

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Экономика**

Кафедра: экономики

Основная образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): гражданско-правовой, уголовно-правовой,

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Экономика, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиля): гражданско-правовой (по очной, очно-заочной, заочной формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ); уголовно-правовой (по очно-заочной, заочной формам обучения, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида (ИУК-10.1);

- умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-10.2);

- владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-10.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной и очно-заочной, заочной формам на 1 семестре (на 1 курсе) обучения. По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право, Административное право, Гражданское право, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Трудовое право, Уголовное право, Уголовный процесс, Экологическое право, Земельное право, Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Трудовое право, Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право, Право социального обеспечения, Административное право, Гражданское право, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Уголовное право, Уголовный процесс, Экологическое право, Земельное право, Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право, Право социального обеспечения, Жилищное право, Семейное право, Правовые основы нотариата, Прокурорский надзор.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме (для гражданско-правового профиля)	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	12	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		12	6
Самостоятельная работа	36	44	54

обучающегося			
Аттестация	8	8	8
Всего	72	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	наименование		очная форма(для гражданско-правового профиля)		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Общие основы экономического развития и микроэкономика			Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Введение в экономику, как науку. Связь экономики и права	Становление и развитие экономической науки: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, вульгарная политэкономия, политэкономия Маркса, маржинализм, историческая школа. Экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий, теория общественного выбора). Институционализм. Предмет и методы экономической науки. Микроэкономика и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2

		<p>макрэкономика как составные части экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая наука. Взаимосвязь экономических фактов, экономической теории и экономической политики. Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость. Методы экономической науки:</p> <p>а) методы формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия);</p> <p>б) методы диалектической логики (восхождение от абстрактного к конкретному, единство логического и исторического);</p> <p>в) методы, характерные для теоретической и прикладной экономики (позитивный и нормативный анализ, микро и макроэкономический анализ, допущение «при прочих равных условиях», экономические модели и эксперименты). Экономические законы и принципы. Значение экономики как дисциплины для формирования экономического мышления юриста. Связь экономики и права. Три основных варианта взаимодействия: 1) экономика в свое развитие обгоняет право; 2) право в своем развитии обгоняет экономику; 3) экономика и право в своем развитии сбалансированы</p>						
1.2	Общественное производство экономических благ, потребности и ресурсы. Отношения собственности в условиях рынка	<p>Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация). Товары и услуги. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2

		<p>Производственная функция. Модель Кобба-Дугласа.</p> <p>Мобильность, переплетение и взаимозаменяемость экономических ресурсов.</p> <p>Общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство.</p> <p>Производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей.</p> <p>Эффективность (оптимум) по Парето.</p> <p>Измерение эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалоотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность).</p> <p>Эффективность на микро- и макроуровне. Взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена.</p> <p>Классификация общественно-экономических систем (цивилизаций).</p> <p>Частная собственность – основа рыночной экономики. Теневая экономика. Механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства).</p> <p>Собственность. Понятие, субъекты и объекты собственности в рыночной экономике. Диалектика взаимодействия экономического и юридического содержания собственности.</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации о формах собственности</p> <p>Частная собственность.</p> <p>Организационно-правовые и организационно-экономические формы</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		предприятий. Отношения людей по поводу присвоения благ. Теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз). Пучок прав собственности, правомочий собственности. Приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы. Институциональные аспекты рынка. Трансакционные издержки и границы рынка. Типы трансакционных издержек. Теорема А. Смита и теорема Р. Коуза. Спецификация прав собственности. Эффективный собственник. Размытость «пучка прав собственности» в современной России – одна из причин расцвета теневой экономики.						
1.3	Современная рыночная экономика. Российская экономика переходного и постпереходного периода, ее правовое регулирование	Товарное производство как основа рыночной экономики. Разделение труда и специализация. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности. Понятие рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Основные условия формирования рынка. Деньги: функции и роль в рыночной экономике. Основные принципы теории рынка. Кругооборот ресурсов и продуктов. Виды рынков. Инфраструктура и функции рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. «Фиаско» рынка. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная. Пути перехода к рыночной экономике. Типы переходной экономики. Особенности становления рыночной экономики в России. Цели и задачи переходной экономики. Закономерности и этапы переходной экономики. Основные черты	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2

		<p>и противоречия российской экономики переходного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трансформация отношений собственности; -проблемы развития предпринимательской среды; -развитие инфляционных процессов; -направления реформирования предприятий; -трансформации на рынке труда; -рынок капитала и инвестиционные решения экономических субъектов; -аграрные отношения и аграрная реформа; -изменение роли и функций государства в национальной экономике; -изменения в макроэкономических показателях; -денежно-кредитная и фискальная политика; -реформа системы перераспределения доходов; -проблемы экономического роста; -изменения в международных экономических отношениях. <p>Трансформация собственности. Становление и развитие предпринимательства. Либерализация цен. Перестройка структуры и инфраструктуры экономики. Микро- и макроэкономические проблемы переходной и постпереходной экономики. Ориентация стратегии национальной экономики на процессы глобализации. Российская постпереходная экономика. <u>Правовой механизм регулирования экономики.</u></p>						
1.4	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение	<p>Основы теории спроса и предложения. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Эффект дохода, эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Парадокс Гиффена.</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			<p>Занятия семинарского типа</p>	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	

		Предложение и величина предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей. Рыночное равновесие. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Фактор времени и эластичность предложения. Полезность, ценность, стоимость в экономической теории. Функция полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ. Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Благосостояние потребителя и экономическая политика. Применение теории потребительского выбора в современной хозяйственной практике.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.5	Модели рынка: теория совершенной и несовершенной конкуренции	Рыночные структуры: основные факторы и правила. Основные положения теории совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	

	и.	<p>Определение оптимального объема выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Факторы монопольной власти. Индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Чистая монополия.</p> <p>Определение монополистом цены и объема выпуска. Равновесие монополиста. Ценовая дискриминация. Монополии и научно – технический прогресс. Естественные монополии. Особенности монополизации в командно – административной экономике.</p> <p>Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Неценовая конкуренция. Сговор и картели. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка. Модель А. Курно. Дифференциация продукта и монополистическая конкуренция.</p> <p>Характер распределения ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренция: сравнительный анализ. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Экономический вред монополий и антимонопольная деятельность государства. <u>Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции» и ФЗ «О естественных монополиях»</u></p>	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.6	Теория предприятия (фирмы). Издержки и	<p>Фирмы в рыночной экономике. Экономическая природа и цели фирмы. Основные формы</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Основные формы	Занятия семинара	2	Индивидуальная работа	1	Индивидуальная	1

	результаты производства	организации предпринимательства, их правовой статус (согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации): индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация. Организационная структура российского бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей, предельной производительности. Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба. Внутренние, внешние издержки. Бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики. Издержки производства в длительном периоде времени. Долгосрочная кривая средних издержек. Преступления в сфере экономической деятельности. Уголовный кодекс РФ (глава 22).	ского типа		обучающихся с обучающимися		работа обучающих с обучающими	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.7	Рынки факторов производства рынок труда, капитала и природных ресурсов	Производный характер спроса на факторы производства. Формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия. Роль профсоюзов. Инвестиции в человеческий капитал. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Дифференциация	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	3

		<p>в уровне оплаты труда. Регулирование трудовых отношений государством. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» Законодательное регулирование заработной платы. ФЗ «О минимальном размере оплаты труда», ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» Коллективный договор. ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда. Заработная плата: минимальная, номинальная, реальная. Физический и денежный капитал. Структура и роль рынков капитала. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Трактовки процента. Реальная и номинальная ставки процента. Принцип дисконтирования. Инвестиционные решения фирмы. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки, Землевладение, землепользование. Цена и аренда земли. АПК, его структура. Земельный кадастр. Методы регулирования земельного рынка. Частная и государственная собственность на землю – социально-экономические и правовые аспекты проблемы.</p>						
1.8	Теория общего экономического равновесия. Экономика благосостояния. Внешние эффекты и общественные блага. Социальная роль государства.	<p>Частичное и общее равновесие. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Эффективность и социальная справедливость, экономический и социальный оптимум. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения. Неравенство, бедность и дискриминация. Правовой механизм обеспечения социальной</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2

		<p>защищенности граждан в РФ. Государственные социальные программы. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. Теорема Коуза-Стиглера. Государство и внешние эффекты. Место и роль государства в рыночной экономике</p> <p><u>Регулирование внешних эффектов на уровне законодательства.</u></p> <p>Классификация экономических благ. Особенности спроса на общественные блага. Роль государства в преодолении провалов рынка. Общественный сектор и предложение общественных благ. Предложение общественных благ через политические институты. «Фиаско» правительства.</p>						
Раздел 2 Макроэкономика и международные экономические отношения			Занятия лекционного типа	10	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.1	Цели, результаты и измерение национальной экономики. Формы участия государства в развитии национальной экономики	<p>Становление и развитие макроэкономической теории. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное. Поведение национальной экономики. Макроэкономическая политика. Макроэкономические факторы. Агрегирование. Создание макроэкономических моделей. Макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость,</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		<p>макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс). Эндогенные и экзогенные переменные. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. Закрытая экономика. Открытая экономика. «Утечки». «Инъекции».</p> <p>Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП). Расчет ВВП по доходам. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по добавленной стоимости.</p> <p>Сбережения. Основное макроэкономическое тождество. Тождество сбережений и инвестиций. Тождество госбюджета.</p> <p>Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Инфлирование. Дефлирование. Индекс потребительских цен. Индекс Паше. Дефлятор ВВП. Индекс Фишера. Теневая экономика. Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ).</p>						
2.2	Общее макроэкономическое равновесие модель совокупного спроса и совокупного предложения	<p>Совокупный спрос и предложение. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения.</p> <p>Классическая и кейнсианская макроэкономические теории. Потребительские расходы, сбережения, инвестиции. Тождество «сбережения – инвестиции». «Гибкие» цены и заработная плата. «Жесткие» цены и заработная плата. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений. Мотивы инвестиций.</p>	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	
				3	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		Функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению. Функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению. Функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию. Запланированные и фактические расходы. Инвестиции в товарно-материальные запасы. Крест Кейнса, равновесный объем производства. Рецессионный и инфляционный разрыв. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости. <u>Административно-правовое регулирование экономики.</u>						
2.3	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и экономический рост, инфляция и безработица	Экономический цикл. Спад (рецессия). Подъем (оживление); пик; низшая точка спада. Потенциальный ВВП (экономический потенциал). Относительное отклонение фактического ВВП от потенциального. Безработные; занятые. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. «Жесткость» заработной платы. <u>Влияние безработицы на криминальную обстановку в стране.</u> Закон Оукена. Инфляция и дефляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная (неожиданная) инфляция. Гиперинфляция. Кривая Филипса. «Индекс нищеты». Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Модель экономического роста Харрода-Домара. «Гарантированный» темп	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6

		<p>роста. «Естественный» темп роста.</p> <p>Модель экономического роста Р. Солоу.</p> <p>«Золотое правило» Э. Фелпса.</p> <p>Активистская политика.</p> <p>Пассивная макроэкономическая политика. Свобода действий в макроэкономической политике.</p> <p>Непоследовательность макроэкономической политики.</p>						
2.4	<p>Финансовая система государства.</p> <p>Регулирование макроэкономического равновесия на рынке товаров и услуг.</p> <p>Фискальная политика государства</p>	<p>Государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика).</p> <p>Мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор).</p> <p>Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.</p> <p>Принципы налогообложения.</p> <p>Налоговая система.</p> <p>Налоговый кодекс Российской Федерации.</p> <p>Кривая Лаффера.</p> <p>Предельная налоговая ставка.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек.</p> <p>Дискреционная и недискреционная фискальная политика.</p> <p>Чистые налоговые поступления в бюджет.</p> <p>Бюджетный кодекс Российской Федерации</p> <p>Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефицит госбюджета.</p> <p><u>Правонарушения в налогово-бюджетной сфере и их предупреждение.</u></p> <p>Инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета.</p> <p>Монетизация дефицита, налоговая реформа.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.5	Денежный рынок. Банковская система и кредитно-денежная политика	<p>Деньги и их ликвидность. Функции денег, денежные агрегаты. Спрос на деньги, как на ресурс для бизнеса. Основные денежные агрегаты. Квизиденьги. Уравнение обмена количественной теории денег. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки. Теория предпочтения ликвидности. Трансакционный мотив спроса на деньги. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Альтернативная стоимость хранения наличности. Номинальная и реальная ставка процента. Портфельный подход, предложение денег, банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, или деньги повышенной мощности, норма резервирования. Центральный Банк государства. ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации» Коммерческие банки. ФЗ «О банках и банковской деятельности» Конечные цели кредитно-денежной политики. Кредитно-финансовые институты. Цели, инструменты и результаты кредитно-денежной политики. Обязательные и избыточные резервы. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Политика «дорогих» или «дешевых» денег. Жесткая и гибкая денежная политика. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Кривая «инвестиции-сбережения» (IS). Кривая «предпочтение ликвидности – деньги» (LM). Модель IS-LM. Краткосрочная кривая AS, жесткость цен и заработной платы в</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4

		краткосрочном периоде. Антиинфляционная политика. Шоковая терапия.						
2.6	Мировое хозяйство и сфера международных экономических отношений. Теории международной торговли.	Мировое хозяйство. Объективные условия развития международных экономических отношений. Критерии классификации стран. Основные центры мирового хозяйства. Геополитика. Глобализация. Интеграция. Интеграционные союзы. Интернационализация хозяйственных процессов. Основные центры мирового хозяйства, тенденции их развития и взаимосвязь с геополитикой. Проблема глобализации. Международное экономическое право. Международное частное право. Необходимость внешней торговли. Теория абсолютного преимущества. Теория сравнительного преимущества. Полная и частичная специализация. Теория Хекшера-Олина. Избыточные факторы производства. Дефицитные факторы производства. Парадокс В. Леонтьева. Теория международной конкуренции М. Портера. Современные модификации теории международной торговли. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Цена равновесия на мировом рынке. «Условия торговли». Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.7	Торговая политика государства. Платежный баланс и валютные отношения	Торговая политика. Тариф (пошлина). Демпинг. Субсидирование экспорта. Нетарифные барьеры. Квота, лицензия. Добровольные экспортные ограничения. ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Закон РФ «О таможенном тарифе». Либерализация торговли. Протекционизм.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4

		<p>Таможенные союзы (зоны свободной торговли). Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Дефицит и положительное сальдо (пассив и актив) платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Официальные валютные резервы Центрального Банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса. Валютный рынок. Спрос и предложение валюты. Номинальный валютный курс (обменный курс). Эффективный номинальный валютный курс. Фиксированный валютный курс. Гибкий валютный курс. Управляемые плавающие валютные курсы. Золотой стандарт. Удорожание и обесценивание валюты. Девальвация. Ревальвация. Валютная интервенция. Реальный валютный курс. Эффективный реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Равновесный реальный валютный курс. Валютный контроль. Валютные преступления и борьба с ними. ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Конституционное право Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1- Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Знает: ведущие научные экономические школы, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида
		ИУК-10.2- Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Умеет: обобщать, анализировать и оценивать информацию о результатах деятельности субъектов экономики, переформатировать ее для определенных задач
		ИУК-10.3- Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Навыки: эффективного применения экономических инструментов для управления финансами различных субъектов экономики

Типовые контрольные задания

- Перечислите и дайте краткую характеристику основных этапов становления и развития экономической науки.
- Обозначьте предмет и перечислите методы экономики, как науки.
- В чем состоит взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни.
- Дайте краткую характеристику основных типов экономических систем.
- Раскройте содержание экономических целей общества. Поясните в чем их противоречивость.

- Раскройте, в чем состоит значение экономики как дисциплины для формирования экономического мышления юриста.
- Поясните, в чем состоит проблема выбора в экономике, какова ее природа.
- Раскройте суть закона возрастания дополнительных издержек.
- Дайте определение понятию рынок. Перечислите условия его возникновения.
- Перечислите функции рынка и раскройте их содержание.
- Поясните, в чем сущность «невидимой руки рынка» А. Смита.
- Назовите преимущества и недостатки рыночного механизма.
- Поясните, какова взаимосвязь экономического и юридического содержания собственности.
- Раскройте содержание теоремы Р. Коуза о трансакционных издержках.
- Раскройте понятие спрос и перечислите его виды.
- Поясните, в чем заключается закон спроса, какие эффекты лежат в его основе.
- Перечислите неценовые факторы спроса и приведите примеры.
- Раскройте суть закона убывающей предельной полезности.
- Поясните, в чем заключается закон предложения, что лежит в его основе.
- Назовите неценовые факторы, смещающие кривую предложения. Приведите примеры.
- Поясните взаимодействие спроса и предложения. Назовите известные Вам модели взаимодействия спроса и предложения.
- Раскройте содержание понятий эластичность спроса и эластичность предложения по цене и доходу.
- Приведите формулы расчета коэффициентов эластичности. Спроса и предложения.
- Раскройте содержание правового механизма регулирования экономики.
- Охарактеризуйте сущность поведения потребителя в условиях рынка.
- Дайте определение общей и предельной полезности. Напишите их формулы.
- Поясните, что такое бюджетная линия, кривая безразличия и карта безразличия.
- Назовите условие равновесия потребителя и изобразите его графически.
- Дайте определение производственной функции и назовите и ее виды.
- Поясните, чем отличаются общий, средний, предельный продукт, покажите их графики.
- Раскройте содержание закона убывающей предельной производительности.
- Дайте определение изокванты, предельной нормы технологической замены и изокосты.
- Назовите условие равновесия производителя и изобразите его графически.
- Поясните в чем состоит эффект масштаба. Отобразите разные варианты эффекта масштаба на графике.
- Опишите графически поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
- Раскройте механизм ценообразования в условиях монополии и вред монополий для общества.
- Опишите графически поведение фирмы в условиях монополии.
- Поясните, в чем состоят особенности конкуренции и ценообразования при олигополии.
- Дайте определение понятию капитал.
- Раскройте, в чем состоит физический и моральный износ основных фондов и для чего нужна амортизация.
- Дайте определение понятию издержки, перечислите их виды.
- Графически отобразите постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы.
- Приведите формулу расчета предельных издержек и предельного дохода.

- Соотнесите понятия доход и прибыль.
- Укажите отличия бухгалтерской и экономической прибыли.
- Назовите показатели эффективности функционирования предприятия. Приведите формулы их расчета.
- Обозначьте особенности труда как фактора производства.
- Раскройте, в чем состоит законодательное регулирование заработной платы.
- Назовите особенности земли как фактор производства и особенности ценообразования.
- Раскройте содержание принципа дисконтирования. Напишите формулу дисконтирования.
- Поясните, что показывает кривая Лоренца.
- Раскройте содержание понятия провалы рынка и раскройте роль государства в преодолении провалов рынка.
- Поясните, что такое административно-правовой механизм регулирования экономики.
- Обозначьте предмет и перечислите методы макроэкономики.
- Отобразите модель круговых потоков и поясните ее смысл.
- Назовите основные стадии экономического цикла.
- Перечислите основные показатели, отражающие результаты функционирования национальной экономики.
- Перечислите способы расчета ВВП и ВВП.
- Приведите формулу расчета ВВП по доходам.
- Приведите формулу расчета ВВП по расходам.
- Сравните классическую и кейнсианскую модель равновесия.
- Дайте определение совокупному спросу и перечислите его факторы.
- Дайте определение совокупному предложению и перечислите факторы, которые на него влияют.
- Отобразите различные варианты макроэкономического равновесия.
- Дайте определение понятиям бюджетный дефицит и профицит, встроенные стабилизаторы экономики.
- Перечислите способы финансирования бюджетного дефицита и оцените их эффективность.
- Поясните, что показывает кривая Лаффера.
- Перечислите факторы и показатели экономического роста.
- Назовите принципы налоговой политики.
- Перечислите и раскройте современные функции денег.
- Перечислите показатели денежной массы.
- Приведите формулу денежного мультипликатора.
- Представьте графически модель денежного рынка и поясните ее.
- Назовите функции банковской системы, раскройте их содержание.
- Обозначьте цели и перечислите инструменты денежно-кредитной политики.
- Дайте характеристику социально-экономическим издержкам инфляции.
- Раскройте взаимосвязь инфляции и безработицы.
- Поясните Закон Оукена и напишите его формулу.
- Раскройте содержание правового механизма обеспечения социальной защищенности граждан в РФ.
- Назовите особенности социальной политики и социальной защиты населения в России и Башкортостане.
- Перечислите основные характеристики современного мирового хозяйства.
- Перечислите основные постулаты теории сравнительного преимущества Д. Рикардо.

- Перечислите основные постулаты теории Хекшера-Олина и назовите современные модификации теории сравнительных преимуществ.
- Назовите известные вам способы регулирования международной торговли.
- Проведите сравнительный анализ протекционизма и фритредерства.
- Раскройте сущность платежного баланса, перечислите его основные статьи. Обозначьте взаимосвязь счетов платежного баланса.

Типовые контрольные задания

а) Задания для гражданско-правового профиля

Задание

Изучите Гражданский кодекс РФ (ст. 23, ст. 50) и выполните задание:

1. Заполните таблицу:

Юридическое лицо	Организационно-правовые формы, в которых может создаваться
Некоммерческие организации	
Коммерческие организации	

2. Ответьте на вопрос: в чем состоит отличия коммерческих и некоммерческих организаций?

Задание

Изучите 4 главу ГК РФ и проведите сравнительный анализ ООО и АО, оформив о результаты в таблицу:

Характеристики	ООО	АО
Участники		
Уставной капитал		
Ответственность		
Ликвидация		

Задание

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Государственное регулирование экономики

Если раньше многие экономисты отрицали возможность и необходимость государственного регулирования (вмешательства) экономики, мотивируя это тем, что сам рынок потенциально содержит в себе необходимые механизмы саморегуляции, то в настоящее время все больше исследователей уже не столь оптимистичны в отношении «саморегулируемых» возможностей рынка.

В начале XXI в. в условиях глобального экономического кризиса, государства вынуждены были принять целый ряд законодательных мер, направленных на поддержку банковского сектора экономики, жизненно важных производств, регулирование ценообразования на социально значимые товары и услуги, обеспечение социальных программ и т. д.

При осуществлении экономической деятельности, а в настоящее время это особенно проявилось, возникает ряд так называемых внешних эффектов, именуемых экстерналиями, которые могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Последние, в частности, проявляются в том, что часть издержек участника рынка, связанных с производством товаров, работ, оказанием услуг, перекладываются на других лиц. При наличии отрицательных внешних эффектов рыночные цены не отражают всех общественных издержек и выгод производства соответствующего товара, что связано с

несовершенством рынка. В подобных условиях именно государство может и должно обеспечить контроль за негативными проявлениями внешних эффектов путем установления необходимых нормативных требований к производителям товаров, другим участникам рынка, а также стимулов, направленных на уменьшение негативных воздействий экстерналий.

Административные методы регулирования предполагают установление законодательно закрепленных стандартов — норм загрязнения, за превышение которых виновники наказываются. Их обязывают заплатить штраф и даже могут запретить деятельность фирмы, игнорирующей установленные нормы.

Объективная необходимость государственно-правового регулирования рынка обуславливается также и иными обстоятельствами, в частности, ограниченными возможностями рыночной экономики в производстве ряда общественно значимых благ в таких сферах, как образование, здравоохранение, оборона, экология и многие другие. Рыночные механизмы в ряде случаев не только не устраняют, но, напротив, способны усугублять нежелательные явления в экономике. Несовершенства рынка могут и должны компенсироваться механизмами государственно-правового регулирования.

Источник: Семякин М.Н. Государственное регулирование экономики // Вопросы управления. – 2010. — URL <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2010/03/05/>

Вопросы:

1. Какова роль государства в регулирование экономики в современных условиях?
2. Когда (в какой ситуации) государству следует усиливать свое вмешательство в экономику, а когда, наоборот - ослаблять?
3. Приведите примеры (2-3 примера) из российской практики законодательно закреплённых стандартов, направленных на снижение ущерба отрицательных экстерналий.

Задание

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Мимо налогов

В 2017 году крупнейший транспортно-логистический оператор России — компания «Деловые линии» с 4 тысячами единиц собственного автотранспорта получили претензии со стороны ФНС, что вынудило ее погасить долги перед бюджетом и полностью «обелиться». На практике проверку начинают с самого крупного игрока, а далее следуют вниз по рейтингу или проверяют вопиющие случаи, которые невозможно игнорировать. В текущем году под подозрением у налоговиков оказались такие транспортные компании, как «Дентро», ТК «Олимп», О2, РАТЭК, ГК «Горбуновъ», ПЭК.

По информации источников в отрасли, в настоящее время проходит налоговая проверка в транспортно-экспедиторской компании «Гардарика» — это крупнейший по оборотам грузоперевозчик в Санкт-Петербурге. В июле текущего года в Татарстане ФНС предъявила претензии транспортно-экспедиционной компании «ЛидерТранс», работающей на рынке девять лет и владеющей более чем тысячей автопоездов.

По предварительным данным, сумма недоплаченных «ЛидерТрансом» налогов может составить около 1 миллиарда рублей.

Источник: Ляпунов К. Мимо налогов// LENTA.RU – 2018. — URL https://lenta.ru/articles/2018/08/15/gray_logistik/

Вопросы

1. Что такое «налоги»? Кто и кому обязан их платить?
2. О каких видах экономических правонарушений идет речь в статье?
3. Какими последствиями для экономики оборачивается уклонение от уплаты налогов компанией?
4. Какие санкции за неуплату налогов предусмотрены налоговым кодексом РФ?
5. В каком случае наступает административная ответственность за уклонение от уплаты налогов в РФ?

Задание

Изучите "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ст. Статья 14.31. Злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке) и заполните таблицу «Административные правонарушения в области антимонопольного законодательства»:

Вид административных правонарушений в области антимонопольного законодательства	Причины наложения ответственности	Статьи КоАП, регулирующие данное правонарушение	Санкции

б) Задания для уголовно-правового профиля

Задание

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Хищение бюджетных средств. Главу строительной фирмы осудили в Краснодаре
Директор ЗАО «Строительная компания «Ремо» Михаил Павлов признан виновным в хищении бюджетных средств при строительстве краевого арбитражного суда.

Данный вердикт 16 сентября вынес Октябрьский суд Краснодара, сообщает управление ФСБ региона. Его обвиняли в мошенничестве в особо крупном размере (ч. 4 ст. 159 УК РФ). Павлова приговорили к 5 годам и 4 месяцам лишения свободы в колонии общего режима.

Напомним, ранее за хищение бюджетных средств были осуждены руководитель коммунального предприятия и подрядная организация из Сочи. Осужденные украли из бюджета города почти 18,5 млн рублей, выделенные на обслуживание системы водозабора и водоотвода в Имеретинской низменности Адлерского района.

Источник: Хищение бюджетных средств. Главу строительной фирмы осудили в Краснодаре.// Информационное агентство Regnum. – 2018. - — URL <https://regnum.ru/news/society/2720583.html>

Вопросы

1. Какие денежные средства относятся к бюджетным средствам?
2. Перечислите источники формирования бюджетных средств?
2. Какие меры принуждения предусмотрены за бюджетные нарушения?

3. Какие последствия наносят преступления связанные с бюджетом для экономики страны?

Задание

За нарушение НК РФ, связанных с обязанностью платить налоги, может наступить: налоговая ответственность (то есть финансовая, на основании статей НК РФ, в отношении любых налогоплательщиков); административная ответственность (в соответствии с КоАП РФ, в отношении должностных лиц и в отдельных случаях граждан); уголовная ответственность (по статьям УК РФ, в отношении как граждан лиц, так и представителей организаций).

Источник: <http://juresovet.ru/otvetstvennost-za-neuplatu-nalogov/>

1. Изучите нормативно-правовую базу (указанные в тексте источники) в области регулирования налоговых отношений и заполните таблицу:

Вид ответственности	Условия наступления
Налоговая ответственность	
Административная ответственность	
Уголовная ответственность	

Задание

Изучите УК РФ (Статья 178. Ограничение конкуренции) и заполните таблицу:

Вид уголовных правонарушений в области антимонопольного законодательства	Причины наложения ответственности	Статьи КоАП, регулирующие данное правонарушение	Санкции

Задание

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Незаконное предпринимательство в Российской Федерации

В настоящее время особо остро стоит проблема борьбы с незаконным предпринимательством. Значительная часть предпринимателей уходят из легального бизнеса «в тень» или же изначально начинают свое дело нелегально с целью уклонения от налогов, что существенно отражается на доходной части бюджета, как на муниципальном, так и на государственном уровнях, подрывает экономическую безопасность страны. Предпринимательская деятельность — это вид правоотношений между государством и гражданами, организациями, которые требуют государственного регулирования. Перед тем как определить незаконное предпринимательство, следует четко понимать, какая деятельность является предпринимательской. Таким образом, деятельность, которая может относиться к предпринимательству, должна обладать рядом признаков, к которым относят: – систематическое получение заработка, так как любая предпринимательская деятельность направлена на получение постоянного прибыли; – самостоятельное ведение предпринимательства физическим или юридическим лицом.

Незаконное предпринимательство — это деятельность физических и юридических лиц, которая по тем или иным причинам не соответствует нормам законодательной базы нашей страны. На сегодняшний день, вопросы незаконного предпринимательства регулируют нормы уголовного права. Следует отметить, что наличие законодательной базы в отношении незаконного предпринимательства в РФ не ограничивает их фактическое существование. Это связано с тем, что незаконное предпринимательство имеет свою определенную специфику в области определения признаков преступления.

По данным Министерства внутренних дел РФ за период 2015- 2017 гг. количество преступлений в области предпринимательства выросло.

Источник: Колосовский В. С. Незаконное предпринимательство в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 228-229. — URL <https://moluch.ru/archive/197/48755/>

Вопросы

1. В чем состоят отличия законной и незаконной предпринимательской деятельности?
2. Каковы признаки незаконной предпринимательской деятельности?
3. Каковы, на Ваш взгляд, причины роста преступлений связанных с незаконным предпринимательством?
4. Какие санкции предусмотрены за незаконную предпринимательскую деятельность в РФ?

Задание

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

За 2017 год в России осудили 3100 лжепредпринимателей.

Незаконное предпринимательство и банковская деятельность, лжепредпринимательство – это ст. 171–173.2 УК. Туда также входит производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки (ст. 171.1 УК), а также проведение азартных игр (ст. 171.2 УК), незаконный оборот алкоголя (171.3 УК) и фальсификация отчетности (172.1 УК).

Как следует из статистических данных судебного департамента, всего по этим статьям за 2017 год осудили 3096 человек, при этом лишь 283 из них в качестве наказания получили лишение свободы.

Как правило, за такие преступления дают не больше двух лет реального срока. 930 человек приговорили к условному лишению свободы, а 986 человек получили штраф.

Согласно уточненным данным статистики судебного департамента при Верховном суде, за 2017 год в России по статьям о незаконном предпринимательстве и незаконной банковской деятельности осудили 3096 человек, большая часть из которых получили штрафы.

Суды оправдали всего девять человек из 3096, то есть всего 0,2%.

Источник: Исследования портала Право. RU – 2018. - — URL <https://pravo.ru/news/206033/>

Вопросы

1. Какой вред наносит экономике РФ незаконная предпринимательская деятельность?
2. Какую деятельность относят к банковской деятельности? Каков роль банков в современной экономике?
3. В чем состоят отличия законной банковской деятельности от незаконной банковской деятельности?

4. Какие меры предусмотрены за незаконную банковскую деятельность согласно УК РФ?

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть

задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление и развитие экономической науки.
- Предмет и метод экономики, как науки.

- Функции экономики, как науки. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни.
- Значение экономики как дисциплины для формирования экономического мышления юриста.
- Хозяйственная деятельность и ее организация. Основные типы экономических систем.
- Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость.
- Виды экономических ресурсов. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
- Кривые производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания дополнительных издержек.
- Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности. Предпринимательство как форма реализации собственности.
- Диалектика взаимодействия экономического и юридического содержания собственности.
- Организационно-экономические и организационно-правовые формы предпринимательства: их преимущества и недостатки.
- Государственная собственность в экономике. Приватизация и национализация: мировой опыт, особенности в России и Башкортостане.
- Результат общественного разделения труда и специализации. Частная собственность – основа рыночной экономики.
- Стоимость и полезность. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: точки соприкосновения.
- Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура.
- А. Смит о «невидимой руке рынка». Принципы теории рынка.
- Преимущества и недостатки рыночного механизма. Социальное рыночное хозяйство. Условия перехода России к рынку.
- Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Трансакционные издержки и границы рынка. Теорема А. Смита и Р. Коуза.
- Спрос потребителя. Величина спроса. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ.
- Общая и предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности.
- Неценовые факторы, смещающие кривую спроса. Парадокс Гиффена.
- Предложение и величина предложения фирмы. Закон предложения. Неценовые факторы, смещающие кривую предложения.
- Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей.
- Эластичность спроса и предложения по цене и доходу. Коэффициенты и факторы эластичности. Перекрестная эластичность. Применение эластичности в микроэкономическом анализе.

- Статические и паутинообразные модели взаимодействия спроса и предложения.
- Влияние административного ценового контроля на рыночный механизм. «Пол» и «потолок» цен. Влияние налогов и субсидий на рыночную цену. Соотношение теневой экономики и рынка.
- Поведение потребителя в условиях рынка. Бюджетная линия. Кривая безразличия. Карта безразличия. Совокупная полезность и равновесие потребителя. Предельная норма замены.
- Функция полезности. Основные постулаты теории потребительского поведения.
- Благосостояние потребителя и потребительский излишек. Практическая значимость теории потребительского выбора.
- Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей предельной производительности.
- Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба.
- Ценообразование и равновесие в условиях совершенной конкуренции.
- Естественная и искусственная монополия: механизм ценообразования.
- Поведение монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Определение цены и объема выпуска при монополистической конкуренции.
- Олигополия: особенности конкуренции и ценообразования.
- Показатели монопольной власти. Антитрестовское законодательство. Антимонopolная политика государства. Особенности монополизма в российской экономике.
- Капитал (фонды) фирмы, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация.
- Внешние, внутренние, постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы. Предельные издержки и предельный доход. Роль предельных издержек в стратегии фирмы. Равновесие фирмы при чистой конкуренции.
- Доход и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая (чистая) прибыль. Нормальная прибыль. Показатели эффективности функционирования предприятия. Рентабельность.
- Рынок труда и заработная плата. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия и роль профсоюзов.
- Инвестиции в человеческое развитие. Человеческий потенциал и человеческий капитал. Функции заработной платы и факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений со стороны

государства. Коллективный договор. Минимальная, номинальная и реальная зарплата. ЕТС.

- Земля, как фактор производства. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на рынке земли. Цена земли. Виды земельных рент. Земля как объект собственности. Субъекты земельных отношений. Земельный кадастр. АПК и его структура. Методы регулирования земельного рынка.
- Капитал, как фактор производства. Рынок капитала. Физический и денежный капитал.
- Предпринимательские способности и доход. Процент и прибыль. Инвестиционные решения фирмы. Принцип дисконтирования.
- Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент.
- Положительные и отрицательные внешние эффекты, их влияние на распределение ресурсов. Роль государства в преодолении провалов рынка.
- Разработка макроэкономической теории. Предмет, объекты изучения и методы макроэкономики. Макроэкономическая политика.
- Макроэкономические модели. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия.
- Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
- Агрегированные параметры. Основные цели макроэкономической политики.
- Результаты функционирования национальной экономики. ВВП, ВВП и другие показатели дохода и продукта (СНС). Основные тождества макроэкономики. Номинальные и реальные показатели дохода и продукта. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
- Трудности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки уровня национального благосостояния.
- Национальное богатство и его структура.
- Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Классическая и кейнсианская модели.
- Макроэкономическое равновесие. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Потребление и сбережения. Инвестиции.
- Роль инвестиций в поддержании макроэкономического равновесия. Инвестиционный мультипликатор и акселератор.
- Бюджетный дефицит и профицит. Встроенные стабилизаторы экономики. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования дефицита госбюджета.
- Проблемы увеличения налоговых поступлений в госбюджет. Кривая Лаффера.

- Факторы и показатели экономического роста.
- Структура и функции финансовых отношений. Элементы финансовой системы. Госбюджет. Налоговая система. Государственный долг.
- Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
- Функции денег. Показатели денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор.
- Модели денежного рынка. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие денежного рынка.
- Функции банковской системы. Ценные бумаги и их виды. Типы рынка ценных бумаг.
- Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
- Цели и задачи переходной экономики. Состояние постпереходной экономики России.
- Социально-экономические издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон Оукена.
- Социальная политика государства: принципы и показатели реализации. Особенности социальной политики и социальной защиты населения в России и Башкортостане.
- Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория Хекшера-Олина и современные модификации теории сравнительных преимуществ в международной торговле.
- Современная торговая политика. Тариф на импорт и механизм его действия, экспортные субсидии, демпинг. Нетарифные ограничения. Протекционизм и фритредерство.
- Платежный баланс: макроэкономическое значение, основные статьи и структура. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
- Валютный рынок и валютный курс. Гибкие и фиксированные валютные курсы. Системы обменного курса валюты.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Становление и развитие экономической науки.
- Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории.
- Правовой механизм регулирования экономики.
- Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость.
- Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
- Полезность, ценность, стоимость в экономической теории.
- Деньги: функции, и роль в рыночной экономике.
- Рыночные структуры: основные факторы и правила.
- Экономическая природа и цели фирмы.
- Антимонопольное законодательство.
- Система национальных счетов.

- Законодательное регулирование заработной платы в РФ.
- Регулирование внешних эффектов на уровне законодательства.
- Правовой механизм обеспечения социальной защищенности граждан в РФ.
- Влияние безработицы на криминальную обстановку в стране.
- Международное экономическое право.
- Валютные преступления и борьба с ними.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).– Томск : ТУСУР, 2017 – 225 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098
2.	Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765
3.	Гребнев, Л.С. Экономика : учебник / Л.С. Гребнев. – Москва : Логос, 2011. – 408 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84982
4.	Электронный курс по дисциплине «Экономика», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=35

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/450338
2.	Курс общей экономики : учебное пособие / Р. Гусейнов, Р.М. Нижегородцев, В.И. Крышка и др. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 460 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57339
3.	Щеглов, А.Ф. Экономика : учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 184 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561026

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных

	внутренний портал учебного заведения»	<p>рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,

	АСА»	<p>видам учебной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Экономика).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Экономика размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Экономика размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Экономика осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины Экономика предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы экономического развития и микроэкономика;
- Макроэкономика и международные экономические отношения.

Ключевыми понятиями дисциплины Экономика являются: экономика, меркантилизм, школа физиократов, классическая политэкономия; марксизм, маржинализм, неоклассическая школа, институционализм, кейнсианство, монетаризм; научная методология, метод научной абстракции, научные модели, анализ и синтез, индукция и дедукция; экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, позитивная экономическая теория, нормативная экономическая теория; экономические субъекты, потребности, блага, ресурсы, доходы, экономическая эффективность, производственные возможности, альтернативные затраты; товары, деньги, потребности, блага, ресурсы, доходы, собственность, экономическая система, инфраструктура, издержки, спрос, закон спроса, кривая спроса, предложение, закон предложения, кривая предложения, равновесная рыночная цена, эластичность спроса по цене, коэффициент эластичности, относительно эластичный спрос, абсолютно эластичный спрос, относительно неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос, перекрестная эластичность спроса,

эластичность спроса по доходу, нормальные товары, низшие товары, эластичность предложения, процесс ценообразования, фирма, прибыль, полезность, закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена), закон равновесия потребителя (второй закон Госсена), кривые безразличия, линия бюджетного ограничения, кривые Энгеля, рыночная структура, рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, дифференциация продукта, олигополия, монополия, монопсония, экономическая монополия, административная монополия, естественная монополия, монополия как соглашение, концентрация производства, монополия рента, рентабельность; явные издержки, неявные (альтернативные) издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль; издержки в коротком периоде, постоянные издержки, переменные издержки, предельные издержки, издержки в длинном периоде; основной капитал, оборотный капитал, амортизация, закон убывающей отдачи, рынок земли, спрос на землю, предложение земли, земельная рента, абсолютная рента, дифференциальная рента I, дифференциальная рента II; рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесная ставка заработной платы; рынок капитала, процент, дисконтирование, инвестиционный проект; предпринимательство, предпринимательский риск, предпринимательская прибыль, квазирента, макроэкономика, национальная экономика, сектора национальной экономики, макроэкономические агрегаты, система национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход (НД), номинальный ВВП, реальный ВВП, общественное воспроизводство, отраслевая структура, макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), потребление, сбережение, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, парадокс бережливости, инвестиции, валовые инвестиции, чистые инвестиции, мультипликатор инвестиционных расходов, автономные инвестиции, производные инвестиции, экономический рост, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост, факторы экономического роста, экономическое развитие, экономический цикл, фазы экономического цикла, «длинные волны», циклический кризис, структурный кризис, системный кризис; инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, стагфляция, экономически активное население, безработица, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, скрытая безработица, естественный уровень безработицы, фактический ВВП, потенциальный ВВП, денежная масса, денежные агрегаты, предложение денег, основной закон денежного обращения, транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, процентная ставка, кредит, банковская система, Центральный Банк, коммерческие банки, номинальная процентная ставка, реальная процентная ставка, активные операции коммерческих банков, пассивные операции

коммерческих банков, норма обязательных резервов, денежный мультипликатор, денежно-кредитная политика, политика «дорогих денег», политика «дешевых денег», ставка рефинансирования, операции на открытом рынке, финансы, государственный бюджет, бюджетная система, доходы и расходы бюджета, бюджетный дефицит и бюджетный профицит, государственный долг, налоги, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги, пропорциональная, прогрессивная, регрессивная шкалы налогообложения, фискальная политика, стимулирующая фискальная политика, сдерживающая фискальная политика, дискреционная фискальная политика, автоматическая фискальная политика, встроенные стабилизаторы, налоговый мультипликатор, доходы населения, номинальный доход, реальный доход, располагаемый доход, дифференциация доходов, уровень и качество жизни, прожиточный минимум, социальная политика; государственное регулирование экономики, административные методы государственного регулирования, экономические методы государственного регулирования, международное разделение труда, международные экономические отношения, международная торговля, международное движение капитала, международное движение ссудного капитала, международное движение предпринимательского капитала, международная трудовая миграция, международный научно-технический обмен, глобализация, открытая экономика, мультипликатор открытой экономики, платежный баланс, торговый баланс, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, сальдо платежного баланса,

Изучая дисциплину, студент познакомится с понятийным аппаратом экономики, базовыми принципами и законами её функционирования, механизмами регулирования.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, подборка дополнительных источников по вопросам, изложенным в плане занятия, подборка и анализ публицистических и иных источников по предложенным темам докладов и заданиям. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо уделять пристальное внимание проработке указанных источников, изучению соответствующих Интернет-ресурсов, формулировке собственной позиции по изучаемым проблемам.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рецензий;
- подготовка к занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к текущей и к рубежной аттестациям;

- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев