суждений и оценок, отличных от других участников деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного, логичного формирования собственных суждений и оценок; - отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		ИУК-1.5 - Определяет и	Знает:

		оценивает практические последствия возможных решений задачи	<ul style="list-style-type: none"> - правила определения практических последствий возможных решений задачи; - правила оценивания практических последствий возможных решений задачи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять практические последствия возможных решений задачи; - оценивать практические последствия возможных решений задачи. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения практических последствий возможных решений задачи; - адекватного оценивания практических последствий возможных решений задачи в целях их корректировки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила компоновки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта; - правила достижения цели проекта; - правила прогнозирования результатов решения выделенных задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определения ожидаемых результатов решения выделенных задач

		<p>ИУК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила отбора оптимального способа решения конкретной задачи проекта; - правила учета действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в проектировании решения конкретной задачи проекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения; - исходить из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в проектировании решения конкретной задачи проекта. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования решения конкретной задачи проекта; - выбора оптимального способа ее решения; - учета действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в решении поставленной задачи
		<p>ИУК-2.3 - Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оптимального решения конкретных задач проекта с учетом требуемого качества; - правила оптимального решения конкретных задач проекта с учетом требуемого времени. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать конкретные задачи проекта с учетом требуемого качества; - решать конкретные задачи проекта с учетом требуемого времени. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимального решения конкретных задач проекта с учетом требуемого качества; - оптимального решения конкретных задач проекта с учетом требуемого времени.

		ИУК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы, способы представления результатов решения конкретной задачи проекта; - правила публичной демонстрации результатов решения конкретной задачи проекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты решения конкретной задачи проекта; - публично демонстрировать результаты решения конкретной задачи проекта. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления результатов решения конкретной задачи проекта; - публичной демонстрации результатов решения конкретной задачи проекта.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие

	программы	существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Понятие и предмет антимонопольного и конкурентного права.
- Источники антимонопольного и конкурентного права.
- Антимонопольное законодательство: общая характеристика.
- Экономическое и юридическое содержание конкуренции.
- Понятие и структура рынка.
- Продуктовые и географические границы рынка.
- Понятие и виды хозяйствующих субъектов.
- Аффилированные лица и группы лиц.
- Объединения юридических лиц как участники товарного рынка.
- Доминирующее положение: понятие, порядок установления.
- Монополистическая деятельность: понятие и виды.
- Злоупотребление доминирующим положением.
- Соглашения (согласованные действия) хозяйствующих субъектов.
- Недобросовестная конкуренция.
- Правовое положение антимонопольных органов.
- Полномочия антимонопольных органов.
- Предписание антимонопольного органа.
- Порядок рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства.

- Понятие и виды монополий.
- Естественная монополия: понятие, характеристика.
- Государственная монополия: понятие, характеристика.
- Меры защиты от неблагоприятной иностранной конкуренции.
- Понятие и виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
- Антимонопольный контроль за экономической концентрацией.
- Предварительный и последующий антимонопольный контроль.
- Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
- Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
- Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
- Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
- Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;
- Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;
- Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;
- Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);
- Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;
- Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
- Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
- Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;
- Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;
- Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;
- Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;
- Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;
- Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;
- Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;

- Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;

- Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;

- Судебные формы защиты прав предпринимателей;

- Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;

- Защита прав предпринимателей в третейских судах.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Правовая природа отношений, складывающаяся на товарном рынке.

- Принципы правового регулирования конкуренции и монополий. Механизм правового регулирования отношений в сфере конкуренции и монополий.

- Антимонопольное законодательство, антимонопольная политика Российской Федерации.

- Соотношение конкурентного и антимонопольного права.

- Источники антимонопольного и конкурентного права, сфера их применения.

- Хозяйствующие субъекты – реальные и потенциальные конкуренты.

- «Вертикальные» и «горизонтальные» соглашения.

- Оценка поведения доминирующих субъектов.

- Аффилированные лица и группы лиц.

- Недобросовестная конкуренция.

- Ответственность хозяйствующих субъектов, их руководителей, должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления.

- Ответственность должностных лиц федерального антимонопольного органа;

- Правовое регулирование защиты конкуренции.

- Доминирующее положение хозяйствующего субъекта и его правовые последствия.

- Недобросовестная конкуренция и ее правовые последствия.

- Законодательство о недобросовестной конкуренции в России и за рубежом: сравнительно-правовой аспект.

- Правовые средства защиты товарного рынка РФ от недобросовестной иностранной конкуренции.

- Государственный антимонопольный контроль и надзор.

- Государственное регулирование естественных монополий.

- Государственное регулирование торговой деятельности.

- Правовое регулирование рекламной деятельности

- Меры государственного ограничения трансфертного ценообразования

- Регулирование конкуренции как деятельность государства.

- Хозяйствующие субъекты как участники конкурентных отношений.

- Доминирующее положение как форма хозяйственной деятельности.
- Хозяйствующие субъекты, занимающие доминирующее положение.
- Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты монополистической деятельности.
- Особенности субъектного состава при недобросовестной конкуренции.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Петров, Д. А. Конкурентное право : учебник и практикум для вузов / Д. А. Петров, В. Ф. Попондопуло ; под общей редакцией В. Ф. Попондопуло. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00411-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/450057
2	Копьёв А.В. Конкурентное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копьёв А.В., Агешкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 178 с.— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/75220.html
3	Электронный курс по Конкурентному праву, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1240

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Антимонопольное (конкурентное) право [Электронный ресурс]: учебник/ К.А. Писенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 420 с.— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/45216.html
2	Белов, В. А. Частное право. Материалы для изуче-	https://urait.ru/bcode/444452

	ния в 3 т. Том 3. Конкурентное право. Методология и методика. Разные произведения : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 752 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
3	Королёва Е.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королёва Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.— 81 с.— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/101462.html
4	Комментарий к Федеральному закону от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ «О защите конкуренции» / Н. А. Агешкина, А. Н. Кайль, М. М. Серебренников, М. Г. Холкина. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с.	http://www.iprbookshop.ru/80346.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
5	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского	http://www.civilista.ru/

	права	
--	-------	--

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p>

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающегося

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих тем:

- Общая характеристика правового регулирования конкуренции
- Монополии. Доминирующее положение на рынке
- Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции
- Меры по защите конкуренции
- Меры пресечения антиконкурентного поведения
- Меры предупреждения антиконкурентного поведения.
- Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение.

Ключевыми понятиями темы 1 являются: конкуренция и товарный рынок; участники конкурентных отношений; антимонопольное законодательство; монополистическая деятельность; недобросовестная конкуренция; естественные монополии; налоговое воздействие на предпринимательскую деятельность; цены на товары (работы, услуги), ценообразование и ценовое регулирование; судебные и несудебные формы защиты прав предпринимателей. Изучая тему 1, студент познакомится с: методами, средствами и формами государственного регулирования экономики; государственным контролем за предпринимательской деятельностью; видами монополистической деятельности; правовыми основами налогового регулирования предпринимательской деятельности, ценообразованием и ценовым регулированием; формами и способами защиты прав предпринимателей. Выполняя практические задания темы 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: внимательно прочесть раздел учебника по заданной теме; проработать нормативно – правовые акты по теме; внимательно прочитать задание; выполнять задание последовательно: от простого к сложному, от известного к неизвестному, используя при этом универсальные методы анализа, синтеза, индукции и дедукции.

Ключевыми понятиями темы 2 являются: понятие и виды монополий (государственная, естественная, временная), основания их возникновения и правовые основы функционирования; понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц); установление наличия доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц); определение доминирующего положения субъектов естественных монополий; порядок формирования и ведения, правовое значение Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более чем тридцать пять процентов или занимающих

доминирующее положение на рынке определенного товара, если в отношении такого рынка другими федеральными законами в целях их применения установлены случаи признания доминирующим положения хозяйствующих субъектов; договоры долевого участия, соглашения о разделе продукции; внешнеэкономическая деятельность; внешнеэкономический договор; договор; договорные обязательства. Изучая раздел 2 «Особенная часть», студент познакомится с правовым регулированием инвестиционной деятельности; субъектами и объектами инвестиционной деятельности; правовыми формами реализации инвестиционной деятельности; правовым регулированием иностранных инвестиций; правовым регулированием рынка ценных бумаг; деятельностью инвестора на рынке ценных бумаг; правовым обеспечением инновационной деятельности; правовым регулированием валютного рынка и внешнеэкономической деятельности; коллизионными методами регулирования внешнеэкономической деятельности; таможенными режимами; правовые основы обеспечения надлежащего учета имущества и хозяйственных операций; налоговой отчетностью; договорной работы в сфере предпринимательской деятельности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: внимательно прочесть раздел учебника по заданной теме; проработать нормативно – правовые акты по теме; внимательно прочитать задание; выполнять задание последовательно: от простого к сложному, от известного к неизвестному, используя при этом универсальные методы анализа, синтеза, индукции и дедукции.

Ключевыми понятиями темы 3 являются: понятие, цели и задачи антимонопольного регулирования; формирование государственной политики в области конкуренции; понятие, цели и задачи конкурентной политики; прямое участие государства в конкурентных отношениях; государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства; структура, функции и полномочия Федеральной антимонопольной службы; меры по развитию конкуренции.

Ключевыми понятиями темы 4 являются: правовые основы обеспечения состязательного отбора контрагента при заключении договора; установление антимонопольных требований к торгам, запросу котировок цен на товары; определение порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества; особенности заключения договоров с финансовыми организациями; обеспечение состязательного отбора контрагента при заключении договора отдельными видами юридических лиц.

Ключевыми понятиями темы 5 являются: запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением; запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов; запрет на ограничивающие конкуренцию согласованные действия хозяйствующих субъектов; запрет на координацию экономической деятельности; запрет на недобросовестную конкуренцию; запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправ-

ления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, участвующих в предоставлении государственных или муниципальных услуг, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка РФ; запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка РФ.

Ключевыми понятиями темы 6 являются: предоставление государственных или муниципальных преференций; осуществление государственного контроля за экономической концентрацией.

Ключевыми понятиями темы 7 являются: право антимонопольных органов на информацию в ходе осуществления контроля за соблюдением антимонопольного законодательства; проведение проверок антимонопольным органом при осуществлении контроля за соблюдением антимонопольного законодательства; рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства.

По итогам освоения дисциплины «Конкурентное право» предусмотрена текущая, рубежная, итоговая аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: опрос, тестирование.

Рубежная аттестация предусмотрена после изучения всех тем дисциплины в форме тестирования и контрольной работы с решением задач.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентом знаний. Самостоятельная работа расширяет и обогащает знания, умения по индивидуальным направлениям, что создает разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы студентов развиваются их творческие возможности.

Содержание и объем теоретической учебной информации и практических занятий по каждой теме содержится в настоящем Учебно-методическом комплексе по дисциплине.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с учебной нагрузкой преподавателя и учебной программой по дисциплине «Предпринимательское право».

Некоторые виды самостоятельной работы выполняются коллективно. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности благодаря взаимному контролю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, выполнение тестовых заданий);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется изучить вопросы дисциплины, лекционных занятий, точно ориентироваться в предметной области разделов дисциплины, рассмотреть литературу и нормативные акты.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев