

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Экологическое право**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Экологическое право», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.03.01— Юриспруденция направленности (профиля): «гражданско-правовой» по очной, очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ); «уголовно-правовой» по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен профессионально толковать нормы права (ОПК - 4).

1.2.2 Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:

- Знает понятие, виды и значение толкования норм права (ИОПК-4.1).

- Умеет применять различные способы толкования норм права для уяснения и разъяснения его смысла; излагать результаты толкования в юридической документации (ИОПК-4.2.).

- Владеет навыками использования результатов толкования норм права в правоприменительной и правоохранительной деятельности (ИОПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.16 «Экологическое право» относится к обязательной части образовательной программы и изучается по очной, очно-заочной и заочной форме на 3 семестре (2 курсе), в том числе по ускоренной

заочной форме – на 2 семестре (1 курсе) обучения. По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как теория государства и права, конституционное право; гражданское право; административное право; международное право, арбитражно-процессуальное право, финансовое право, гражданское процессуальное право, предпринимательское право.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: теория государства и права, конституционное право; гражданское право; административное право.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам, Земельное право, Финансовое право, Налоговое право.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	по очной форме обучения (для гражданско-правового профиля)	по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Практические занятия	16		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	88	96	108
Аттестация	24	24	24
Всего	144	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	очная форма (для гражданско- правового профиля)		очно- заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/ п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общая часть экологического права		Занятия лекционного типа	10	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Практические занятия	10	Практические занятия		Практические занятия	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	10	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2

			Самост ятельн ая работа обучаю щегося	48	Самосто ятельная работа обучаю щегося	56	Самосто ятельная работа обучаю щегося	35
			Аттест ация	12	Аттеста ция	12	Аттеста ция	8
1.	Понятие, система экологичес кого права, экологичес кие правоотно шения	Естественнонаучные основы экологического права	Заняти я лекцио нного типа	2	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекцион ного типа	1
			Практи ческие занятия	2	Практич еские занятия		Практич еские занятия	
		Предмет и система экологического права. Нормы экологического права.	Индиви дуальн ая работа обучаю щихся с обучаю щими		Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	2	Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	1
		Экологические правовые отношения. Источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан и иных субъектов.	Самост ятельн ая работа обучаю щегося	16	Самосто ятельная работа обучаю щегося	18	Самосто ятельная работа обучаю щегося	10
			Аттест ация	4	Аттеста ция	4	Аттеста ция	3
2.	Право собственно сти на природные ресурсы и право природопо	Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы. Субъекты права собственности на природные объекты.	Заняти я лекцио нного типа	4	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекцион ного типа	-
		Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы. Субъекты права собственности на природные объекты.	Практи ческие занятия	4	Практич еские занятия		Практич еские занятия	

	льзования	<p>Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы. Субъекты права собственности на природные объекты. Содержание права собственности на природные ресурсы. Особенности правомочий по распоряжению природными ресурсами. Особенности права государственной и других форм собственности на природные ресурсы.</p>	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
		Право природопользования	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	10
			Аттестация	4	Аттестация	4	Аттестация	3
3.	Правовые основы охраны окружающей среды	<p>Понятие организационного механизма охраны окружающей природной среды. Цели экологического управления. Функции экологического управления: информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды (понятие, виды, состав, формы предоставления и требования к информации);</p>	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		Понятие организационного	Практические	4	Практические		Практические	

		механизма охраны окружающей природной среды. Цели экологического управления. Функции экологического управления: информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды (понятие, виды, состав, формы предоставления и требования к информации);	занятия		занятия		занятия	
		Понятие организационного механизма охраны окружающей природной среды. Цели экологического управления. Функции экологического управления: информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды (понятие, виды, состав, формы предоставления и требования к информации); экологическое планирование (стратегии, программы, планы и др.); мониторинг окружающей среды (понятие и основные задачи); оценка воздействия на окружающую природную среду (понятие, обязательность проведения, перечень видов и объектов хозяйственной и иной деятельности, для которых оценка воздействий на	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-

		окружающую природную среду является обязательной);						
		Экологическая экспертиза (понятие, виды). Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Экспертная комиссия государственной и общественной экологической экспертизы;	Самостоятельная работа обучающихся	16	Самостоятельная работа обучающихся	20	Самостоятельная работа обучающихся	15
			Аттестация	4	Аттестация	4	Аттестация	2
	Особенная часть экологического права		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Практические занятия	4	Практические занятия		Практические занятия	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающихся	20	Самостоятельная работа обучающихся	20	Самостоятельная работа обучающихся	35
			Аттестация	6	Аттестация	6	Аттестация	8
4.	.	Эколого-правовой режим использования земли. Эколого-правовой режим недропользования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

Эколого-правовой режим природных ресурсов			нного типа					
	Эколого-правовой режим использования земли. Эколого-правовой режим недропользования.	Практические занятия	4	Практические занятия		Практические занятия		
	Эколого-правовой режим водопользования. Эколого-правовой режим лесопользования.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	
	Эколого-правовой режим охраны и использования животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха.	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	35	
		Аттестация	6	Аттестация	6	Аттестация	8	
Специальная часть экологического права	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2		
	Практические занятия	2	Практические занятия		Практические занятия			
	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4		

			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	38
			Аттестация	6	Аттестация	6	Аттестация	8
5.	Международное экологическое право	Понятие, значение и принципы международной охраны окружающей природной среды.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Понятие, значение и принципы международной охраны окружающей природной среды.	Практические занятия	2	Практические занятия		Практические занятия	
		Загрязнение Мирового океана.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4
		Экология и космос	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	38
			Аттестация	6	Аттестация	6	Аттестация	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Маркетинг Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК - 4	Способен профессионально толковать нормы права.	ИОПК-4.1-Знает понятие, виды и значение толкования норм права.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - понятие, виды и значение толкования норм права. - иерархию построения системы законодательства Российской Федерации. - систему законодательства Российской Федерации и ее содержание.
		ИОПК-4.2.-Умеет применять различные способы толкования норм права для уяснения и разъяснения его смысла; излагать результаты толкования в юридической документации.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять различные способы толкования норм права для уяснения и разъяснения его смысла. - ориентироваться и применять законодательство Российской Федерации в конкретных случаях. - излагать результаты толкования в юридической документации.

		ИОПК-4.3-Владеет навыками использования результатов толкования норм права в правоприменительной и правоохранительной деятельности.	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения законодательства Российской Федерации. - использования результатов толкования норм права в правоприменительной и правоохранительной деятельности. - отнесения законодательных норм по ряду внешних признаков и определения их классификационных характеристик.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	---------------------	--

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Концепции отношения общества к природе.
- Предмет экологического права.
- Объект экологических отношений.
- Методы правового регулирования экологических отношений.
- Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права.
- Система экологического права.
- Принципы экологического права.
- Источники экологического права.
- Понятие и виды экологических правоотношений.
- Структура экологических правоотношений.
- Физические лица как участники экологических правоотношений.
- Юридические лица как участники экологических правоотношений.
- Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.
- Право граждан на информацию о состоянии окружающей среды.
- Право на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением.
- Права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.
- Гарантии соблюдения прав граждан в области охраны окружающей среды.
- Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
- Формы права собственности на природные ресурсы.
- Виды права собственности на природные ресурсы.
- Право природопользования. Понятие, принципы.
- Виды права природопользования.
- Содержание, основания возникновения и прекращения права природопользования.
- Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.
- Виды органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
- Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Источники экологически значимой информации.
- Прогнозирование и планирование мероприятий в области природопользования и охраны окружающей среды.
- Государственная регистрация прав на некоторые природные объекты.
- Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов.
- Нормативы качества окружающей среды.

- Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
- Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
- Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права.
- Понятие экологической экспертизы. Виды, объекты, порядок проведения экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.
- Лицензирование и договор как правовые инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Лицензируемые виды экологически значимой деятельности.
- Понятие и основные характеристики технического регулирования. Технические регламенты.
- Экологическая стандартизация.
- Экологическая сертификация.
- Понятие и цели экологического аудита. Виды экологического аудита и порядок его проведения.
- Понятие и правовое регулирование экологической безопасности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Прогнозирование и планирование мероприятий в области природопользования и охраны окружающей среды.
- Государственная регистрация прав на некоторые природные объекты.
- Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов.
- Нормативы качества окружающей среды.
- Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
- Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
- Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права.
- Понятие экологической экспертизы. Виды, объекты, порядок проведения экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.
- Лицензирование и договор как правовые инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Лицензируемые виды экологически значимой деятельности.
- Понятие и основные характеристики технического регулирования. Технические регламенты.
- Экологическая стандартизация.
- Экологическая сертификация.
- Понятие и цели экологического аудита. Виды экологического аудита и порядок его проведения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/449642
2	Электронный курс по Экологическому праву, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=565

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.	https://urait.ru/bcode/466154
2	Экологическое право России: учеб. пособие для студентов вузов / [Н. В. Румянцев и др.]; под ред. Н.В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2019. — 367 с.	https://www.iprbookshop.ru/101904.html
3	Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с.	https://urait.ru/bcode/449674
4	Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с.	https://urait.ru/bcode/450417
5	Подколзин, М. М. Экологическое право. Специальные вопросы природопользования : монография / М. М. Подколзин. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 321 с.	http://www.iprbookshop.ru/23586.html
6	Подколзин, М. М. Социально-философские основы	http://www.iprbookshop.ru/23583

	экологического права : учебное пособие / М. М. Подколзин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 113 с.	.html
7	Международное экологическое право : учебник / Т. Г. Авдеева, А. И. Алиев, Р. Р. Амирова [и др.] ; под редакцией Р. М. Валеев. — Москва : Статут, 2012. — 639 с.	http://www.iprbookshop.ru/29232.html
8	Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.	https://urait.ru/bcode/467335
9	Краткий курс по экологическому праву / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/73423.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);- просмотр электронной зачётной книжки;- получение информации о набранных кредитах (оценках);- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информации по нагрузке;- планирование и проведение вебинаров;- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);- проверка эссе обучающихся;- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);- публикация мультимедийного обучающего контента;- формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);- участие в группах (учебных, предметных, общих);- поддержка основных элементов коммуникаций

		(форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающегося

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

- Общая часть экологического права;
- Особенная часть экологического права;
- Специальная часть экологического права.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общая часть экологического права» являются: методология экологического права, соотношение норм экологического законодательства с другими нормами права, субъекты, объекты экологических правоотношений, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, система государственного и муниципального управления природопользованием. Изучая раздел 1, студент познакомится с: публично-правовыми средствами регулирования экологических правоотношений; объектами и субъектами экологических правоотношений; международными и конституционными основами экологического права; правом собственности и правом природопользования. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: внимательно прочесть раздел учебника по заданной теме; проработать нормативно – правовые акты по теме; внимательно прочитать задание; выполнять задание последовательно: от простого к сложному, от известного к неизвестному, используя при этом универсальные методы анализа, синтеза, индукции и дедукции.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Особенная часть экологического права» являются: правовые режимы использования и охраны отдельных природных ресурсов. Изучая раздел 2 «Особенная часть экологического права», студент познакомится с правовым регулированием отношений по использованию различных природных ресурсов. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: внимательно прочесть раздел учебника по заданной теме; проработать ГК РФ, ЗК РФ, ЛК РФ, КоАП РФ, УК РФ по теме; внимательно прочитать задание; выполнять задание последовательно: от простого к сложному, от известного к неизвестному, используя при этом универсальные методы анализа, синтеза, индукции и дедукции.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Специальная часть экологического права» являются: международные экологические отношения. Изучая раздел 3 «Специальная часть экологического права», студент познакомится с правовым регулированием международных экологических отношений. При

выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: внимательно прочесть раздел учебника по заданной теме; проработать НК РФ по теме; внимательно прочитать задание; выполнять задание последовательно: от простого к сложному, от известного к неизвестному.

По итогам освоения дисциплины «Экологическое право» предусмотрена текущая, рубежная, итоговая аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: опрос, тестирование.

Рубежная аттестация предусмотрена после изучения раздела 1. «Общая часть экологического права» (1-я точка рубежная точка) в форме тестирования и контрольной работы, после изучения раздела 2. «Особенная часть экологического права» (2-я рубежная точка) в форме тестирования, и после изучения раздела 3 «Специальная часть экологического права» (3-я точка рубежная точка) в форме тестирования и контрольной работы с решением задач. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентом знаний, источники законодательства в сфере налогообложения, а также материалы судебной практики. Самостоятельная работа расширяет и обогащает знания, умения по индивидуальным направлениям, что создает разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы студентов развиваются их творческие возможности.

Содержание и объем теоретической учебной информации и практических занятий по каждой теме содержится в настоящем Учебно-методическом комплексе по дисциплине.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с учебной нагрузкой преподавателя и учебной программой по дисциплине «Экологическое право».

Некоторые виды самостоятельной работы выполняются коллективно. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности, благодаря взаимному контролю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, выполнение тестовых заданий);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме решения задач различных уровней сложности и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной

категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев