

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
История государства и права зарубежных стран**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ. Направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля): гражданско-правовой (по очной, очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ); уголовно-правовой (по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)
- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК – 1)

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культур-

ных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

- Знает закономерности формирования, функционирования и развития права (ИОПК-1.1).

- Умеет анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права (ИОПК-1.2).

- Владеет навыками использования результатов юридического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права (ИОПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к блоку Б1.О.03» базовой части базовой части и изучается по очной, очно-заочной и заочной формам обучения – на 1 семестре (на 1 курсе), в том числе по ускоренной заочной форме обучения. По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Экономика, Теория государства и права, История государства и права России, Конституционное право, Международное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Гражданское право, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Экологическое право, Семейное право, Трудовое право, Муниципальное право России, Право социального обеспечения, Налоговое право, Земельное право, Финансовое право, Предпринимательское право, Международное частное право.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия, Экономика, История государства и права России.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теория государства и права, Конституционное право, Международное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Гражданское право, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Экологическое право, Семейное право, Трудовое право, Муниципальное право России, Право социального обеспечения, Налоговое право, Земельное право, Финансовое право, Предпринимательское право, Международное частное право.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его

учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

по направлению 40.03.01 – Юриспруденция: 7 зачетных единиц или 252 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	16		8
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	16	-
Самостоятельная работа обучающегося	178	186	198
Аттестация	42	42	42
Всего	252	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия							
			по очной форме		по заочной форме		по очно-заочной форме		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	Раздел 1. Государство и право Древнего мира		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	49,5	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	49,5
1.1	Государство и право стран Древнего Востока	Происхождение государства и права. Признаки и типология форм государства. Организация общественной власти и управления в догосударственном обществе. Разложение родоплеменного строя. «Военная демократия». Характерные черты и особенности государства и права стран Древнего Вос-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		тока. Древний Египет. Характерные признаки «восточной деспотии» на примере Древнего Египта. «Азиатский способ производства». Древний Вавилон.								
		Хронологические и географические рамки истории государства и права Древнего Востока. Социально-экономические основы развития государства и права Древнего Востока Статус главы государства и идеология в древневосточной деспотии. Особенности древневосточного права (на примере Древнего Вавилона). Право Ветхого завета. Право Нового завета.	Занятия семинарского типа	2	Занятия семинарского типа	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,4
		Древний Вавилон. Право Ветхого завета. Право Нового завета. Древний Китай. Древняя Индия. Законы Ману.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	16,5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	16,5
1.2	Государство и право Древней Греции	Государство и право Древней Греции. Великая греческая колонизация. Государство Древних Афин. Реформы Солона. Тирания. Реформы Писитрата. Государство Древней Спарты. Основные черты древнегреческого права.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Особенности древне-	Заня-	1	Заня	0,4	Инди-	1	Ин-	0,4

		греческой цивилизации. Государство Древних Афин. Великая греческая колонизация. Государство Древних Афин. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Государство Древней Спарты. Основные черты древнегреческого права. Государство Древней Спарты. Законы Ликурга.	тия семинарского типа		ния семинарского типа		видуальная работа обучающихся с обучающимися		дивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
		Особенности древнегреческой цивилизации. Государство Древних Афин. Великая греческая колонизация. Государство Древних Афин. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Государство Древней Спарты. Основные черты древнегреческого права. Государство Древней Спарты. Законы Ликурга.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	16,5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	16,5
1.3	Государство и право Древнего Рима	Государство и право Древнего Рима. Общественный и государственный строй в период республики. Законодательство Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Триумvirаты. Переход к империи. Римская империя. Принципат. Доминат. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Государство и право Древнего Рима. Об-	Занятия	1	Заня	0,4	Инди	1	Ин	0,4

		<p>щественный и государственный строй в период республики. Законодательство Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Триумvirаты. Переход к империи. Римская империя. Принципат. Доминат. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.</p>	семинарского типа		тия семинарского типа		альная работа обучающихся с обучающими		виду дуальная работа обучающихся с обучающими	
		<p>Государство и право Древнего Рима. Общественный и государственный строй в период республики. Законодательство Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Триумvirаты. Переход к империи. Римская империя. Принципат. Доминат. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.</p>	Самостоятельная работа обучающихся	10	Самостоятельная работа обучающихся	16.5	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	16.5
2	Государство и право Средних веков		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся	2

								щих с обучающимися		
			Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	49,5	Самостоятельная работа обучающегося	52	Самостоятельная работа обучающегося	49,5
2.1	Особенности средневекового государства и права	Возникновение средневекового государства и права в странах Европы и Востока. Особенности средневекового государства. Феодальные формы собственности. Взаимосвязь политической системы и земельной собственности. Сословия и классы в период Средневековья. Сословно-классовый характер государства и политической организации общества. Общее и особенное в общественном и политическом строе средневековых государств Европы, Азии и Африки. Этапы эволюции феодальной монархии в Европе. Средневековый республиканизм. Роль церкви и городов в странах Европы и Востока.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Возникновение средневекового государства и права в странах	Занятия семина-	1	Занятия	0,4	Индивидуальная	1	Индивиду	0,4

		Европы и Востока. Особенности средневекового государства. Феодалные формы собственности. Взаимосвязь политической системы и земельной собственности. Сословия и классы в период Средневековья. Сословно-классовый характер государства и политической организации общества. Общее и особенное в общественном и политическом строе средневековых государств Европы, Азии и Африки. Средневековый республиканизм. Роль церкви и городов в странах Европы и Востока.	нар-ского типа		семи-нар-ского типа		работа обучающихся с обучающимися		ду-альная работа обучающихся с обучающимися	
		Возникновение средневекового государства и права в странах Европы и Востока. Особенности средневекового государства. Феодалные формы собственности. Сословия и классы в период Средневековья. Сословно-классовый характер государства и политической организации общества. Средневековый республиканизм. Роль церкви и городов в странах Европы и Востока.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
2.2	Государство Франции в Средние века.	Государство и право у франков V-VIII вв. Договорное право как отражение процесса феодализации. Эволюция понятия аллод в праве. Бенефици-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного	-

		альная реформа Карла Мартелла и ее роль в создании империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого и начало формирования современной политической карты Европы. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Жакерия. Столетняя война. Усиление королевской власти.			типа				типа	
		Государство и право у франков V-VIII вв. Договорное право как отражение процесса феодализации. Эволюция понятия аллод в праве. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее роль в создании империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого и начало формирования современной политической карты Европы. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Жакерия. Столетняя война. Усиление королевской власти.	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		Государство и право у франков V-VIII вв. Договорное право как отражение процесса феодализации. Эволюция понятия аллод в праве. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее роль в создании империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого и начало формирования современной политической карты Европы. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Жакерия. Столетняя война. Усиление королевской власти.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
2.3	Государство Англии в Средние века.	Особенности развития английской монархии в XI-XIII вв. Роль обычного права и местного самоуправления. Предпосылки издания «Великой хартии вольностей». Великая хартия вольностей. Гражданская война в XIII веке и учреждение парламента. Английский парламент в XIII – XIV вв. Возникновение сословно-представительной монархии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Особенности развития английской монархии в XI-XIII вв. Роль обычного права и местного самоуправления. Предпосылки издания «Великой хартии вольностей». Великая хартия вольно-	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обучаю-	1	Индивидуальная работа обуча-	0,4

		стей. Гражданская война в XIII веке и учреждение парламента. Английский парламент в XIII – XIV вв. Возникновение сословно-представительной монархии. Общее право и право справедливости.					щими		чающих ся с обу- чаю- щи- ми	
		Особенности развития английской монархии в XI-XIII вв. Роль обычного права и местного самоуправления. Предпосылки издания «Великой хартии вольностей». Великая хартия вольностей. Гражданская война в XIII веке и учреждение парламента. Английский парламент в XIII – XIV вв. Возникновение сословно-представительной монархии. Общее право и право справедливости.	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	10	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	9,9	Само- стоя- тель- ная работа обу- чаю- щего- ся	10	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	9,9
2.4	Средне- вековое право в странах Западной Европы.	Обычное право. Королевская власть и законодательство. Феодальное право. Каноническое право. Городское право. Рецепция римского права. Глоссаторы. Кутюмы Бовези. Саксонское зеркало. «Каролина» (судебное уложение императора Карла V).	Заня- тия лек- цион- ного типа	-	Заня- тия лек- цион- ного типа	-	Заня- тия лек- цион- ного типа	-	Заня- тия лек- цион- ного типа	-
		Обычное право. Королевская власть и законодательство.	Заня- тия семи-	0,5	Заня- ния- тия	0,4	Инди- виду- альная	0,5	Ин- диви- виду	0,4

		<p>Феодальное право. Каноническое право. Городское право. Рецепция римского права. Глоссаторы. Кутюмы Бовези. Саксонское зеркало. «Каролина» (судебное уложение императора Карла V).</p>	нар-ского типа		семи ми-нар-ского типа		работа обучающих с обучающими		ду-аль-ная работа обучающихся с обучающими	
		<p>Обычное право. Королевская власть и законодательство. Феодальное право. Каноническое право. Городское право. Рецепция римского права. Глоссаторы. Кутюмы Бовези. Саксонское зеркало. «Каролина» (судебное уложение императора Карла V).</p>	Са-мос-тоя-тель-ная рабо-та обу-чаю-щего-ся	10	Са-мос-тоя-тель-ная ра-бота обу-чаю-щего-ся	9,9	Само-стоя-тель-ная работа обу-чаю-щего-ся	10	Са-мос-тоя-тель-ная ра-бота обу-чаю-щего-ся	9,9
2.5	Государ-ство и право стран Востока в Средние века	<p>Политическая дея-тельность Мухаммеда и создание арабского халифата. Распад арабского халифата. Характеристика исто-чников мусульман-ского права. Основ-ные институты му-сульманского права. Обязательственные отношения. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и процесс. Четыре шко-лы мусульманского законоведения.</p>	Заня-тия лек-цион-ного типа	-	Заня-тия лек-цион-ного типа	-	Заня-тия лек-цион-ного типа	-	Заня-тия лек-цион-ного типа	-
		<p>Политическая дея-тельность Мухаммеда и создание арабского халифата. Распад арабского халифата. Характеристика исто-чников мусульман-</p>	Заня-тия семи-нар-ского типа	0,5	Заня-тия семи ми-нар-ско-	0,4	Инди-виду-альная работа обу-чаю-щихся	0,5	Ин-диви-виду-аль-ная ра-	0,4

		ского права. Основные институты мусульманского права. Обязательственные отношения. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и процесс. Четыре школы мусульманского законоведения.			го типа		с обучающимися		бота обучающихся с обучающимися	
		Политическая деятельность Мухаммеда и создание арабского халифата. Распад арабского халифата. Характеристика источников мусульманского права. Основные институты мусульманского права. Обязательственные отношения. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и процесс. Четыре школы мусульманского законоведения.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
3	Государство и право Нового времени		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2

			Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	50	Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота обу- чаю- щего- ся	49,5	Само- стоя- тель- ная работа обу- чаю- щего- ся	52	ми Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота обу- чаю- щего- ся	49,5
3.1	Государ- ство Анг- лии в Но- вое вре- мя.	Периодизация анг- лийской революция XVII века. Ход анг- лийской революции XVII века. Реставра- ция Стюартов и зако- нодательство англий- ской конституцион- ной монархии. Демок- ратизация избира- тельной системы в XIX в.	Заня- тия лек- цион- ного типа	2	Заня- тия лек- цион- ного типа	2	Заня- тия лек- цион- ного типа	2	Заня- тия лек- цион- ного типа	2
		Периодизация анг- лийской революция XVII века. Политиче- ские группировки и их идеологии. Пре- свитериане. Индепен- денты. Левеллеры. Диггеры. Ход англий- ской революции XVII века. Реставрация Стюартов и законода- тельство английской конституционной мо- нархии. Демократиза- ция избирательной системы в XIX в.	Заня- тия семи- нар- ского типа	1	Заня- тия семи- нар- ско- го типа	0,4	Инди- виду- альная работа обу- чаю- щихся с обу- чаю- щими	1	Ин- диви- ду- аль- ная ра- бота обу- чаю- щих ся с обу- чаю- щи- ми	0,4
		Периодизация анг- лийской революция XVII века. Политиче- ские группировки и их идеологии. Пре- свитериане. Индепен- денты. Левеллеры. Диггеры. Ход англий- ской революции XVII века. Реставрация	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего-	10	Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота обу- чаю- щего-	9,9	Само- стоя- тель- ная работа обу- чаю- щего- ся	10	Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота обу- чаю- щего-	9,9

		Стюартов и законодательство английской конституционной монархии. Демократизация избирательной системы в XIX в.	ся		гося				гося	
3.2	Государство США в Новое время.	Особенности социальной структуры и организации власти в североамериканских колониях Британской империи. Предпосылки войны за независимость. Принятие Декларации независимости и ее значение. Конституция США 1787 года. Билль о правах 1791 г. и его значение. Политическое развитие США в первой пол. XIX в. Гражданская война в США 1861-1865 гг.: причины, ход, итоги. Законы и поправки к Конституции США в 1862-1870 гг. Проблемы обеспечения гражданского равноправия и расовой сегрегации. Изменение социальной структуры общества США в конце XIX века и его политические последствия. Новая роль президентской власти в США конца XIX-начала XX вв. «Прогрессивная эра».	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Особенности социальной структуры и организации власти в североамериканских колониях Британской империи. Предпосылки войны за независимость.	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обу-	1	Индивидуальная работа	0,4

		<p>Принятие Декларации независимости и ее значение. Конституция США 1787 года. Билль о правах 1791 г. и его значение.</p> <p>Политическое развитие США в первой пол. XIX в. Гражданская война в США 1861-1865 гг.: причины, ход, итоги. Законы и поправки к Конституции США в 1862-1870 гг.</p> <p>Проблемы обеспечения гражданского равноправия и расовой сегрегации. Изменение социальной структуры общества США в конце XIX века и его политические последствия. Новая роль президентской власти в США конца XIX-начала XX вв. «Прогрессивная эра».</p>			типа		чаю-щими		обучающихся с обучающимися	
		<p>Принятие Декларации независимости и ее значение. Конституция США 1787 года. Билль о правах 1791 г. и его значение.</p> <p>Политическое развитие США в первой пол. XIX в. Гражданская война в США 1861-1865 гг.: причины, ход, итоги. Законы и поправки к Конституции США в 1862-1870 гг. Проблемы обеспечения гражданского равноправия и расовой сегрегации. Изменение социальной структуры обще-</p>	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		ства США в конце XIX века и его политические последствия. Новая роль президентской власти в США конца XIX-начала XX вв. «Прогрессивная эра».								
3.3	Государство Франции в Новое время	Причины Великой Французской Революции. Периодизация Великой Французской Революции. Якобинская диктатура. Законодательство и террор. Значение Великой Французской Революции. Диктатура Наполеона Бонапарта и создание централизованного бюрократического государственного аппарата. Революция и Конституция 1848 года во Франции. Политический режим Второй империи. Франко-прусская война и политический кризис во Франции осенью 1870 г. Парижская коммуна 1871 гг. – первый опыт «социального государства» в эпоху кризиса европейского государства и права. Политический режим Третьей республики (1875-1940).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Причины Великой Французской Революции. Периодизация Великой Французской Революции. Якобинская диктатура. Законодательство и террор. Значение Великой Французской Революции. Диктатура	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся	0,4

		Наполеона Бонапарта и создание централизованного бюрократического государственного аппарата. Революция и Конституция 1848 года во Франции. Политический режим Второй империи. Франко-прусская война и политический кризис во Франции осенью 1870 г. Парижская коммуна 1871 гг. – первый опыт «социального государства» в эпоху кризиса европейского государства и права. Политический режим Третьей республики (1875-1940).						щих с обучающимися		
		Значение Великой Французской Революции. Диктатура Наполеона Бонапарта и создание централизованного бюрократического государственного аппарата. Революция и Конституция 1848 года во Франции. Парижская коммуна 1871 гг. – первый опыт «социального государства» в эпоху кризиса европейского государства и права.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
3.4	Объединение германских государств и образование Германской империи	Предпосылки объединения германских земель. Внешняя политика О. фон Бисмарка и создание Северогерманского союза. Образование и конституционное устройство Германской империи. Уголовное и гражданское право	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Германской империи.								
		Внешняя политика О. фон Бисмарка и создание Северогерманского союза. Образование и конституционное устройство Германской империи. Уголовное и гражданское право Германской империи	Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
		Внешняя политика О. фон Бисмарка и создание Северогерманского союза. Образование и конституционное устройство Германской империи. Уголовное и гражданское право Германской империи	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
3.5	Возникновение и развитие буржуазного права в XVII-XIX вв.	Англо-саксонская система права. Особенности и сфера распространения в мире. Формирование французского буржуазного права. Особенности континентальной (Романо-германской) системы права. Распространение буржуазного права в Японии. Революция «Мейдзи» и конституция 1889 года.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Буржуазные революции XVII – XVIII вв. и формирование буржуазного права. Англо-саксонская и континентальная системы права. Развитие гражд-	Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского-	0,4	Индивидуальная работа обучающихся	0,5	Индивидуальная ра-	0,4

		данского права Франции. «Кодекс Наполеона» 1804 г.: общая характеристика; вещное право; обязательственное право; брачно-семейное право; наследственное право. Особенности гражданского права Англии и Германии (ГГУ 1896 г.). Развитие уголовного права Франции (УК 1810 г.) и Германии (ГУУ 1871 г.). Особенности уголовного процесса в Англии. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. Социальное законодательство.			го типа		с обучающимися		бота обучающихся с обучающимися	
		Развитие гражданского права Франции. «Кодекс Наполеона» 1804 г.: общая характеристика; вещное право; обязательственное право; брачно-семейное право; наследственное право. Особенности гражданского права Англии и Германии (ГГУ 1896 г.). Развитие уголовного права Франции (УК 1810 г.) и Германии (ГУУ 1871 г.). Особенности уголовного процесса в Англии. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. Социальное законодательство.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
4	Государство и право Новейшего времени		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционных	-

					ного типа				ного типа	
			Заня- тия семи- нар- ского типа	4	Заня тия семи нар- ско- го типа	2	Инди- виду- альная работа обу- чаю- щихся с обу- чаю- щими	4	Ин- диви- ду- аль- ная ра- бота обу- чаю- щих ся с обу- чаю- щи- ми	2
			Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	48	Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота обу- чаю- ще- го- ся	49,5	Само- стоя- тель- ная работа обу- чаю- щего- ся	52	Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота обу- чаю- ще- го- ся	49,5
4.1	Развитие государст ва США в Новейшее время.	«Великая депрессия» 1929-1933 годов в США и «Новый курс» президента Ф. Руз- вельта. Развитие права США после второй мировой войны. Цен- трализация государст- венной власти в США после Второй Миро- вой войны.	Заня- тия лек- цион- ного типа	2	Заня тия лек- цион ного типа	-	Заня- тия лек- цион- ного типа	2	Заня тия лек- цион- ного типа	-
		Государственное раз- витие США в межво- енный период. «Но- вый курс» Ф.Д. Руз- вельта. Ревизия «Но- вого курса». Милита- ризация экономики. Антидемократическое законодательство по-	Заня- тия семи- нар- ского типа	1	Заня тия семи нар- ско- го типа	0,4	Инди- виду- альная работа обу- чаю- щихся с обу- чаю-	1	Ин- диви- ду- аль- ная ра- бота обу-	0,4

		сле Второй мировой войны. Основные изменения в государственном механизме США в XX веке. Демократизация избирательной системы и смягчение расовой дискриминации. Усиление президентской власти. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного аппарата. Развитие правоохранительной системы и тюремных учреждений.					щими		чающих с обучающимися	
		Антидемократическое законодательство после Второй мировой войны. Основные изменения в государственном механизме США в XX веке. Демократизация избирательной системы и смягчение расовой дискриминации. Усиление президентской власти. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного аппарата. Развитие правоохранительной системы и тюремных учреждений.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
4.2	Развитие государства Великобритании в Новейшее время.	Гибкость и стабильность английского парламентаризма XX века. Кризис и распад британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 года.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Изменения двухпартийной системы в	Занятия	1	Занятия	0,4	Индивиду-	1	Индивиду	0,4

		Англии в XX веке. Гибкость и стабильность английского парламентаризма. Цивилизованные формы разрешения социально-классовых противоречий. Экономические реформы лейбористов и «тэтчеризм». Кризис и распад британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 года.	семинарского типа		тия семинарского типа		альная работа обучающихся с обучающими		виду дуальная работа обучающихся с обучающими	
		Изменения двухпартийной системы в Англии в XX веке. Гибкость и стабильность английского парламентаризма. Цивилизованные формы разрешения социально-классовых противоречий. Экономические реформы лейбористов и «тэтчеризм». Кризис и распад британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 года.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
4.3	Развитие государства Франции в Новейшее время.	Третья республика в межвоенный период. Политика правительства Народного фронта. Деятельность Ш. де Голля. Возникновение Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. «Режим личной власти».	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Третья республика в межвоенный период. Политика правительства Народного фронта. Возникновение Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. «Режим личной власти».	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
		Третья республика в межвоенный период. Политика правительства Народного фронта. Деятельность Ш. де Голля. Возникновение Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. «Режим личной власти». Развитие правоохранительной системы.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
4.4	Развитие государства Германии в Новейшее время	Ноябрьская буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Германии и ее итоги. Веймарская Конституция 1919 г. Государственно-политическое развитие Веймарской республики и ее кризис. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии. Карательные органы. Крах фашистской Германии. Образование ФРГ. Боннская Конституция	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		1949 г. Политический режим. Воссоединение Германии.								
		Ноябрьская буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Германии и ее итоги. Веймарская Конституция 1919 г. Государственно-политическое развитие Веймарской республики и ее кризис. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии. Образование ФРГ. Боннская Конституция 1949 г. Правовой режим деятельности Конституционного суда ФРГ. Политический режим. Воссоединение Германии.	Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
		Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии. Карательные органы. Крах фашистской Германии. Образование ФРГ. Боннская Конституция 1949 г. Правовой режим деятельности Конституционного суда ФРГ. Политический режим. Воссоединение Германии.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
4.5	Основные изменения в праве ведущих стран Запада в Новейшее время	Эволюция источников, функций и систем классификации права в новейшей истории. Синтез англосаксонской и континентальной (романо-германской) фундаментальных правовых систем в новейшей истории.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Конфуцианская традиция. Изменения в источниках и системах права. Совершенствование гражданского законодательства. Развитие трудового и социального законодательства. Основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве. Идеал социального государства и его реализация в праве XX века.								
		Эволюция источников, функций и систем классификации права в новейшей истории. Синтез англосаксонской и континентальной (романо-германской) фундаментальных правовых систем в новейшей истории. Конфуцианская традиция. Изменения в источниках и системах права. Совершенствование гражданского законодательства. Развитие трудового и социального законодательства. Основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве. Идеал социального государства и его реализация в праве XX века.	Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	0,4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
		Синтез англосаксонской и	Самос-	8	Самос-	9,9	Самостоя-	12	Самос-	9,9

		континентальной (романо-германской) фундаментальных правовых систем в новейшей истории. Конфуцианская традиция. Развитие трудового и социального законодательства. Основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве. Идеал социального государства и его реализация в праве XX века.	тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся		тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся		тель- ная работа обу- чаю- щего- ся		тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СР

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Маркетинг Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	Знает: -факторы формирования и развития культуры, обычаев и традиций народов зарубежных стран; соотношение понятий национальной культура и субкультура отдельных социальных групп; - взаимосвязь и взаимодействие

		<p>групп</p>	<p>категорий мировая и национальная культура</p> <p>Умеет: -налаживать взаимодействие представителей различных культурных и языковых групп</p> <p>-определять возможность возникновения этнических и социальных конфликтов в данном обществе</p> <p>-находить способы раннего предупреждения и разрешения социальных, этнокультурных конфликтов.</p> <p>Навыки: - организации взаимодействия в трудовом процессе представителей различных этносоциальных и этнокультурных групп;</p> <p>- диагностики на ранней стадии и предотвращения конфликтов в языковой и культурной, в т.ч. религиозной сферах</p>
		<p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает: - основные этапы формирования и развития истории и культуры народов зарубежных стран;</p> <p>- важнейшие факторы взаимодействия и взаимовлияния культур отдельных народов;</p> <p>Умеет: - определять значение специфики правовой культуры представителей различных этнических и этноконфессиональных групп для создания творческой обстановки в коллективе;</p> <p>- выявлять роль отдельных исторических персонажей в отечественной и мировой истории в процессах регулирования взаимодействия народов и их культур;</p> <p>- формировать адекватное представление о роли и месте отдельных философских и культурологических концепций в процессе развития отдельных сообществ, мировой цивилизации в целом.</p> <p>Навыки: -организации распространения знаний по истории народов и их культур;</p>

			-организации трудового процесса с учётом культурно-религиозных традиций различных народов и конфессий
		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знает: -особенности характера взаимодействия людей в социально, национально и конфессионально неоднородных коллективах;</p> <p>-способы интеграции представителей различных этносоциальных и этнокультурных общностей для решения совместных задач</p> <p>Умеет: -определять круг и способы решения профессиональных задач, способных не допускать возникновения конфликтных ситуаций в социальной, культурно-национальной и этноконфессиональной сферах</p> <p>-оптимизировать творческий потенциал представителей различных национально-культурных и этноконфессиональных групп с целью решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Навыки: -создание обстановки толерантности и творческого взаимодействия в неоднородном в социальном, этнокультурном и этноконфессиональном отношении коллективе</p> <p>-выявление и оптимизация качеств отдельных членов коллектива, способствующих созданию толерантной, творческой обстановки</p>
ОПК – 1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	<p>Знает: -основные этапы формирования права и правовой культуры в обществе зарубежных стран;</p> <p>-факторы определяющие особенности правовой системы и правовой культуры общества</p> <p>-принципы функционирования права в различные исторические эпохи</p> <p>-факторы, определяющие преем-</p>

			<p>ственность правовых норм в обществе</p> <p>-взаимосвязь принципов функционирования права в отдельные исторические эпохи с общим уровнем культурно-цивилизационного развития общества</p> <p>-необходимость анализа важнейших правовых норм для понимания сущности современного права</p> <p>-методы анализа правовых норм прошлых исторических эпох, способы применения этих знаний в правоприменительной практике</p>
		<p>ИОПК-1.2 Умеет анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Умеет: -определять причины возникновения и характер эволюции основных правовых норм в зарубежных странах</p> <p>-выявлять важнейшие этапы эволюции и функционирования правовых норм</p> <p>- выявлять основное содержание этапов формирования и функционирования правовых норм</p> <p>- выявлять взаимодействие и взаимовлияние принципов функционирования правоохранительных органов и норм права;</p> <p>-определять роль эволюции правовых норм в переломные этапы развития общества</p> <p>-использовать методы анализа правовых норм прошлых эпох для изучения современных законов</p> <p>-применять формы и способы функционирования правоохранительных органов в прошлом для решения насущных проблем современной правоприменительной практики</p>
		<p>ИОПК-1.3 Владеет навыками использования результатов юридического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития пра-</p>	<p>Навыки: - применение знаний об этапах формирования правовых норм для решения практических задач</p> <p>-применение знаний о характере эволюции правовых норм в процессе выявления причин право-</p>

		ва.	<p>нарушений в современную эпоху</p> <p>-применение знаний о характере эволюции права и правоохранительных органов с целью предупреждения роста преступности</p> <p>-организация работы по изучению правовых норм прошедших эпох для понимания сущности современных законов</p> <p>-применение знаний об эволюции правоохранительной системы в современных условиях</p>
--	--	-----	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвое-

		ние отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами

(модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Исторические факторы формирования государства и права и их влияние на функции и формы государства.

- Статус главы государства и идеология в древневосточной деспотии.

- Социальная структура общества Древнего Востока (на примере законов Хаммурапи).

- Особенности древневосточного права.

- Социально-экономические и политические предпосылки образования греческого полиса.

- Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. и ее роль в образовании полисного государства в Древней Греции.

- Определение античного полиса. Что нужно понимать под экономической, социальной и политической основами античного полиса?

- Реформы Солона и их значение.

- Оформление политической основы полиса реформами Клисфена:

- Афинская рабовладельческая демократия: взаимосвязь социальной структуры и организации государственного управления.

- Политическая организация спартанского полиса.

- Основные отличия социальной структуры, идеологии и организации власти в Афинах и Спарте в V в. до н.э.

- Римское государство эпохи республики.

- Кризис Римской республики во II-I вв. до н.э.

- Гражданские войны в Риме в I в до н.э. и деградация римского полиса (мировоззрение, идеология, ведение хозяйства, политический строй).
- Реформы братьев Гракхов как попытка преодоления кризиса Римской республики.
- Изменения социальной структуры в эпоху империи.
- Государственный строй принципата и его сущность.
- Особенности государственного строя периода домината.
- Изменение социального и правового статуса римского гражданства в периоды принципата, домината (права и обязанности).
- Роль римского права в мировой истории и периодизация его развития.
- Источники римского права.
- Основные институты римского права.
- Характеристика источников мусульманского права.
- Четыре школы мусульманского законоведения.
- Право Ветхого и Нового завета: различия в предписаниях Ветхого и Нового завета.
- Государство и право у франков V-VIII вв.
- Договорное право как отражение процесса феодализации (прекарий, коммендация, самозакабаление). Эволюция понятия аллод в праве.
- Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее роль в создании империи Карла Великого.
- Структура феодального общества.
- Сеньориальная монархия – государство периода феодальной раздробленности.
- Общественный и государственный строй Франции периода сословно-представительной монархии/XIV-XV вв./Возникновение Генеральных штатов, структура, особенности механизма принятия решений, полномочия.
- Общественный и государственный строй во Франции в период абсолютизма /XVI-XVIII вв./.
- Судостроительство и процесс во Франции в средние века.
- Общественный и государственный строй Англии в период раннефеодальной монархии.
- Нормандское завоевание и его последствия для общественного и государственного устройства Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя, Генриха I и Генриха II.
- Великая хартия Вольностей 1215 г. Основные положения Хартии, ограничивающие власть короля как верховного сюзерена и как главы государства. Регламентация деятельности королевской юстиции. Отражение в Хартии интересов церкви, рыцарства и горожан.
- Общественный и государственный строй Англии в период сословно-представительной монархии (сер. XIII-кон. XV вв.). Возникновение английско-

го парламента, особенности его структуры и порядок формирования палат, компетенция.

- Особенности английского абсолютизма в XV-XVI вв.
- Общественный и государственный строй Англии в период абсолютизма /конец XV-середина XVII вв./.

- Источники права в средневековой Франции.

- Источники и система построения права в средневековой Германии.

- Особенности становления и развития средневекового права в Англии. Своеобразие источников права после нормандского завоевания.

- Развитие общеимперского законодательства в средневековой Германии и создание «Каролины». Особенности «Каролины» как памятника права. Основные виды преступлений и наказаний по «Каролине» 1532 г.

- Особенности развития английской монархии в первой половине XVII вв. и формирование религиозной оппозиции абсолютизму.

- Эволюция государственного строя Англии в эпоху Английской революции XVII в. Протекторат Кромвеля и «Орудие управления» 1653 г.

- Основные конституционные акты Англии конца XVII-начала XVIII вв.: Хабеас корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт о престолонаследии 1701 г.

- Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII в. Основные конституционные соглашения.

- Демократизация избирательной системы Англии в XIX в.

- Англо-саксонская система права. Особенности и сфера распространения в мире.

- Война за Независимость и конституционная история США в последней четверти XVIII в.

- Политическое развитие США в первой пол. XIX в.

- Гражданская война в США 1861-1865 гг.: причины, ход, итоги.

- Законы и поправки к Конституции США в 1862-1870 гг. Проблемы обеспечения гражданского равноправия и расовой сегрегации.

- Эволюция государства и права США в конце XIX века в связи с развитием индустриального общества. Рост социально-политического влияния профсоюзного движения.

- Антимонопольная политика и новая роль президентской власти в США конца XIX- начала XX вв. Т. Рузвельт.

- Причины и начало Французской революции конца XVIII в. Эволюция государственного строя Франции в 1789-1792 гг.

- Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

- Основы государственного строя Франции по Конституции Франции 1791 г.

- Эволюция государственного строя Франции в период правления жирондистов и якобинцев (1792-1794 гг.).

- Конституция Франции 1793 г.
- Конституция Франции 1795 г.
- Конституционное законодательство Франции периода консульства (Конституция 1799 г., изменение конституции в 1802 г.). Органический сенатус-консульт 1804 г. и значение установления режима Первой империи.
- Гражданский кодекс Франции 1804 г.: общая характеристика (история создания кодекса, его основные источники, система изложения правовых норм). Субъекты гражданских правоотношений.
- Эволюция государственного строя Франции в 1814-1848 гг. Хартии 1814 и 1830 гг.
- Конституционные законы 1875 г. во Франции. Основные поправки к конституционным законам, принятые в конце 70-х-первой половине 80-х гг.
- Политика и законодательство Парижской коммуны 1871 года. Принципиальные особенности социалистического права.
- Особенности континентальной (Романо-германской) системы права.
- Объединение Германии и Конституция Германской империи 1871 года.
- Революция «Мейдзи» и конституция 1889 года. Милитаризация государства.
- Социальная база германского фашизма и точки зрения по этой проблеме.
- Государственный строй фашистской диктатуры 1933-1945 гг. и его законодательное оформление.
- Развития права в демократической Германии после II Мировой войны. Боннская конституция 1949 г.
- «Великая депрессия» 1929-1933 годов в США и «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
- Предпосылки возникновения и социальная база тоталитаризма и демократии в первой половине XX века.
- Борьба фашистских и демократических сил во Франции в 30-е гг. XX в.
- Гибкость и стабильность английского парламентаризма XX века. Обострение социально-классовых противоречий и их решение в рамках законодательных реформ.
- Кризис и распад британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 года.
- Конституции Четвертой и Пятой республики во Франции.
- Государство «народного благосостояния» и его правовая база во второй половине XX века в странах Запада.
- Объединение ФРГ и ГДР: предпосылки, принципы и механизм.
- Основные изменения в гражданском праве ведущих стран Запада в XX в. и ревизия классических принципов буржуазного гражданского права.

- Развитие антитрестовского (антимонополистического) законодательства стран Запада в XX в.
- Развитие трудового и социального законодательства стран Запада в XX в.
- Основные тенденции в развитии уголовного и уголовно-процессуального права стран Запада в XX в.
- Китай во второй половине XX в. «Культурная революция» и экономические реформы.
- Государство и право КНР при «социализме с китайской спецификой» в конце XX – начале XXI в.
- Государство и право Японии после Второй Мировой войны.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Тематика творческих аттестационных работ:

- Формирование национального государства во Франции в XIV-XVII вв. и особенности сословного представительства.
- Возникновение Генеральных штатов во Франции: структура, особенности механизма принятия решений, полномочия.
- Общественный и государственный строй Англии в период раннефеодальной монархии.
- Реформы Вильгельма Завоевателя, Генриха I и Генриха II в средневековой Англии.
- Великая хартия Вольностей 1215 г.
- Особенности английского абсолютизма в XV-XVI вв.
- Эволюция государственного строя Англии в эпоху Английской революции XVII в. Протекторат Кромвеля и «Орудие управления» 1653 г.
- Основные конституционные акты Англии конца XVII - начала XVIII вв.
- Демократизация избирательной системы Англии в XIX в.
- Англо-саксонская система права. Особенности и сфера распространения в мире.
- Конституционная история США в последней четверти XVIII в.
- Законы и поправки к Конституции США в 1862-1870 гг. Проблемы обеспечения гражданского равноправия и расовой сегрегации.
- Рост социально-политического влияния профсоюзного движения на развитие государства и права США в конце XIX – начале XX вв.
- Антимонопольная политика в США конца XIX - начале XX вв.
- Эволюция государственного строя Франции в 1789-1792 гг.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, ус-

тановлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1006 с.	https://urait.ru/bcode/426005
2.	Электронный курс «Истории государства и права зарубежных стран», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=110

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с.	https://urait.ru/bcode/450461
2	Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с.	https://urait.ru/bcode/451843
3	Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с.	https://urait.ru/bcode/451844
4	Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с.	https://urait.ru/bcode/451090
5	Вениосов, А.В. История государства и права зарубежных стран: краткий курс: / А.В. Вениосов. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 175 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111912
6	История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Н.В. Михайлова, А.А. Иванов, В.Ф. Калина и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А.А. Иванов. – Москва : Юни-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174

	ти, 2015. – 279 с.	
--	--------------------	--

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
4	Официальный сайт МВД России	www.mvdinform.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах

		<p>(оценках);</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ История государства и права зарубежных стран).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина История государства и права зарубежных стран решает следующие задачи:

- ознакомление с основополагающими понятиями, терминами и категориями изучаемой дисциплины;

- привитие студентам навыков и умений правильного понимания и толкования истории возникновения и развития государства и права;

- формирование представлений о тенденциях и особенностях государственно-правового развития в зарубежных странах и в России в современных условиях.

- воспитание учащихся путем формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

- формирование общей и правовой культуры обучающихся.

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

Освоение дисциплины История государства и права зарубежных стран предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для всех видов занятий производится в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:

- просеминары;
- проблемные семинары;
- тематические семинары;
- спецсеминары и спецпрактикумы;
- практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теория и методология изучения истории. Государство и право Древнего мира.

Раздел 2. Государство и право Средних веков.

Раздел 3. Государство и право Нового времени.

Раздел 4. Государство и право Новейшего времени.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: методология изучения истории государства и права: исторический источник; исторический процесс; формация, класс, сословие, цивилизация; линейный подход; патриархальное рабство, восточная деспотия, сословное общество, «азиатский способ производства», политическая история; Законы Хаммурапи, Законы Драконта, Законы Солона, Законы Клизфена, политическая демократия, Законы Сервия Туллия, комиции, магистраты, Сенат, реформы братьев Гракх, диктатура Цезаря, принципат, доминат.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями познания истории государства и права зарубежных стран, основами системного подхода в изучении общества, спецификой государства и права Древнего Востока, Законами Ману, Законами Хаммурапи, конфуцианством, периодизацией развития государства и права стран Древнего Востока, спецификой государства и права античной цивилизации, полисной организацией общества, реформами Солона, Клизфена, политикой Перикла, политической организацией Афинского государства, государствами эпохи эллинизма, политической организацией Римской гражданской общины, законами Сервия Туллия, Законами XII таблиц, борьбой патрициев и плебеев, организацией государства и спецификой права в Риме эпохи Республики, Гражданских войн и Империи.

Выполняя практические задания раздела 1 «Теория и методология изучения истории. Государство и право Древнего мира», необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание развития государства и права; сущность исторического явления (правового акта, процесса, события), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного явления истории государства и права (правового акта, процесса, события).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Государство и право Средних веков» являются: Феодализм; вотчина, иерархия, феодальная собственность, традиционное общество, сословный строй; аллод, вассал, сюзерен, дворянство, рента, лен, серв, талья, иммунитет, абсолютизм, нация, сословно-представительные органы, просвещенный абсолютизм.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными характеристиками феодального строя, особенностями развития феодализма в условиях западноевропейского общества, спецификой европейских сословий, городов и организации католической церкви, рецепцией римского права, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в странах Западной Европы, особенностями абсолютизма и формированием первых европейских наций в Англии и Франции.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития обще-

ства, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание развития государства и права; сущность исторического явления (правового акта, процесса, события), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного явления истории государства и права (правового акта, процесса, события).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Государство и право Нового времени» являются: парламент, Петиция о праве, Великая ремонстрация, протекторат Кромвеля, конституционная монархия, «Билль о правах», Декларация независимости, Конституция США, система сдержек и противовесов, Декларация прав человека и гражданина, Конституционная монархия, якобинская диктатура, естественное право, общественный договор, Директория, Кодекс Наполеона, Венская система, Верховный суд, сецессия, Гомстед-акт, Реконструкция США, чартизм, марксизм, профсоюзы, Парижская коммуна, Третья республика, монополия, империализм, уголовное законодательство, гражданское законодательство, антитрестовское законодательство, рабочее движение.

Изучая раздел 3 студент познакомится с предпосылками и ходом буржуазных революций, становлением конституционного законодательства Англии, Франции, США, Германии, развитием либерального государства и права, механизмом «сдержек и противовесов», системой народного представительства как политической организацией публичной власти в гражданском обществе, демократизацией избирательного права и политической системы, становлением политических партий, англосаксонской и континентальной системами права.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание развития государства и права; сущность исторического явления (правового акта, процесса, события), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного явления истории государства и права (правового акта, процесса, события).

Ключевыми понятиями раздела 4 «Государство и право Новейшего времени» являются: мировая война, государственно-монополистический капитализм, революция, экономический кризис, рабочее движение, тоталитаризм, социализм, национал-социализм, рабочее законодательство, законодательство «Нового курса», международное право, гражданские права, усиление президентской власти, конституционное право федерализм, федеральные округа, «административный ресурс», демократизация общественного строя, «средний класс», имущественное расслоение.

Изучая раздел 4, студент познакомится с эволюцией государства и права новейшего времени, особенностями развития конституционного права в условиях государственно-монополистического капитализма в разных странах, влиянием мировых экономических кризисов и мировых войн на развитие национальных правовых систем, содержанием процесса нивелирования различий ме-

жду национальными правовыми системами, развитием конституционного, трудового и социального законодательства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание развития государства и права; сущность исторического явления (правового акта, процесса, события), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного явления истории государства и права (правового акта, процесса, события).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 2 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 3 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 4 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена рубежная и промежуточная, аттестация. После изучения раздела 2 «Государство в эпоху Средних веков» (1-я рубежная точка) в форме тестирования, после изучения

раздела 3 «Государство и право Нового времени» (2-я рубежная точка) в форме тестирования, после изучения раздела 4 «Государство и право новейшего времени» (3-я рубежная точка) в форме тестирования. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена (тестирование).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Юриспруденция – промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев