

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Основы оперативно-розыскной деятельности**

**Кафедра:** Права

**Основная образовательная программа:** 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Основы оперативно-розыскной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля) «гражданско-правовой» по очной, очно-заочной и заочной(в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий(далее- ЭОиДОТ); «уголовно-правовой» по очно-заочной и заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭОиДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения (ИУК-11.1).

- Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство (ИУК-11.2).

- Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения (ИУК-11.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.В.06 «Основы оперативно-розыскной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме в 7 семестре (на 4 курсе обучения), по очно-заочной форме обучения – в 7 семестре (на 4 курсе обучения), по заочной форме обучения – в 7 семестре (на 4 курсе обучения), по заочной ускоренной форме обучения – в 3 семестре (на 2 курсе обучения). По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как правоохранительные органы, уголовное право, уголовный процесс, прокурорский надзор, актуальные проблемы расследования преступлений, проблемы преодоления противодействия уголовному судопроизводству.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы правоохранительные органы, уголовное право, уголовный процесс.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: прокурорский надзор, актуальные проблемы расследования преступлений, проблемы преодоления противодействия уголовному судопроизводству.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения (для гражданско-правового профиля)	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	28	28	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися			14

Самостоятельная работа обучающегося	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>78</b>
Аттестация	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Всего	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/ п	наименова ние		очная форма (для гражданско- правового профиля)		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академиче	виды	Объем, академиче	виды	Объем, академиче
1	2	3	4	5	8	9	10	11
Основы оперативно-розыскной деятельности			Занятия лекционног о типа	16	Занятия лекцион ного типа	8	Занятия лекционн ого типа	4
			Занятия семинарско го типа	28	Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	28	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	14

			Самостоятельная работа обучающегося	52	Самостоятельная работа обучающегося	60	Самостоятельная работа обучающегося	78
			Аттестация	12	Аттестация	12	Аттестация	12
1.1	История, понятие и структура ОРД	История сыскного дела в России. Правовые источники различных этапов ОРД История появления, становления и развития ОРД. Оперативно-розыскная деятельность, как государственная правовая форма борьбы с преступностью Разведывательно-поисковая сущность ОРД. Научная обоснованность и апробированность практической системы оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в условиях ограничения гласности и режима секретности. Структура оперативно-розыскной деятельности: мотивы, цели, субъекты, объекты ОРД. Предмет и система учебного курса «Основы оперативно-розыскной деятельности».	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Цели, задачи и принципы ОРД	Цели оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5

		розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности: - конституционные, - отраслевые, - выработанные оперативно-розыскной практикой и вытекающие из содержания норм законодательства об оперативно-розыскной деятельности.	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Правовые основы ОРД	Базисные положения правового регулирования в оперативно-розыскной деятельности. Место оперативно-розыскного законодательства в системе законодательства России. Система правовых актов, регулирующих оперативно-розыскную деятельность. Значение судебных решений в оперативно-розыскной деятельности. Перспективы развития российского законодательства в области ОРД.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.4	Субъекты ОРД	Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности, их классификация. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица оперативно-розыскных	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающегося	2	Индивидуальная работа обучающегося	1

		органов. Оперативник, как основное должностное лицо, непосредственно осуществляющее ОРД. Лица, привлекаемые к участию в оперативно-розыскной деятельности. Изучаемые лица, понятие, классификация и компетенция. Субъекты, контролируемые ОРД и надзирающие за ней. Юридическая ответственность субъектов оперативно-розыскной деятельности. Нормативно-правовая защита субъектов ОРД.			щихся с обучающимися		щихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.5	Морально-психологические аспекты ОРД	Проблемы нравственности и морально-психологической обоснованности оперативно-розыскной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудников оперативных подразделений. Тактика установления и развития психологических контактов в ОРД. Психологические основы и методика получения оперативно-розыскной информации. Оценка лица, представляющего оперативный интерес в процессе общения и по внешним признакам. Психологическое	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5

		воздействие на личность в ОРД. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке сотрудников при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.						
1.6	Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-поисковые меры. Меры пресечения	Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Соотношение оперативно-розыскного мероприятия и оперативно-розыскного действия. Виды оперативно-розыскных мероприятий, их классификация и характеристика. Понятие оперативно-поисковых мер, их виды и отличия от ОРМ Понятие оперативно-розыскных мер пресечения, их виды и принципиальные начала применения. Характеристика оперативно-розыскных мер пресечения, предусмотренных оперативно-розыскным законом.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.7	Основания и условия проведения ОРД	Понятие и виды оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий и их характеристика. Особые условия проведения оперативно-розыскных мероприятий в отношении должностных лиц, на которых	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная	4	Самостоятельная	4	Самостоятельная	5

		распространяется конституционная неприкосновенность. Особые условия проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Исключения из общих правил проведения оперативно-розыскных мероприятий, в том числе, обусловленные федеральным законом о борьбе с терроризмом. Основания и условия проведения оперативного внедрения, контролируемой поставки и оперативного эксперимента.	работа обучающегося		работа обучающегося		работа обучающегося	
1.8	Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД, их социальная и правовая защита	Сотрудничество граждан с оперативными аппаратами как их право и обязанность в оказании помощи правоохранительным органам и специальным службам в борьбе с преступностью. Формы сотрудничества граждан с оперативными подразделениями	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5



		<p>органов, осуществляющих ОРД. Понятие и виды конфиденциального сотрудничества граждан с оперативными подразделениями. Требования, предъявляемые законодательством к лицам, привлекаемым к конфиденциальному сотрудничеству на контрактной основе. Понятие социальной и правовой защиты лиц, содействующих органам, осуществляющим ОРД. Обязательства органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по оказанию помощи в социальной и правовой защите лицам, сотрудничающих с органами, членам их семей, близким, а также защищаемым лицам.</p>						
1.9	Осуществление контроля и надзора за ОРД	Понятия и различия между контролем и надзором за ОРД, их виды. Осуществление государственного контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Виды государственных органов, осуществляющих контроль за оперативно-розыскной деятельностью, их компетенция. Прокурорский надзор за оперативно-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5

		розыскной деятельностью, его предмет и пределы. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью, его содержание и субъекты.						
1.10	Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД. Финансовое обеспечение	Понятие, сущность, задачи и правовые основы взаимодействия оперативных аппаратов между собой. Взаимодействие оперативных аппаратов органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, со следователями, органами дознания, другими подразделениями, выполняющими оперативно-розыскные функции в усеченном варианте. Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД, с судами, прокуратурой и другими государственными органами. Основные направления расходования финансовых средств, выделяемых органам, осуществляющим ОРД для борьбы с преступностью.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.11	Средства ОРД	Понятия и классификация оперативно-розыскных средств. Условия использования оперативно-розыскных	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского	2	Индивидуальная		Индивидуальная	1

		средств в ОРД. Документы в оперативно-розыскной деятельности. Информационные системы и дела оперативного учета в оперативно-розыскной деятельности. Этапы производства по делам оперативного учета. Требования к информации, реализуемой по делам оперативного учета. Специальная техника в оперативно-розыскной деятельности.	го типа		работа обучаю щихся с обучаю щими		работа обучаю щихся с обучаю щими	
			Самостояте льная работа обучающег ося	4	Самосто ятельная работа обучаю щегося	4	Самостоя тельная работа обучающ егося	5
1.12	Междуна родное оперативн о-розыскное сотрудни чество	Оперативно-розыскная деятельность за рубежом (основные черты, правовое регулирование). Международное оперативно-розыскное сотрудничество. Виды специальных субъектов оперативно-розыскного сотрудничества.	Занятия лекционног о типа		Занятия лекцион ного типа		Занятия лекционн ого типа	-
			Занятия семинарско го типа	2	Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	2	Индивиду альная работа обучаю щихся с обучаю щими	1
			Самостояте льная работа обучающег ося	2	Самосто ятельная работа обучаю щегося	4	Самостоя тельная работа обучающ егося	5
2	Особенная часть							
2.1	Правовые основы оперативн о-розыскног о процесса	Введение и общие положения Особенной части Основ оперативно-розыскной деятельности. Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика. Сыскное доказывание и сыскные доказательства. Сыскная квалификация деяния в оперативно-розыском процессе. Стадии оперативно-розыскного процесса:	Занятия лекционног о типа		Занятия лекцион ного типа		Занятия лекционн ого типа	-
			Занятия семинарско го типа		Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими		Индивиду альная работа обучаю щихся с обучаю щими	1
			Самостояте льная работа обучающег ося	2	Самосто ятельная работа обучаю щегося	4	Самостоя тельная работа обучающ егося	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стадия поиска и проверки в оперативно-розыскном процессе,</li> <li>- стадия разработки в оперативно-розыскном процессе.</li> <li>- стадия розыска в оперативно-розыскном процессе.,</li> <li>- стадия контроля в оперативно-розыскном процессе.</li> </ul>						
2.2	Результаты ОРД и их реализация	<p>Понятие результатов оперативно-розыскного процесса, его содержание и виды. Реализация результатов оперативно-розыскного процесса в уголовном процессе. Профилактика противоправных действий как один из результатов оперативно-розыскного процесса. Административная оперативно-проверочная работа как процедурно-процессуальный комплекс. Оперативно-розыскное обеспечение отдельных административных режимов и направлений сыскной работы.</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
3	Специальная часть							
3.1	Организационные и тактические основы ОРД	<p>Общие положения специальной части. Организационные и тактические основы оперативно-розыскной деятельности. Организационные основы оперативно-розыскной деятельности.</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-

		Стратегические и тактические основы оперативно-розыскной деятельности. Прогностические основы оперативно-розыскной деятельности.			щими		ими	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы оперативно-розыскной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 – Юриспруденция.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1- Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Знает:- нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, запреты и ограничения, установленные законодательством Российской Федерации
		ИУК-11.2 - Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет: - предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение

		ИУК-11.3 - Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения	Владеет:- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
--	--	---	--

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное<sup>1</sup> прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

#### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

- история появления, становления и развития ОРД в России;
- понятие ОРД, ее сущность и значение;
- структура оперативно-розыскного закона;
- виды общественных отношений в ОРД;
- соотношение ОРД с другими отраслями российского права;
- цели и задачи ОРД;
- частные задачи ОРД;
- конституционные принципы ОРД;
- отраслевые принципы ОРД;



- общие положения правовой основы ОРД;
- законодательные акты, устанавливающие базисные положения осуществления ОРД;
- законодательные акты, регламентирующие деятельность отдельных субъектов ОРД;
- законодательные акты, регулирующие отношения, возникающие при решении частных задач ОРД;
- подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие ОРД;
- понятие субъектов ОРД, их классификация;
- должностные лица органов, осуществляющих ОРД, их права и обязанности;
- оперативный сотрудник, как основной субъект ОРД, его полномочия;
- иные субъекты оперативно-розыскной деятельности;
- негласные сотрудники, классификация и полномочия;
- морально-психологические аспекты в ОРД;
- профессиональные и деловые качества оперативного сотрудника;
- понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий;
- опрос;
- наведение справок;
- сбор образцов для сравнительного исследования;
- исследование предметов и документов;
- проверочная закупка;
- отождествление личности;
- наблюдение;
- обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств;
- контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений;
- прослушивание телефонных переговоров;
- снятие информации с технических каналов связи;
- оперативное внедрение;
- контролируемая поставка;
- оперативный эксперимент;
- основания проведения оперативно-розыскных мероприятий;
- условия проведения оперативно-розыскных мероприятий;
- понятие, сущность и виды содействия органам, осуществляемым ОРД;
- конфиденциальное содействие и его виды;
- гласное содействие и его разновидности;
- анонимное содействие;
- социальная и правовая защита лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим ОРД;
- общие понятия о взаимодействии органов, осуществляющих ОРД;
- критерии взаимодействия органов, осуществляющих ОРД;
- организация взаимодействия органов, осуществляющих ОРД;

- финансовое обеспечение органов, осуществляющих ОРД;
- международное оперативно-розыскное сотрудничество;
- правовое регулирование ОРД в зарубежных странах;
- понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика;
- сыскное доказывание и сыскные доказательства;
- стадии оперативно-розыскного процесса;
- результаты в ОРД;
- использование результатов ОРД;
- реализация оперативно-розыскной информации;
- профилактика противоправных действий, как один из результатов оперативно-розыскного процесса;
- оперативно-поисковые меры;
- меры пресечения в ОРД;
- личный сыск;
- административная практика в ОРД;
- организационные основы в ОРД;
- тактические основы в ОРД;
- прогностические основы в ОРД.

#### **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

- цели и задачи ОРД.
- понятие субъектов ОРД, их классификация.
- понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий.
- основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.
- конфиденциальное содействие и его виды.
- стадии оперативно-розыскного процесса.
- общие понятия о взаимодействии органов, осуществляющих ОРД.
- оперативно-поисковые меры.
- тактические основы ОРД.
- организационные основы ОРД.
- использование результатов ОРД;
- условия проведения оперативно-розыскных мероприятий;
- личный сыск;
- морально-психологические аспекты в ОРД;
- конституционные и отраслевые принципы ОРД.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств

и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Основная учебная литература**

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность. Правовые и теоретические основы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/466429">https://urait.ru/bcode/466429</a>
2	Электронный курс «Основы оперативно-розыскной деятельности», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=580">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=580</a>

#### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449111">https://urait.ru/bcode/449111</a>
2	Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/455718">https://urait.ru/bcode/455718</a>
3	Хлус, А.М. Основы оперативно-розыскной деятельности: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / А.М. Хлус, И.И. Бранчель. — Минск :ТетраСистемс, 2012. — 144 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136506">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136506</a>
4	Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В.М. Шевченко, Н.Д. Эриашвили, В.Л. Цветков и др. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 257 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118351">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118351</a>

#### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>
4	Официальный сайт МВД России	<a href="http://www.mvdinform.ru">www.mvdinform.ru</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		

1	Правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	<a href="https://rospravosudie.com/">https://rospravosudie.com/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачетной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (<a href="http://www.imglobal.org/ep/">http://www.imglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
AcrobatReader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
MozillaFirefox	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

## **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Основы оперативно-розыскной деятельности).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Основы оперативно-розыскной деятельности размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Основы оперативно-розыскной деятельности размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Основы оперативно-розыскной деятельности осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.



Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Ключевыми понятиями дисциплины являются: предмет и система учебного курса, структура ОРД, мотивы, цели, субъекты, объекты ОРД, общие положения теории ОРД, организационные и тактические основы оперативно-розыскной деятельности, стратегические и тактические основы ОРД, прогностические основы ОРД.

Изучая раздел 1, студент познакомиться с задачами ОРД:

- выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц их подготавливающих, совершающих или совершивших,
- осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания,
- розыск лиц без вести пропавших,
- добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации.

В данном разделе изучаются Конституционные и отраслевые принципы; а также принципы ОРД, выработанные оперативно-розыскной практикой; проблемы нравственности и морально-психологической обоснованности ОРД; федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» как основной правовой источник, регулирующий специфические общественные отношения.

Выполняя практические задания раздела 1 необходимо придерживаться следующего алгоритма: сущность практического использования понятия оперативно-розыскного мероприятия, соотношение мероприятий и действия; определение каждого ОРМ, определение статичных оперативно-поисковых мер, определение оперативно-розыскных мер пресечения, выработанных практикой; взаимодействие органов, осуществляющих ОРД, с судами, прокуратурой и другими государственными органами; выработка умения применять в практической деятельности получения знания и нормы «Закона об ОРД» при решении конкретных задач в сфере оперативно-розыскной деятельности.

Изучая раздел 2 «Особенной части» курса, студент познакомиться с правовыми основами оперативно-розыскного процесса, с сыскным доказыванием и сыскным доказательством, стадиями поиска и проверки, разработки, контроля, розыска в оперативно-розыскном процессе, а также реализация результатов оперативно-розыскного процесса в уголовном процессе.

Выполняя практические задания раздела 2, необходимо выработать практические навыки при составлении отдельных оперативно-служебных документов, закрепляющих результаты ОРД и могущих стать поводом и основанием для возбуждения уголовного дела.

Выполняя практические задания раздела 3, необходимо закрепить теоретические знания по приобретению практических навыков и умений по осуществлению отдельных тактических приемов и способов получения ОРИ, документированию преступных действий проверяемых лиц и реализации материалов оперативной проверки, составлению плана проведения ОРМ по возбужденному уголовному делу и получению первичной ОРИ.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Студентам предлагаются вопросы для обсуждения. При этом в рамках определенной тематики студент может самостоятельно разработать тему выступления с докладом. Целью проведения семинарских и практических занятий является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в ходе лекций и самостоятельной работы с нормативными источниками и учебной литературой, перечень которых в настоящем издании также имеется. Однако нужно иметь в виду, что в связи с продолжающимся формированием законодательной базы для качественной подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо постоянно работать с периодическими и специальными (официальными) изданиями, компьютерными базами данных «Консультант-Плюс», «Гарант».

Выполняя практические задания необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, подборка дополнительных источников по вопросам, изложенным в плане занятия, подборка и анализ публицистических и иных источников по предложенным темам докладов и заданиям. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо уделять пристальное внимание проработке указанных источников, изучению соответствующих Интернет-ресурсов, формулировке собственной позиции по изучаемым проблемам.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рецензий;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к текущей и к рубежной аттестациям;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение

времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев