

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Риск - менеджмент**

**Кафедра:** управления, информатики и общенаучных дисциплин

**Основная образовательная программа:** 38.03.02 Менеджмент, направленности (профиля): производственный менеджмент

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Риск-менеджмент», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 38.03.02 Менеджмент (профиль: производственный менеджмент) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК – 15).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- историю и принципы проведения анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений;

- систему современных рыночных и специфических рисков при принятии и управленческих решений;

- основные технологии инвестирования и финансирования при реализации программ риск-менеджмента в деятельности предприятий;

- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- разрабатывать и адаптировать методы и алгоритмы проведения анализа рыночных и специфических рисков в рамках риск-менеджмента;
- формулировать эффективные управленческие решения в процессе риск-менеджмента в компаниях;
- обобщать, анализировать рыночные и специфические риски для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании;
- систематизировать и получать необходимые данные для анализа деятельности предприятия отрасли;
- анализировать конкурентную среду отрасли, поведение потребителей на рынках с разным уровнем конкуренции.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- отнесения рыночных и специфических рисков к сфере риск-менеджмента организации;
- воспроизводства эффективных управленческих решений в процессе риск-менеджмента в соответствии с избранной технологией управленческой деятельности;
- использования основных инструментов работы с информацией, по вопросам инвестирования и финансирования в рамках реализации риск-менеджмента;
- способностями анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос;
- методами оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б.1.В.12 вариативной части (обязательная дисциплина) и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история, философия, правоведение, математика, иностранный язык, теория менеджмента, безопасность жизнедеятельности, информатика, деловое общение, этика, статистика, методы принятия управленческих решений, теория менеджмента, маркетинг, учет и анализ, управление человеческими ресурсами, история экономики, эконометрика, теория игр, информационные технологии в менеджменте, маркетинг, корпоративная социальная ответственность, основы бизнес-проектирования, экономика природопользования, экологический менеджмент, ценообразование, информационные системы в экономике, управление качеством, управление персоналом, стратегический менеджмент, логистика, инновационный менеджмент, антикризисное управление, маркетинговый анализ, управленческие решения, производственный маркетинг, производственный менеджмент, теория организации, теория управления, организационное поведение,

поведение потребителей, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области производственного менеджмента, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: математика, статистика, методы принятия управленческих решений, эконометрика, теория менеджмента, деловые коммуникации, экономика предприятия, управление человеческими ресурсами, информационные технологии в менеджменте, финансовый менеджмент, маркетинг, учет и анализ, логистика, производственная логистика, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, производственный маркетинг, антикризисное управление, ознакомительной практики, учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, первой и второй производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: маркетинговый анализ, управленческие решения, производственный маркетинг, производственный менеджмент, теория организации, теория управления, организационное поведение, поведение потребителей, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области производственного менеджмента, первой и второй организационно-экономической практики, преддипломной практики.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	-	4
Занятия семинарского типа	-	-	-
Проектирование	-	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	4
Самостоятельная работа обучающегося	-	-	88

Аттестация	-	-	12
Всего	-	-	108

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
Наименование		По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
		Виды	Объем, академиче- ских часов
2	3	4	5

1	Риск как объект управления	1.1 Понятие риска, его основные элементы и черты	Занятия лекционного типа	0,5
		1.2 Причины возникновения экономического риска	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		1.3 Характеристика рисков в различных сферах предпринимательской деятельности – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	13
2	Факторы и источники риска в управлении	2.1 Внешние и внутренние факторы риска	Занятия лекционного типа	0,5
		2.2 Источники риска	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной про-	Самостоятельная работа обучающегося	13

		<p>блеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>		
3	Современные подходы к управлению рисками	<p>3.1 Процесс и методы управления рисками</p> <p>3.2 Механизм управления рисками предприятия в современных условиях</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>	Самостоятельная работа обучающегося	13
4	Роль неопределенности в формировании риска	<p>4.1 Понятие неопределенности и риска</p> <p>4.2 Факторы неопределенности и риска</p> <p>4.3 Учет фактора риска и неопределенности в инвестиционном проектировании</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>	Самостоятельная работа обучающегося	13
5	Классификация рисков	<p>5.1 Классификация по характеру воздействия</p> <p>5.2 Классификация по сфере возникновения</p> <p>5.3 Классификация по длительности во времени</p> <p>5.4 Классификация по возможности предотвращения</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изуче-</p>	Самостоятельная работа обучающегося	13

		ния нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)		
6	Управление финансовым риском	6.1. Основные понятия финансовых рисков 6.2 Классификация финансовых рисков 6.3 Методы управления финансовыми рисками	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	13
7	Управление валютным риском	7.1 Место валютного риска в системе банковских рисков 7.2 Факторы валютного курса и его прогнозирование 7.3 Оценка и ограничение валютного риска банка	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
ПК-15	умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	историю и принципы проведения анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	разрабатывать и адаптировать методы и алгоритмы проведения анализа рыночных и специфических рисков в рамках риск-менеджмента	отнесения рыночных и специфических рисков к сфере риск-менеджмента организации.
		систему современных рыночных и специфических рисков при принятии и управленческих решений	формулировать эффективные управленческие решения в процессе риск-менеджмента в компаниях.	воспроизводства эффективных управленческих решений в процессе риск-менеджмента в соответствии с избранной технологией управленческой деятельности.
		основные технологии инвестирования и финансирования при реализации программ риск-менеджмента в деятельности предприятий.	обобщать, анализировать рыночные и специфические риски для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании.	использования основных инструментов работы с информацией, по вопросам инвестирования и финансирования в рамках реализации риск-менеджмента.
	<b>Типовые контрольные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные источники предпринимательских рисков;</li> <li>- перечислить методы количественной оценки предпринимательских рисков;</li> <li>- перечислить этапы управления предпринимательскими рисками;</li> <li>- рассмотреть финансовый риск банкротства как основное проявление финансовых рисков;</li> <li>-перечислить составляющие микросреды финансовой деятельности предпринимательства;</li> <li>-проанализировать показатели инвестиционной доходности;</li> <li>- перечислить основные подходы к управлению рисками и их содержание;</li> <li>-рассмотреть основные группы методов управления рисками</li> </ul>			

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 – «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и



набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3 Типовые контрольные вопросы и задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:**

- основные источники предпринимательских рисков;
- критерии количественной оценки риска;
- методы количественной оценки предпринимательских рисков;
- этапы управления предпринимательскими рисками;
- финансовый риск банкротства как основное проявление финансовых рисков;

- составляющие микросреды финансовой деятельности предпринимательства;
- показатели инвестиционной доходности;
- основные понятия классификации рисков. Классификация экономических рисков по Дж. Кейнсу;
- экономическое содержание предпринимательских рисков;
- современная классификация предпринимательских рисков;
- экономическое содержание и классификация банковских рисков;
- экономическое содержание и классификация инвестиционных рисков;
- характеристика процесса анализа рисков;
- методы качественной оценки рисков;
- риски банковских злоупотреблений;
- финансовое состояние предприятия и риск банкротства;
- группировка активов предприятия по группам их риска;
- понятие и критерии несостоятельности (банкротства) предприятия и его нормативно-правовое регулирование;
- зарубежная практика оценки вероятности банкротства;
- отечественная практика оценки вероятности банкротства;
- особенности применения отечественных и зарубежных моделей оценки риска банкротства в российской практике;
- объективные и субъективные причины возникновения состояния банкротства предприятия;
- анализ финансовых потоков как метод оценки риска банкротства и метод критериев банкротства;
- характеристика модели комплексной бальной оценки риска финансовой несостоятельности предприятия;
- характеристика теорий предпринимательских рисков;
- правила «доминирования» при оценке инвестиционного риска;
- критерии количественной оценки предпринимательских рисков;
- составляющие макросреды финансовой деятельности предпринимателя;
- депозитные и расчетные банковские риски и их анализ;
- проявление рисков для фирм-производителей;
- классификация и содержание банковских рисков;
- современная классификация предпринимательских рисков;
- субъекты инвестиционного риска;
- основные проявления финансовых и инвестиционных рисков и их анализ;
- виды конкуренции микросреды предпринимательства;
- кредитные и процентные банковские риски;
- функции предпринимательских рисков;
- основные проявления финансовых и банковских рисков;
- систематические инвестиционные риски;

-критерии и основные методы количественной оценки предпринимательских рисков.

- процентные и депозитные банковские риски;
- характеристика и субъекты инвестиционных рисков;
- метод оценки предпринимательского риска с помощью «Дерева решений»;
- основные подходы к управлению рисками и их содержание;
- основные группы методов управления рисками;
- содержание метода избежания риска и условия его применения;
- основные приемы уклонения от риска;
- содержание методов удержания (сохранения) риска и особенности их применения.

-основные формы самострахования как приема снижения уровня риска, его положительные и отрицательные стороны;

- методы снижения риска;
- основные формы диверсификации рисков;
- основные формы лимитирования (локализации) рисков;
- основные методы передачи риска;
- договорные формы передачи риска;
- методы и виды хеджирования финансовых рисков;
- анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- экономическое содержание предпринимательских рисков;
- риск несбалансированной ликвидности банка и процентный риск (на примере предприятия);
- этапы управления предпринимательскими рисками (на примере предприятия);
- риски банковских злоупотреблений (на примере предприятия);
- финансовое состояние предприятия и риск банкротства.
- группировка активов предприятия по группам их риска (на примере предприятия);
- метод оценки предпринимательского риска с помощью «Дерева решений» (на примере предприятия);
- содержание метода избежания риска и условия его применения (на примере предприятия);
- основные приемы уклонения от риска (на примере предприятия);
- методы снижения риска (на примере предприятия);
- договорные формы передачи риска (на примере предприятия);
- разработка политики управления рисками на предприятии.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/433674">https://urait.ru/bcode/433674</a>
2	Балдин, К. В. Управление рисками : учебное пособие / К. В. Балдин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 512 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10513.html">http://www.iprbookshop.ru/10513.html</a>
3	Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450164">https://urait.ru/bcode/450164</a>
4	Электронный курс «Риск - менеджмент», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=879">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=879</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449747">https://urait.ru/bcode/449747</a>
2	Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие: / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 251 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54542</a>
3	Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов /	<a href="https://urait.ru/bcode/449178">https://urait.ru/bcode/449178</a>

	И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.	
--	--	--

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>
2	Министерство промышленности и торговли Российской Федерации	<a href="http://minpromtorg.gov.ru/">http://minpromtorg.gov.ru/</a>
3	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
4	Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ	<a href="https://www.nalog.ru/">https://www.nalog.ru/</a>
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>
2	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>
3	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
4	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.su/">http://www.lib.msu.su/</a>
5	Свободная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
6	Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
7	Российский антикризисный ресурс	<a href="http://www.catalog2you.ru/site/Crisis.ru">http://www.catalog2you.ru/site/Crisis.ru</a>
8	Интернет-библиотека крупнейших корпоративных банкротств	<a href="http://www.bankruptcy.com/">Inter-Net Bankruptcy Library - http://www.bankruptcy.com/</a>
9	Российский союз Саморегулируемых организаций арбитражных управляющих	<a href="http://www.rssoau.ru">http://www.rssoau.ru</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинго-</li> </ul>

		<p>вой системы (БРС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:  - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;  - просмотра записей вебинаров.
----	--	--

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) Project Expert 7 9) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 10) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) счет фактура 00102 от 31 марта 2009 9) лицензия № 62875440 10) лицензия № 47623222

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназна-

ченные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Ключевыми понятиями дисциплины «Риск-менеджмент» являются: неопределенность; риск; вероятность рисков; случай, вероятность и воздействие; объективный и субъективный методы определения вероятности нежелательных событий; дерево рисков (структура разбиения рисков) проекта; внешние факторы риска; внутренние факторы риска; сущность статистических методов и моделей определения и оценки рисков предприятия; статистические методы, определяющие степень риска предприятия с помощью вероятности наступления событий; риск как мера неопределенности ожидаемого дохода; риск как мера колеблемости дохода; математико-статистические показатели риска в терминах распределения вероятностей ожидаемого дохода и среднеквадратического отклонения от среднеожидаемого дохода; вариация, ковариация, корреляция; среднеквадратическое отклонение от среднего наблюдавшегося дохода; уменьшение этих показателей как цель и содержание управления рисками; положительные и отрицательные стороны статистических методов; сущность аналитических методов и моделей определения и оценки рисков предприятия; игровые модели; метод анализа целесообразности затрат; методы расчета и анализа основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия; модели по определению и оценке риска банкротства предприятия; положительные и отрицательные стороны аналитических методов; дерево решений; планирование управления рисками; современная концепция управления рисками проектов; общие требования к системам управления рисками проектов; система управления рисками и отчетность; автоматизация процесса управления рисками; снижение общих хозяйственных и финансовых рисков; дисконтированная оценка доходности проекта; финансовый риск проекта; финансовые риски и страхование; страхуемые и нестрахуемые риски; общие принципы управления риском; стратегии управления риском; личностные факторы, влияющие на степень риска при принятии управленческих решений; классификация методов управления риском; этапы управления риском (идентификация и анализ подверженности риску, включая методы количественной оценки риска; анализ альтернативных методов управления риском; выбор методов управления риском; использование выбранного метода управления риском; мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском); специальные методы управления риском; подходы к разработке методов управления риском на конкретном предприятии; организация программы управления риском; метод вариации параметров (инвестицион-

ные затраты; объем производства; издержки производства; процент за кредит; индексы цен или индексы инфляции; задержки платежей; длительность расчетного периода); относительный и абсолютный анализ чувствительности проекта; задачи анализа затрат на производство и реализацию продукции предприятий; факторный анализ себестоимости строительства объектов; анализ затрат на рубль товарной продукции; анализ резервов снижения себестоимости продукции; избежание и лимитирование рисков; особенности применения данной методики; внутренние меры и разработка системы нормативов; диверсификация: понятие и типы; основные направления диверсификации; передача и хеджирование рисков: общая характеристика и способы осуществления; страхование и самострахование; применение самострахования; сравнительная оценка экономической эффективности страхования и самострахования; метод Хаустона; этапы планирования реагирования на риски; разработка плана противодействия появлению рисков и снижения их величины; методы управления рисками и выбор процедур контроля; мониторинг и контроль рисков; управление рыночными рисками; понятие и определение рыночного риска; казначейский и процентный риски; общая доходность и рискованность рыночного портфеля финансового института; метод CAPM; методология VAR: описание, преимущества, определение базовых элементов; основные методы вычисления VAR: аналитический, историческое моделирование, статистическое моделирование; границы применения метода; метод Shortfall; сценарии What-If и использование многофакторных моделей; управление кредитными рисками; понятие и определение кредитного риска; методы управления кредитными рисками; анализ предоставляемой информации; анализ технико-экономического обоснования кредита; анализ кредитоспособности заемщика; оценка персональных качества заемщика; правило «пяти си»; структурный анализ кредита: цель кредита, сумма кредита, порядок погашения, срок, обеспечение кредита, процентная ставка, прочие условия; оформление и контроль за исполнением кредитной сделки; личностные качества персонала финансового института и человеческий фактор; управление операционными рисками; понятие и определение операционного риска; классификации операционных рисков; методы анализа операционных рисков; статистический анализ распределения фактических убытков; балльно-весовой метод (метод оценочных карт); сценарный анализ; методы управления операционными рисками; аутсорсинг и страхование; разработка комплексных планов по обеспечению непрерывности и восстановления финансово-хозяйственной деятельности.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом до-

машинных заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные тех-



нические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев