

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Уголовный процесс**

**Кафедра:** Права

**Основная образовательная программа:** 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профиля): Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Уголовный процесс», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 40.03.01 – Юриспруденция направленности (профиля): «гражданско-правовой» по очной, очно-заочной и заочной, (в том числе по ускоренной) по заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ). «уголовно-правовой» очно-заочной и заочной, (в том числе по ускоренной) по заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭО и ДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

- Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК – 5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Знает основания и значение деления права на материальное и процессуальное; содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права (ИОПК-2.1)

- Умеет обобщать, анализировать и оценивать особенности реализации нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ИОПК-2.2)

- Владеет навыками применения правовых актов, норм материального и процессуального права для решения юридических проблем (ИОПК-2.3)
- Знает профессиональную юридическую лексику; формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности с помощью логического языка; систему ключевых моментов и видов аргументации; правила составления и воспроизводства устной и письменной речи (ИОПК-5.1)
- Умеет разрабатывать и оценивать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ИОПК-5.2)
- Владеет навыками участия в публичных мероприятиях и (или) организации совместной деятельности, изготовления юридического документа с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ИОПК-5.3).

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.15 «Уголовный процесс» относится к обязательной части и изучается по очной и заочной форме на 5 и 6 семестрах (на 3 курсе) обучения, по заочной форме (ускоренное обучение) – на 4 семестре (на 2 курсе), по очной на 5 и 6 семестрах (на 3 курсе) и очно-заочной форме на 5 и 6 семестрах (на 3 курсе). По уголовно-правовому профилю обучение по очной форме не реализуется.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, криминалистика, криминология, основы оперативно-розыскной деятельности,

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам криминалистика, криминология, основы оперативно-розыскной деятельности.

### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения (для гражданско-правового профиля)	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа			-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	56	58	28
Самостоятельная работа обучающегося	198	204	262
Аттестация	54	54	30
Всего	324	324	324

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	наименова ние		очная форма (для гражданско- правового профиля)		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	8	9	10	11
Уголовный процесс			Занятия лекцион ного	16	Занятия лекционн ого типа	8	Занятия лекционн ого типа	4

			типа					
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	56	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	58	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	28
			Самостоятельная работа обучающегося	198	Самостоятельная работа обучающегося	204	Самостоятельная работа обучающегося	262
			Аттестация	54	Аттестация	54	Аттестация	30
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
1.1	Понятие и назначение уголовного судопроизводства	Понятие, сущность, назначение и задачи уголовного процесса. Соотношение с другими видами деятельности. Действие уголовного процесса во времени, в пространстве и по кругу лиц. Уголовно-процессуальные функции. Формы уголовного процесса. Источники уголовного процесса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.2	Принципы уголовного судопроизводства	Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса. Содержание принципов уголовного процесса. Уголовное преследование в уголовном процессе.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.3	Участники	Понятие и круг	Занятия	2	Занятия		Занятия	-

	ики уголов ного судопроизводства	участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	лекцион ного типа		лекционн ого типа		лекционн ого типа	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.4	Доказательства и доказывание	Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе. Теория познания как основа теории доказательств. Цель уголовно- процессуального доказывания. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Виды доказательств. Свойства доказательств. Классификация доказательств. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	18

		Способы собирания доказательств. Участие в собирании участников судопроизводства. Пределы доказывания. Источники доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.						
1.5	Меры процессуального принуждения	Понятие, виды, классификация и значение мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого и обвиняемого. Цели и условия задержания. Основания задержания. Мотивы задержания.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		Процессуальный порядок, срок и процессуальное оформление задержания.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		Понятие, виды и значение мер пресечения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Иные меры процессуального принуждения: виды, основания и процессуальный порядок применения.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.6	Процессуальные сроки.	Процессуальные сроки. Понятие, значение, виды. Исчисление срока.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-

	Процес суальн ые издерж ки	Обязательность процессуальных сроков. Соблюдение и продление срока. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки. Понятие, структура. Порядок и размеры возмещения понесенных расходов свидетелям, потерпевшим, экспертам, специалистам, переводчикам и понятым. Выплата вознаграждения эксперту, специалисту, переводчику за исполнение ими своих обязанностей. Взыскание процессуальных издержек	Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	2	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	4	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	2
			Самосто ятельная работа обучаю щегося	9	Самостоя тельная работа обучающ егося	10	Самостоя тельная работа обучающе гося	18
1.7	Реабил итация в уголов ном процес се	Понятие и сущность реабилитацииОснов ания возникновения права на реабилитациюПроце суальный порядок реабилитацииСодер жание реабилитации	Занятия лекцион ного типа		Занятия лекционн ого типа		Занятия лекционн ого типа	-
			Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	2	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	4	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	2
			Самосто ятельная работа обучаю щегося	9	Самостоя тельная работа обучающ егося	9	Самостоя тельная работа обучающе гося	18
Раздел 2 Особенная часть								
2.1	Возбужден ие уголовного дела	Стадия возбуждения уголовного дела, ее сущность и	Занятия лекцион ного типа	2	Занятия лекционн ого типа		Занятия лекционн ого типа	-
			Индивид	2	Индивиду	2	Индивиду	1

		значение. Характерные признаки стадии: задачи, субъекты, средства, момент начала и окончания, сроки, основные решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Сущность, правовое значение, способы проверки информации о преступлении. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	уальная работа обучающихся с обучающимися		альная работа обучающихся с обучающимися		альная работа обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Предварительное расследование. Общие условия	Стадия предварительного расследования и ее значение. Характерные признаки стадии: задачи, круг участников, средства, принимаемые	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
		принимаемые	Самостоятельная	9	Самостоятельная	9	Самостоятельная	10



		<p>решения, момент начала и окончания, сроки. Формы предварительного расследования.</p> <p>Соотношение предварительного следствия и дознания.</p> <p>Общие черты, различия.</p> <p>Выполнение органом дознания неотложных следственных действий.</p> <p>Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.</p> <p>Понятие, виды и значение общих условий производства предварительного расследования. Система общих условий.</p>	<p>работа обучающегося</p>		<p>работа обучающегося</p>		<p>работа обучающегося</p>	
2.3	Следственные действия	<p>Понятие следственных действий.</p> <p>Соотношение понятий “следственные действия”, “процессуальные решения”.</p> <p>Критерии</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	2	<p>Занятия лекционного типа</p>		<p>Занятия лекционного типа</p>	-
			<p>Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися</p>	2	<p>Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися</p>	2	<p>Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися</p>	1

		(признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий. Условия производства следственных действий. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий для подготовки и осуществления следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Требования, предъявляемые к протоколу следственного действия. Виды и процессуальный порядок	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
--	--	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	----

		производства следственных действий.						
2.4	Привлечение в качестве обвиняемого	Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно- правовые и уголовно- процессуальн ые основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Процессуальн ый порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма и содержание постановлени я о привлечении в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследовани я.	Занятия лекцион ного типа		Занятия лекционн ого типа		Занятия лекционн ого типа	-
			Индивид уальная работа обучаю щихся с обучаю щими	2	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	2	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	1
			Самосто ятельная работа обучаю щегося	9	Самостоя тельная работа обучающе гося	9	Самостоя тельная работа обучающе гося	10
2.5	Приостановление и возобновление предварительного следствия.	Понятие, сущность и значение института приостановле ния предваритель	Занятия лекцион ного типа		Занятия лекционн ого типа		Занятия лекционн ого типа	-
			Индивид уальная работа	2	Индивиду альная работа	2	Индивиду альная работа	1

		ного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Процессуальный порядок приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления и приостановление предварительного следствия. Отмена постановления о приостановлении предварительного следствия.	обучающихся с обучающимися		обучающихся с обучающимися		обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.6	Окончание предварительного расследования	Понятие, сущность, значение и виды окончания предварительного расследования. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Понятие и основания прекращения уголовного	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9

		дела и уголовного преследования, их классификация. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью и обоснованностью прекращения уголовного дела.						
2.7	Стадия подготовки к судебному разбирательству.	Стадия назначения и подготовки к судебному заседанию. Понятие, задачи, субъекты, средства, сроки, основные решения, значение стадии. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания. Решения, принимаемые по этим вопросам. Форма и содержание постановления о назначении	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9

		судебного заседания. Предварительное слушание, основания и общий порядок его проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.						
2.8	Стадия судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства	Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства. Понятие, значение, система и виды общих условий судебного разбирательства. Структура судебного заседания. Понятие приговора и его значение. Требования законности, обоснованности и справедливости приговора, их взаимосвязь. Виды приговоров. Основания для вынесения обвинительного или оправдательного приговора. Порядок	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9

		<p>постановлении приговора. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Тайна совещания. Особое мнение судьи. Вопросы, подлежащие разрешению при постановлении приговора. Содержание и форма приговора. Провозглашение приговора.</p>						
2.9	Кассационное и апелляционное производство	<p>Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции. Общие условия апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Соотношение кассационного и апелляционного производств. Порядок и сроки рассмотрения дел в</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9

		апелляционно м порядке. Понятие, задачи и значение стадии кассационног о производства. Порядок и сроки рассмотрения дел в суде кассационной инстанции						
2.10	Стадия исполнени я приговора	Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора, определения и постановлени я суда в законную силу. Порядок обращения судом приговора к исполнению. Контроль суда за исполнением приговора. Исполнение приговора судом. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Процессуальн ый порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением	Занятия лекцион ного типа		Занятия лекционн ого типа		Занятия лекционн ого типа	-
			Индивид уальная работа обучающ ихся с обучающ ими	4	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	2	Индивиду альная работа обучающ ихся с обучающ ими	1
			Самосто ятельная работа обучающ егося	9	Самостоя тельная работа обучающе гося	9	Самостоя тельная работа обучающе гося	9



		приговора.						
2.11	Производство в надзорной инстанции	Понятие, задачи и значение стадии надзорного производства. Соотношение с апелляционными и кассационными производством. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.12	Производство ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по уголовному делу. Процессуальный порядок рассмотрения новых и вновь открывшихся обстоятельств.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.13	Особый порядок производства в суде	Особый порядок принятия судебного	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-

	первой инстанции	решения при согласии обвиняемого с предъявленными ему обвинениями (основания, процедура).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.14	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Особенности рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних. Особенности производства расследования по делам несовершеннолетних. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения. Прекращение уголовного преследования с применением принудительных воспитательных воздействий:	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9

		основания и порядок. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.						
2.15	Производство о применении и принудительных мер медицинского характера	Особенности производства предварительного следствия по делам об общественно-опасных деяниях невменяемых и лиц у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания. Окончание предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Производство в суде о применении принудительных мер медицинского характера. Основания и порядок отмены или	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9

		изменения принудительных мер медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому была применена принудительная мера медицинского характера.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Уголовный процесс Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.13 знает основания и значение деления права на материальное и процессуальное; содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права.	Знает: - основания и значение деления права на материальное и процессуальное; - содержание нормативных правовых актов; - содержание норм материального и процессуального права.

		ИОПК-2.2 Умеет обобщать, анализировать и оценивать особенности реализации нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Умеет: - обобщать особенности реализации нормативных правовых актов; - анализировать особенности реализации нормативных правовых актов; - оценивать особенности реализации нормативных правовых актов; - обобщать, анализировать и оценивать особенности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
		ИОПК-2.3 Владеет навыками применения правовых актов, норм материального и процессуального права для решения юридических проблем.	Навыки: - применения норм процессуального права для решения юридических проблем; - применения правовых актов; - применения норм материального права для решения юридических проблем.
ОПК-5 Юридическая аргументация	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.13 Знает профессиональную юридическую лексику; формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности с помощью логического языка; систему ключевых моментов и видов аргументации; правила составления и воспроизводства устной и письменной речи	Знает: - профессиональную юридическую лексику; - формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности с помощью логического языка; - систему ключевых моментов и видов аргументации; - правила составления и воспроизводства устной и письменной

			речи
		ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и оценивать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Умеет: - оценивать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; - разрабатывать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
		ИОПК-5.3 Владеет навыками участия в публичных мероприятиях и (или) организации совместной деятельности, изготовления юридического документа с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Навыки: - изготовления юридического документа с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - участия в публичных мероприятиях; - организации совместной деятельности

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они оформляются в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% -

«хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное<sup>1</sup> прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но



абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.]

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:**

- Понятие, назначение и функции уголовного судопроизводства;

- Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права;
- Понятие, система и общая характеристика стадий уголовного процесса;
- Источники уголовно-процессуального права и уголовного процесса;
- Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц;
- Принципы уголовного судопроизводства;
- Принцип презумпции невиновности в уголовном процессе;
- Принцип обеспечения права на защиту в уголовном процессе;
- Уголовное преследование и его виды;
- Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращении уголовного дела;
- Основания прекращения уголовного преследования;
- Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация;
- Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда;
- Подсудность уголовных дел;
- Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их характеристика;
- Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, их характеристика;
- Иные участники уголовного судопроизводства, их характеристика;
- Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

#### Отводы;

- Доказательства в уголовном процессе;
- Доказывание в уголовном процессе;
- Понятие, виды, общая характеристика мер процессуального принуждения;
- Задержание подозреваемого;
- Меры пресечения;
- Иные меры процессуального принуждения;
- Заявление ходатайств;
- Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство;
- Процессуальные документы: понятие, виды, общая характеристика;
- Процессуальные сроки;
- Процессуальные издержки;
- Реабилитация;
- Поводы и основание для возбуждения уголовного дела;
- Порядок возбуждения уголовного дела;
- Отказ в возбуждении уголовного дела;
- Формы предварительного расследования. Подследственность;
- Деятельность органов дознания по делам, по которым обязательно предварительное следствие;
- Деятельность органов дознания по делам, по которым предварительное следствие необязательно;
- Место производства предварительного расследования. Соединение и выделение уголовных дел;

- Производство неотложных следственных действий;
- Сроки предварительного расследования;
- Правила производства следственных действий. Протокол следственного действия;
- Участие специалиста, переводчика, понятых при производстве следственных действий;
- Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения;
- Производство осмотра;
- Производство освидетельствования;
- Следственный эксперимент;
- Основания и порядок производства обыска;
- Личный обыск;
- Основания и порядок производства выемки;
- Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка;
- Контроль и запись переговоров;
- Проведение допроса. Очная ставка;
- Предъявление для опознания;
- Проверка показаний на месте;
- Производство судебной экспертизы;
- Приостановление и возобновление предварительного следствия;
- Окончание предварительного расследования;
- Прекращение уголовного дела;
- Ознакомление с материалами дела;
- Обвинительное заключение. Обвинительный акт. Решение прокурора по уголовному делу;
- Порядок и сроки дознания;
- Понятие, значение и содержание стадии подготовки к судебному заседанию;
- Предварительное слушание;
- Понятие и значение стадии судебного разбирательства;
- Непосредственность и устность как общее условие судебного разбирательства;
- Гласность как общее условие судебного разбирательства;
- Участие обвинителя в судебном разбирательстве;
- Участие защитника в судебном разбирательстве;
- Отложение и приостановление судебного разбирательства;
- Протокол судебного заседания;
- Подготовительная часть судебного заседания;
- Судебное следствие;
- Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля;
- Производство судебной экспертизы;
- Прения сторон и последнее слово подсудимого;
- Постановление приговора;

- Понятие, значение, виды, содержание и форма приговора;
- Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением;
- Особенности производства у мирового судьи;
- Порядок производства по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей;
- Формирование коллегии присяжных заседателей. Права присяжных заседателей;
- Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений: понятие, порядок, сроки;
- Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела;
- Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела;
- Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений;
- Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
- Производство в надзорной инстанции;
- Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств;
- Особенности производства по делам в отношении несовершеннолетних;
- Производство о применении принудительных мер медицинского характера;
- Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

#### **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

- Процессуальное положение следователя в уголовном процессе. Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №10). Проанализируйте выступления участников в прениях. Соответствует ли приговор установленным доказательствам? Составьте свой проект решения по данному делу;
- Классификация доказательств и ее практическое значение для расследования и судебного рассмотрения уголовных дел. Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №1). Какие этапы судебного разбирательства в нем отражены? Проанализируйте рассмотренные доказательства. Соответствуют выступления в прениях этим доказательствам? Составьте свой проект выступления в прениях от имени прокурора;
- Сущность и значение судебного разбирательства в уголовном судопроизводстве. Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №5). Какой этап судебного разбирательства пропущен? Что должно происходить на пропущенном этапе?;

- Публичность в уголовном процессе.  
Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №2). Согласны ли Вы с такими доводами? Составьте проект возражений прокурора на доводы, приведенные адвокатом;
- Основания и процессуальный порядок изменения меры пресечения в уголовном процессе.  
Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №5). Представим ситуацию, по данному делу адвокат заявил ходатайство о назначении судебно-психиатрической экспертизы. Сторона обвинения не возражает. Составьте проект постановления судьи о назначении судебно-психиатрической экспертизы обвиняемой;
- Основания и процессуальный порядок производства комплексной и повторной экспертиз.  
Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №11). Какой этап судебного разбирательства пропущен? Что должно происходить на пропущенном этапе?;
- Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.  
Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №12). Представьте, что в ходе судебного разбирательства от адвоката поступило ходатайство об изменении меры пресечения – заключения под стражу на подписку о невыезде. Составьте проект решения судьи по данному делу;
- Значение уголовного процесса.  
Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №13). Какой этап судебного разбирательства пропущен? В чем суть этого этапа? Составьте апелляционную жалобу адвоката на отмену приговора в связи с отсутствием этого этапа;
- Сущность и процессуальный порядок проверки заявления о совершенном или готовящемся преступлении.  
Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №14). Соответствует ли вердикт присяжных исследованным доказательствам? Составьте свой проект вердикта присяжных;
- Осуществление судом полномочий по надзору в досудебном производстве по уголовным делам. Просмотрите видеоматериал по уголовному делу (ПГК Учебный зал судебных заседаний – Диск – Уголовный процесс – Видеоматериалы – материал №15). Согласны ли Вы с доводами обвиняемого об отводе судьи? Составьте проект

решения судьи по заявленному отводу. Все ли вопросы, подлежащие рассмотрению на предварительном слушании, рассмотрены в судебном заседании?

Нормативная база для написания письменных работ находится на Диске ПГБ «Уголовный процесс» и на Диске ПГК «Учебный зал судебных заседаний» Портала ВЭГУ 24.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/448909">https://urait.ru/bcode/448909</a>
2	Электронный курс по уголовному процессу, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=107">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=107</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450423">https://urait.ru/bcode/450423</a>
2	Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/457160">https://urait.ru/bcode/457160</a>
3	Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для вузов / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/454493">https://urait.ru/bcode/454493</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>
4	Официальный сайт МВД России	<a href="http://www.mvdinform.ru">www.mvdinform.ru</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>
2	РосПравосудие (некоммерческая бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям)	<a href="https://rospravosudie.com/">https://rospravosudie.com/</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для:</li> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Учебный зал судебных заседаний имеет оснащение: подиум, стол судьи, барьер, скамья, герб РФ, герб РБ, флаг РФ, флаг РБ, мантия судьи,

молоток судьи, комплект видеофильмов, оборудование для просмотра аудио- и видео- фрагментов, а также для ведения аудио-, видео- записи в том числе с возможностью трансляции в Интернет, столы учебные, кафедра, Телевизор/Philips.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общая часть;
- Особенная часть;

Ключевыми понятиями раздела 1 Общая часть являются: уголовно-процессуальное законодательство, участники уголовного судопроизводства, принципы уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание, меры принуждения. Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием и сущностью уголовного процесса, принципами уголовного судопроизводства и их действием в уголовно-процессуальной деятельности, процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и его реальным обеспечением, понятием и сущностью доказательств и процессом доказывания, видами мер процессуального принуждения. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: выяснить план занятия и внимательно прочесть вопросы, подлежащие рассмотрению, а также методические указания по их изучению; ознакомиться со списком рекомендованной литературы по теме, при этом учесть, что основная литература (законы, подзаконные акты, материалы следственно-судебной практики, учебники, учебные пособия) подлежат обязательному изучению, нормативный материал – конспектированию (по возможности – ксерокопированию), а дополнительная литература изучается по потребности студента; изучить конспект лекции, рекомендованную по теме литературу, тщательно ее проанализировать и законспектировать в соответствии с предварительно составленным планом ответа; необходимо учитывать то, что ответ нельзя сводить к описанию положений, содержащихся в учебнике, – следует затрагивать проблемные, дискуссионные вопросы, не решенные до конца в теории и практике, но при этом желательно излагать свою точку зрения, аргументируя ее ссылками на литературные источники, законы и подзаконные акты, решения Конституционного и Верховного Судов России; ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме (здесь возможно составление конспекта ответов, который впоследствии пригодится при подготовке к зачету, переводному или государственному экзамену); рассмотреть и решить задачи (следственно-оперативные или судебные ситуации); этот вид работы рассчитан на обретение навыков правильного применения полученных теоретических знаний в конкретных условиях. Варианты ответов следует

фиксировать в тетради со ссылками на конкретные нормы уголовно-процессуального закона и другие нормативные акты.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что задачи могут не иметь однозначных ответов и их фабулы могут предполагать вариативность подходов к решению.

Ключевыми понятиями раздела 2 Особенная часть являются: содержание и деятельность на отдельных стадиях уголовно-процессуальной деятельности, особые производства и их особенности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. Изучая раздел 2, студент познакомится с основаниями, порядком действий и решениями, принимаемыми по результатам деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: рассмотреть и решить задачи (следственно-оперативные или судебные ситуации); этот вид работы рассчитан на обретение навыков правильного применения полученных теоретических знаний в конкретных условиях. Варианты ответов следует фиксировать в тетради со ссылками на конкретные нормы уголовно-процессуального закона и другие нормативные акты.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что задачи могут не иметь однозначных ответов и их фабулы могут предполагать вариативность подходов к решению.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; подготовка к практическому занятию; устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам доказывания на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики.

По разделу 2 предполагается анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по определенной теме; письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблеме определенного производства на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев