

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика юриста**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Профессиональная этика юриста», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля): гражданско-правовой (по очной, очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ); уголовно-правовой (по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК – 7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1.);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2.);

- знает историю формирования принципов этики юриста, систему профессиональных обязанностей юриста, специфику этических норм юриста; систематизированную информацию о коррупции, коррупционном поведении, понятие и виды коррупционного поведения, антисоциальный характер коррупции (ИОПК-7.1);

- умеет выявлять и пресекать антиэтические поступки в поведении, формировать траекторию поведения на планируемые и возможные ситуации в соответствии с профессиональными обязанностями, соблюдая принципы этики юриста; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ИОПК-7.2);

- владеет навыками правильного этического поведения при выполнении профессиональных обязанностей, поддержания благоприятной обстановки в коллективе и общении с гражданами с соблюдением требований этики юриста; использования основных инструментов работы при выявлении, оценивании коррупционного поведения и его пресечении (ИОПК-7.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.О.28 «Профессиональная этика юриста» относится к обязательной части и изучается по очной и очно-заочной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения, в том числе по ускоренной заочной форме обучения. По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Юридическая психология», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Административное право».

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Теория государства и права», «Правоохранительные органы».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Юридическая психология», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Административное право».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы,

реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме (для гражданско-правового профиля)	по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	12	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	12	12
Самостоятельная работа обучающегося	68	76	86
Аттестация	12	12	12
Всего	108	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	наименование		очная форма (для гражданско-правового профиля)		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	8	9	10	11
Раздел 1. Основы этики			Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия	6	Индиви	6	Индиви	2

			я семина рского типа		дуальна я работа обучаю щихся с обучаю щими		дуальна я работа обучаю щихся с обучаю щими	
			Самост оятельн ая работа обучаю щегося	20	Самост оятельн ая работа обучаю щегося	30	Самост оятельн ая работа обучаю щегося	24
1.1	Этика как наука	Предмет этики. Объект этики. Соотношение морали, нравственности и этики. Структура, содержание, уровни этического знания. Историческая этика, теоретическая этика, нормативная этика, прикладная этика. Методы этики.	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекцион ного типа	0,5
			Занятия семинар ского типа	2	Индиви дуальна я работа обучаю щихся с обучаю щими	2	Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	0,5
			Самосто ятельна я работа обучаю щегося	5	Самосто ятельна я работа обучаю щегося	10	Самосто ятельная работа обучаю щегося	5
1.2	Основы теории морали	Сущность морали. Признаки морали. Всеобщность, нормативность, добровольность, альтернативность, безличность морали. Структура морали. Моральное сознание, моральное отношения, моральная деятельность, моральные ценности. Функции морали. Гуманизирующая, познавательная, оценочная функции морали. Основные	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекцион ного типа	0,5
			Занятия семинар ского типа	2	Индиви дуальна я работа обучаю щихся с обучаю щими	2	Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	0,5
			Самосто ятельна я работа обучаю щегося	5	Самосто ятельна я работа обучаю щегося	5	Самосто ятельная работа обучаю щегося	5

		<p>концепции происхождения морали. Религиозная концепция происхождения морали.</p> <p>Натуралистическая концепция происхождения морали.</p> <p>Утилитаристская концепция происхождения морали. Социально-историческая концепция происхождения морали.</p> <p>Соотношение морали и права. Общие функции права и морали. Проблема единства морали и права. Различия между моралью и правом.</p> <p>Взаимодействие морали и права в общественной жизни.</p>						
1.3	История этических учений	Этические учения Древнего Востока. Развитие этических учений периода Античности	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
		Этика в период Средневековья и эпоху Возрождения	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		Этические учения в Новое Время Развитие этики в Новейшее время Развитие этики русской религиозной философии в России в XIX веке.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.4	Основные категории морали	Категории этики: их генезис и специфика. Добро и зло.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
		Соотношение блага и нравственного добра.	Занятия	-	Индивиду	-	Индивиду	0,5

		Взаимоопределяемость понятий Добро и Зло. Историческое развитие понятия Добро. Долг и совесть. Долг и обязанность. Совесть как внутренняя сторона нравственного долга. Честь и достоинство. Справедливость.	семинарского типа		дуальная работа обучающихся с обучающимися		уальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 2. Основы профессиональной этики юриста			Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			СРС	20	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Понятие и виды профессиональной этики	Понятие профессии и профессионализма. Содержание профессиональной этики, ее основные принципы. Виды профессиональной этики: общая характеристика. Юридическая этика как особый вид профессиональной этики.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2	Этические основы юридической профессии	Сущность профессии юриста Морально-психологические особенности личности юриста Основные моральные принципы юридической профессии Профессиональная деформация юриста и пути ее преодоления.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Нравственные основы нормативно-правовых актов о правах человека	Нравственные основы международно-правовых актов о правах человека. Великая хартия вольностей 1215 года. Английский Билль о правах 1689 года. Декларация независимости США 1776 года. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 года. Американский Билль о правах 1791 года. Устав ООН – первый международный многосторонний договор по правам человека. Международный Билль о правах человека: структура и содержание. Устав Совета Европы. Конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 года.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

		<p>Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей. Нравственные основы российского уголовного права и уголовного процесса. УПК РФ о принципах уголовного судопроизводства. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Уважение чести и достоинства в уголовном судопроизводстве. Реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		судопроизводства.						
2.4	Этикет юриста	Понятие, нравственные принципы и содержание этикета юриста. Виды и особенности юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. Общение в служебном коллективе.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.5	Нравственные конфликты в профессиональной деятельности юриста	Понятие и сущность конфликта. Структура конфликта. Нравственный конфликт: понятие и виды. Способы разрешения нравственных конфликтов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 3. Основы профессиональной этики юриста			Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с	2	Индивидуальная работа обучающихся с	2

					обучаю щими		обучаю щими	
			Самост оятельн ая работа обучаю щегося	28	Самост оятельн ая работа обучаю щегося	26	Самост оятельн ая работа обучаю щегося	32
3.1	Професс иональн ая этика адвоката	Понятие и сущность профессии адвоката. Нравственные основы профессии адвоката. Федеральный закон от 31.05.2002 года «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Кодекс профессиональной этики адвоката от 31.01.2003 года. Генеральные принципы этики адвоката. Нравственные основы взаимодействия адвоката.	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекцион ного типа	0,5
			Занятия семинар ского типа	2	Индиви дуальна я работа обучаю щихся с обучаю щими	2	Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	0,5
			Самосто ятельна я работа обучаю щегося	5	Самосто ятельна я работа обучаю щегося	16	Самосто ятельная работа обучаю щегося	5
3.2	Професс иональн ая этика судьи	Нормативно- правовые основы судебной власти. Нравственные основы профессии судьи. Нравственные основы взаимодействия судьи с участниками процесса.	Занятия лекцион ного типа	-	Занятия лекцион ного типа	-	Занятия лекцион ного типа	0,5
			Занятия семинар ского типа	-	Индиви дуальна я работа обучаю щихся с обучаю щими	-	Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	0,5
			Самосто ятельна я работа обучаю щегося	5	Самосто ятельна я работа обучаю щегося	10	Самосто ятельная работа обучаю щегося	7

3.3	Профессиональная этика прокурора	Понятие и сущность профессии прокурора. Нравственные основы профессии прокурора. Нравственные основы взаимодействия прокурора с участниками процесса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	5
3.4	Профессиональная этика следователя (дознателя, сотрудника оперативно-розыскной деятельности)	Профессия следователя (дознателя) как вид юридической профессии. Нравственные основы профессии следователя (дознателя). Нравственные основы взаимодействия следователя (дознателя) с участниками процесса. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8
3.5	Профессиональная этика нотариуса	Понятие и сущность профессии нотариуса. Нравственные основы профессии нотариуса. Нравственные основы взаимодействия нотариуса в процессе осуществления	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-

		деятельности.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	7
--	--	---------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Конституционное право Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1)	Знает: историю формирования принципов этики юриста Умеет: анализировать и характеризовать ситуации и качества людей, результаты и последствия действий их и самого себя с позиции соответствия добросовестности и профессии юриста;

			<p>Навыки: выдвижения требований этического характера и обеспечения их соблюдения при выполнении профессиональных задач.</p>
		<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2)</p>	<p>Знает: историю формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Умеет: анализировать закономерности развития социокультурных традиций разных социальных групп, опирающееся на историю развития России Навыки: формирования уважительного отношения к историческому наследию и учета особенностей поведения различных социальных групп в контексте мировой истории</p>
		<p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3)</p>	<p>Знает: специфику социальных норм в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Умеет: формировать нормы и правила поведения на планируемые и возможные ситуации в соответствии с общепринятыми требованиями толерантности, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Навыки:</p>

			поддержания благоприятной обстановки в коллективе и общении с отдельными людьми при соблюдении требований толерантности
ОПК – 7	-Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знает историю формирования принципов этики юриста, систему профессиональных обязанностей юриста, специфику этических норм юриста; систематизированную информацию о коррупции, коррупционном поведении, понятие и виды коррупционного поведения, антисоциальный характер коррупции (ИОПК-7.1)	Знает: особенности этических норм юриста; систему профессиональных обязанностей юриста; понятие коррупционного поведения, его основные признаки и формы проявления
		Умеет выявлять и пресекать антиэтические поступки в поведении, формировать траекторию поведения на планируемые и возможные ситуации в соответствии с профессиональными обязанностями, соблюдая принципы этики юриста; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ИОПК-7.2)	Умеет: определять нетолерантное поведение и формы его поведения; определять допустимые границы при осуществлении профессиональной деятельности и взаимодействии с другими людьми;
		Владеет навыками правильного этического поведения при выполнении профессиональных обязанностей, поддержания благоприятной обстановки в коллективе и общении с гражданами с соблюдением требований этики юриста; использования основных инструментов работы при выявлении, оценивании коррупционного поведения и его пресечении (ИОПК-7.3)	Владеет навыками: правильного поведения в конфликтной профессиональной ситуации; использования основных инструментов работы при разрешении конфликтных ситуаций; выявления коррупционного поведения и его основных форм

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания. Для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или

«не зачтено»», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении,

	программы	неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное ¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- этика как наука о морали;
- объект и предмет этики;
- структура и содержание этики как науки;
- функции этики как науки;
- понятие, сущность, признаки морали;
- мораль как форма общественного сознания;
- структура морали: моральное сознание, моральные отношения, моральная практика, моральные ценности;
- основные функции морали и их роль в жизни общества: гуманизирующая, познавательная, ценностно-ориентирующая, воспитательная, регулятивная;
- проблемы соотношения морали и права;
- понятие и значение категорий этики;
- классификация этических категорий;
- категории, отражающие нравственные отношения. Категории нравственной практики;
- добро и зло как этические категории;
- эволюция взглядов на сущность добра и зла.
- современные этические представления о добре и зле. Понятие добродетели.
- справедливость и долг как этические категории;
- различные аспекты понятия справедливости: нравственный, экономический, социальный;
- представители различных философских школ о справедливости;
- долг как этическая категория;
- совесть как этическая категория. Понятие совести. Формирование совести. Человек как носитель сознания совести;
- ответственность как этическая категория;
- понятие ответственности. Уровни ответственности;

- позитивная и негативная формы существования чувства ответственности;
- достоинство как этическая категория: понятие и особенности;
- честь. Честолюбие. Репутация;
- понятие и природа профессиональной этики;
- содержание профессиональной этики;
- профессиональные моральные нормы;
- виды профессиональной этики;
- понятие и особенности профессиональной этики юриста;
- субъект морали. Источники морали;
- понятие и сущность моральной нормы;
- взаимосвязь мировоззрения личности с индивидуальной и общечеловеческой моралью;
- проблема единства морали и права. Различия между моралью и правом. Взаимодействие морали и права в общественной жизни;
- нравственные основы международно-правовых норм о правах человека;
- обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия;
- генезис норм, институтов и принципов по правам человека;
- Устав ООН – первый международный многосторонний договор по правам человека;
- нравственное содержание Конституции РФ;
- влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ;
- признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей;
- нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства;
- УПК РФ о принципах уголовного судопроизводства;
- реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного судопроизводства;
- обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, и их нравственное значение;
- презумпция невиновности;
- “неустранимые сомнения” в виновности и их нравственный аспект;
- нравственное значение свободной оценки доказательств;
- недопустимые доказательства и их нравственный аспект;
- общие нравственные требования к деятельности следователя;
- концепция “конфликтного следствия” и ее критика. Недопустимые приемы получения доказательств;
- защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл;

- правила, касающиеся участия защитника в следственных действиях, как гарантии соблюдения следователем правовых и нравственных норм;
- этика производства допроса. Цель допроса, его нравственные проблемы;
- этика производства осмотра;
- нравственные основы производства освидетельствования;
- этика производства следственного эксперимента;
- этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска;
- этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки;
- этика осуществления контроля и записи переговоров;
- нравственные требования к деятельности судебной власти;
- роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства;
- Кодекс судейской этики и правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности;
- понятие, содержание и значение адвокатской этики;
- А.Ф. Кони о нравственных началах в уголовном процессе;
- общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества;
- противоречия юридического и морального характера, возникающие в процессе деятельности адвоката;
- методы воплощения в жизнь адвокатским сообществом нравственных требований, разрабатываемых адвокатской этикой, способы обеспечения выполнения адвокатами этических правил;
- присяга адвоката (ст. 13 закона “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”);
- Кодекс профессиональной этики адвоката;
- значение адвокатской этики;
- воспитательная роль адвокатской этики;
- основные принципы адвокатской этики: честность, разумность, добросовестность, справедливость, ответственность, гуманизм, уважение чести и достоинства человека, авторитета государственных органов и самой адвокатуры;
- этические правила поведения адвоката во взаимоотношениях с лицами, обращающимися за юридической помощью;
- нравственные основы сохранения адвокатской тайны;
- этические правила построения взаимоотношений внутри адвокатского сообщества;
- этические правила поведения адвоката во взаимоотношениях с государственными органами;
- понятие этикета как части морали;
- элементы культуры поведения: культура труда, организации досуга, быта;

- манеры поведения, поведение в общественных местах, одежда, профессиональный сленг, язык обращения с окружающими;
- специфика служебного этикета;
- система исторически сложившихся традиционных норм, правил, торжественных церемоний и их воспитательное значение;
- дисциплина как элемент культуры поведения, выраженный в требованиях нравственного сознания;
- служебно-этические формы проявления служебной дисциплины (исполнительность, точность, пунктуальность, аккуратность, самообладание, сдержанность);
- понятие интеллигентности, этические и эстетические критерии личности юриста;
- культура и этика проведения деловых бесед, встреч, совещаний, приема посетителей;
- этические правила переписки, телефонных переговоров, взаимодействия со средствами массовой информации, коллегами;
- нравственно-профессиональный конфликт и его сущность;
- объективная и субъективная обусловленность конфликтов, классификация конфликтов;
- позитивная и негативная сущность конфликта;
- механизм профилактики конфликтов;
- нравственные конфликты в коллективе, персонифицированные конфликты, их сущность, формы, пути и специфика разрешения;
- роль руководителя (официального и неофициального лидера) в предотвращении и разрешении нравственных конфликтов в коллективе, группе сотрудников;
- понятие нравственной и профессиональной деформации;
- нравственно-профессиональная деформация личности и проблема духовности современного общества;
- обусловленность нравственно-профессиональной деформации особенностями и спецификой юридического труда;
- формы проявления профессиональной деформации;
- профилактика, пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации;
- роль воспитательной и индивидуально-воспитательной работы по формированию у личности устойчивого морально-психологического иммунитета к восприятию явлений профессиональной деформации;
- система общественных ценностей и ее влияние на социальный статус и престиж профессии;
- социальная значимость и привлекательность профессии, их сущность и взаимосвязь;

- престиж профессии юристов. Объективные и субъективные факторы, определяющие престиж профессии юриста;
- взаимозависимость социального статуса юриста с престижем профессии;
- особенности нравственной оценки правовой деятельности юристов общественным мнением;
- условия и факторы, влияющие на оценку правовой деятельности юристов различными категориями населения;
- личностный фактор в правозащитной деятельности и его отражение в общественном мнении;
- необходимость формирования положительного общественного мнения о правозащитной деятельности юристов в современных условиях.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- основные учения об этике в Древней Греции;
- основные этические учения в эпоху Средневековья;
- счастье как этическая и философская категория;
- парадокс моральной оценки;
- реализация воспитательной функции морали в работе юриста;
- социальный характер морали;
- нравственная свобода выбора;
- цель и средства нравственной деятельности;
- понятие и признаки моральных норм, их иерархия;
- моральное сознание и моральная практика;
- соотношение морали и права;
- соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности;
- проблемы преемственности в истории этических учений;
- учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля);
- рыцарский образ поведения: от Средних веков до наших дней;
- содержание и классификация моральных норм;
- проблемы единства морали и права;
- категории этики и их классификация;
- соотношение цели и средства как условие добра;
- проблемы прикладной этики: эвтаназия;
- смертная казнь: история и современность;
- гуманизм и патриотизм как этические принципы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам

высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с.	https://urait.ru/bcode/454630
2	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. — Москва : Юнити, 2015. — 559 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054
3	Электронный курс по Профессиональной этике, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=134

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений/ М.Н. Росенко [и др.]. - СПб.: Петрополис, 2006. - 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/20338.html
2	Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.	https://urait.ru/bcode/449781
3	Юридическая этика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Зинатуллин З.З., А. Р. Усиевич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с.	http://www.iprbookshop.ru/71082.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru

5	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Философские ресурсы в Интернете	http://rri.chat.ru/
7	Электронная библиотека «Философия. Ру»	http://filosofia.ru/
8	Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»	zpu-journal.ru/e-zpu

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах

		<p>(оценках);</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно -

		рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009

Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Профессиональная этика» решает следующие задачи:

1. познавательные – сформировать систему теоретических и практических знаний о содержании и особенностях профессиональной этики в деятельности юриста и наиболее важных нравственных основах, закреплённых в международных нормативно-правовых актах и актах национального законодательства;

2. развивающие – научить использовать знания об основных этических категориях и принципах для разрешения нравственных конфликтов в деятельности юриста и преодоления профессиональной деформации юриста;

3. воспитательные – выработать устойчивые мотивации к изучению и осмыслению основных этических категорий и нравственных основ международных нормативно-правовых актов и актов российского законодательства как необходимого условия гражданского самовыражения; способствовать формированию высокого нравственного сознания гражданина Российской Федерации, призванного соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к уровню правовых знаний современного специалиста.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами правовой компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), обусловленных целью построения правового государства и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Профессиональная этика».

Освоение дисциплины (модуля) Правоведение предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:

- проблемные семинары;
- тематические семинары;
- спецсеминары и спецпрактикумы;

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующие методы обучения: «Мозговой штурм» (атака), дискуссия, решение проблемной ситуации; средства обучения: помещения, оборудование, мебель,

учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме аудиофайла; в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающегося

В рамках дисциплины «Профессиональной этики» предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Основы этики.

Раздел 2. Основы профессиональной этики юриста.

Раздел 3. Этика основных юридических профессий.

Ключевыми понятиями темы «Этика как наука» являются: этика, предмет этики, объект этики, мораль, нравственность, добродетель, этика долга, историческая этика, теоретическая этика, нормативная этика, прикладная этика, аксиология, деонтология, методы этики.

Изучая тему 1, студент познакомится с: возникновением и становлением этики как науки; понятием предмета и объекта этики; структурой этики, содержанием этики, уровнями этического знания; методами этики.

Определенную трудность при изучении данной темы вызывает раскрытие соотношения понятий «мораль» и «нравственность». Важно уяснить, что существует несколько подходов к определению соотношения данных понятий. Идея о разграничении понятий мораль и нравственность была сформулирована Гегелем. Мораль он рассматривает как объективное состояние и как субъективный принцип долженствования. Категориями морали являются «умысел», «вина», «намерение», «благо», «добро», «совесть». Нравственность – это действительность морали, всеобщий образ действия индивидов. Категориями нравственности выступают «семья», «гражданское общество» и «государство». В современном понимании большинство авторов пониманию мораль и нравственность как синонимы.

Особое внимание при изучении данной темы следует обратить на изучение вопроса о предмете этики, его разграничении с предметами смежных научных дисциплин.

Ключевыми понятиями темы «Основы теории морали» являются: мораль, признаки морали, всеобщность морали, нормативность морали, добровольность морали, альтернативность морали, безличность морали, структура морали, моральное сознание, моральная деятельность, моральное отношение, моральные ценности, моральная норма, моральные принципы, теории происхождения морали, натуралистическая концепция происхождения морали, утилитаристская концепция происхождения морали, социально-историческая концепция происхождения морали, функции морали, соотношение морали и права.

Изучая тему «Основы теории морали», студент познакомится с: содержанием понятия мораль; особенностями структуры морали как внешнего механизма морального регулирования; основами концепциями происхождения морали; функциями морали; проблемой соотношения права и морали.

Определенные трудности при изучении данной темы возникают при изучении концепций происхождения морали.

Ключевыми понятиями темы «История этических учений» являются: брахманизм, буддизм, нирвана, конфуцианство, ритуал, благородный муж, гуманизм, даосизм, легизм, добродетель, софизм, этический релятивизм, этический рационализм, гедонизм, эпикуреизм, кинизм, стоицизм, теоцентризм,

антропоцентризм, секуляризация, категорический императив, эвдемонизм, экзистенциализм, персонализм.

Изучая тему «История этических учений» студент познакомится с: возникновением и становлением этики как науки; основными этическими школами, существовавшими в разные исторические периоды; особенностями содержания и понимания основных этических категорий в разные исторические эпохи; изменением морали общества по мере его развития самого общества.

Определенную трудность вызывает раскрытие понятия категорический императив.

Ключевыми понятиями темы «Основные категории этики» являются: категория, этическая категория, добро, благо, зло, долг, обязанность, совесть, ответственность, честь, достоинство, деловая репутация, честолюбие, справедливость.

Изучая тему «Основные категории этики» студент ознакомится с: особенностями основных этических категорий; соотношением понятий благо и нравственное добро; взаимоопределяемостью понятий добро и зло; соотношением понятий долг и обязанность; содержанием категории совесть как внутренней стороной категории долга; нравственным смыслом понятия достоинство человека; соотношением понятий честь и достоинство; разными аспектами понятия справедливость.

Определенные трудности представляет раскрытие понятий добро и зло, осмысление взаимоопределяемости данных понятий. Необходимо понимать, что ответ о том «что есть добро и зло» относятся к числу вечных вопросов этики. Каждое поколение по-своему отвечает на данный вопрос. Студент следует внимательно ознакомиться с историческим развитием данных понятий, определить как менялось содержание понятия «добро».

Ключевыми понятиями темы «Понятие и виды профессиональной этики» являются: профессия, типы профессий, профессионализм, специальность, профессиональная этика, принципы профессиональной этики, профессиональная морали, профессиональные этические нормы, кодексы профессиональной этики, врачебная этика, журналистская этика, педагогическая этика, этика социального работника, экономическая этика, этика менеджера, этика государственных служащих, юридическая этика, виды юридической этики, судебная этика.

Изучая тему «Понятие и виды профессиональной этики» студент познакомится с: понятием и сущность профессии и профессионализма; понятием и общими принципами профессиональной этики; основными видами профессиональной этики; особенностями содержания и основными принципами юридической этики.

Ключевыми понятиями темы «Этические основы юридической профессии» являются: юрист, моральные качества личности, профессиограмма юриста, профессиональный долг юриста, профессиональная честь юриста, профессиональная ответственность юриста, достоинство, профессиональная

справедливость юриста, профессиональный такт юриста, работоспособность, стрессоустойчивость.

Изучая тему «Этические основы юридической профессии» студент изучит: особенности профессии юриста, ее нравственное значение; общую характеристику морально-психологических качеств, которыми должен обладать человек для того, что стать профессиональным юристом; основы профессиональные принципы юридической профессии.

Ключевыми понятиями темы «Нравственные основы нормативно-правовых актов о правах человека» являются: права человека, достоинство человека, Великая хартия вольностей 1215 года, Хабеас Корпус Акт, Французская декларация права и свобод человека и гражданина, Декларация независимости США 1776 года, Американский Билль о правах 1791 года, Международный Билль о правах человека, Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года, личные (гражданские) права, политические права, социально-экономические права, культурные права, поколения права человека, презумпция невиновности, принцип справедливости, принцип гуманизма.

Изучая тему «Нравственные основы нормативно-правовых актов о правах человека» студент ознакомится с сущностью: прав человека как социально-правового явления; содержанием понятия достоинство человека; генезисом категории права человека; основными историческими документами, закрепляющими основные вехи развития и становления института прав человека; содержанием и структурой Международного Билль о правах человека; Конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 года, принятой Советом Европы.

Ключевыми понятиями темы «Этикет юриста» являются: этикет, деловой этикет, этикет юриста, служебный этикет, этикет делового общения, этикет профессионального взаимодействия, дисциплина, работоспособность, тактичность, сдержанность.

Изучая тему «Этикет юриста» студент ознакомится с сущностью: делового этикета, его основными требованиями; содержанием этикета юриста; особенностями этических требований к проведению деловых бесед, встреч, переговоров; требованиями этикета к межличностному общению.

Определенные трудности вызывает раскрытие вопроса о принципе толерантности в профессиональном общении юриста.

Ключевыми понятиями темы «Нравственные конфликты в профессиональной деятельности юриста» являются: конфликт, конфликтология, стороны конфликта, уровни конфликта, нравственный конфликт, виды нравственных конфликтов в юридической деятельности, безусловный императив, условный императив, способы предупреждения конфликта, прогнозирование конфликта, признание конфликта, способы разрешения нравственного конфликта.

Изучая тему «Нравственные конфликты в профессиональной деятельности юриста» студент ознакомится с сущностью: понятия конфликта и конфликтологии как самостоятельной отраслью знания; особенностью

нравственного конфликта; структурой и содержанием нравственного конфликта; видами нравственного конфликта в юридической деятельности; способами прогнозирования, предупреждения и разрешения нравственных конфликтов в юридической деятельности.

Ключевыми понятиями темы «Профессиональная этика адвоката» являются: адвокат, адвокатская деятельность, адвокатская тайна, принципы адвокатской деятельности, присяга адвоката, адвокатская честь, адвокатское образование, доверитель, воля доверителя, Кодекс профессиональной этики адвоката, коллизионная защита, адвокатская палата, квалификационная комиссия, дисциплинарная ответственность адвокатов.

Изучая тему «Профессиональная этика адвоката» студент ознакомится с сущностью: профессии адвоката, основными видами адвокатской деятельности; основами этических требований к деятельности адвоката и содержанием Кодекса профессиональной этики адвоката .

Ключевыми понятиями темы «Профессиональная этика судьи» являются: судебная власть, судебная система, судья, статус судьи, присяга судьи, возрастной ценз судьи, объективность, беспристрастность, корректность, честь судьи, судебная этика.

Изучая тему «Профессиональная этика судьи» студент ознакомится с сущностью: понятия судебная власть и судебная система; сущностью профессии судьи как особого вида юридической профессии; статусом судьи и требования к кандидатам на должность судьи; содержанием нравственных требований к деятельности судьи; моральными основами взаимодействия судьи с другими участниками процесса.

Ключевыми понятиями темы «Профессиональная этика следователя (дознателя, работника оперативно-розыскной деятельности)» являются: следователь, дознаватель, сотрудник оперативно-розыскной деятельности, должностные обязанности следователя, «честь мундира», профессиональная деформация, презумпция невиновности.

Изучая тему «Профессиональная этика следователя (дознателя, работника оперативно-розыскной деятельности)» студент ознакомится с сущностью: профессии следователя (дознателя, сотрудника оперативно-розыскной деятельности); моральными основами деятельности следователя; этическими требованиями к проведению отдельных следственных действий.

Ключевыми понятиями темы «Профессиональная этика прокурора» являются: прокурор, «око государево», надзор, контроль, основные направления надзорной деятельности, честь прокурора, ответственность прокурора.

Изучая тему «Профессиональная этика прокурора» студент ознакомится с сущностью: профессии прокурора; соотношением понятий надзор и контроль; основными направления надзорной деятельности прокурора; нравственными основами деятельности прокурора.

Ключевыми понятиями темы «Профессиональная этика нотариуса» являются: нотариус, нотариальная деятельность, нотариальная палата, тарифы

нотариальной деятельности, профессиональный кодекс нотариусов, дисциплинарный проступок нотариусов.

Изучая тему «Профессиональная этика нотариуса» студент ознакомится с сущностью: профессии нотариуса, требования к кандидатам на должность нотариуса; основными видами нотариальной деятельности; основными этическими требованиями к деятельности нотариусов; понятием дисциплинарной ответственности нотариусов.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Юриспруденция – промежуточная аттестация в форме зачета

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев