

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Доказательства в уголовном процессе**

**Кафедра:** Права

**Основная образовательная программа:** 40.03.01 Юриспруденция,  
направленности (профиля): Уголовно-правовой

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Доказательства в уголовном процессе», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля): уголовно-правовой; по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Знает юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля (ИДПК-1.1).

- Умеет выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику (ИДПК-1.2).

- Владеет навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве (ИДПК-1.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Доказательства в уголовном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02) и изучается заочной форме – на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме (ускоренное обучение) – на 6 семестре (на 3 курсе) обучения, очно-заочной форме на 8 семестре (на 4 курсе), по очной форме обучение по данной дисциплине не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как теория государства и права, конституционное право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, преступность несовершеннолетних, уголовно-процессуальные акты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ теория государства и права, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам преступность несовершеннолетних, уголовно-процессуальные акты.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	
	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	28	14
Самостоятельная работа обучающегося	54	72
Аттестация	18	18
Всего	108	108

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
Доказательства в уголовном процессе			Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	28	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	14
			Самостоятельная работа обучающегося	54	Самостоятельная работа обучающегося	72
			Аттестация	18	Аттестация	18
1.1	Доказательственное право, его понятие и роль в расследовании уголовных дел. Понятие, сущность и значение доказательств	Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе. Теория познания как основа теории доказательств. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Предмет и пределы доказывания	Предмет доказывания: понятие и сущность. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная	8	Самостоятельная	11

		уголовным делам. Пределы доказывания. Соотношение понятий “пределы доказывания”, “предмет доказывания”, “достаточность доказательств”.	ая работа обучающегося		ая работа обучающегося	
1. 3	Свойства доказательств. Классификация доказательств	Свойства доказательств. Классификация доказательств и ее практическое значение в расследовании уголовных дел	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	11
1. 4	Источники доказательств	Показания подозреваемого и обвиняемого. Показания свидетеля и потерпевшего. Заключение и показания эксперта. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы как доказательства.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	11
1. 5	Процесс доказывания. Собираение и проверка доказательств	Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Способы собирания доказательств. Понятие и значение реализации доказательств как этапа процесса доказывания.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	11

1.6	Оценка доказательств	Понятие и значение оценки доказательств.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		Правила оценки доказательств.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
		Оценка доказательств, полученных в результате проведения следственного или процессуального действия	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.7	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Преюдиция.	Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		Критерии допустимости результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
		Понятие, сущность и значение преюдиции в расследовании уголовных дел.	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	10

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Доказательства в уголовном процессе Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения	ИДПК-1.1 Знает: юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля	Знает: - юридический состав преступлений и правонарушений; - виды преступлений и правонарушений и особенности их квалификации; - процессуальный порядок расследования преступлений и правонарушений; - виды и формы процессуального и ведомственного контроля за расследованием преступлений и правонарушений
		ИДПК-1.2 Умеет: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику	Умеет: - обобщать, анализировать и оценивать уголовную статистику - обобщать, анализировать и оценивать административную статистику; - выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления
		ИДПК-1.3 Владеет: навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве	Навыки: - участия в уголовном и административном судопроизводстве; - квалификации преступлений и правонарушений; - производства следственных и иных процессуальных действий

#### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они оформляются в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное<sup>1</sup> прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.



3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе;
- Теория познания как основа теории доказательств;
- Цель уголовно-процессуального доказывания;
- Объективная и субъективная истина в уголовном процессе;
- Факторы, влияющие на установление истины в уголовном процессе;
- Пределы познания истины в философии и юриспруденции;
- Понятие и значение доказательств в уголовном процессе;
- Доказательства как процессуальный термин;
- Доказательства как логический термин;
- Признаки доказательств в уголовном процессе;
- Предмет доказывания: понятие и сущность. Общая характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам;
- Событие преступления как элемент предмета доказывания;
- Вина лица в совершении преступления как элемент предмета доказывания;
- Обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого как элемент предмета доказывания;
- Характер и размер вреда, причиненного преступлением как элемент предмета доказывания;
- Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния как элемент предмета доказывания;
- Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание как элемент предмета доказывания;
- Обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания как элемент предмета доказывания;
- Обстоятельства, подтверждающие необходимость конфискации имущества как элемент предмета доказывания;
- Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления как элемент предмета доказывания;
- Пределы доказывания. Соотношение понятий “пределы доказывания”, “предмет доказывания”, “достаточность доказательств”;
- Общая характеристика свойств доказательств;
- Относимость доказательств;
- Этапы определения относимости доказательств;
- Допустимость доказательств;
- Критерии допустимости доказательств;

- Недопустимые доказательства;
- Достоверность доказательств;
- Недостоверные доказательства;
- Достаточность совокупности доказательств;
- Классификация доказательств и ее практическое значение в расследовании уголовных дел;
- Первоначальные доказательства;
- Производные доказательства;
- Обвинительные доказательства;
- Оправдательные доказательства;
- Прямые доказательства;
- Косвенные доказательства;
- Личные доказательства;
- Вещественные доказательства;
- Показания подозреваемого и обвиняемого. Понятие, предмет, значение;
- Оценка относимости, достоверности и допустимости показаний подозреваемого и обвиняемого;
- Показания свидетеля и потерпевшего. Понятие, предмет и значение;
- Оценка относимости, достоверности и допустимости показаний свидетеля и потерпевшего;
- Заключение и показания эксперта. Предмет экспертизы;
- Оценка относимости, достоверности и допустимости заключения эксперта;
- Заключение и показания специалиста;
- Оценка относимости, достоверности и допустимости заключения специалиста;
- Вещественные доказательства;
- Оценка относимости, допустимости и достоверности вещественных доказательств.
- Виды вещественных доказательств;
- Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания). Понятие, значение и оценка;
- Иные документы как доказательства. Понятие, значение и оценка.
- Отличие иных документов от вещественных доказательств;
- Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания;
- Способы собирания доказательств;
- Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого;
- Участие в собирании доказательств защитника;
- Участие в собирании доказательств потерпевшего;
- Участие в собирании доказательств гражданского истца, гражданского ответчика;
- Участие в собирании доказательств иных участников судопроизводства;

- Понятие и значение проверки доказательств. Способы проверки доказательств;
- Участие в проверке доказательств подозреваемого, обвиняемого;
- Участие в проверке доказательств защитника;
- Участие в проверке доказательств потерпевшего;
- Участие в проверке доказательств гражданского истца, гражданского ответчика;
- Понятие и значение оценки доказательств. Свобода оценки доказательств;
- Правила оценки доказательств. Оценка относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств;
- Оценка доказательств, полученных в результате проведения следственного или процессуального действия;
- Оценка достаточности доказательств для возбуждения уголовного дела;
- Оценка достаточности доказательств для отказа в возбуждении уголовного дела;
- Оценка достаточности доказательств для применения меры пресечения;
- Оценка достаточности доказательств для применения меры принуждения;
- Оценка достаточности доказательств для предъявления обвинения;
- Оценка достаточности доказательств для отказа в возбуждении уголовного дела;
- Оценка достаточности доказательств для прекращения уголовного дела;
- Оценка достаточности доказательств для направления уголовного дела в суд;
- Оценка достаточности доказательств для вынесения приговора;
- Оценка достаточности доказательств для вынесения решения в апелляционном порядке;
- Оценка достаточности доказательств для вынесения решения в кассационном порядке;
- Оценка достаточности доказательств для вынесения решения в надзорном порядке;
- Оценка достаточности доказательств для вынесения решения в стадии исполнения приговора;
- Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности;
- Понятие, сущность и значение преюдиции в расследовании уголовных дел.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.
- Предмет доказывания: понятие и сущность.

- Соотношение понятий “пределы доказывания”, “предмет доказывания”, “достаточность доказательств”.
- Относимость доказательств: сущность и значение.
- Допустимость доказательств: сущность и значение.
- Достоверность доказательств: сущность и значение.
- Классификация доказательств и ее практическое значение в расследовании уголовных дел.
- Процесс доказывания: сущность и значение.
- Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника.
- Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449413">https://urait.ru/bcode/449413</a>
2	Электронный курс по доказательствам в уголовном процессе, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=562">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=562</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Мосиенко, В.П. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы : [16+] / В.П. Мосиенко, Т.А. Мосиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. –	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710</a>

	162 с.	
2	Химичева, Г.П. Уголовный процесс: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Г.П. Химичева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 144 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472850">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472850</a>
3	Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450423">https://urait.ru/bcode/450423</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>
4	Официальный сайт МВД России	<a href="http://www.mvdinform.ru">www.mvdinform.ru</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	<a href="https://rospravosudie.com/">https://rospravosudie.com/</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для

		<p>самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> </ul>



		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
AcrobatReader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
MozillaFirefox	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
MicrosoftVisualStudioProfessional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
MicrosoftAccess 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
MicrosoftWindowsServer 2008	лицензия № 47623222

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Ключевыми понятиями дисциплины Доказательства в уголовном

процессе являются: доказательства, доказательственное право, предмет и пределы доказывания, источники доказательств и их оценка. Изучая дисциплину, студент познакомится с понятием и сущностью доказательств в уголовном процессе, средствами и способами собирания, оценки и проверки доказательств, порядком работы с доказательствами при расследовании уголовных дел. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом п, следует придерживаться следующей схемы: Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: выяснить план занятия и внимательно прочесть вопросы, подлежащие рассмотрению, а также методические указания по их изучению; ознакомиться со списком рекомендованной литературы по теме, при этом учесть, что основная литература (законы, подзаконные акты, материалы следственно-судебной практики, учебники, учебные пособия) подлежат обязательному изучению, нормативный материал – конспектированию (по возможности – ксерокопированию), а дополнительная литература изучается по потребности студента; изучить конспект лекции, рекомендованную по теме литературу, тщательно ее проанализировать и законспектировать в соответствии с предварительно составленным планом ответа; необходимо учитывать то, что ответ нельзя сводить к описанию положений, содержащихся в учебнике, – следует затрагивать проблемные, дискуссионные вопросы, не решенные до конца в теории и практике, но при этом желательно излагать свою точку зрения, аргументируя ее ссылками на литературные источники, законы и подзаконные акты, решения Конституционного и Верховного Судов России; ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме (здесь возможно составление конспекта ответов, который впоследствии пригодится при подготовке к зачету, переводному или государственному экзамену); рассмотреть и решить задачи (следственно-оперативные или судебные ситуации); этот вид работы рассчитан на обретение навыков правильного применения полученных теоретических знаний в конкретных условиях. Варианты ответов следует фиксировать в тетради со ссылками на конкретные нормы уголовно-процессуального закона и другие нормативные акты.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что задачи могут не иметь однозначных ответов и их фабулы могут предполагать вариативность подходов к решению.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: предполагается проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; подготовка к практическому занятию; устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам доказывания на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета в виде компьютерной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторить все пройденные темы.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;

	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев