

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Арбитражный процесс**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция,
направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Арбитражный процесс», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 40.03.01 – Юриспруденция профиль: гражданско-правовой по очной, очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее-ЭОиДОТ); уголовно-правовой очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее-ЭОиДОТ)

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).
- Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- Знает основания и значение деления права на материальное и процессуальное; содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права (ИОПК-2.1).
- Умеет обобщать, анализировать и оценивать особенности реализации нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ИОПК-2.2).

- Владеет навыками применения правовых актов, норм материального и процессуального права для решения юридических проблем (ИОПК-2.3).

- Знает профессиональную юридическую лексику; формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности с помощью логического языка; систему ключевых моментов и видов аргументации; правила составления и воспроизводства устной и письменной речи (ИОПК-5.1).

- Умеет разрабатывать и оценивать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ИОПК-5.2).

- Владеет навыками участия в публичных мероприятиях и (или) организации совместной деятельности, изготовления юридического документа с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ИОПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.О.11 «Арбитражный процесс» относится к обязательной части и изучается по очной, очно-заочной и заочной формам обучения в 8 семестре (4курс), по заочной (ускоренной) форме обучения – в 5 семестре (3 курс). По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как теория государства и права, гражданское право, гражданский процесс, налоговое право, финансовое право, предпринимательское право,

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы гражданский процесс, гражданское право, теории государства и права.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам финансовое право, налоговое право, предпринимательское право.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения (для гражданско-правового профиля)	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	20	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		20	10
Самостоятельная работа обучающегося	114	122	136
Аттестация	30	30	30
Всего	180	180	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	наименование		очная форма (для гражданско- правового пофиля)		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	сметич	виды	сметич	виды	сметич
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Арбитражный процесс			Занятия лекционн ого типа	16	Занятия лекционн ого типа	8	Занятия лекционн ого типа	4
			Занятия семинарс кого типа	20	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	20	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	10
			Самосто ятельная работа обучающ егося	114	Самостоя тельная работа обучающ егося	122	Самостоя тельная работа обучающе гося	136
			Аттестац ия	30	Аттестац ия	30	Аттестац ия	30
1.Об щая част ь	1. Арбитраж ные суды, их функции	1.Система и состав арбитражных судов. 2.Функции	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекционн ого типа Индивиду	1	Занятия лекционн ого типа Индивид	1

	и задачи. Арбитражные процессуальные правоотношения	арбитражных судов, Задачи арбитражного судопроизводства 3.Стадии и виды арбитражного судопроизводства 4.Арбитражные процессуальные правоотношения. 5.Источники арбитражного процесса.	Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося.	4 18	альные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося.	4 18	уальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	1 16
	2.Принципы арбитражного процесса. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	1.Понятие, значение и классификация принципов арбитражного процесса. 2.Принципы арбитражного процесса. 3.Подведомственность дел арбитражным судам. 4.Понятие и виды подсудности.	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося.	2 2 12	Занятия лекционного типа. Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися. Самостоятельная работа обучающегося.	1 2 13	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	1 15
	3.Правовое положение отдельных участников в арбитражном процессе	1.Стороны в арбитражном процессе. 2.Третьи лица в арбитражном процессе 3.Участие прокурора в арбитражном процессе. 4.Участие в процессе государственных органов и органов местного самоуправления	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося	2 2 12	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося.	1 2 13	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	1 15

	4.Иск в арбитражном процессе	1.Исковая форма защиты права в арбитражном процессе. 2.Понятие и элементы иска. Виды исков. 3.Право на иск. 4.Процессуальные средства защиты ответчика против иска. 5.Обеспечение иска.	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося.	2 2 12	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося.	1 2 13	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	1 15
	5.Доказывание и доказательства	1.Понятие доказывания и доказательств. 2.Относимость и допустимость доказательств. 3.Отдельные виды доказательств. 4.Обеспечение доказательств	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося.	2 2 12	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося.	1 2 13	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	1 15
	6.Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки	1. Понятие и виды судебных расходов. 2.Порядок наложения штрафа. 3. Понятие и виды процессуальных сроков. 4.Исчисление процессуальных сроков. 5.Порядок	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная	2 2 12	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная	1 2 13	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная	1 15

		продления и восстановления пропущенных сроков	работа обучающегося.		работа обучающегося.		работа обучающегося	
2.Обменная часть	7.Производство в суде первой инстанции	1.Возбуждение арбитражного дела и подготовка его к рассмотрению. 2. Судебное разбирательство. 3.Постановление суда первой инстанции. 4.Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа	2 2	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися	1 2	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися	1 2
			Самостоятельная работа обучающегося.	12	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	15
	8.Пересмотр судебных постановлений	1.Производство в суде апелляционной инстанции. 2.Производство в суде кассационной инстанции. 3.Производство в суде надзорной инстанции. 4.Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося.	1 2 12	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	1 2 13	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающихся с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	1 1 15
	9.Функции арбитражных судов, связанные с исполнением	1.Органы принудительного исполнения судебных актов. 2.Возбуждение исполнительного производства. 3.Лица,	Занятия лекционного типа Занятия семинар	1 2	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающ	 2	Занятия лекционного типа Индивидуальные занятия обучающ	 1

	ием судебных актов	участвующие в исполнительном производстве. 4.Общие правила исполнения исполнительных документов.	ского типа Самосто ятельная работа обучаю щегося.	12	ихся с обучаемы ми Самостоя тельная работа обучающе гося.	13	ихся с обучаемы ми Самостоя тельная работа обучающ егося	15
--	--------------------------	--	---	----	--	----	---	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Конституционное право Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2 Решение юридических проблем	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.13 знает основания и значение деления права на материальное и процессуальное; содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права.	Знает: - основания и значение деления права на материальное и процессуальное; - содержание нормативных правовых актов; - содержание норм материального и процессуального права.

		ИОПК-2.2 Умеет обобщать, анализировать и оценивать особенности реализации нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Умеет: - обобщать особенности реализации нормативных правовых актов; - анализировать особенности реализации нормативных правовых актов; - оценивать особенности реализации нормативных правовых актов; - обобщать, анализировать и оценивать особенности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
		ИОПК-2.3 Владеет навыками применения правовых актов, норм материального и процессуального права для решения юридических проблем.	Навыки: - применения норм процессуального права для решения юридических проблем; - применения правовых актов; - применения норм материального права для решения юридических проблем.
ОПК-5 Юридическая аргументация	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1 Знает профессиональную юридическую лексику; формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности с помощью логического языка; систему ключевых моментов и видов аргументации; правила составления и воспроизводства устной и письменной речи	Знает: - профессиональную юридическую лексику; - формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности с помощью логического языка; - систему ключевых моментов и видов аргументации; - правила составления и воспроизводства устной и письменной речи
		ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и оценивать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Умеет: - оценивать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; - разрабатывать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; - логически верно, аргументировано и ясно

			строить устную и письменную речь
		ИОПК-5.3 Владеет навыками участия в публичных мероприятиях и (или) организации совместной деятельности, изготовления юридического документа с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Навыки: - изготовления юридического документа с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - участия в публичных мероприятиях; - организации совместной деятельности

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетво	владение только	задание в основном выполнено, допущение

«удовлетворительно»	основным материалом программы	неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	не владение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые задания для промежуточной аттестации:

- Задачи судопроизводства в арбитражных судах.
- Состав арбитражного суда
- Подведомственность.
- Подсудность.
- Состав лиц, участвующих в деле.
- Стороны, третьи лица, заявители, эксперт, свидетели.
- Порядок подачи кассационной жалобы
- Доказательства в арбитражном процессе
- Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов
- Исполнение решения суда
- Рассмотрение дел об административных правонарушениях
- Вступление решения в законную силу
- Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций
- Рассмотрение дел по корпоративным спорам.
- Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц
- Рассмотрение дел об установлении юридических фактов.
- Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).
- Содержание решения суда

- Упрощенное производство
- Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
- Участие в деле прокурора
- Производство по делам о признании и приведении в исполнение иностранных судов
- Апелляционная инстанция.
- Представительство в арбитражном суде
- Судебное заседание
- Формы окончания производства по делу без вынесения решения
- Пересмотр судебных актов в порядке надзора
- Производство по вновь открывшимся и новым обстоятельствам
- Судебные поручения
- Мировое соглашение
- Экспертиза в арбитражном процессе
- Обеспечительные меры арбитражного суда
- Правовой статус прокурора в арбитражном процессе.
- Институт представительства в арбитражном суде: понятие, оформление полномочий, перспективы развития.
- Относимость и допустимость доказательств в арбитражном процессе.
- Оценка доказательств в арбитражном процессе.
- Письменные доказательства в арбитражном процессе.
- Вещественные доказательства в арбитражном процессе.
- Принцип состязательности в арбитражном процессе: понятие и правовые последствия.
- Общие правила доказывания в арбитражном процессе.
- Правовые презумпции в арбитражном процессе.
- Обеспечительные меры в арбитражном процессе: понятие, проблемы и перспективы.
- Институт отвода в арбитражном процессе.
- Законность в арбитражном судопроизводстве: понятие, проблемы и перспективы.
- Способы защиты интересов истца в арбитражном процессе.
- Способы защиты интересов ответчика в арбитражном процессе.
- Цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
- Примириительные процедуры в арбитражном процессе: проблемы и перспективы.
- Гласность судебного разбирательства в арбитражном процессе: понятие, проблемы и перспективы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Принцип осуществления правосудия судом: понятие и правовые последствия.

- Обеспечение доступности правосудия в сфере экономической деятельности как
- задача арбитражного судопроизводства.
- Право на обращение в арбитражный суд: понятие и правовые последствия.
 - Арбитражные заседатели в арбитражном суде.
 - Институт отвода в арбитражном процессе.
 - Подведомственность в арбитражном процессе: проблемы и перспективы.
 - Подсудность в арбитражном процессе: проблемы и перспективы.
 - Процессуальный статус государственных и иных органов, участвующих в деле об оспаривании нормативных и ненормативных актов, решений и действий должностных лиц.
- Злоупотребление процессуальным правом: понятие, проблемы, перспективы.
- Понятие доказывания в арбитражном процессе.
- Институт процессуального правопреемства в арбитражном процессе: понятие и проблемы правоприменения.
- Принцип состязательности в арбитражном процессе: понятие, проблемы и перспективы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Алексий, П. В. Арбитражный процесс: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / П. В. Алексий; под ред. П. В. Алексия, Н. Д. Эриашвили. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 431 с.	https://www.iprbookshop.ru/71184.html
2	Электронный курс по дисциплине «Арбитражный процесс», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=608

4.2 Дополнительная учебная литература

№	Выходные данные дополнительной учебной	Адрес доступа к
---	--	-----------------

п/ п	литературы	полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с.	https://urait.ru/bcode/448907
2	Коршунов Н.М. Арбитражный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Коршунов Н.М., Лабыгин А.Н., Мареев Ю.Л.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 871 с..	https://www.iprbookshop.ru/109230.html
3	Фомичева, Р. В. Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева ; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с.	https://urait.ru/bcode/456692
4	Воронов, А. Ф. Арбитражный процесс : практикум. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и специальности «Юриспруденция» / А. Ф. Воронов, С. В. Моисеев, В. М. Шерстюк ; под редакцией А. Ф. Воронов. — Москва : Статут, 2014. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/29120.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/

4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

4.4 Информационные технологии

АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных	Используется для:

	продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)

NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающегося

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. Общая часть.
2. Особенная часть.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: арбитражные суды, их функции и задачи, арбитражные процессуальные правоотношения; принципы арбитражного процесса, подведомственность и подсудность дел арбитражным судам; правовое положение отдельных участников арбитражного процесса; иск в арбитражном процессе; доказывание и доказательства; Судебные расходы и штрафы; процессуальные сроки.

Изучая раздел 2 студент познакомится с: производством в суде первой инстанции; пересмотром судебных постановлений; функциями арбитражных судов, связанных с исполнением судебных актов.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: история становления и развития арбитражных судов в России;

система и состав арбитражных судов; функции арбитражных судов; задачи арбитражного судопроизводства; понятие, предмет и метод арбитражного процесса; виды и стадии арбитражного процесса; источники арбитражного процесса; понятие, система и классификация принципов арбитражного процесса; организационно-функциональные принципы правосудия по арбитражным делам; функциональные принципы правосудия; подведомственность дел арбитражному суду; понятие и виды подсудности дел арбитражному суду; состав арбитражного суда и его формирование; основания и порядок отвода судей; стороны в арбитражном процессе; третьи лица в арбитражном процессе; участие прокурора в арбитражном процессе; участие в арбитражном процессе государственных органов и органов местного самоуправления; ведение дел в арбитражном суде с помощью представителей;

исковая форма защиты права в арбитражном процессе; понятие и элементы иска; виды исков; право на иск; процессуальные средства защиты ответчика против иска; обеспечение иска; предмет доказывания; понятие доказывания и доказательств; относимость и допустимость доказательств; отдельные виды доказательств; обеспечение доказательств; понятие и виды судебных расходов; распределение судебных расходов; судебные штрафы; понятие и виды процессуальных сроков; исчисление процессуальных сроков; приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков; возбуждение дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; судебное разбирательство; понятие и виды арбитражных актов; производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений; особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел; производство в арбитражном суде апелляционной инстанции: провести заседание суда апелляционной инстанции с участием студентов; производство в суде кассационной инстанции; производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора; производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам; порядок выдачи исполнительного документа; органы принудительного исполнения судебных актов; возбуждение исполнительного производства; время, место и сроки совершения исполнительных действий; участники арбитражного процесса; общие правила исполнения исполнительных документов; особенности совершения исполнительных действий в отношении должника-гражданина.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Особенная часть» являются: возбуждение дела; подготовка дела к судебному разбирательству; предварительное судебное заседание; назначение дела к разбирательству; основные части судебного разбирательства; протокол судебного заседания; судебное решение; определение суда первой инстанции; апелляционное, кассационное и надзорное производство; пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам; органы принудительного исполнения судебных актов, возбуждение исполнительного производства; общие правила совершения исполнительных действий. Изучая раздел 2, студент познакомится с порядком предъявления иска и последствиями его несоблюдения, основными действиями судьи по подготовке дела к судебному разбирательству, содержанием основных частей судебного заседания, сущностью и значением судебного решения и определения суда, особенностью рассмотрения дел, возникающих из публичных правоотношений и дел особого производства, правом апелляционного, кассационного и надзорного обжалования судебных актов. При выполнении реферата (научного доклада), предусмотренного разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: внимательно ознакомиться с содержанием темы своего реферата (доклада); подобрать соответствующую литературу; используя компьютерные базы данных библиотек, проверить действуют ли выбранные нормативные акты; составить развернутый план реферата (доклада); выяснить, возможно ли проиллюстрировать вопросы своей

работы конкретными примерами из практики; подобрать необходимый наглядный материал; приступить к оформлению реферата (доклада).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев