

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
История государства и права России**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется История государства и права России, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля): гражданско-правовой (по очной, очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ); уголовно-правовой (по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)
- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК – 1)

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).
- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исто-

рических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

- Знает закономерности формирования, функционирования и развития права (ИОПК-1.1).

- Умеет анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права (ИОПК-1.2).

- Владеет навыками использования результатов юридического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права (ИОПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.02» базовой части и изучается по очной, очно-заочной и заочной формам обучения – на 1 семестре (на 1 курсе), в том числе по ускоренной заочной форме обучения. По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Экономика, Теория государства и права, История государства и права зарубежных стран, Конституционное право, Международное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Гражданское право, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Экологическое право, Семейное право, Трудовое право, Муниципальное право России, Право социального обеспечения, Налоговое право, Земельное право, Финансовое право, Предпринимательское право, Международное частное право.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия, Экономика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теория государства и права, История государства и права зарубежных стран, Конституционное право, Международное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Гражданское право, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Экологическое право, Семейное право, Трудовое право, Муниципальное право России, Право социального обеспечения, Налоговое право, Земельное право, Финансовое право, Предпринимательское право, Международное частное право.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

по направлению 40.03.01 – Юриспруденция: 7 зачетных единиц или 252 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения (для гражданско-правового профиля)	по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	16	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	178	186	198
Аттестация	42	42	42
Всего	252	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
		по очной форме обучения (для гражданско-правового профиля)		по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов

1	2	3	4	5	8	9	10	11
1	Развитие государства и права в эпоху раннефеодальной монархии		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	44	Самостоятельная работа обучающегося	46	Самостоятельная работа обучающегося	49
1.1	Предмет, метод и периодизация истории российского государства и права.	Предмет истории государства и права России. Место истории государства и права в системе историко-правовых наук. Методы изучения истории государства и права России. Формационный и цивилизационный подход к изучению предмета. Периодизация истории государства и права России и ее соотношение с этапами эконо-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,2

		номического, социального и культурного развития российского общества.						
		<p>Объект и предмет истории государства и права России.</p> <p>Связь истории государства и права России с другими юридическими дисциплинами.</p> <p>Формационный и цивилизационный подход к изучению истории государства и права России.</p> <p>Проблема периодизации истории государства и права России.</p> <p>Методы и принципы изучения истории истории государства и права России.</p> <p>Историография истории государства и права России.</p>	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
		Методы изучения истории государства и права России. Формационный и цивилизационный подход к изучению предмета. Принцип историзма и хронологической последовательности в изучении соответ-	Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	16,5

		<p>ствующих государственных и правовых систем. Сравнительно-исторический метод: сопоставление государственно-правовых явлений нашей страны и других стран; сравнение последующих периодов в развитии государства и права страны с предшествующими. Периодизация истории государства и права России и ее соотношение с этапами экономического, социального и культурного развития российского общества. Формационный и цивилизационный подход к изучению предмета. Периодизация истории государства и права России и ее соотношение с этапами экономического, социального и культурного развития российского общества</p>						
1.2	Древнерусское государство и	Предпосылки возникновения государственно-	Занятия лек-	2	Занятия лекционного	-	Занятия лекционного типа	0,4

	право (IX - XII вв.)	сти у восточных славян. Политические образования древних славян. Образование древнерусского государства с центром в Киеве. Дискуссии в исторической и юридической литературе о происхождении древнерусского государства. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение различных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, закупы, холопы. Государственный строй и форма правления Древней Руси. Органы власти и управления. Сочетание авторитарных и демократических начал. Великий князь. Совет при великом князе. Удельные князья. Феодалы. Съезды. Сюзеренитет - вассалитет. Община, ее место и роль в жизни	цион-ного типа		типа			
--	----------------------	---	----------------	--	------	--	--	--

		общества. Народное собрание - вече. Дворцово-вотчинная система управления. Система кормлений. Суд. Войско. Провозглашение христианства государственной религией Киевской Руси (988 г.). Роль церкви в русском государстве и церковная юрисдикция.						
		Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Источники права: обычное право, княжеское законодательство, договоры Руси с Византией, церковные уставы. Русская правда (списки и редакции). Право собственности и обязательственное право. Брачно-семейное право. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс. Заклич. Свод. Гонение следа.	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
		Возникновение и развитие древнерусского феодального права.	Самостоятельная	14	Самостоятельная работа	10	Самостоятельная работа обучающихся	16,5

		Источники права: обычное право, княжеское законодательство, договоры Руси с Византией, церковные уставы. Русская правда (списки и редакции). Право собственности и обязательственное право. Брачно-семейное право. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс. Заклич. Свод. Гонение следа.	ная работа обучающегося		обучающегося		чающегося	
1.3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.)	Удельная раздробленность на Руси. Экономические и политические причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как типичные формы государственных образований. Особенности общественно-политического строя. Новгородская и Псковская феодальные республики. Особенности государственно-правового развития Новгорода и Пскова.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2

		Органы власти и управления. Совет господ. Народное вече. Политическая роль боярства и городской верхушки. Высшие должностные лица. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Роль князя. Военное устройство. Суд. Управление на местах.						
		Предпосылки образования государства у восточных славян. Общественный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.). Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.). Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде. Суд и процесс по Русской	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		<p>Правде. Судебные органы.</p> <p>Предпосылки феодальной раздробленности в России.</p> <p>Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).</p> <p>Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).</p> <p>Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.</p> <p>Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.</p> <p>Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.</p> <p>Золотая Орда как военно-феодалное государство.</p> <p>Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.</p>						
		<p>Общественный строй Новгородской и Псковской феодальных республик. Социальная лестница: бояре, «житьи люди», купцы и «черные люди», своеземцы, смерды, холопы. Особенности развития права в период феодальной раздробленности. Источники права. Новгородская и Псковская судные грамоты. Основные институты вещного права. Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.</p> <p>Положение русских земель под властью Золотой Орды.</p> <p>Общественный строй. Государственный строй.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		Право. Система управления «русским улу-сом». Русские земли в составе Велико-го княжества Литовского. Первый, Второй и Третий Литов-ский статуты.						
2	Государство и право России в эпоху самодержавия.		Заня-тия лек-цион-ного типа	4	Занятия лекци-онного типа	2	Занятия лекцион-ного типа	1
			Заня-тия семи-нар-ского типа	4	Индиви-дуаль-ная ра-бота обучаю-щихся с обу-чающи-ми	4	Индиви-дуальная работа обучаю-щихся с обучаю-щими	2
			Са-мос-стоя-тель-ная рабо-та обу-чающе-го-ся	44	Само-стоя-тельная работа обу-чающе-го-ся	46	Само-стоятель-ная рабо-та обу-чающего-ся	49,9
2.1	Формирование самодержавия и крепостного права как осно-вы централизо-ванного госу-дарства (вторая половина XIV - первая половина XVII вв.).	Предпосылки образования Русского цен-трализованного государства. Общественный строй. Правовое положение со-циальных групп: бояре, дворяне, духовенство, по-сад, крестьяне,	Заня-тия лек-цион-ного типа	2	Занятия лекци-онного типа	2	Занятия лекцион-ного типа	0,2

		<p>кабальные люди, холопы.</p> <p>Государственный строй. Усиление власти великого князя.</p> <p>Юридическая природа отношений между великим и удельными князьями: иммунитетные грамоты и договоры.</p> <p>«Обояривание князей». Боярская дума, ее компетенция.</p> <p>Думные чины.</p> <p>Дворцово-вотчинная система управления, ее перерастание в приказную систему.</p> <p>Управление на местах. Судебные органы. Военное устройство. Система финансов.</p> <p>Первый общерусский Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.</p> <p>Юрьев день.</p> <p>Укрепление царской власти. Начало истории самодержавия – венчание Ивана IV на царство.</p> <p>Созыв первого земского собора в 1549 году и его значение.</p> <p>Судебник 1550 г. Стоглав.</p> <p>Реформа мест-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ного управле- ния. Отмена сис- темы кормлений. Губные и зем- ские избы. Вое- воды. Финансо- вая реформа. Судебные орга- ны. Организация войска. Учреждение патриаршества. Государство и православная церковь. Расширение тер- ритории Мос- ковского госу- дарства: присое- динение Казан- ского и Астра- ханского ханств. Сибирь в составе России. Воссое- динение Ук- раины с Россией, статус Левобе- режной Украины в составе Рос- сии. Развитие права. Этапы закрепо- щения крестьян- ства. Отмена Юрьева дня и сыск беглых. Последствия по- литического кризиса 1605- 1613 гг. для раз- вития самодер- жавия и крепо- стного права. Соборное Уло- жение 1649 г.</p>						
		Предпосылки образования Русского цен- трализованного государства.	Заня- тия семи- нар- ского	2	Индиви- дуаль- ная ра- бота обучаю-	2	Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с	0,4

		<p>Общественный строй Русского централизованного государства (XIV - середина XVI в.).</p> <p>Политический строй Русского централизованного государства (XIV - середина XVI в.).</p> <p>Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV - середина XVI вв.).</p> <p>Судебники 1497 и 1550 гг.</p> <p>Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).</p> <p>Развитие гражданского права в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).</p> <p>Уголовное право в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).</p> <p>Суд и процесс в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).</p> <p>Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV - XVII вв.).</p> <p>Общая характеристика сословно-</p>	типа		чающихся с обучающимися	обучающими	
--	--	--	------	--	-------------------------	------------	--

		<p>представительной монархии в России.</p> <p>Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII в.).</p> <p>Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII в.).</p> <p>Развитие права в середине XVI - середине XVII в.</p> <p>Виды законодательных документов.</p> <p>Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.</p> <p>Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).</p> <p>Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).</p> <p>Нормы гражданского и наследственного права в Соборном</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Уложениях 1649 г. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.						
		Развитие права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Стоглав. Начало закрепощения крестьян. Юрьев день. Вещное право. Формы земельной собственности. Порядок ее приобретения и отчуждения. Наследственное право. Уголовное право. Процессуальное право. Новая форма судебного процесса: «обликование». Зарождение розыскного процесса. Расширение территории Московского государства: присоединение Казанского и Астраханского ханств. Сибирь в составе России. Воссоединение Ук-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		раины с Россией, статус Левобережной Украины в составе России. Окончательное прикрепление крестьян к земле.						
2.2	Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)	Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Закрепощение сословий. «Бунташный век». Раскол церкви и его последствия. Начало политики протекционизма. Новоторговый устав 1667 г. Сословные реформы Алексея I. Отмена местничества в 1682 году. Статус сословий. Создание постоянной армии и его последствия для развития государства и права. Артикул воинский 1716 г. Первая ревизия и введение подушной подати и уничтожение холопства. Политика русского абсолютизма в области промышленности. Формирование сословия «приписных крестьян» и его	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2

		<p>последствия. Указ о единонаследии 1714 года. Формирование класса-сословия дворянства. Табель о рангах 1722 года. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 года. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 года. Развитие крепостного права. Правовое положение различных категорий крестьян. Усиление крепостного права в XVIII в. и его последствия.</p>						
		<p>Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности. Церковная реформа патриарха Никона и церковный раскол. Влияние церковного раскола на формирование гражданского общества в России. Конфликт Алексея I Общественный строй и правовое</p>	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		<p>положение сословий России в первой половине XVIII в.</p> <p>Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.</p> <p>Источники и особенности права первой четверти XVIII в.</p> <p>Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.</p> <p>Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).</p> <p>Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).</p> <p>Общественный строй и правовое положение сословий России во второй половине XVIII в..</p> <p>Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		реформы 1775 г., полицейская ре- форма 1782 г.						
		Предпосылки возникновения и особенности аб- солютизма в России. Закрепощение сословий. «Бун- ташный век». Раскол церкви и его последствия. Создание посто- янной армии и его последствия для развития го- сударства и пра- ва. Артикул во- инский 1716 г. Первая ревизия и введение по- душной подати и уничтожение холопства. Политика рус- ского абсолю- тизма в области промышленно- сти. Формирова- ние сословия «приписных крестьян» и его последствия. Указ о единона- следии 1714 го- да. Формирова- ние класса- сословия дво- рянства. Табель о рангах 1722 года. Манифест о да- ровании вольно- сти российскому дворянству 1762 года. Жалован- ная грамота дво- рянству 1785 го- да.	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	8	Само- стоя- тельная работа обу- чающе- гося	9	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	9,9

		Жалованная грамота городам 1785 года. Правовое положение различных категорий крестьян в XVIII в. Усиление крепостного права в XVIII в. и его последствия.						
2.3	Государство и право России в период кризиса крепостнического строя (первая половина XIX в.)	Кризис феодально-крепостного строя и развитие буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Конституционные и правовые идеи Сперанского М.М. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Мещане. Крестьяне. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян. Реформа государственного аппарата. Власть императора. Роль Государственного совета. Учреждение министерств. Комитет минист-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2

		ров. Превращение Сената в высший судебный орган. Временные комитеты. Местные органы. Судебные органы. Армия. Полиция. Специальные карательные органы. III отделение императорской канцелярии. Корпус жандармов. Организация цензуры. Кодификация законодательства. Разработка М.М. Сперанским проблем систематизации права.						
		Кризис феодально-крепостного строя и развитие буржуазных отношений. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права. Общая характеристика Свода законов Российской империи и Полного собрания законов Российской империи.. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-

		Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.						
		Конституционные и правовые идеи Сперанского М.М. Изменения в социальном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Мещане. Крестьяне. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян. Реформа государственного аппарата. Власть императора. Роль Государственного совета. Учреждение министерств. Комитет министров. Превращение Сената в высший судебный орган. Временные комитеты. Местные органы. Судебные органы. Армия. Полиция. Специальные карательные органы. III отделение императорской	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		канцелярии. Корпус жандармов. Организация цензуры. Расширение территории империи. Особенности управления в национальных регионах. Статус Финляндии, Польши, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии.						
2.4	Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в. Развитие государственных институтов и права	Изменения в общественном строе. Отмена крепостного права. Изменения в правовом положении крестьян. Временнообязанные крестьяне и крестьяне-собственники. Уставные грамоты. Закон о прекращении временнообязанного состояния. Органы крестьянского самоуправления. Порядок наделения крестьян землей. Кошачий размер. Выкуп земельных наделов. Выкупная операция. Дворяне. Правовое положение фабрикантов и мастеровых. Земская и городская реформы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2

		<p>«Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Уездные и губернские управы. Губернаторский контроль. Городовое положение 1870 г. Городское избирательное собрание, городская дума, городская управа.</p> <p>Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судоустройства. Реорганизация системы судебных учреждений. Местные и общие судебные органы. Окружные суды и судебные палаты. Коронный суд и суд присяжных заседателей. Адвокатура и нотариат. Контрреформы 1880-1890 г.г. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение 1889 г. о земских участковых начальниках. Положение о мерах к охра-</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		нению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 года. Закон о военном положении 1892 года. Положение «О губернских, уездных, земских учреждениях» 1890 г. Городовое положение 1892 г.						
		Правовое оформление отмены крепостного права. Временнообязанное состояние и выкупные платежи Земская реформа 1864 г. Городская реформа (вторая половина XIX в.). Судебная система по реформе 1864 г. Новые принципы судостроительства. Реорганизация системы судебных учреждений. Местные и общие судебные органы. Окружные суды и судебные палаты. Коронный суд и суд присяжных заседателей. Адвокатура и нотариат. Реформа полиции и политического сыска. «Временные правила об уст-	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		<p>ройстве поли- ции» 1862 г. Создание едино- го уездного по- лицейского управления. Развитие права. Задачи новой кодификации. Появление фаб- ричного законо- дательства. Коммерческое законодательст- во. Уложение о наказаниях уго- ловных и испра- вительных в ре- дакции 1885 г. Категории пре- ступлений и ви- ды соучастия. Система наказа- ний. Стадии уголовного про- цесса.</p>						
		<p>Реформа поли- ции и политиче- ского сыска. «Временные правила об уст- ройстве поли- ции» 1862 г. Создание едино- го уездного по- лицейского управления. Военная рефор- ма. Сокращение срока службы. Принятие Уста- ва о воинской повинности 1874 г. Введение все- сословной все- общей воинской повинности. Из- менения в сис- теме подготовки офицерских кад-</p>	Са- мос- стоя- тель- ная рабо- та обу- чаю- щего- ся	10	Само- стоя- тельная работа обу- чающе- гося	9	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	9,9

		<p>ров.</p> <p>Реформа образования. Смягчение цензуры.</p> <p>Университетский устав 1863 г.</p> <p>Государственный строй пореформенной России. Министерство внутренних дел и министерство юстиции.</p> <p>Создание Департамента полиции и Главного тюремного управления.</p> <p>Политический кризис. Нарастание народолюбивого террора.</p> <p>Развитие права.</p> <p>Задачи новой кодификации.</p> <p>Появление фабричного законодательства.</p> <p>Коммерческое законодательство.</p> <p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г.</p> <p>Категории преступлений и виды соучастия.</p> <p>Система наказаний. Стадии уголовного процесса.</p>						
2.5	Государство и право России в период политического кризиса и падения	Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2

	самодержавия (начало XX в. - 1917 г.)	<p>Столыпина. Социальная структура общества. Правовое положение отдельных социальных групп. Аграрная реформа Столыпина. Нарастание политического кризиса. Революция 1905-1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов как параллельных структур власти. Изменения в государственном строе. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года. Права и свободы граждан. Государственная дума. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Компетенция Государственной думы. Реорганизация Государственного совета.</p> <p>Новое положение о Совете министров. Основные законы Российской империи 1906 года. Государственный переворот 3 июня 1907 года. Избирательный</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>закон по выбо- рам в Государ- ственную думу от 3 июня 1907 года.</p> <p>Организация общей и полити- ческой полиции. Создание специ- альных органов военной контр- разведки. Воен- но-полевые су- ды.</p> <p>Революционные и либеральные течения.</p> <p>Февральская буржуазно- демократическая революция.</p> <p>Свержение са- модержавия.</p> <p>Образование Временного правительства.</p> <p>Реорганизация местного управ- ления. образо- вание Петро- градского Сове- та, территори- альных Советов рабочих, солдат- ских и крестьян- ских депутатов как параллель- ных структур власти.</p> <p>Политика и за- конодательство Временного правительства по основным со- циально- экономическим и политическим проблемам стра- ны. Большевиза- ция Советов.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Развитие права. Административное законодательство. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Уголовное Уложение 1903 года. Ответственность за государственные преступления.</p> <p>Изменения в государственном строе России в период первой мировой войны 1914-1917 гг. Особые совещания. «Земгор». Военно-промышленные комитеты. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства. Реорганизация местного управления. Образование Петроградского Совета, территориальных Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как параллельных структур власти. Политика и законодательство Временного</p>	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
--	--	--	---------------------------	---	--	--	-----

		<p>правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны. Большевизация Советов.</p> <p>Развитие права. Административное законодательство. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Уголовное Уложение 1903 года. Ответственность за государственные преступления. Изменения в государственном строе России в период первой мировой войны 1914-1917 гг. Особые совещания. «Земгор». Военно-промышленные комитеты. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны. Большевизация Советов.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
3	Развитие советского государства и права.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1	

			Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	44	Самостоятельная работа обучающегося	46	Самостоятельная работа обучающегося	49,9
3.1	Формирование советского государства и права в период Гражданской войны 1917-1920 гг.	Предпосылки социалистической революции. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые правовые акты республики Советов. Изменение социальной структуры. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов. Изменение экономического строя. Введение рабочего контроля. Национализация средств производства, банков, транспорта. Партии и общественные организации. Слом старого и созда-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,2

		<p>ние нового государственного аппарата. Учредительное собрание.</p> <p>Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК). Совет Народных Комиссаров (СНК), народные комиссариаты.</p> <p>Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Его структура и компетенция.</p> <p>«Триумфальное шествие советской власти»:</p> <p>утверждение советской системы на периферии.</p> <p>Местные органы власти и управления.</p> <p>Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии, принципы ее комплектования.</p> <p>Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Возникновение совет-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		ских судебных органов. Декреты о суде. Революционные трибуналы и народные суды. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Образование Украинской ССР. Преобразование Советской России в федеративное государство.						
		Первые декреты Советской власти и их конституционный смысл. Создание первой советской Конституции. Источники, разработка и принятие. III Всероссийский съезд Советов: «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «О федеральных учреждениях». Конституция РСФСР 1918 года. Система органов власти и управления по Конституции 1918 г., избирательное право. Проблемы советской демократии. Создание основ советского права.	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		<p>Принцип «революционной законности». Первые правовые акты в области уголовного права. Постановление «О восьми часовом рабочем дне, продолжительности и распределении рабочего времени» Декреты, касающиеся семейно-брачных отношений. Положения «О страховании на случай болезни» и «О страховании на случай безработицы». Декреты «Об отмене наследования», «О дарениях».</p> <p>Отечественная государственность в условиях гражданской войны. Изменения в социальной структуре. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Изменения в государственном механизме. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы). Изменения в порядке работы Советов. Компе-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>тенция ВЦИК, определение статуса его Президиума.</p> <p>Организация управления промышленностью.</p> <p>Главкизм. Организация продовольственного снабжения.</p> <p>Строительство Красной Армии.</p> <p>Реорганизация милиции и судебной системы.</p> <p>Расширение компетенции ВЧК и ее органов. Изменения в структуре и деятельности революционных трибуналов.</p>						
		<p>Национально-государственное строительство.</p> <p>Образование советских республик Латвии, Эстонии, Литвы, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР.</p> <p>Развитие Российской Федерации. Строительство автономных республик, автономных областей и трудовых коммун.</p> <p>Развитие права.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Кодекс законов о труде 1918 г. Положения о тарифе. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года. Уголовный процесс. Правовые системы советских республик.						
3.2 ,	Советское государство и право в период форсированного строительства социализма и становление административно-командной системы (1921-1941гг.)	Политический кризис зимы-весны 1921 года. Переход от продразверстки к продналогу. Правовое регулирование Новой экономической политики (НЭП). «Новые» формы ведения государственного и коллективного хозяйства. Взаимоотношения советских социалистических республик до образования СССР. Создание Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республики (ЗСФСР). Развитие Российской	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2

		<p>Федерации. Упразднение Дальневосточной Республики (ДВР).</p> <p>Предпосылки образования СССР и ход объединительного процесса. Споры по проблемам объединения республик. Ленинская концепция союзного государства против сталинского плана «автономизации». I Всесоюзный съезд Советов и его решения. Разработка и принятие первой Конституции СССР. Декларация и договор об образовании СССР. Проблема суверенитета в Конституции. Государственный механизм по Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном законе.</p> <p>Перестройка государственного аппарата. Органы власти и управления СССР. Реорганизация управления народным хозяйством.</p> <p>Создание ЦКК-</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		РКИ. Реорганизация органов государственной безопасности. Реорганизация ВЧК и образование Государственного политического управления (ГПУ) при НКВД, его преобразование в Объединенное Государственное политическое управление (ОГПУ) при СНК СССР. Судебная реформа 1922 года. Верховный Суд СССР и прокуратура. Создание и развитие органов юстиции. Учреждение адвокатуры. Военная реформа. Предпосылки образования СССР и ход объединительного процесса. Споры по проблемам объединения республик. Ленинская концепция союзного государства против сталинского плана «автономизации». I Всесоюзный съезд Советов и его решения. Разработка и принятие первой Конституции СССР. Декларация и договор об обра-						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>зовании СССР. Проблема суверенитета в Конституции. Государственный механизм по Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном законе.</p> <p>Отказ от НЭПа и переход к насильственной коллективизации и форсированной индустриализации.</p> <p>Ликвидация кулачества как класса. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства. Изменения в системе органов управления хозяйством.</p> <p>Складывание командных методов хозяйственного управления. Возрастание роли Госплана. Создание отраслевых наркоматов.</p> <p>Создание новых отраслей экономики. Ликвидация безработицы. Успехи культурной революции: ликвидация безграмотности.</p> <p>Разработка и принятие Кон-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ституции СССР 1936 года. Понятие «победившего социализма</p> <p>Система органов власти, управления, юстиции.</p> <p>Коренные изменения в избирательном праве.</p> <p>Развитие СССР как союзного государства.</p> <p>Вступление в СССР новых союзных республик. Изменение статуса союзных республик в сторону централизации.</p> <p>Строительство вооруженных сил. Закон о всеобщей воинской обязанности 1939 года. Реорганизация органов государственной безопасности. Образование НКВД СССР. Образование прокуратуры СССР.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Чистки в партийно-государственном аппарате. Убийство Кирова С.М. и переход к политике тотальных репрессий.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Правовое регулирование Новой экономической политики (НЭП). Предпосылки образования СССР и ход объединительного процесса. Споры по проблемам объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов и его решения. Разработка и принятие первой Декларация и договор об образовании СССР. Конституции СССР 1924 года и ее классовый характер</p> <p>Первое общесоюзное Положение о рабоче-крестьянской милиции 1931 г. Передача милиции в состав ОГПУ. Создание в 1934 г. НКВД СССР, его функции. Преобразование ОГПУ в Главное управление государственной безопасности НКВД СССР. Место и роль следственного аппарата, Особого совещания (ОСО) НКВД СССР и «троек»</p>	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
--	--	--	---------------------------	---	--	---	--	-----

		<p>на местах в механизме массовых репрессий. ГУЛАГ и его система. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года. Понятие «победившего социализма Система органов власти, управления, юстиции. Коренные изменения в избирательном праве.</p>						
		<p>Развитие права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 года. Трудовое право. КЗоТ 1922 года. Земельное право. Земельный кодекс 1922 года. Особенности землепользования в условиях НЭПа. Общие начала землепользования и землеустройства</p>	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		<p>в СССР 1928 года. Коллективизация сельского хозяйства. Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 и 1926 гг. Процессуальное право. УПК РСФСР 1923 года. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного и процессуального законодательства. Исправительно-трудовое право. Исправительно-трудовой кодекс 1924 г. Организация и режим содержания осужденных. Принцип классовой.</p>						
3.3	Советское государство и право в период Великой отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)	<p>Первые нормативные акты начала ВОВ. Превращение страны в единый боевой лагерь. Чрезвычайное законодательство военного времени и проблемы его правовой оценки. Организация управления вооруженными силами и оборонной промышленностью. Организация партизанского движения. Перестройка го-</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,2

		<p>сударственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Возобновление массовых репрессий и нарушения законности в годы ВОВ и послевоенный период. Ужесточение договорной и трудовой дисциплины в период ВОВ. Возобновление практики заключения коллективных договоров. Постановление 1949 г. «О заключении хозяйственных договоров». Укрупнение колхозов. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности. Послевоенная амнистия. Временная отмена смертной казни.</p>						
		<p>Советы по эвакуации. Государственный комитет обороны. Всеобщее обязательное обучение военному делу. Военные советы фронтов и их полномочия. Изменения в управлении вооруженных сил.</p>	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		<p>Ставка Верховного Главного командования.</p> <p>Центральный штаб партизанского движения.</p> <p>Военные трибуналы.</p> <p>Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Преобразование СНК в Совет министров. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947 г. Введение чрезвычайных мер по регулированию трудовых отношений.</p> <p>Уголовное право в период ВОВ.</p>						
		<p>Чрезвычайное законодательство военного времени и проблемы его правовой оценки.</p> <p>Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном и процессуальном праве в связи с началом войны.</p> <p>Расширение</p>	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		<p>прав государства в отношении некоторых объектов права личной собственности. Расширение круга наследников. Укрепление института брака. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны» и гонки вооружений. Создание СЭВ и ОВД. Показательные судебные процессы в первые послевоенные годы. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Реформы органов внутренних дел и государственной безопасности в первые послевоенные годы.</p>						
3.4	<p>Развитие советского государства и права в периоды «оттепели» и «застоя» (1953-1985)</p>	<p>Первые реформы после смерти И.В. Сталина. Начало массовой реабилитации заключенных. Усиления контроля ЦК КПСС над органами государственной безопасности. XX съезд партии. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последст-</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	-	<p>Занятия лекционного типа</p>	-	<p>Занятия лекционного типа</p>	0,2

		<p>вий». Принятие новой программы и нового устава партии на XXII съезде.</p> <p>Реорганизация управления народным хозяйством, существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 года и ее неудача. Расширение рыночных отношений и сферы гражданско-правового регулирования в сельском хозяйстве. Бюрократизация управления.</p> <p>Кодификация законодательства в 50-60 гг.</p> <p>Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик. Формы собственности.</p> <p>Расширение полномочий руководителей министерств и ведомств по распоряжению материальными ресурсами и денежными средствами.</p> <p>Сокращение рабочего дня и от-</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>мена судебной ответственности за самовольный уход с предприятия и прогул. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров 1957 г. Расширение прав профсоюзов. Закон о государственных пенсиях 1956 г.</p> <p>Издание Свода законов СССР. Введение в действие Основ законодательства об административных правонарушениях в 1980 г. Основы жилищного законодательства 1981 г. Основы законодательства о браке и семье. Кодекс законов о труде 1971 г. Закон о трудовых коллективах 1983 г. Развитие природоресурсного права. Изменения в области уголовного, исправительно-трудового и процессуального права.</p> <p>Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года и Конституции РСФСР 1978 года, Конституций</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>других союзных республик. Основные положения Конституции СССР 1977 года. Идеи общенародного государства и развитие социализма. Закрепление монополии КПСС на политическую власть. Ограничение принципов федерализма. Расширение прав и свобод граждан и недостаточность их гарантий. Системный кризис советского государства и права в конце 70-х – начале 80-х гг.</p>						
		<p>Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам. Ликвидация Особого совещания. Учреждение КГБ при СМ СССР. Реорганизация МВД СССР. Положение о прокуратуре 1955 года. Изменения в судебной системе. Наблюдательные комиссии. Народные дружины.</p>	<p>Занятия семинарского типа</p>	-	<p>Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися</p>	-	<p>Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися</p>	0,4

		<p>Расширение прав республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Отечественной войны и сразу после ее окончания. Восстановление национальной автономии чеченского, ингушского, балкарского, калмыцкого и карачаевского народов. Расширение прав колхозов в организации производства. Отмена уголовных и уголовно-процессуальных законов 30-х годов. Основы уголовного и уголовно-процессуального законодательства СССР и союзных республик 1958 года. Отмена института аналогии. Условно-досрочное освобождение. Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Создание новых государственных комитетов. Введение элементов хозрасчета.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений. Установление всеобъемлющего централизованного контроля над деятельностью предприятий. Создание промышленных объединений. Кризис организации труда. Неэффективность административных методов руководства экономикой.						
		Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Снижение реальной роли Советов. Бюрократизация государственного управления. Государственное руководство сельским хозяйством в 1953-1964 гг. Отмена обязательных поставок сельхозпродукции. Введение ежемесячного авансирования, денежной формы оплаты труда колхозников.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		<p>Реорганизация машинно-тракторных станций (МТС). Развитие сельского хозяйства в период «застоя». Примерный устав колхозов 1969 г. Создание агропромышленных комплексов и районных агропромышленных объединений (РАПО). Провал государственной Продовольственной программы. Изменения в системе правоохранительных органов. Образование союзного министерства охраны общественного порядка (1966 г.) и его преобразование в МВД СССР в 1968 г. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об основных обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью» 1973 г. Международное положение СССР. Принцип мирного существования сис-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>темы капитализма и системы социализма, закреплённый в Конституции 1977 г. Принятие Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Борьба за прекращение гонки вооружений. Соглашения об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Отношения с социалистическими странами. Комплексные программы.</p>						
3.5	<p>Советское государство и право в период перестройки (1985-1991 гг.)</p>	<p>Кризис бюрократического «государственного социализма» и командно-распределительной экономики. Горбачевская «перестройка» (1985 - август 1991 гг.): попытки выхода из кризиса на основе административно-командных методов, путей «ускорения», укрепления трудовой и общественной дисциплины. Кампании по борьбе с пьянством и ал-</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	-	<p>Занятия лекционного типа</p>	-	<p>Занятия лекционного типа</p>	0,2

		<p>коголизмом, нетрудовыми доходами. Провал этих попыток. Либерализация политического режима и экономических отношений. Устранение идеологического диктата КПСС. Возрождение многопартийности. Отмена цензуры. Прекращение конфронтации с западными странами. Прекращение «холодной войны». Роспуск Организации Варшавского Договора (ОВД), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Внесение изменений в Основной закон. Введение двухуровневой системы высших органов власти. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Закон о выборах 1988 г. Проведение альтернативных выборов. Первые съезды народных депутатов. Компетенция Верховного Совета СССР. Президент</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>СССР. Президентский Совет и Совет Федерации. Кабинет Министров. Совет Безопасности СССР. Фонд государственного имущества СССР. Государственный Совет СССР. Судебная реформа.</p> <p>Переход к многоукладной экономике. Либерализация общественной жизни.</p> <p>Закон «О собственности» 1990 г. Приватизация, предпринимательство.</p> <p>Изменения в системе правоохранительных органов. Генеральный прокурор РСФСР. Учреждение Конституционного суда.</p> <p>Перестройка формы государственного единства. Декларация о государственном суверенитете России от 12 июня 1990 года.</p> <p>Провозглашение союзными и автономными республиками деклараций о суверенитете. Проблема заключения нового союзного договора. Референдум</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>о сохранении Союза, его ито- ги. Новоогарев- ский процесс. Провозглашение независимости и отделение при- балтийских го- сударств. «Вой- на Законов».</p> <p>Учрежде- ние съезда Сове- тов РСФСР и поста Президен- та РСФСР. На- растание цен- тробежных тен- денций в жизни союзного госу- дарства. «Парад суверенитетов». События 19-23 августа 1991 г. и их последствия. Беловежские со- глашения руко- водителей Рос- сии, Украины и Белоруссии. Ли- квидация СССР, роспуск союз- ных органов и ведомств. Обра- зование Содру- жества Незави- симых Госу- дарств (СНГ).</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Кризис бюрократического «государственного социализма» и командно-распределительной экономики.</p> <p>Кампании по укреплению трудовой и общественной дисциплины, борьбе с пьянством и алкоголизмом, нетрудовыми доходами и их провал в период перестройки.</p> <p>Правовое оформление либерализации экономических отношений в период перестройки.</p> <p>Устранение идеологического диктата КПСС и возрождение многопартийности в период перестройки.</p> <p>Политическая реформа 1988 г. Закон о выборах 1988 г. Законы, принятые съездами народных депутатов 1989-1990 гг.</p> <p>Учреждение поста Президента СССР.</p> <p>Переход к многоукладной экономике. Либерализация общественной жизни.</p> <p>Закон «О собст-</p>	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	9	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
--	--	--	---------------------------	---	--	---	--	-----

		<p>венности» 1990 г. Приватизация, предпринимательство.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете России от 12 июня 1990 года и ее последствия.</p> <p>Провозглашение союзными и автономными республиками деклараций о суверенитете.</p> <p>Проблема заключения нового союзного договора в период перестройки.</p> <p>Референдум о сохранении СССР и его итоги.</p> <p>Новоогаревский процесс и его результаты. Провозглашение независимости и отделение прибалтийских государств.</p> <p>«Война Законов» в период «парада суверенитетов».</p> <p>Учреждение съезда Советов РСФСР и поста Президента РСФСР.</p> <p>Наращение центробежных тенденций в функционировании союзного государства в 1988-1991 гг.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		События 19-23 августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).						
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9,9
4	Развитие государства и права Российской Федерации	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1	
		Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	
		Са-	50	Само-	48	Само-	49,9	

			мостоя- тельная рабо- та обу- чающе- го- ся		стоя- тельная работа обу- чающе- го- ся		стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	
4.1	Развитие государства и права в переходный период (1991-1993 гг.)	Становление государственного механизма Российской Федерации. Ликвидация властно-управленческих структур СССР и закрепление перемен в общественном строе. Изменение официального наименования государства в 1992 г.: РСФСР в РФ. Правовое обеспечение перехода к рыночной экономике в 1992-1993 гг. и его социально-политические последствия. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России в 1993 г.. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 года. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов. Разработка, при-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,2

		<p>нятие и содержание Конституции РФ 1993 года. Форма государственного единства по Конституции 1993 г.</p> <p>Значение принятия Конституции Российской Федерации 1993 года.</p> <p>Развитие права в 1991-1993 гг.</p> <p>Подписание нового союзного договора.</p>						
		<p>Ликвидация властно-управленческих структур СССР и закрепление перемен в общественном строе. Изменение официального наименования государства в 1992 г.: РСФСР в РФ. Изменения политического строя – ликвидация власти Советов и принятие Конституции РФ. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 года. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ, упразднение мест-</p>	<p>Занятия семинарского типа</p>	2	<p>Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися</p>	2	<p>Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися</p>	0,4

		<p>ных Советов. Развитие формы государственного единства. Форма государственного единства по Конституции 1993 г. «Декларация прав и свобод граждан России».</p>						
		<p>Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 года и его последствия. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов. Особенности российского федерализма. Форма государственного единства по Конституции 1993 г. «Декларация прав и свобод граждан России». Инкорпорация норм международного права в российское законодательство. Внешние последствия распада СССР для России. Принятие Устава Со-</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>10</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>10</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>9,9</p>

		дружества Независимых Государств (СНГ).						
4.2	Становление конституционного государства и права в 1993-2000 гг.	Конституция Российской Федерации 1993 г. Идея прав человека как высшей ценности и ее реализация в содержании и структуре Конституции. Угроза сепаратизма и ее последствия. Особенности отношений с Чеченской республикой, Татарстаном и Башкортостаном. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами обеспечения прав человека и общечеловеческих ценностей. Инкорпорация норм международного права в российское законодательство.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2
		Конституция Российской Федерации 1993 г. Идея прав человека как высшей ценности и ее реализация в содержании и структуре Кон-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		<p>ституции. Кодификация гражданского, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права. Проведение судебной реформы. Создание судов административной юрисдикции. Возрождение институтов мировой юстиции и присяжных заседателей в судебном процессе. Политические кризисы 1996, 1998 и 1999 года. Усиление бюрократизации государственного управления.</p>		2	ми			
		<p>Конституция Российской Федерации 1993 г. Идея прав человека как высшей ценности и ее реализация в содержании и структуре Конституции. Кодификация гражданского, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		<p>Проведение судебной реформы. Создание судов административной юрисдикции. Возрождение институтов мировой юстиции и присяжных заседателей в судебном процессе.</p> <p>Политические кризисы 1996, 1998 и 1999 года. Усиление бюрократизации государственного управления.</p>						
4.3	Развитие государства и права России в 2000-2008 гг. время.	<p>Укрепление вертикали власти. Создание семи федеральных округов: институт представителя президента России в федеральном округе. Реформирование Совета Федерации. Образование Государственного Совета как высшего консультативного органа при Президенте России.</p> <p>Налоговая реформа. Пенсионная Реформа. Монетизация льгот.</p> <p>Правовое регулирование кредитно-денежной политики. Правовой статус Центрального банка РФ и</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2

		<p>обеспечение финансовой стабильности. Реализация принципа равноудаленности олигархов от власти. Обострение угрозы терроризма и проблемы обеспечения политической стабильности.</p>						
		<p>Укрепление вертикали власти. Создание семи федеральных округов: институт представителя президента России в федеральном округе. Реформирование Совета Федерации. Налоговая реформа. Пенсионная Реформа. Монетизация льгот. Правовой статус Центрального банка РФ и обеспечение финансовой стабильности. Кодификация материального и процессуального права. Развитие гражданского общества и его отражение в содержании материального и процессуального права. Законодательство об ад-</p>	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		вокатуре.						
		Укрепление вертикали власти. Создание семи федеральных округов: институт представителя президента России в федеральном округе. Реформирование Совета Федерации. Правовой статус Центрального банка РФ и обеспечение финансовой стабильности. Реализация принципа равноудаленности олигархов от власти. Кодификация материального и процессуального права. Развитие гражданского общества и его отражение в содержании материального и процессуального права. Законодательство об ад-	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9,9

		вокату́ре.						
4.4	Развитие государства и права России в 2008-2012 гг.	Программные задачи Президента РФ Д.А. Медведева. Либерализация уголовного законодательства. Последствия мирового экономического кризиса. Отток капиталов за границу, рост государственных расходов и повышения инфляции. Поправки к Конституции РФ 2008 года. Закон «Об инновационном центре „Сколково“». Правовое обеспечение разработки и внедрения новых технологий. Реформа органов внутренних дел. Федеральный закон «О полиции» и его значение. Развитие законодательства о борьбе с коррупцией в 2008-2012 гг.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2
		Либерализация уголовного законодательства. Последствия мирового экономического кризиса. Отток капиталов за границу, рост государственных	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4

		<p>расходов и повышения инфляции.</p> <p>Поправки к Конституции РФ 2008 года.</p> <p>Закон «Об инновационном центре „Сколково“». Правовое обеспечение разработки и внедрения новых технологий.</p> <p>Реформа органов внутренних дел.</p> <p>Федеральный закон «О полиции» и его значение.</p> <p>Развитие законодательства о борьбе с коррупцией в 2008-2012 гг.</p>						
		<p>Либерализация уголовного законодательства.</p> <p>Последствия мирового экономического кризиса. Отток капиталов за границу, рост государственных расходов и повышения инфляции.</p> <p>Поправки к Конституции РФ 2008 года.</p> <p>Закон «Об инновационном центре „Сколково“». Правовое обеспечение разработки и внедрения новых технологий.</p> <p>Реформа органов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	10	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	9	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	9,9

		внутренних дел. Федеральный закон «О полиции» и его значение. Развитие законодательства о борьбе с коррупцией в 2008-2012 гг.						
4.5	Развитие государства и права России в 2012-2016 гг.	Приоритеты развития государства и права в 2012 году: реформа пенсионного и жилищного законодательства. Развитие правового регулирования системы образования. Политика Центрального банка РФ в области финансового оздоровления и отзыв банковских лицензий. Курс на восстановление статуса сверхдержавы. Рост бюджетных расходов. Проведение Олимпийских игр 2014 года. Развитие армии и флота. Присоединение Крыма и его последствия. Обострение международных отношений. Санкции против России. Политика импортозамещения. Проблемы неустойчивости	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,2

		курса рубля и падения реальных доходов населения в РФ. Проблема стабильности конституционного строя. Особенности российского федерализма.						
		Приоритеты развития государства и права в 2012 году: реформа пенсионного и жилищного законодательства. Развитие правового регулирования системы образования. Политика Центрального банка РФ в области финансового оздоровления и отзыв банковских лицензий. Присоединение Крыма и его последствия. Проблемы нестабильности курса рубля и падения реальных доходов населения в РФ. Проблема стабильности конституционного строя. Особенности российского федерализма.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,4
		Приоритеты развития государства и права в 2012 году: реформа пенсионного и	Самостоятельная	10	Самостоятельная работа обуча-	9	Самостоятельная работа обучающего-	9,9

		жилищного законодательства. Развитие правового регулирования системы образования. Политика Центрального банка РФ в области финансового оздоровления и отзыв банковских лицензий. Присоединение Крыма и его последствия. Проблемы нестабильности курса рубля и падения реальных доходов населения в РФ. Проблема стабильности конституционного строя. Особенности российского федерализма.	работа обучающегося		чающего		ся	
--	--	---	---------------------	--	---------	--	----	--

2.2 Перечень обеспечения СР

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Маркетинг Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знает: -факторы формирования и развития культуры, обычаев и традиций различных народов; соотношение понятий национальная культура и субкультура отдельных социальных групп;</p> <p>- взаимосвязь и взаимодействие категорий мировая и национальная культура</p> <p>Умеет: -налаживать взаимодействие представителей различных культурных и языковых групп</p> <p>-определять возможность возникновения этнических и социальных конфликтов в данном сообществе</p> <p>-находить способы раннего предупреждения и разрешения социальных, этнокультурных конфликтов.</p> <p>Навыки: - организации взаимодействия в трудовом процессе представителей различных этносоциальных и этнокультурных групп;</p> <p>- диагностики на ранней стадии и предотвращения конфликтов в языковой и культурной, в т.ч. религиозной сферах</p>

		<p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает: - основные этапы формирования и развития истории и культуры народов России; - важнейшие факторы взаимодействия и взаимовлияния культур отдельных народов; Умеет: - определять значение специфики правовой культуры представителей различных этнических и этноконфессиональных групп для создания творческой обстановки в коллективе; - выявлять роль отдельных исторических персонажей в отечественной и мировой истории в процессах регулирования взаимодействия народов и их культур; - формировать адекватное представление о роли и месте отдельных философских и культурологических концепций в процессе развития отдельных сообществ, мировой цивилизации в целом. Навыки: -организации распространения знаний по истории народов и их культур; -организации трудового процесса с учётом культурно-религиозных традиций различных народов и конфессий</p>
		<p>ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает: -особенности характера взаимодействия людей в социально, национально и конфессионально неоднородных коллективах; -способы интеграции представителей различных этносоциальных и этнокультурных общностей для решения совместных задач Умеет: -определять круг и способы решения профессиональных задач, способных не допускать возникновения конфликтных ситуаций в социальной, культурно-национальной и этноконфессиональной сферах -оптимизировать творческий потенциал представителей различных национально-культурных и этноконфессиональных групп с</p>

			<p>целью решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Навыки: -создание обстановки толерантности и творческого взаимодействия в неоднородном в социальном, этнокультурном и этноконфессиональном отношении коллективе</p> <p>-выявление и оптимизация качеств отдельных членов коллектива, способствующих созданию толерантной, творческой обстановки</p>
ОПК – 1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	<p>Знает: -основные этапы формирования права и правовой культуры в обществе</p> <p>-факторы определяющие особенности правовой системы и правовой культуры общества</p> <p>-принципы функционирования права в различные исторические эпохи</p> <p>-факторы, определяющие преемственность правовых норм в обществе</p> <p>-взаимосвязь принципов функционирования права в отдельные исторические эпохи с общим уровнем культурно-цивилизационного развития общества</p> <p>-необходимость анализа важнейших правовых норм для понимания сущности современного права</p> <p>-методы анализа правовых норм прошлых исторических эпох, способы применения этих знаний в правоприменительной практике</p>
		ИОПК-1.2 Умеет анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>Умеет: -определять причины возникновения и характер эволюции основных правовых норм</p> <p>-выявлять важнейшие этапы эволюции и функционирования правовых норм</p> <p>- выявлять основное содержание этапов формирования и функционирования правовых норм</p> <p>- выявлять взаимодействие и взаимовлияние принципов функционирования правоохранитель-</p>

			<p>ных органов и норм права;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять роль эволюции правовых норм в переломные этапы развития общества -использовать методы анализа правовых норм прошлых эпох для изучения современных законов -применять формы и способы функционирования правоохранительных органов в прошлом для решения насущных проблем современной правоприменительной практики
		<p>ИОПК-1.3 Владеет навыками использования результатов юридического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	<p>Навыки: - применение знаний об этапах формирования правовых норм для решения практических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение знаний о характере эволюции правовых норм в процессе выявления причин правонарушений в современную эпоху -применение знаний о характере эволюции права и правоохранительных органов с целью предупреждения роста преступности -организация работы по изучению правовых норм прошедших эпох для понимания сущности современных законов -применение знаний об эволюции правоохранительной системы в современных условиях

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёх-балльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»)).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Объект и предмет истории государства и права России.
- Связь истории государства и права России с другими юридическими дисциплинами.

- Проблема периодизации истории государства и права России.
- Методы и принципы изучения истории государства и права России.
- Историография истории государства и права России.
- Предпосылки образования государства у восточных славян.
- Общественный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
- Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
- Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.

- Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.

- Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
- Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
- Предпосылки феодальной раздробленности в России.
- Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
- Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
- Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
- Гражданское право по Псковской судебной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
- Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судебной грамоте.
- Суд и процесс по Псковской судебной грамоте. Судебные органы.
- Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
- Предпосылки образования Русского централизованного государства.
- Общественный строй Русского централизованного государства (XIV - середина XVI в.).
- Политический строй Русского централизованного государства (XIV - середина XVI в.).
- Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV - середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
- Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
- Развитие гражданского права в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
- Уголовное право в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
- Суд и процесс в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
- Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV - XVII вв.).
- Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.
- Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII в.).
- Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII в.).
- Развитие права в середине XVI - середине XVII в. Виды законодательных документов.
- Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
- Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).

- Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
- Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
- Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
- Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
- Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
- Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
- Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.
- Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
- Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
- Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
- Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
- Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
- Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
- Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
- Общая характеристика Свода законов Российской империи.
- Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
- Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.
- Зарождение фабричного права в XIX в.
- Изменения в уголовном праве во второй половине XIX в.
- Земская реформа 1864 г.
- Городская реформа (вторая половина XIX в.).
- Судебная система по реформе 1864 г.
- Контрреформы 80-90 годов XIX в.
- Общественный строй России в начале XX в.
- Столыпинская аграрная реформа.
- Изменения в высших органах власти в 1905-1907 гг.
- Законодательная политика Временного правительства (февраль - октябрь 1917 г.).

- Изменения в праве (февраль - октябрь 1917 г.).
- Первые декреты Советской власти и их значение
- Создание советской государственной системы в 1917-1920 гг.
- Конституция РСФСР 1918 года и ее особенности.
- Политика продовольственной разверстки и ее роль в становлении советской системы государства и права.
- Новая экономическая политика и ее сущность.
- Политическая система и государственный строй в годы НЭПа.
- Образование СССР и особенности советского федерализма.
- Конституция СССР 1924 года: порядок принятия, структура, основные положения.
- Формирование тоталитарного государственного режима в 20-30 гг.
- Конституция СССР 1936 года: порядок принятия, структура, основные положения.
- Чрезвычайный характер права в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы. Проблема государственного террора в политике советского правительства.
- Изменения в политической и правовой системе в период «Оттепели» (1953-1964 гг.)
- Конституция СССР 1977 года: порядок принятия, структура, основные положения.
- Коренные изменения в международном положении страны в период перестройки.
- Ломка формы государственного единства в период перестройки.
- Преобразование политической системы в период перестройки.
- Переход от однопартийной системы к многопартийной в начале 90 годов XX в.
- Основные направления в развитии права «переходного периода» в 1990-2000 гг. (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное).
- Распад СССР и создание СНГ.
- Права человека и гражданина России по Конституции РФ и новый политический режим как способ их реализации.
- Форма государственного единства по Конституции РФ 1993 г. Порядок и принципы федеративного устройства России.
- Изменения в представительных и исполнительных органах власти Российской Федерации.
- Коренные изменения в судебных органах Российской Федерации.
- Развитие гражданского права в 1990-2014 гг.
- Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве Российской Федерации.

- Особенности российского федерализма. Форма государственного единства по Конституции 1993 г. Угроза сепаратизма в России новейшего периода (1990 – настоящее время).

- Укрепление вертикали власти в 2000-2014 гг. Ее итоги и последствия.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Тематика творческих аттестационных работ:

- Формирование абсолютной монархии в России. Государственные и сословные реформы Петра I.

- Уголовное право в первой четверти XVIII в. «Артикул воинский» 1715 г.

- Создание постоянной армии и его последствия для развития государства и права. Артикул воинский 1716 г.

- Первая ревизия и введение подушной подати и уничтожение холопства.

- Политика русского абсолютизма в области промышленности в первой половине XVIII века. Формирование сословия «приписных крестьян» и его последствия.

- Указ о единонаследии 1714 года. Формирование класса-сословия дворянства.

- Табель о рангах 1722 года.

- Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 года. Жалованная грамота дворянству 1785 года.

- Попытки конституционных реформ в эпоху Просвещенного абсолютизма и их результаты.

- Реформаторская деятельность Александра I.

- Систематизация законодательства в первой половине XIX в.

- Крестьянская реформа 1861 г. и ее основные положения.

- Изменения в общественном и государственном строе во второй половине XIX в.

- Зарождение фабричного права в XIX в.

- Земская реформа 1864 г.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	История государства и права России : учебное пособие для вузов — Москва :	https://urait.ru/bcode/449611

	Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.	
2	Электронный курс «Истории государства и права зарубежных стран», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=215

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811
2.	История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.	https://urait.ru/bcode/451709
3.	История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.	https://urait.ru/bcode/451710
4	История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с.	https://urait.ru/bcode/451716

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
4	Официальный сайт МВД России	www.mvdinform.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	Российская газета	http://www.rg.ru
---	-------------------	---

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная сис-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учеб-

	тема библиотеки «Электронная библиотека»	ных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009

Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ История государства и права России).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина История государства и права России решает следующие задачи:

1. Усвоение категориального аппарата истории государства и права России, ознакомление с основополагающими понятиями, терминами и категориями изучаемой дисциплины;
2. Формирование навыков и умений правильного понимания и толкования истории возникновения и развития государства и права России;
3. Развитие представлений о тенденциях и особенностях государственно-правового развития в России и зарубежных странах в современных условиях;
4. Воспитание учащихся путем формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе анализа правовых актов, обеспечивших юридические гарантии защиты права личности на самореализацию в обществе.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами историко-юридической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История государства и права России».

Освоение дисциплины История государства и права России предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Отбор материала для занятий производится в соответствии со следующими

принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:

- просеминары;
- проблемные семинары;
- тематические семинары;
- спецсеминары и спецпрактикумы;
- практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Развитие Государства и права России в эпоху раннефеодальной монархии.

Раздел 2. Государство и право России в эпоху самодержавия.

Раздел 3. Развитие советского государства и права.

Раздел 4. Развитие государства и права Российской Федерации.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: методология изучения истории государства и права: источник; исторический процесс; формация, класс, сословие, цивилизация; линейный подход; патриархальное рабство, сословное общество, политическая история; «Русская правда», закуп, рядович, смерд, тиун, огнищанин, людин, вече, посадник, феодал, вотчина, удел, феодальный иммунитет, феодальная демократия, баскак, ярлык, Великий князь.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: основами системного подхода в изучении общества, спецификой истории государства и права России, периодизацией истории Государства и права России, с основными характеристиками феодального строя, особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв., особенностями складывания феодализма в Северо-Восточной, Юго-Западной и Северо-западной Руси, ролью монгольского ига в становлении государства и права России, теорией вотчинного государства и права, борьбой московских и удельных князей за власть и предпосылками складывания централизованного Московского государства.

Выполняя практические задания раздела 1 «Развитие Государства и права России в эпоху раннефеодальной монархии», необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание развития государства и права России данного периода; сущность исторического явления (правового акта, процесса, события), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного явления истории государства и права России (правового акта, процесса, события).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Государство и право России в эпоху самодержавия» являются: сословно-представительная монархия, земские соборы, бояре, уделы, дворяне, поместное землевладение, Судебник 1497 года, Судебник 1550 года, Уложение о службе 1556 года, Указ о заповедных летах, крепостное право, сыск беглых, Крестоцеловальная запись Василия Шуйского, Соборное уложение 1649 года, Абсолютная монархия, рекрутская повинность, подушная подать, Табель о рангах, Генеральный регламент, Духовный регламент, Устав воинский, Устав о престолонаследии, Кондиции, Манифест о вольности дворянства, Наказ Екатерины II, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству, Указ о вольных хлебопашцах, Проекты М.М. Сперанского, Записка о Древней и Новой России, Уставная грамота Новосильцева, Конституция Польши 1815 года, Полное собрание законов Российской империи, Манифест 19 февраля 1861 года, Судебные уставы 1864 года, земское и городское самоуправление, Манифест о незыблемости самодержавия, Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия, Правила о военном положении, Манифест 17 октября 1905 года, избирательный закон, Столыпинская аграрная реформа, отруб, хутор.

Изучая раздел 2, студент познакомится с предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизо-

ванного русского государства, деятельностью земских соборов и особенностями сословного представительства в России, объективными предпосылками полного закрепощения всех сословий государством в XVII-XVIII вв., эмансипацией русского дворянства от государственной службы, расколом как основной характеристики развития общественного строя и правосознания российского общества в XVIII-XIX вв., попытками модернизации феодального строя и системным кризисом самодержавия в начале XX века.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2 «Государство и право России в эпоху самодержавия», следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание развития государства и права России данного периода; сущность исторического явления (правового акта, процесса, события), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного явления истории государства и права России (правового акта, процесса, события).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Развитие советского государства и права» являются: Конституция Советской России 1918 года, военный коммунизм, диктатура пролетариата, продразверстка, комбеды, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, продналог, тресты, «ножницы цен», Союзный договор, Конституция СССР 1922 года, социалистическая модернизация, плановая экономика, командно-административная система, номенклатура, революционное правосознание, социалистическая законность, Конституция СССР 1936 года, судебная тройка, органы государственной безопасности, Государственный комитет обороны, Ставка Верховного главнокомандования, Приказ № 270, Приказ № 227 «Ни шагу назад», заградительные отряды, штрафные батальоны, трудовая повинность, ГУЛАГ, трудовни, паспортная система, денежная реформа, Ленинградское дело, Дело врачей, XX съезд КПСС, реабилитация жертв культа личности, совнархозы, Конституция 1977 года, мирное сосуществование, «холодная война», «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, индустриальное общество, «Оттепель», перестройка, приписки, Постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности», Закон СССР «О государственном предприятии (объединении)», Закон «О кооперации в СССР», Закон СССР «Об усилении ответственности за посягательства на национальное равноправие граждан и насильственное нарушение единства территории Союза ССР», Указ Президента СССР "О запрещении создания вооруженных формирований, не предусмотренных законодательством СССР, и изъятии оружия в случаях его незаконного хранения", «парад суверенитетов», Августовский путч 1991 года, Беловежские соглашения.

Изучая раздел 3, студент познакомится с особенностями советского государства и права, теорией и практикой «военного коммунизма», спецификой советского федерализма, Новой экономической политикой, правовой базой социалистической модернизации, индустриализации, коллективизации и массового государственного

террора 30-50 гг., Конституцией СССР 1936 года, спецификой тоталитарного государства и права, чрезвычайным законодательством периода Великой Отечественной войны, реабилитацией жертв сталинского террора, Конституцией СССР 1977 года, правозащитным движением в СССР, законодательством эпохи перестройки 1985-1991 гг.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание развития государства и права России данного периода; сущность исторического явления (правового акта, процесса, события), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного явления истории государства и права России (правового акта, процесса, события).

Ключевыми понятиями раздела 4 «Развитие государства и права Российской Федерации» являются: рыночная экономика, приватизация, Указ Президента РФ № 1400, Конституция РФ 1993 года, основы правового статуса человека и гражданина, правовое государство, правовые реформы, гражданские права, реформы местного самоуправления, усиление президентской власти, конституционное право, федерализм, «вертикаль власти», федеральные округа, «административный ресурс», демократизация общественного строя, «средний класс», имущественное расслоение.

Изучая раздел 4, студент познакомится с эволюцией государства и права переходного периода, проблемами реформ командно-административной экономики, сущностью политических реформ эпохи перестройки, причинами распада СССР, проблемами перехода к рынку и формирования системы конституционного правления в Российской Федерации, особенностями Конституции РФ 1993 года и ее реализации, правовой базой формирования рыночной инфраструктуры, государственной монополией, проблемами защиты конституционного строя в 1993-2014 гг., укреплением «вертикали власти», расширением использования «административных ресурсов» в государственном управлении РФ и его последствиями, правовой базой модернизации экономики, проблемами развития малого и среднего бизнеса, теорией и практикой развития местного самоуправления в РФ.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание развития государства и права России данного периода; сущность исторического явления (правового акта, процесса, события), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного явления истории государства и права России (правового акта, процесса, события).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, се-

минаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 2 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 3 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 4 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных меж-

личностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев