

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы расследования преступлений**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция,
направленности (профиля): Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Актуальные проблемы расследования преступлений», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля) уголовно-правовой по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способность выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения (ПК-1).

- Способность осуществлять предупреждение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-2.)

1.2.2 Индикаторы достижения профессиональных компетенций:

- Знает юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля (ИДПК-1.1)

- Умеет выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику (ИДПК-1.2)

- Владеет навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве (ИДПК-1.3)

- Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений, их характер, динамику и состояние; систему способов предупреждения преступлений и правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению (ИДПК-2.1)

- Умеет предупреждать совершение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ИДПК-2.2)

- Владеет навыками сбора и обработки информации о предупреждении преступлений и правонарушений, причинах и условиях, способствующих их совершению; использования основных инструментов работы по предупреждению преступлений и правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению (ИДПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Актуальные проблемы расследования преступлений (Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очно-заочной и заочной форме на 8 семестре (4 курсе), в том числе по ускоренной заочной форме на базе СПО и ВО на 6 семестре (3 курсе).

1.3.2. 2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как философия, логика, теория государства и права, конституционное право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, преступность несовершеннолетних, уголовно-процессуальные акты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ философия, логика, теория государства и права, уголовное право, криминалистика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам преступность несовершеннолетних, уголовно-процессуальные акты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	20	10
Самостоятельная работа обучающегося	68	84
Аттестация	12	12
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	8	9	10	11
Актуальные проблемы расследования преступлений			Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	20	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	10
			Самостоятельная работа обучающегося	68	Самостоятельная работа обучающегося	84
1.1	Организация раскрытия и расследования преступлений	Понятие, сущность, значение следственной деятельности. Классификация субъектов следственной деятельности. Взаимодействие	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная	4	Самостоятельная	10

		органов предварительного следствия с органами дознания. Планирование расследования в уголовном процессе.	ая работа обучающегося		ая работа обучающегося	
1.2	Проблемы возбуждения уголовного дела	Стадия возбуждения уголовного дела, ее сущность и значение. Характерные признаки стадии: задачи, субъекты, средства, момент начала и окончания, сроки, основные решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Основные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Сущность, правовое значение, способы проверки информации о преступлении. Порядок возбуждения уголовного дела. Содержание и структура документа. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Содержание и структура документа.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Общие условия предварительного расследования	Стадия предварительного расследования и ее значение. Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного следствия и дознания. Общие черты, различия. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	10

		передачи дела следователю. Понятие, виды и значение общих условий производства предварительного расследования. Система общих условий. Документы составляемые при реализации общих условий предварительного расследования.				
1.4	Организация и производство отдельных следственных действий	Понятие следственных действий. Соотношение понятий “следственные действия”, “процессуальные решения”. Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий. Условия производства следственных действий. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий для подготовки и осуществления следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Требования, предъявляемые к протоколу	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		следственного действия. Виды и процессуальный порядок производства следственных действий.				
1.5	Проблемы применения мер процессуального принуждения	Понятие, значение и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Цели, основания, мотивы и условия задержания. Порядок задержания. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Меры пресечения. Основания применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: понятие, виды и порядок применения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Денежное взыскание.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.6	Деятельность следователя по привлечению лица в качестве обвиняемого	Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Процессуальный порядок привлечения в качестве	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		обвиняемого. Форма и содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.				
1.7	Деятельность следователя по окончанию расследования уголовного дела	Понятие, сущность, значение и виды окончания предварительного расследования. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Понятие и основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, их классификация. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью и обоснованностью прекращения уголовного дела.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.8	Проблемы обеспечения защиты участников уголовного судопроизводства	Понятие защиты участников уголовного судопроизводства, ее сущность, задачи, принципы деятельности. Субъекты и объекты защиты. Способы защиты, процессуальные гарантии. Правовые и процессуальные проблемы применения защиты к участникам процессуальной деятельности и иным	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6

		лицам.				
1.9	Проблемы расследования фальшивомонетничества	Криминалистическая характеристика фальшивомонетничества. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования фальшивомонетничества. Первоначальные следственные действия и типичные версии расследования фальшивомонетничества.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.10	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными сообществами	Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных организованными преступными сообществами. Особенности возбуждения уголовного дела при обнаружении признаков совершения преступления организованными преступными сообществами (ОПС). Тактические особенности производства следственных действий.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.11	Проблемы расследования преступлений в сфере компьютерной информации	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования. Основные версии. Особенности производства следственных действий и назначения и производства экспертиз.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.12	Розыскная деятельность	Понятие, сущность и значение института	Занятия лекционного	1	Занятия лекционного	-

	следователя	приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Процессуальный порядок приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления и приостановление предварительного следствия. Отмена постановления о приостановлении предварительного следствия. Документы составляемые при этих действиях.	типа		типа	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.1 3	Проблемы расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Типичные следственные ситуации. Версии. Тактические особенности производства следственных действий и назначения и производства экспертиз.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.1 4	Особенности производства дознания	Понятие и сущность производства дознания по уголовному делу. Сокращенная форма производства дознания. Обвинительный акт и обвинительное постановление, содержание и структура. Субъекты дознания.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Маркетинг Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способность выявлять, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения	ИДПК-1.1 - Знает: юридический состав преступлений и правонарушений, их виды и особенности квалификации; процессуальный порядок расследования; виды и формы процессуального контроля	Знает: - объективные и субъективные признаки преступлений и правонарушений; - правила квалификации преступлений и правонарушений; - особенности процессуального порядка расследования преступлений и правонарушений; - сущность процессуального контроля
		ИДПК-1.2 - Умеет: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления; обобщать, анализировать и оценивать уголовную и административную статистику	Умеет: - вычленять из всей совокупности правонарушений преступления; - предупреждать преступления; - устанавливать субъект преступления; - осуществлять расследование

	Способность осуществлять предупреждение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-2.)		преступления; - обобщать и анализировать аналитику и статистику преступлений и правонарушений; - давать оценку общей статистики: уголовной и административной.
		ИДПК-1.3 - Владеет: навыками квалификации преступлений и правонарушений; производства следственных и иных процессуальных действий; участия в уголовном и административном судопроизводстве	Владеет: навыками установления закономерностей квалификации и совершения преступлений и правонарушений; - делопроизводством следственных и иных процессуальных действий; - навыками процессуального участия в уголовном и административном судопроизводстве
		ИДПК-2.1 - Знает: причины и условия совершения преступлений и правонарушений, их характер, динамику и состояние; систему способов предупреждения преступлений и правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Знает: - меры предупреждения совершения преступлений и правонарушений; - динамику статистики преступлений и правонарушений; - совокупность способов предупреждения преступлений и правонарушений, - причинно-следственные связи, способствующие совершению преступлений и правонарушений.

		ИДПК-2.2 - Умеет: предупреждать совершение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Умеет: - выявлять и предупреждать совершение преступлений и правонарушений; - исследовать и устранять причины и условия совершения преступлений и правонарушений
		ИДПК-2.3 - Владеет: навыками сбора и обработки информации о предупреждении преступлений и правонарушений, причинах и условиях, способствующие их совершению; использования основных инструментов работы по предупреждению преступлений и правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	Навыки: - составления статистических данных сбора и обработки информации о предупреждении преступлений и правонарушений; - выявления и констатации причин и условий совершения преступлений и правонарушений; - применения основных способов и методов работы по предупреждению преступлений и правонарушений; - установления и устранения причин и условий совершения преступлений и правонарушений.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль);
- объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле);
- месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями);
- проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существованию теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- понятие, сущность, значение следственной деятельности;
- классификация субъектов следственной деятельности;
- взаимодействие органов предварительного следствия с органами дознания;
- планирование расследования в уголовном процессе;
- характерные признаки стадии возбуждения уголовного дела: задачи, субъекты, средства, момент начала и окончания, сроки, основные решения;
- основные проблемы стадии возбуждения уголовного дела;
- порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении;
- сущность, правовое значение, способы проверки информации о преступлении;
- содержание и структура документа – постановления о возбуждении уголовного дела;
- основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела;

- содержание и структура документа – постановления об отказе в возбуждении уголовного дела;
- отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий;
- классификация следственных действий;
- условия производства следственных действий;
- использование результатов оперативно-розыскных мероприятий для подготовки и осуществления следственных действий;
- судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия
- общие правила производства следственных действий;
- организация работы по выявлению, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений в органах предварительного расследования;
- система и структура органов предварительного расследования;
- соблюдение гарантий конституционных прав и законных интересов граждан при расследовании преступлений;
- научные основы и закономерности деятельности следователя;
- понятие розыскных действий и их классификация;
- принципы и задачи органов предварительного расследования;
- понятие и значение создания и деятельности организации следственно– оперативной группы;
- проблемы взаимодействия следователя и органа дознания при раскрытии и расследовании преступлений;
- особенности назначения и производства судебных экспертиз;
- поводы и основание к возбуждению уголовного дела;
- процессуальный порядок возбуждения уголовного дела, компетенция соответствующих должностных лиц;
- процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела;
- общая характеристика и понятие общих условий предварительного расследования;
- признаки подследственности и их значение;
- процессуальный порядок соединения и выделения уголовных дел;
- сущность, значение следственных действий;
- общий порядок производства следственных действий;
- характеристика следственных действий;
- понятие и значение мер уголовно–процессуального принуждения;
- виды мер принуждения;
- понятие и значение мер пресечения, их классификация;
- значение и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого;
- порядок дополнения и изменения обвинения;
- виды окончания стадии предварительного расследования;
- окончание расследования прекращением уголовного дела;

- процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения;
 - защитник в уголовном судопроизводстве: виды и порядок их допуска к защите;
 - проблемы обеспечения защиты участников уголовного судопроизводства;
 - виды государственной защиты участников уголовного судопроизводства;
 - порядок защиты участников уголовного судопроизводства;
 - розыск обвиняемого, деятельность следователя по розыску подозреваемых и обвиняемых;
 - виды дознания в уголовном судопроизводстве;
 - особенности производства дознания;
 - криминалистическая характеристика фальшивомонетничества;
 - особенности возбуждения уголовного дела и первоначального этапа расследования фальшивомонетничества;
 - типичные следственные ситуации по делам о фальшивомонетничестве;
 - проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными сообществами (ОПГ);
 - особенности возбуждения уголовного дела при наличии данных о том, что преступление совершено ОПГ;
 - криминалистическая характеристика преступления, совершенного ОПГ;
 - криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации;
 - особенности возбуждения уголовного дела по преступлениям в сфере компьютерной информации;
 - особенности производства следственных действий на первоначальном этапе расследования дел по преступлениям в сфере компьютерной информации;
 - криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
 - типичные следственные ситуации по делам о незаконном обороте наркотиков;
 - обнаружение признаков преступления, порядок возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию о незаконном обороте наркотиков;
 - организация расследования на первоначальном этапе и тактические особенности производства отдельных следственных действий по делам о незаконном обороте наркотиков;
 - виды органов дознания в уголовном судопроизводстве;
- итоговые документы при производстве дознания, обвинительный акт, обвинительное постановление, их содержание и структура.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- понятие и значение мер пресечения, их классификация;
- система и структура органов предварительного расследования на современном этапе развития Российского законодательства;
- процессуальный порядок соединения и выделения уголовных дел;
- поводы и основание к возбуждению уголовного дела;
- признаки подследственности и их значение, проблемы определения подследственности;
- виды окончания стадии предварительного расследования, окончание расследования прекращением уголовного дела, процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения;
- понятие и значение мер уголовно–процессуального принуждения;
- виды мер принуждения;
- понятие, значение создания и деятельности следственно-оперативной группы;
- особенности назначения и производства судебных экспертиз, проблемы и пути их решения;
- значение и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Пути решения проблем.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с.	https://urait.ru/bcode/449618
2	Электронный курс по данной дисциплине Актуальные проблемы расследования преступлений, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=658

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бастрыкин, А. И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / А. И. Бастрыкин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2009. — 460 с.	http://www.iprbookshop.ru/9248.html
2	Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев и др. ; под ред. Е.Н. Рахмановой ; Российский государственный университет правосудия. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. — 428 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561022
3	Чекмезова, Е. И. Уголовно-правовая характеристика организованной преступной деятельности : учебное пособие / Е. И. Чекмезова. — Омск : Омская академия МВД России, 2012. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/36103.html
4	Новик, В. В. Криминалистические аспекты доказывания по уголовным делам. Проблемы теории и практики : монография / В. В. Новик. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2005. — 475 с.	http://www.iprbookshop.ru/9249.html
5	Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с.	https://urait.ru/bcode/454552

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
4	Официальный сайт МВД России	www.mvdinform.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	https://rospravosudie.com/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего

		<p>контента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Ключевыми понятиями дисциплины Актуальные проблемы расследования преступлений являются: возбуждение уголовного дела, организация следственной деятельности, предмет и пределы доказывания, источники доказательств и их оценка, проблемы расследования отдельных видов преступлений и проблемы производства расследования в целом, проблемы обеспечения защиты участников уголовного судопроизводства,

проблемы применения мер процессуального принуждения, применения общих условий предварительного расследования. Изучая дисциплину, студент познакомится с понятием и сущностью и особенностями предварительного расследования, особенностями и проблемами производства отдельных следственных и процессуальных действий.. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом п, следует придерживаться следующей схемы: Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: выяснить план занятия и внимательно прочесть вопросы, подлежащие рассмотрению, а также методические указания по их изучению; ознакомиться со списком рекомендованной литературы по теме, при этом учесть, что основная литература (законы, подзаконные акты, материалы следственно-судебной практики, учебники, учебные пособия) подлежат обязательному изучению, нормативный материал – конспектированию (по возможности – ксерокопированию), а дополнительная литература изучается по потребности студента; изучить конспект лекции, рекомендованную по теме литературу, тщательно ее проанализировать и законспектировать в соответствии с предварительно составленным планом ответа; необходимо учитывать то, что ответ нельзя сводить к описанию положений, содержащихся в учебнике, – следует затрагивать проблемные, дискуссионные вопросы, не решенные до конца в теории и практике, но при этом желательно излагать свою точку зрения, аргументируя ее ссылками на литературные источники, законы и подзаконные акты, решения Конституционного и Верховного Судов России; ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме (здесь возможно составление конспекта ответов, который впоследствии пригодится при подготовке к зачету, переводному или государственному экзамену); рассмотреть и решить задачи (следственно-оперативные или судебные ситуации); этот вид работы рассчитан на обретение навыков правильного применения полученных теоретических знаний в конкретных условиях. Варианты ответов следует фиксировать в тетради со ссылками на конкретные нормы уголовно-процессуального закона и другие нормативные акты.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что задачи могут не иметь однозначных ответов и их фабулы могут предполагать вариативность подходов к решению.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: предполагается проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; подготовка к практическому занятию; устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам доказывания на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета в виде компьютерной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторить все пройденные темы.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;

	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев