

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Обстоятельства, исключаящие преступность деяния**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля) Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля) уголовно-правовой, очно - заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК 1).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- Знает: юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля (ИДПК-1.1).

- Умеет: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику (ИДПК-1.2).

- Владеет: навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве (ИДПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.01 Обстоятельства, исключаящие преступность деяния относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений (Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02) и изучается по очно - заочной и заочной форме на 8 семестре (на 4 курсе обучения, по ускоренной заочной форме на базе ВПО и СПО – на 6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как философия, логика, теория государства и права, конституционное право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ философия, логика, теория государства и права, уголовное право, криминалистика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения по программе правоприменительная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	28	14
Самостоятельная работа обучающегося	54	72
Аттестация	18	18
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
-----------------------	---	--	---

№ п/п	наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
Обстоятельства, исключающие преступность деяния			Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	28	Индивидуаль ная работа обучающихся с обучающими	14
			Самостоятельная работа обучающегося	54	Самостоятель ная работа обучающегос я	72
			Аттестация	18	Аттестация	18
Общая часть						
1.1	Понятие, признаки, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение	Понятие, признаки, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение. Отличие обстоятельств, исключающих преступность деяния, от сходных по составу преступлений	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальна я работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуаль ная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельн ая работа обучающегося	7	Самостоятель ная работа обучающегос я	12
Особенная часть						
2.1	Необходимая оборона	Необходимая оборона и ее значение для охраны	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		личности и правопорядка. Правомерность необходимой обороны.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальна я работа обучающихся с обучающими	2
		Превышение пределов необходимой обороны	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельн ая работа обучающегося	10
2.2	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия правомерности причинения вреда.	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия правомерности причинения вреда. Условия правомерности причинения вреда при задержании преступника	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальна я работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельн ая работа обучающегося	10
2.3	Крайняя необходимость	Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Превышение пределов крайней необходимости	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальна я работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельн ая работа обучающегося	10
2.4	Физическое или психическое принуждение	Физическое или психическое принуждение как обстоятельства,	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Понятие и условия правомерности причинения вреда при физическом или психическом принуждении	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.5	Обоснованный риск	Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Виды обоснованного риска и их особенности. Условия правомерности причинения вреда при обоснованном риске	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.6	Исполнение приказа или распоряжения	Уголовная ответственность за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Условия правомерности причинения вреда лицом, действующим во исполнение приказа или распоряжения	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Маркетинг Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК 1	Способен выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения	ИДПК-1.1 Знает: юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля	Знает: законы и иные нормативно-правовые акты регулирующие особенности квалификации преступления
		ИДПК-1.2 Умеет: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику	Умеет: правильно применять законы в ходе возбуждения и расследования уголовного дела
		ИДПК-1.3 Владеет: навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве	Навыки: на основе норм материального и процессуального права грамотно и квалифицированно проводит весь ход расследования уголовного дела и принимает законные решения о его окончании

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания, для четырёхбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	не владение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС. При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их значение в сфере уголовного правоприменения;
- Характерные признаки обстоятельств, исключающих преступность деяния;
- Понятие и сущность необходимой обороны. Лица, имеющие право на необходимую оборону;
- Понятие превышения пределов необходимой обороны. Орудия и средства, допустимые к использованию в состоянии необходимой обороны;
- Значение личности посягающего, времени и места при определении правомерности необходимой обороны;
- Эксцесс обороны и его признаки;
- Превышение пределов допустимого вреда при необходимой обороне;
- Перечень обстоятельств, которые необходимо учитывать при определении правомерности необходимой обороны;
- Начало и окончание состояния необходимой обороны;
- Несоразмерность и несвоевременность необходимой обороны;
- Объект эксцесса обороны;
- Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к нападению;
- Мнимая оборона;
- Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите;
- Основания задержания подозреваемого в соответствии со ст. 91 УПК РФ;
- Понятие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Право на задержание;
- Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление;
- Условия правомерности задержания лица, совершившего преступление;
- Понятие обстоятельств задержания, не соответствующих совершенному преступлению;
- Добросовестное заблуждение и извинительная ошибка при задержании лица, совершившего преступление;
- Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
- Понятие крайней необходимости;
- Возникновение состояния крайней необходимости;
- Превышение пределов крайней необходимости;
- Отличие крайней необходимости от необходимой обороны;
- Превышение пределов крайней необходимости как обстоятельство, смягчающее наказание;
- Причины, создающие опасность при крайней необходимости;
- Условия, необходимые для исключения преступности совершенного деяния при крайней необходимости;
- Условия правомерности крайней необходимости, относящиеся к угрозе причинения вреда;

- Понятие физического принуждения;
- Понятие психического принуждения;
- Преодолимость и непреодолимость принуждения;
- Условия, при которых физическое принуждение исключает уголовную ответственность;
- Решение вопроса об уголовной ответственности в случае, если в результате физического принуждения лицо сохраняет способность осознавать и руководить своим поведением;
- Решение вопроса об уголовной ответственности при психическом принуждении;
- Решение вопроса об уголовной ответственности при принуждении под воздействием психотропных веществ;
- Ситуации, при которых законодатель рассматривает осуществление физического или психического насилия как самостоятельное преступление;
- Понятие обоснованного риска;
- Лица, имеющие право на обоснованный риск;
- Сферы человеческой деятельности, в которых допустим обоснованный риск;
- Источник, порождающий опасность причинения вреда правоохраняемым интересам при обоснованном риске;
- Условия, при которых риск признается обоснованным;
- Ситуации, в которых риск признается необоснованным;
- Условия правомерности обоснованного риска;
- Цели действия (бездействия) рискующего;
- Отличия обоснованного риска от заведомого причинения вреда;
- Понятие превышения пределов обоснованного риска и порядок его рассмотрения законодателем;
- Виды обоснованного риска;
- Отличия обоснованного риска от крайней необходимости;
- Понятие приказа (распоряжения);
- Признаки обязательности приказа (распоряжения);
- Кому и кем могут отдаваться приказы (распоряжения);
- Законность приказа (распоряжения);
- Уголовная ответственность за отдачу и выполнение незаконного приказа (распоряжения);
- Ситуации, при которых лицо, выполнившее незаконный приказ (распоряжение), освобождается от уголовной ответственности;
- Неисполнение приказа по военной службе;
- Форма вины при отдаче и исполнении незаконного приказа (распоряжения) и виды соучастников;
- Квалификация УК РФ действий при отдаче и выполнении незаконного приказа (распоряжения) в случае совместного сговора;
- Обстоятельства, смягчающие наказание за выполнение заведомо незаконного приказа (распоряжения);

- В каком случае при выполнении незаконного приказа (распоряжения) для подчиненного может быть создано состояние крайней необходимости;
- Формы отдания приказа (распоряжения);
- Условия правомерности приказа (распоряжения).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Понятие и система обстоятельств, исключающих преступность деяния;
- Необходимая оборона, ее понятие и значение для охраны личности и правопорядка. Условия правомерности необходимой обороны;
- Мнимая и другие виды ложной обороны;
- Институт необходимой обороны и специальные вопросы применения физической силы, спецсредств и оружия;
- Превышение пределов необходимой обороны как обстоятельство, смягчающее наказание;
- Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния;
- Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;
- Крайняя необходимость и ее значение. Условия правомерности крайней необходимости;
- Превышение пределов крайней необходимости как обстоятельство, смягчающее наказание;
- Отличие крайней необходимости от необходимой обороны;
- Физическое или психическое принуждение. Условия, при которых физическое и психическое принуждение исключают преступность деяния;
- Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Понятие превышения пределов обоснованного риска и порядок его рассмотрения законодателем. Виды обоснованного риска;
- Отличия обоснованного риска от крайней необходимости;
- Понятие приказа (распоряжения). Виды и формы приказов. Признаки обязательности приказа (распоряжения);
- Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Условия правомерности приказа (распоряжения).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Детков, А.П. Уголовное право России : учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 591 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195
2	Электронный курс «Обстоятельства, исключающие преступность деяния» специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=662

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с.	https://urait.ru/bcode/428526
2	Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.	https://urait.ru/bcode/452985
3	Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с.	https://urait.ru/bcode/453852
4	Дзиконская, С. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с	http://www.iprbookshop.ru/78026.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
4	Официальный сайт МВД России	www.mvdinform.ru

Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	https://rospravosudie.com/

4.4.1 Информационные технологии

АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего

		<p>контента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт

	на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Обстоятельства, исключаящие преступность деяния составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Обстоятельства, исключаящие преступность деяния тесно связаны с уголовно-правовой квалификацией по причинам появления абсолютно новых норм об уголовной ответственности по совершаемым общественно опасным деяниям, которые стали возможными только в условиях рыночной экономики. Применение правовых основ квалификации преступлений сопряжено со значительными затруднениями, которые на практике испытывают дознаватели, следователи, судьи и адвокаты, специализирующиеся на уголовных делах, работающие в сложной криминогенной обстановке.

На основании вышеизложенных обстоятельств углубленное изучение студентами данной дисциплины, связанной с обстоятельствами, исключаящими преступность и наказуемость деяния, по-прежнему остается важным и актуальным. Все теоретические и практические приемы,

применяемые при производстве любых следственных действий, базируются на знаниях, методах применения уголовного закона.

Методика расследования отдельных категорий преступлений основывается, прежде всего, на уголовно-правовой характеристике преступления. По этой причине усвоение основных норм уголовного права и процесса является необходимым условием успешного изучения курса, который предполагает последовательное усвоение отдельных его разделов, неразрывно связанных между собой. Так, знание обстоятельств, исключающих преступность и наказуемость деяния в дальнейшем на практике будущим специалистам правоведам поможет наиболее профессионально и грамотно их применить при решении практических вопросов, связанных с уголовно-правовой оценкой общественно опасных деяний, от которых во многом зависит движение и судьба уголовного дела и самого обвиняемого лица.

Использование примеров, взятых из повседневной деятельности судебно-следственных органов, органов дознания, во многом будет способствовать правильному пониманию и усвоению основных положений, излагаемых в курсе обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния. При изучении вышеназванной дисциплины рекомендуется использовать учебники, подготовленные кафедрами уголовного права Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов, вузами МВД РФ, а также Московской и Уральской юридических академий с учетом изменений в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве, происшедших в последние годы. Помимо этого, рекомендуется систематически читать журналы «Законность», «Российская юстиция», «Российский юридический журнал», «Российский следователь», в которых публикуются материалы по теории и практике борьбы с преступностью, наиболее актуальные проблемы, возникающие в судебной практике в ходе рассмотрения уголовных дел.

При изучении дисциплины Обстоятельства, исключающие преступность деяния студентам необходимо руководствоваться учебной программой, тематическим планом и настоящими методическими указаниями, изучить и использовать рекомендованную литературу.

Кроме специальной литературы, указанной в данном издании, студент обязан знать нормы Конституции РФ, нормы уголовного и уголовно - процессуального законодательства, соответствующие нормативные акты Прокуратуры РФ и МВД РФ. Необходимо следить за периодической печатью, читать статьи по проблемам судебных ошибок, возникающих в ходе расследования уголовных дел и квалификаций преступлений, публикуемые в журналах, а также научную литературу.

Поскольку все разделы специального курса образуют ее систему, в которой они тесно взаимосвязаны, то успешная сдача экзамена во многом зависит от глубокого и прочного усвоения студентом каждого раздела уголовного права и специальной дисциплины «Обстоятельства,

исключающие преступность деяния» и взаимосвязи основных ее понятий и положений.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, практических занятий);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ, или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать обучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев