

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Криминалистика**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Криминалистика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля): «гражданско-правовой» по очной, заочной, очно-заочной и заочной (в том числе ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ); «уголовно-правовой» по заочной, очно-заочной (в том числе ускоренной) заочной форме обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Знает историю формирования принципов этики юриста, систему профессиональных обязанностей юриста, специфику этических норм юриста; систематизированную информацию о коррупции, коррупционном поведении, понятие и виды коррупционного поведения, антисоциальный характер коррупции (ИОПК-7.1);

- Умеет выявлять и пресекать антиэтические поступки в поведении, формировать траекторию поведения на планируемые и возможные ситуации в соответствии с профессиональными обязанностями, соблюдая принципы

этики юриста; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ИОПК-7.2);

- Владеет навыками правильного этического поведения при выполнении профессиональных обязанностей, поддержания благоприятной обстановки в коллективе и общении с гражданами с соблюдением требований этики юриста; использования основных инструментов работы при выявлении, оценивании коррупционного поведения и его пресечении (ИОПК-7.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.23 «Криминалистика» относится к обязательной части и изучается по очной на 5 семестре (на 3 курсе) обучения, заочной и очно-заочной форме на 7 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме (ускоренное обучение) – на 5 семестре (на 3 курсе. По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Правоохранительные органы, Уголовное право, Уголовный процесс, Криминология, Актуальные проблемы расследования преступлений, Проблемы преодоления противодействия уголовному судопроизводству, Уголовно-процессуальные акты, Прокурорский надзор, Доказательства в уголовном процессе.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Правоохранительные органы, Уголовное право, Уголовный процесс.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Криминология, Актуальные проблемы расследования преступлений, Проблемы преодоления противодействия уголовному судопроизводству, Уголовно-процессуальные акты, Прокурорский надзор, Доказательства в уголовном процессе.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме	по заочной форме с применением ЭО и

	(для гражданско-правового профиля)	обучения	ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	24	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	24	12
Самостоятельная работа обучающегося	170	178	194
Аттестация	42	42	42
Всего	252	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	Наименование		очная форма (для гражданско-правового профиля)	очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ		
				виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды
1	2	3	4	5	8	9	10	11
1.	Теоретические и методологические основы криминалистики		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского	6	Индивидуальная работа обучающихся с	6	Индивидуальная работа обучающ	3

			типа		обучающим и		ихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	44
1	Предмет, система и задачи криминалистики	Предмет криминалистики. Система криминалистики. История развития криминалистики. Общие и частные задачи криминалистики на современном этапе. Соотношение криминалистики с уголовным правом, процессом, оперативно-розыскной деятельностью и другими науками криминального цикла.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Объект криминалистики	Преступная деятельность и деятельность по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений – основные объекты криминалистического изучения. Понятие, признаки, структура и закономерности преступной деятельности. Криминалистичес	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8

		кая характеристика преступления, содержание ее отдельных элементов.						
3	Общественные и специальные методы криминалистики	Криминалистика и теория отражения. Причинность как всеобщая закономерная связь явлений в криминалистической методологии. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы криминалистики. Их значение в расследовании уголовных дел. Критерии допустимости методов криминалистики в уголовном судопроизводстве.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
4	Учение о криминалистических версиях	Раскрытие преступления как процесс познания. Понятие криминалистической версии, ее логическая природа. Классификация криминалистических версий. Общие и частные версии. Типичные версии. Построение версий. Основания для построения	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8

		версий. Основные правила и методы проверки версий. Криминалистическая версия и мысленная модель.						
5	Криминалистическая идентификация	Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы, принципы, понятия. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Виды идентификации. Структура процесса идентификации. Установление групповой принадлежности: понятие и значение. Криминалистическая диагностика	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
2. Криминалистическая техника			Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	50

			работа обучающегося		ся		обучающегося	
6	Общие положения криминалистической техники	Понятие и система криминалистической техники. Отрасли криминалистической техники. Классификация технических средств криминалистической техники. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления в следственной и оперативно-розыскной деятельности, а также при экспертном исследовании.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
7	Криминалистическая фотография видео-и звукозапись	Понятие, система и значение криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи. Следственная	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского	1	Индивидуальная работа обучающихся с	2	Индивидуальная работа обучающ	1

		фотография. Панорамная, измерительная и репродукционная фотосъемки. Ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемки при осмотре места происшествия и при проведении других следственных действий. Экспертная фотография. Процессуальное оформление криминалистической фотосъемки, видео- и звукозаписи.	типа		обучающим и		ихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
8	Трасология (наука о следах)	Понятие трасологии, ее научные основы. Значение трасологии в судебной, следственной и экспертной практике. Понятие следов, механизм их образования. Классификация следов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

		Общие правила обнаружения, фиксации, изъятия следов. Следы человека. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов. Следы транспортных средств и их классификация. Трасологические экспертные исследования. Основы методики трасологической экспертизы.	обучающегося				гося	
9	Криминалистическое исследование оружия, следов его применения (Криминалистическое оружиеведение)	Понятие криминалистического оружиеведения и его значение в следственной практике. Структура криминалистического оружиеведения. Понятие и объекты судебной баллистики. Понятие и классификация	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		огнестрельного и холодного оружия. Понятие и классификация следов применения огнестрельного и холодного оружия. Судебно-баллистическая экспертиза. Понятие взрывчатых веществ и взрывных устройств, их криминалистическое исследование.						
10	Криминалистическое исследование документов	Документы как объекты криминалистического исследования	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
		. Научные основы судебного почерковедения. Идентификационные признаки письма, их классификация. Признаки письменной речи. Топографические признаки письма. Признаки почерка. Понятие технико-	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		криминалистического исследования документов, его задачи и виды. Признаки подделки оттисков печатей и штампов. Идентификация печатей и штампов по их оттискам.						
11	Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитология)	Научные основы идентификации человека по признакам внешности. Характеристика признаков внешности, их классификация.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
		Идентификация личности по признакам внешности. Основные правила описания внешности по методу словесного портрета. Фотопортретная экспертиза.	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
12	Иные объекты криминалистических исследований	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий:	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия		Индивидуал	-	Индивиду	

		понятие, классификация, идентификационные задачи и методы. Методы исследования состава и структуры вещества. Типовые объекты методики. Криминалистическая фоноскопия при раскрытии и расследовании и преступлений. Судебно-фоноскопическая и видеофоноскопическая экспертизы.	я семинарского типа		льная работа обучающихся с обучающимися		альная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
13	Система криминалистической регистрации и ее использование в практике раскрытия и расследования преступлений	Сущность, значение и принципы криминалистической регистрации. Общая характеристика учетов, их значение для информационного обеспечения криминалистической деятельности. Оперативно-справочные и розыскные учеты. Криминалистические	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		учеты. Их виды, назначение и использование в раскрытии и расследовании и преступлений.						
3. Криминалистическая тактика			Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	50
14	Общие положения криминалистической тактики	Понятие, структура и задачи криминалистической тактики, изучаемые ею аспекты преступной и криминалистической деятельности. Взаимосвязь криминалистической тактики с теорией и методологией криминалистики, с криминалистической техникой и методикой расследования отдельных категорий	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		преступлений. Использование в криминалистической тактике достижений гуманитарных, естественных и технических наук. Понятие тактического приема и тактической операции.						
15	Тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений	Понятие специальных познаний и формы их использования при расследовании преступлений. Общее и различие в деятельности специалиста и эксперта. Производство экспертизы в экспертном и внеэкспертном учреждениях. Система, структура и функции экспертных учреждений Республики Башкортостан и Российской Федерации.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
16	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Понятие, значение и виды следственного осмотра, их характеристика. Негативные обстоятельства и их значение. Общие	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1

		положения тактики осмотра места происшествия. Особенности тактики других видов следственного осмотра. Тактика освидетельствования.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
17	Тактика обыска и выемки	Понятие, задачи и виды обыска. Психологические основы и общие положения тактики обыска. Тактика производства выемки. Подготовка к обыску и выемке. Использование научно-технических средств при производстве обыска и выемки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
18	Тактика допроса и очной ставки	Понятие, задачи и виды допроса. Психологические основы допроса. Подготовка к допросу. Психологический контакт. Тактика допроса свидетелей и	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	8

		<p>потерпевших.</p> <p>Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых.</p> <p>Тактика очной ставки.</p> <p>Фиксация результатов допроса и очной ставки.</p> <p>Применение звуко- и видеозаписи при производстве допроса и очной ставки.</p>	<p>ная работа обучающегося</p>		<p>обучающегося</p>		<p>работа обучающегося</p>	
19	Тактика предъявления для опознания	<p>Понятие и идентификационная сущность опознания.</p> <p>Виды опознания.</p> <p>Психологические основы тактики предъявления для опознания.</p> <p>Подготовка и производство предъявления для опознания предметов, живых лиц и трупов.</p> <p>Особенности тактики опознания вне визуального наблюдения опознающего опознаваемым.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
20	Тактика следствен	<p>Понятие, задачи и виды</p>	Занятия	-	Занятия лекционного	-	Занятия лекционн	

	ного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте	следственного эксперимента. Научные основы следственного эксперимента. Участники следственного эксперимента и их роль. Подготовка и планирование следственного эксперимента. Тактические приемы, применяемые при производстве следственного эксперимента. Использование научно-технических средств. Основные и вспомогательные способы фиксации хода и результатов следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте. Оценка следственного действия.	лекционного типа		типа		ого типа	
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
4. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступления			Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3

							ими	
			Самостоятельная работа обучающегося	70	Самостоятельная работа обучающегося	38	Самостоятельная работа обучающегося	50
21	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	Понятие, задачи, предмет и система криминалистической методики как раздела науки, ее научные основы и принципы. Проблемы криминалистической классификации преступлений. Криминалистическая характеристика преступлений, ее соотношение с уголовно-правовой, криминологической и другими видами характеристик преступлений. Сущность и формы противодействия расследованию преступлений, методы его преодоления.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2
22	Организация и планирование расследования	Понятие и значение организации и планирования расследования. Принципы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия	1	Индивидуал	1	Индивиду	1

		планирования расследования. Планирования расследования и предмет доказывания. Элементы планирования расследования. Планирование расследования и следственные ситуации. Организация расследования. Следственные версии как основа плана расследования. Действия следователя при получении информации о событии, имеющем признаки преступления. Неотложные следственные и оперативно-розыскные действия по горячим следам.	я семинарского типа		льная работа обучающихся с обучающимися		альная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2
23	Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными и, контрольно-ревизионными органами, судебно-	Понятие, задачи и принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами и другими службами полиции. Формы такого взаимодействия. Основные	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная	5	Самостоятельная работа	3	Самостоятельная	3

	экспертными учреждениями и общественностью.	следственные ситуации, обуславливающие необходимость указанного взаимодействия и привлечения общественности к процессу расследования и раскрытия преступлений. Условия привлечения представителей общественности к участию в следствии. Процессуальные и непроцессуальные формы взаимодействия. Принцип законности и другие принципы взаимодействия при раскрытии и расследовании преступлений.	ная работа обучающегося		обучающегося		работа обучающегося	
24	Методика расследования убийств	Криминалистическая характеристика убийств. Следственные версии и планирование расследования в типовых следственных ситуациях. Первоначальные следственные действия и оперативно-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
		версии и планирование расследования в типовых следственных ситуациях. Первоначальные следственные действия и оперативно-	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
		е следственные действия и оперативно-	Самостоятельная работа	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	3

		розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти. Назначение и производство судебно-медицинских и других экспертиз.	обучающегося				гося	
25	Методика расследования изнасилований	Криминалистическая характеристика изнасилований. Типовые следственные ситуации на первоначальном этапе расследования. Действие следователя в стадии возбуждения уголовного дела. Выдвижение следственных версий и планирование расследования. Особенности первоначального и последующего этапов расследования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4
26	Методика расследования краж,	Криминалистическая характеристика посягательств на чужое	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	

	грабежей и разбойных нападений	имущество путем краж, грабежей и разбойных нападений. Следственные ситуации и планирование расследования. Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений. Разоблачение инсценировок.	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4
27	Методика расследования хищения чужого имущества, совершенных путем присвоения или растраты	Криминалистическая характеристика присвоения или растраты чужого имущества, вверенного виновному. Наиболее распространенные способы хищений. Характеристика следственных ситуаций на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с присвоением или растраты чужого имущества, вверенного виновному. Документально-бухгалтерская ревизия и судебно-бухгалтерская	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4

		экспертиза, их задачи. Тактика отдельных следственных действий при расследовании присвоения или растраты чужого имущества, вверенного виновному.						
28	Методика расследования вымогательства	Криминалистическая характеристика вымогательства. Типичные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов в выявлении подозреваемого, его задержании, обыске и допросе. Использование данных оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном и	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4

		последующих этапах расследования. Использование специальных познаний в расследовании вымогательств.						
29	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Субъекты преступления. Способы совершения этих преступлений. Первоначальные и последующие следственные действия по преступлениям, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Значительный, крупный и особо крупные размеры наркотиков и их прекурсоров.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4
30	Методика расследования взяточничества	Криминалистическая характеристика взяточничества. Следственные ситуации на первоначальном этапе расследования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с	-	Индивидуальная работа обучающ	

		Выдвижение версий и планирование. Неотложные следственные и оперативно-розыскные действия при задержании с поличным и при иных следственных ситуациях. Назначение и производство экспертиз.	типа		обучающим и		ихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4
31	Методика расследования преступных нарушений правил безопасности труда	Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил безопасности труда. Причины технического и организационного характера, повлекшие за собой несчастные случаи с людьми, аварии и другое. Проверочные мероприятия в стадии возбуждения уголовного дела. Роль ведомственных комиссий и Государственной инспекции по охране труда. Назначение и производство	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4

		экспертиз.						
32	Методика расследования поджогов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности	Криминалистическая характеристика данного вида преступления. Следственные версии и планирование расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Осмотр места происшествия и установление очага пожара. Пожарно-техническая, криминалистическая и другие виды экспертиз.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4
33	Методика расследования преступных нарушений правил безопасности дорожного движения	Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения. Построение следственных версий и планирование расследования. Розыск скрывшегося водителя и транспорта. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4

		Осмотр места происшествия и осмотр транспортного средства. Допрос очевидцев, подозреваемого и обвиняемого.						
34	Методика расследования преступных нарушений правил охраны окружающей природной среды	Криминалистическая характеристика рассматриваемых преступлений. Следственные ситуации на первоначальном этапе расследования. Построение следственных версий и планирование расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Осмотр места происшествия. Осмотр и выемка документов. Назначение и производство ихтиологической, технологической, химической, биологической, технической, комплексной и других видов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4

		экспертиз.						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Маркетинг Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 - Знает историю формирования принципов этики юриста, систему профессиональных обязанностей юриста, специфику этических норм юриста; систематизированную информацию о коррупции, коррупционном поведении, понятие и виды коррупционного поведения, антисоциальный характер коррупции	Знает: - специфику этических норм юриста, а также систематизированную информацию о коррупции и коррупционном поведении; - как формируется траектория поведения на планируемые и возможные ситуации в соответствии с профессиональными обязанностями; - критерии правильного этического поведения
		ИОПК-7.2 - Умеет выявлять и пресекать антиэтические поступки в поведении, формировать траекторию поведения на планируемые и возможные ситуации в соответствии с профессиональными обязанностями, соблюдая принципы этики юриста;	Умеет: - соблюдать принципы этики юриста как на работе, так и в быту; - определять систематизированную информацию о коррупции и коррупционном поведении;

		выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	- соблюдать требования этики юриста и поддерживать благоприятную обстановку в коллективе и в общении с гражданами
		ИОПК-7.3 - Владеет навыками правильного этического поведения при выполнении профессиональных обязанностей, поддержания благоприятной обстановки в коллективе и общении с гражданами с соблюдением требований этики юриста; использования основных инструментов работы при выявлении, оценивании коррупционного поведения и его пресечении	Навыки: в выявлении коррупционного поведения и его пресечении; - дачи оценки коррупционного поведения и организации его пресечения; - эффективного использования понятия и видов коррупционного поведения и освещения антисоциального характера коррупции

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет криминалистики.
- Система криминалистики.
- История развития криминалистики.
- Общие и частные задачи криминалистики на современном этапе.
- Соотношение криминалистики с уголовным правом, процессом, оперативно-розыскной деятельностью и другими науками криминального цикла.
- Преступная деятельность и деятельность по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений – основные объекты криминалистического изучения.
- Понятие, признаки, структура и закономерности преступной деятельности.

- Криминалистическая характеристика преступления, содержание ее отдельных элементов.
- Криминалистика и теория отражения.
- Причинность как всеобщая закономерная связь явлений в криминалистической методологии.
- Общенаучные, частнонаучные и специальные методы криминалистики. Их значение в расследовании уголовных дел.
- Критерии допустимости методов криминалистики в уголовном судопроизводстве.
- Раскрытие преступления как процесс познания.
- Понятие криминалистической версии, ее логическая природа.
- Классификация криминалистических версий. Общие и частные версии. Типичные версии.
- Построение версий.
- Основания для построения версий.
- Основные правила и методы проверки версий.
- Криминалистическая версия и мысленная модель.
- Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы, принципы, понятия.
- Объекты и субъекты криминалистической идентификации.
- Виды идентификации.
- Структура процесса идентификации.
- Установление групповой принадлежности: понятие и значение.
- Криминалистическая диагностика
- Понятие и система криминалистической техники.
- Отрасли криминалистической техники.
- Классификация технических средств криминалистической техники.
- Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления в следственной и оперативно-розыскной деятельности, а также при экспертном исследовании.
- Понятие, система и значение криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи.
- Следственная фотография. Панорамная, измерительная и репродукционная фотосъемки.
- Ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемки при осмотре места происшествия и при проведении других следственных действий.
- Экспертная фотография.
- Процессуальное оформление криминалистической фотосъемки, видео- и звукозаписи.
- Понятие трасологии, ее научные основы.

- Значение трасологии в судебной, следственной и экспертной практике.
- Понятие следов, механизм их образования. Классификация следов.
- Общие правила обнаружения, фиксации, изъятия следов.
- Следы человека.
- Следы орудий, инструментов и производственных механизмов.
- Следы транспортных средств и их классификация.
- Трасологические экспертные исследования.
- Основы методики трасологической экспертизы.
- Понятие криминалистического оружейведения и его значение в следственной практике.
- Структура криминалистического оружейведения.
- Понятие и объекты судебной баллистики.
- Понятие и классификация огнестрельного и холодного оружия.
- Понятие и классификация следов применения огнестрельного и холодного оружия.
- Судебно-баллистическая экспертиза.
- Понятие взрывчатых веществ и взрывных устройств, их криминалистическое исследование.
- Документы как объекты криминалистического исследования.
- Научные основы судебного почерковедения.
- Идентификационные признаки письма, их классификация.
- Признаки письменной речи.
- Топографические признаки письма. Признаки почерка.
- Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.
- Признаки подделки оттисков печатей и штампов.
- Идентификация печатей и штампов по их оттискам.
- Научные основы идентификации человека по признакам внешности.
- Характеристика признаков внешности, их классификация.
- Идентификация личности по признакам внешности.
- Основные правила описания внешности по методу словесного портрета.
- Фотопортретная экспертиза.
- Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий: понятие, классификация, идентификационные задачи и методы.
- Методы исследования состава и структуры вещества.
- Типовые объекты методики.
- Криминалистическая фоноскопия при раскрытии и расследовании преступлений.
- Судебно-фоноскопическая и видеофоноскопическая экспертизы.
- Сущность, значение и принципы криминалистической регистрации.

- Общая характеристика учетов, их значение для информационного обеспечения криминалистической деятельности.
- Оперативно-справочные и розыскные учеты. Криминалистические учеты.
- Их виды, назначение и использование в раскрытии и расследовании преступлений.
- Понятие, структура и задачи криминалистической тактики, изучаемые ею аспекты преступной и криминалистической деятельности.
- Взаимосвязь криминалистической тактики с теорией и методологией криминалистики, с криминалистической техникой и методикой расследования отдельных категорий преступлений.
- Использование в криминалистической тактике достижений гуманитарных, естественных и технических наук.
- Понятие тактического приема и тактической операции.
- Понятие специальных познаний и формы их использования при расследовании преступлений.
- Общее и различие в деятельности специалиста и эксперта.
- Производство экспертизы в экспертном и внеэкспертном учреждениях.
- Система, структура и функции экспертных учреждений Республики Башкортостан и Российской Федерации.
- Понятие, значение и виды следственного осмотра, их характеристика.
- Негативные обстоятельства и их значение.
- Общие положения тактики осмотра места происшествия.
- Особенности тактики других видов следственного осмотра.
- Тактика освидетельствования.
- Понятие, задачи и виды обыска.
- Психологические основы и общие положения тактики обыска.
- Тактика производства выемки.
- Подготовка к обыску и выемке.
- Использование научно-технических средств при производстве обыска и выемки.
- Понятие, задачи и виды допроса.
- Психологические основы допроса.
- Подготовка к допросу.
- Психологический контакт.
- Тактика допроса свидетелей и потерпевших.
- Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых.
- Тактика очной ставки.
- Фиксация результатов допроса и очной ставки.

- Применение звуко- и видеозаписи при производстве допроса и очной ставки.
- Понятие и идентификационная сущность опознания.
- Виды опознания.
- Психологические основы тактики предъявления для опознания.
- Подготовка и производство предъявления для опознания предметов, живых лиц и трупов.
- Особенности тактики опознания вне визуального наблюдения опознающего опознаваемым.
- Понятие, задачи и виды следственного эксперимента.
- Научные основы следственного эксперимента.
- Участники следственного эксперимента и их роль.
- Подготовка и планирование следственного эксперимента.
- Тактические приемы, применяемые при производстве следственного эксперимента.
- Использование научно-технических средств.
- Основные и вспомогательные способы фиксации хода и результатов следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
- Оценка следственного действия.
- Понятие, задачи, предмет и система криминалистической методики как раздела науки, ее научные основы и принципы.
- Проблемы криминалистической классификации преступлений.
- Криминалистическая характеристика преступлений, ее соотношение с уголовно-правовой, криминологической и другими видами характеристик преступлений.
- Сущность и формы противодействия расследованию преступлений, методы его преодоления.
- Понятие и значение организации и планирования расследования.
- Принципы планирования расследования.
- Планирования расследования и предмет доказывания.
- Элементы планирования расследования.
- Планирование расследования и следственные ситуации.
- Организация расследования.
- Следственные версии как основа плана расследования.
- Действия следователя при получении информации о событии, имеющем признаки преступления. Неотложные следственные и оперативно-розыскные действия по горячим следам.
- Понятие, задачи и принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами и другими службами полиции.
- Формы такого взаимодействия.
- Основные следственные ситуации, обуславливающие необходимость указанного взаимодействия и привлечения общественности к процессу расследования и раскрытия преступлений.

- Условия привлечения представителей общественности к участию в следствии.
- Процессуальные и непроцессуальные формы взаимодействия.
- Принцип законности и другие принципы взаимодействия при раскрытии и расследовании преступлений.
- Криминалистическая характеристика убийств.
- Следственные версии и планирование расследования в типовых следственных ситуациях.
- Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.
- Назначение и производство судебно-медицинских и других экспертиз.
- Криминалистическая характеристика изнасилований.
- Типовые следственные ситуации на первоначальном этапе расследования.
- Действие следователя в стадии возбуждения уголовного дела.
- Выдвижение следственных версий и планирование расследования.
- Особенности первоначального и последующего этапов расследования.
- Криминалистическая характеристика посягательств на чужое имущество путем краж, грабежей и разбойных нападений.
- Следственные ситуации и планирование расследования.
- Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений.
- Разоблачение инсценировок.
- Криминалистическая характеристика присвоения или растраты чужого имущества, вверенного виновному.
- Наиболее распространенные способы хищений.
- Характеристика следственных ситуаций на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с присвоением или растраты чужого имущества, вверенного виновному.
- Документально-бухгалтерская ревизия и судебно-бухгалтерская экспертиза, их задачи.
- Тактика отдельных следственных действий при расследовании присвоения или растраты чужого имущества, вверенного виновному.
- Криминалистическая характеристика вымогательства.
- Типичные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования.
- Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов в выявлении подозреваемого, его задержании, обыске и допросе.
- Использование данных оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания.
- Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном и последующих этапах расследования.

– Использование специальных познаний в расследовании вымогательств.

– Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Субъекты преступления. Способы совершения этих преступлений.

– Первоначальные и последующие следственные действия по преступлениям, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Значительный, крупный и особо крупные размеры наркотиков и их прекурсоров.

– Криминалистическая характеристика взяточничества.

– Следственные ситуации на первоначальном этапе расследования.

– Выдвижение версий и планирование.

– Неотложные следственные и оперативно-розыскные действия при задержании с поличным и при иных следственных ситуациях.

– Назначение и производство экспертиз.

– Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил безопасности труда.

– Причины технического и организационного характера, повлекшие за собой несчастные случаи с людьми, аварии и другое.

– Проверочные мероприятия в стадии возбуждения уголовного дела.

– Роль ведомственных комиссий и Государственной инспекции по охране труда.

– Назначение и производство экспертиз.

– Криминалистическая характеристика данного вида преступления.

– Следственные версии и планирование расследования.

– Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

– Осмотр места происшествия и установление очага пожара.

– Пожарно-техническая, криминалистическая и другие виды экспертиз.

– Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения.

– Построение следственных версий и планирование расследования.

– Розыск скрывшегося водителя и транспорта.

– Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

– Осмотр места происшествия и осмотр транспортного средства.

– Допрос очевидцев, подозреваемого и обвиняемого.

– Криминалистическая характеристика рассматриваемых преступлений.

– Следственные ситуации на первоначальном этапе расследования.

– Построение следственных версий и планирование расследования.

- Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
- Осмотр места происшествия.
- Осмотр и выемка документов.
- Назначение и производство ихтиологической, технологической, химической, биологической, технической, комплексной и других видов экспертиз.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Процессуальные условия взаимодействия следователя с работниками дознания (теоретический вопрос). Используя Правила составления словесного портрета, составить свой словесный портрет. *(Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Учебные фильмы по криминалистике», и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы выбрать и посмотреть соответствующий фильм).*

- Понятие криминалистической идентификации (теоретический вопрос). Изучите дактилоскопические узоры у себя на каждом пальце. Дактилоскопические узоры на всех пальцах необходимо схематически зарисовать и указать какие это узоры (дуговые, петлевые или завитковые). *(Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Учебные фильмы по криминалистике», «Стенды и плакаты (фотообзор)» и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы выбрать и посмотреть соответствующий фильм).*

- Этапы следственного действия (теоретический вопрос). Внимательно изучите свободные образцы своего почерка и укажите общие и частные признаки своего почерка. *(Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Учебные фильмы по криминалистике», «Стенды и плакаты (фотообзор)» и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы выбрать и посмотреть соответствующий фильм).*

- Правила словесного портрета (теоретический вопрос). Составить протокол осмотра места происшествия (кухни или общей комнаты). Укажите какой способ выбрали: а) от центра к периферии или от б) периферии к центру. Если выбрали другой - укажите. *(Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Учебные фильмы по криминалистике» и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы выбрать и посмотреть соответствующий фильм).*

- Общенаучные методы криминалистики (теоретический вопрос). Составьте протокол обыска помещения (кухни или жилой комнаты). Сделайте акценты на приёмы проведения обыска. *(Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Учебные фильмы по криминалистике» и выполнить*

практическое задание в рамках творческой аттестационной работы выбрать и посмотреть соответствующий фильм).

- Полноструктурный способ совершения преступления (теоретический вопрос). Подготовить проект протокола выемки предметов (Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Учебные фильмы по криминалистике» и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы выбрать и посмотреть соответствующий фильм).

- Виды папиллярных узоров (теоретический вопрос). Зарисуйте на полу в квартире с помощью мела свою дорожку следов. Опишите её с указанием особенностей и основных параметров. (Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Учебные фильмы по криминалистике» и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы выбрать и посмотреть соответствующий фильм).

- Система криминалистики (теоретический вопрос). Просмотреть образцы фото и видеоаппаратуры. Пояснить в каких следственных действиях они наиболее часто применяются. (Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Комплексы криминалистической техники (фотообзор)» и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы).

- Понятие криминалистической техники (теоретический вопрос). Просмотреть содержимое криминалистического чемодана УК-01рк2 и указать для каких действий применяется в целом содержимое чемодана и отдельные части чемодана. (Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Комплексы криминалистической техники (фотообзор)» и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы).

- Элементы криминалистической характеристики преступлений. (теоретический вопрос). Посмотреть содержимое криминалистического чемодана (пм-12) и указать для каких действий применяется в целом содержимое чемодана и отдельные части чемодана. (Для выполнения задания необходимо войти в группу ПГК Лаборатория по криминалистике, раздел Диска, папка «Комплексы криминалистической техники (фотообзор)» и выполнить практическое задание в рамках творческой аттестационной работы).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе

аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с.	https://urait.ru/bcode/449416
2	Электронный курс «Криминалистика», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=137

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Криминалистика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 845 с.	https://urait.ru/bcode/378924
2	Криминалистика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/450454
3	Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с.	https://urait.ru/bcode/467889
4	Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с.	https://urait.ru/bcode/450984

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru

4	Официальный сайт МВД России	www.mvdinform.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	https://rospravosudie.com/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		<p>группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов;

		- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный криминалистический виртуальный учебный кабинет, предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ. Лаборатория для проведения занятий по криминалистике имеет оснащение – доска, кафедра, столы учебные, стулья, Телевизор/Hyundai (9-1600), фотокамера Nikon COOLPIX P-500, видеокамера Panasonic HDS-HS80, комплект учебных пособий (стенды по 11 темам криминалистики), комплекты технико-криминалистических средств (УК-01PK2, ПМ-12, КОС-07, КД-05), макеты огнестрельного оружия (револьвер, автомат Калашникова), средства криминалистической техники (кисти, порошки, краска, стекло, валики, пленки для дактилоскопирования, лупы), витрины с экспонатами, раздаточные материалы (пули, гильзы, рукописные и печатные тексты, трасологические объекты), DVD-плеер Pioneer DV-410V-S, DVD диски с учебными фильмами.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Ключевыми понятиями дисциплины «Криминалистика» являются: система криминалистики, криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступления, раскрытие преступления как процесс познания, криминалистические версии и криминалистическая характеристика преступлений. Изучая дисциплину, студент познакомится с понятием и сущностью предмета криминалистики, средствами и способами собирания, оценки и проверки доказательств, порядком работы с доказательствами при расследовании уголовных дел. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом п, следует придерживаться следующего алгоритма: выяснить план занятия и внимательно прочесть вопросы, подлежащие рассмотрению, а также методические указания по их изучению; ознакомиться со списком рекомендованной литературы по теме, при этом учесть, что основная литература (законы, подзаконные акты, материалы следственно-судебной практики, учебники, учебные пособия) подлежат обязательному изучению, нормативный материал – конспектированию (по возможности – ксерокопированию), а дополнительная литература изучается по потребности студента; изучить конспект лекции, рекомендованную по теме литературу, тщательно ее проанализировать и законспектировать в соответствии с предварительно составленным планом ответа; необходимо учитывать то, что ответ нельзя сводить к описанию положений, содержащихся в учебнике, – следует затрагивать проблемные, дискуссионные вопросы, не решенные до конца в теории и практике, но при этом желательно излагать свою точку зрения, аргументируя ее ссылками на литературные источники, законы и подзаконные акты, решения Конституционного и Верховного Судов России; ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме (здесь возможно составление конспекта ответов, который впоследствии пригодится при подготовке к зачету, переводному или государственному экзамену); рассмотреть и решить задачи (следственно-оперативные или судебные ситуации); этот вид работы рассчитан на обретение навыков правильного применения полученных теоретических знаний в конкретных условиях. Варианты ответов следует фиксировать в тетради со ссылками на конкретные нормы уголовно-процессуального закона и другие нормативные акты.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что задачи могут не иметь однозначных ответов и их фабулы могут предполагать вариативность подходов к решению.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: предполагается проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; подготовка к практическому занятию; устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам

раскрытия, расследования и предупреждения преступлений на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета в виде компьютерной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторить все пройденные темы.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев