

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Научные основы квалификации преступлений**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля) Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Научные основы квалификации преступлений», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиля) уголовно-правовой по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способность выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Знает юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля (ИДПК-1.1).

- Умеет выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику (ИДПК-1.2).

- Владеет навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве (ИДПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина «Научные основы квалификации преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

(Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.01) и изучается по очно-заочной и заочной формам – на 9 семестре (на 5 курсе) обучения, по заочной ускоренной форме на базе ВО и СПО – на 6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как философия, теория государства и права, конституционное право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, преступность несовершеннолетних, уголовно-процессуальные акты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ философия, теория государства и права, уголовное право, криминалистика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам преступность несовершеннолетних, уголовно-процессуальные акты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8	4
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	44	22
Самостоятельная работа обучающегося	68	94
Аттестация	24	24
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
			очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

№ п/п	наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
Научные основы квалификации преступлений			Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	44	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	22
			Самостоятельная работа обучающегося	68	Самостоятельная работа обучающегося	94
			Аттестация	24	Аттестация	24
1.1	Общая характеристика понятия «квалификация преступления». Понятие, этапы, значение квалификации преступлений	Понятие и предпосылки квалификации преступлений. Квалификация преступлений как логический процесс. Учение об уголовно-правовой норме и квалификация преступлений. Философская основа квалификации преступлений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.2	Методика квалификации преступлений	Состав преступления - юридическое основание квалификации. Квалификация с учетом признаков объекта и предмета преступления. Квалификация с учетом признаков объективной стороны состава преступления. Квалификация с учетом признаков субъективной стороны преступления. Квалификация с учетом признаков субъекта преступления.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.3	Специальные нормы квалификации преступлений. Квалификация с учетом множественности преступлений	Понятие, виды и квалификация единичных преступлений. Множественность преступлений и их квалификация. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	14
1.4	Особенности квалификации неоконченного преступления и соучастия в преступлении	Квалификация неоконченного преступления. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	14
1.5	Квалификация отдельных видов преступлений	Квалификация преступлений против жизни (ч.ч.1 и 2 ст.105 УК РФ). Спорные вопросы квалификации убийств. Квалификация убийства и причинения вреда здоровью. Спорные вопросы квалификации других преступлений против личности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	14
1.6	Квалификация преступлений	Понятие и виды преступлений против жизни при смягчающих обстоятельствах.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	против жизни при смягчающих обстоятельствах	Особенности квалификации отдельных видов преступлений против жизни при смягчающих обстоятельствах.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.7	Квалификация распространенных преступлений против собственности	Понятие и виды хищений, проблемы их квалификации. Особенности квалификации иных преступлений против собственности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Преступность несовершеннолетних Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	-Способность выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения	ИДПК-1.1 Знает: юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля	Знает: - понятие и элементы состава преступления; - особенности квалификации преступлений в зависимости от их вида; - правила изменения квалификации
		ИДПК-1.2 Умеет: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику	Умеет: - правильно квалифицировать преступления на предварительном следствии; - анализировать и оценивать уголовную статистику по нарушениям правил квалификации преступлений

		ИДПК-1.3 Владеет: навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве	Навыки: - квалификации преступлений на различных стадиях уголовного судопроизводства; - использования судебной и следственной практики для правильной вкалфикации
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фон-

да оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Общая характеристика юридической квалификации;
- Понятие, сущность и значение квалификации преступления;
- Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права;
- Юридический анализ состава статьи уголовного закона как основа квалификации преступлений;
- Этапы квалификации преступления и их взаимосвязь;
- Виды соучастников и особенности их деяний. Квалификация при эксцессе исполнителя;
- Понятие и виды квалификационной ошибки. Квалификация при мнимой обороне;
- Спорные вопросы квалификации разбоя. Отграничение разбоя от грабежа и вымогательства;
- Методология и юридические основы квалификации преступлений;
- Понятие и виды рецидива преступлений. Квалификация при рецидиве преступлений;
- Квалификация преступлений в зависимости от места, времени и способа совершения преступления;
- Законы логики в квалификации преступлений;
- Понятие и виды аффекта. Его значение для квалификации преступлений;
- Правила квалификации преступлений, основанные на принципах, закрепленных в УК России и продублированных в Конституции России;
- Правила квалификации преступления, основанные на действии уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц;
- Правила квалификации малозначительного деяния;
- Особенности квалификации неоконченного преступления и соучастия в преступлении;
- Квалификация преступлений, граничащих с административными проступками;
- Квалификация преступлений, граничащих с гражданскими правонарушениями;
- Квалификация преступлений по бланкетным нормам УК и ссылочной диспозицией;
- Квалификация распространенных преступлений против собственности

(ст.ст. 159-162 УК РФ);

- Квалификация преступлений по признакам объекта;
- Квалификация преступлений по признакам объективной стороны. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны и их значение для квалификации;
- Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны и их значение для квалификации;
- Квалификация преступления по признакам субъекта. Квалификация при специальном субъекте преступления;
- Особенности квалификации при покушении на совершение преступления. Виды покушений;
- Квалификация преступления по фактической и юридической ошибке;
- Квалификация преступлений при неоконченной преступной деятельности;
- Понятие должностного лица и его влияние на квалификацию. Понятие представителя власти как лица, потерпевшего от преступления. Его влияние на квалификацию;
- Квалификация длящегося, продолжаемого и составного преступления;
- Насилие как юридический признак отдельных видов преступлений и его влияние на квалификацию;
- Особенности квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах;
- Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. Значение норм Общей части уголовного законодательства России для квалификации;
- Квалификация преступлений при двойной форме вины;
- Возраст уголовной ответственности и его значение для квалификации преступлений;
- Квалификация преступлений и назначение наказаний;
- Виды хищений чужого имущества и квалификация преступлений;
- Понятие и виды совокупности преступлений. Квалификация при совокупности преступлений;
- Квалификация убийства и причинения вреда здоровью. Спорные вопросы квалификации других преступлений против личности;
- Квалификация преступлений против жизни при смягчающих обстоятельствах;
- Особенности квалификации хулиганства, злого хулиганства и особо злого хулиганства.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права;
- Юридический анализ состава статьи уголовного закона как основа квалификации преступлений;
- Понятие и виды квалификационной ошибки. Квалификация при мнимой обороне;

- Понятие и виды рецидива преступлений. Квалификация при рецидиве преступлений;
- Квалификация преступлений в зависимости от места, времени и способа совершения преступления;
- Правила квалификации преступления, основанные на действии уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц;
- Особенности квалификации неоконченного преступления и соучастия в преступлении;
- Квалификация преступлений по бланкетным нормам УК и ссылочной диспозицией;
- Квалификация преступлений по признакам объекта;
- Квалификация преступлений по признакам объективной стороны. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны и их значение для квалификации;
- Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны и их значение для квалификации;
- Квалификация преступления по признакам субъекта. Квалификация при специальном субъекте преступления;
- Особенности квалификации при покушении на совершение преступления. Виды покушений;
- Квалификация преступления по фактической и юридической ошибке;
- Квалификация преступлений при неоконченной преступной деятельности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Детков, А.П. Уголовное право России : учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 591 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195
2	Электронный курс по дисциплине Научные основы квалификации преступлений, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=663

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кейдунова, Е.Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е.Р. Кейдунова ; Южный федеральный университет, Юридический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 150 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241086
2	Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.	https://urait.ru/bcode/452985
3	Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с.	https://urait.ru/bcode/453852
4	Захарова, Т.П. Уголовное право: Практикум / Т.П. Захарова, Н.А. Колоколов, Р.В. Ярцев ; ред. Н.А. Колоколов. – Москва : Юнити, 2012. – 480 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117170

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
4	Официальный сайт МВД России	www.mvdinform.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	https://rospravosudie.com/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание вы-

		полнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерак-

	тивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Научные основы квалификации преступлений).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Научные основы квалификации преступлений в разделах меню ПГ Научные основы квалификации преступлений, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Научные основы квалификации преступлений размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ Научные основы квалификации преступлений (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Научные основы квалификации преступлений осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ Научные основы квалификации преступлений взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ Научные основы квалификации преступлений для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными ключевыми понятиями дисциплины, с сущностью доказательств в уголовном процессе, средствами и способами собирания, оценки и проверки доказательств, порядком работы с доказательствами при расследовании уголовных дел.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: выяснить план занятия и внимательно прочесть вопросы, подлежащие рассмотрению, а также методические указания по их изучению; ознакомиться со списком рекомендованной литературы по теме, при этом учесть, что основная литература (законы, подзаконные акты, материалы следственно-судебной практики, учебники, учебные пособия) подлежат обязательному изучению, нормативный материал – конспектированию (по возможности – ксерокопированию), а дополнительная литература изучается по потребности студента; изучить конспект лекции, рекомендованную по теме литературу, тщательно ее проанализировать и законспектировать в соответствии с предварительно составленным планом ответа; необходимо учитывать то, что ответ нельзя сводить к описанию положений, содержащихся в учебнике, – следует затрагивать проблемные, дискуссионные вопросы, не решенные до конца в теории и практике, но при этом желательно излагать свою точку зрения, аргументируя ее ссылками на литературные источники, законы и подзаконные акты, решения Конституционного и Верховного Судов России; ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме (здесь возможно составление конспекта ответов, который впоследствии пригодится при подготовке к зачету, переводному или государственному экзамену); рассмотреть и решить задачи (следственно-оперативные или судебные ситуации); этот вид работы рассчитан на обретение навыков правильного применения полученных теоретических знаний в конкретных условиях.

Варианты ответов следует фиксировать в тетради со ссылками на конкретные нормы уголовно-процессуального закона и другие нормативные акты.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что задачи могут не иметь однозначных ответов и их фабулы могут предполагать вариативность подходов к решению.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: предполагается проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; подготовка к практическому занятию; устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам доказывания на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев