

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Учет и анализ**

Кафедра: экономики

Основная образовательная программа: 38.03.02 Менеджмент,
направленности: производственный менеджмент

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Учет и анализ», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.02 «Менеджмент», направленности: производственный менеджмент по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);

- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11),

- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- знать предмет, метод, содержание бухгалтерского учета и

экономического анализа;

- основные виды бухгалтерского учета и анализа;
- методические приемы бухгалтерского учета и анализа;
- план счетов предприятий.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- отражать информацию финансового учета на счетах бухгалтерского учета;

- регистрировать, группировать, обобщать и накапливать информацию финансового учета с целью последующего ее представления в финансовой отчетности,

- формировать информационную базу для принятия управленческих решений и проведения экономического анализа деятельности организаций.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками формулирования выводов по результатам проведенного анализа;

- навыками обоснования на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятий;

- формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятий.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1. Б.10 базовой части и изучается по заочной с применением ЭО и ДОТ – на 5 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: математика, информатика, экономика предприятия, статистика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: математика, информатика, экономика предприятия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: статистика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении

программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	-	4
Занятия семинарского типа	-	-	-
Проектирование	-	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	4
Самостоятельная работа обучающегося	-	-	292
Аттестация	-	-	60
Всего	-	-	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/ п	наименование		Заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1		Теория и принципы бухгалтерского учета	занятия лекционного типа	1
			индивидуальная работа с обучающимися	1
			самостоятельная работа обучающегося	100
1.1	Бухгалтерский учет и его роль в	Возникновение учета, основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета. Бухгалтерский учет,	занятия лекционного типа	0,5

	управлении экономикой организаций	его место и роль в системе управления экономическими субъектами. Функции управления и их информационные потребности. Задачи бухгалтерского учета. Модели построения бухгалтерского учета. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.		
		Концепция финансового учета. Финансовый учет в информационной системе управления экономикой организации. Нормативное регулирование и реформирование финансового учета в Российской Федерации. Основные принципы (допущения, требования, правила) финансового учета. Модели финансового учета.	индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	25
1. 2	Принципы бухгалтерского учета, его предмет и объекты	Основополагающие принципы бухгалтерского учета и критерии их формирования. Подходы к классификации принципов. Принципы-допущения и принципы-требования. Ключевые понятия (термины) бухгалтерского учета: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы. Предмет бухгалтерского учета, его объекты и их классификация.	занятия лекционного типа	-
		Первичное наблюдение и контроль за объектами бухгалтерского финансового учета (документирование и инвентаризация). Стоимостное измерение объектов бухгалтерского финансового учета (оценка и калькулирование). Текущая группировка данных бухгалтерского учета, счета и двойная запись. Итоговое обобщение объектов бухгалтерского учета, баланс и отчетность	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю;	самостоятельная работа обучающегося	25

		- подготовка к итоговому контролю.		
1. 3	Метод бухгалтерского учета и его элементы	Содержание понятия «метод бухгалтерского учета». Первичная регистрация фактов хозяйственной деятельности и бухгалтерское наблюдение - документация и инвентаризация. Стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета; оценка и калькуляция. Текущая группировка данных бухгалтерского учета, счета и двойная запись. Итоговое обобщение объектов бухгалтерского учета, баланс и отчетность	занятия лекционного типа	0,5
		Группировка и систематизация информации об объектах бухгалтерского финансового учета (бухгалтерские счета и двойная запись). Полное комплексное обобщение информации об объектах бухгалтерского финансового учета (бухгалтерский баланс и отчетность). Учетная политика организации для целей финансового учета.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающихся	25
1. 4	Основы технологии и организации бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах	Понятие организации бухгалтерского учета на предприятии. Формы ведения учета. Централизация, децентрализация учета. Организационные формы бухгалтерской службы. Права и обязанности главного бухгалтера. Должностные инструкции других бухгалтеров. Учетная политика в системе управления коммерческой организацией. Аспекты учетной политики. Особенности организации бухгалтерского учета в компаниях применяющих международные стандарты финансовой отчетности.	занятия лекционного типа	
		Концептуальные основы бухгалтерской (финансовой) отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Принципы подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Ее качественные характеристики. Состав и содержание информации формируемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Значение бухгалтерской (финансовой) отчетности для целей управления.	индивидуальная работа с обучающимися	-

		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося	25
2	Теория экономического анализа		занятия лекционного типа	3
			индивидуальная работа с обучающимися	3
			самостоятельная работа обучающегося	192
2.1	Сущность экономического анализа, его содержание и задачи	Сущность экономического анализа как науки, связь с другими дисциплинами. Место дисциплины в учебном процессе. Роль экономического анализа в управлении предприятием. Задачи и категориальный аппарат анализа. Практическая применимость дисциплины в текущей экономической реальности.	занятия лекционного типа	0,5
		Состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов. Прибыль как показатель эффективности хозяйственной деятельности предприятия. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчета о прибылях и убытках. Факторы, влияющие на формирование прибылей и убытков. Анализ и оценка использования чистой прибыли. Расчет и факторный анализ рентабельности продаж и затрат.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося	24
2.	Предмет	База для изучения анализа. Бухгалтерский учет	занятия	0,5

2	экономического анализа и его место в системе экономических наук	и макроэкономика. Взаимосвязь бухгалтерского учета, анализа и аудита. Статистика как база для проведения анализа. Пользователи результатов экономического анализа. Элементы экономического анализа в других науках. Планирование и анализ. Оценка перспектив и групповое применение аналитических методов.	лекционный о типа	
		Значение и задачи анализа финансового состояния предприятия. Понятие показателей, используемых в финансовом анализе. Анализ баланса предприятия.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	24
2. 3	Типология видов экономического анализа	Виды экономического анализа и их особенности. Объекты и субъекты анализа. Ситуационное применение различных видов анализа. Оперативный анализ и его применение на современном уровне развития информационных технологий. Текущий анализ и особенности его применения. Перспективный анализ и подходы к его реализации.	занятия лекционный о типа	-
		Общая оценка состава и структуры имущества предприятия. Анализ состояния основных средств и иных внеоборотных активов. Анализ состояния запасов и затрат. Анализ состояния расчетов с дебиторами. Анализ движения денежных средств.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	24

2.4	Метод экономического анализа и его методические приемы	<p>Методология экономического анализа.</p> <p>Научный подход к оценке экономических процессов.</p> <p>Методика в рамках видов и направлений анализа.</p> <p>Обоснование целей и задач анализа, подбор традиционных и специальных методов.</p> <p>Традиционные и экономико-математические приемы анализа.</p> <p>Специальные приемы анализа. Применение методов смежных наук, маркетинговый анализ, фундаментальный и технический анализ финансовых рынков.</p> <p>Проблемы в применении отдельных видов анализа.</p> <p>Понятие экономических переменных и динамическая природа экономических процессов</p>	занятия лекционного типа	0,5
		<p>Общая оценка динамики состава и структуры источников финансовых ресурсов.</p> <p>Анализ движения собственного капитала.</p> <p>Анализ движения заемного капитала.</p>	индивидуальная работа с обучающимися	-
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося	24
2.5	Концептуальные подходы в оценке хозяйственных процессов в экономическом анализе	<p>Формирование капитала и его источники.</p> <p>Стоимость капитала.</p> <p>Риски и их аналитическая обработка и интерпретация.</p> <p>Прогнозирование кризисных ситуаций с применением аналитических разработок.</p> <p>Денежные потоки, их виды и влияние на хозяйственные процессы.</p> <p>Комплексный подход к совершенствованию способов хозяйствования.</p>	занятия лекционного типа	0,5
		<p>Понятие ликвидности и платежеспособности предприятия.</p> <p>Анализ и оценка ликвидности баланса.</p> <p>Анализ платежеспособности предприятия.</p>	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, 	самостоятельная работа обучающегося	24

		письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.		
2.6	Информационная база экономического анализа	Система экономической информации формируемой бухгалтерским учетом. Статистическая информация и ее применение для целей экономического анализа. Достоверность информации и формирование системы алгоритмов для анализа различных видов деятельности предприятия.	занятия лекционного типа	0,5
		Понятие финансовой устойчивости предприятия. Анализ структуры капитала. Анализ показателей, характеризующих состояние оборотных средств. Чистые активы предприятия. Анализ показателей самофинансирования	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	24
2.7	Организация аналитической работы на предприятии	Принципы организации аналитической работы. Подготовка рабочего места аналитика. Планирование аналитической работы. Применение современных технических и информационных систем для проведения различных видов анализа. Возможности оперативной технической интерпретации результатов анализа.	занятия лекционного типа	0,5
		Показатели оценки деловой активности. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ эффективности деятельности предприятия.	индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	24
2.8	История и перспективы развития	Истоки появления анализа в экономике. Эволюция видов экономического анализа. Современное состояние экономического анализа	занятия лекционного типа	-

	экономического анализа	и перспективы его развития.		
		Показатели и факторы неплатежеспособности (финансовой несостоятельности) организации. Особенности анализа финансового состояния неплатежеспособности предприятий. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение ПГБ Учет и анализ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-5	последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и	<ul style="list-style-type: none"> - знать предмет, метод, содержание бухгалтерского учета и экономического анализа; - основные виды бухгалтерского учета и анализа. 	- отражать информацию финансового учета на счетах бухгалтерского учета.	- навыками формулирования выводов по результатам проведенного анализа.

	корпоративных информационных систем			
	<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды хозяйственного учета, применяемые измерители; - определение, предмет и объекты бухгалтерского учета; - классификация активов организации; - классификация пассивов организации; - элементы метода бухгалтерского учета; - сущность и структура бухгалтерского баланса; - виды изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций; - общая характеристика и структура активных счетов бухгалтерского учета; - общая характеристика и структура пассивных счетов бухгалтерского учета; - общая характеристика и структура активно-пассивных счетов бухгалтерского учета; - сущность двойной записи и корреспонденции счетов; - счета синтетического и аналитического учета; - оборотные и сальдовые ведомости; - классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию; - классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре; - общая характеристика плана счетов бухгалтерского учета и его разделов; - документы и их значение в бухгалтерском учете. Реквизиты документов; - классификация документов; - организация документооборота. Обработка документов; - инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета; - основные принципы и методы стоимостной оценки в бухгалтерском учете 			
ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	- методические приемы бухгалтерского учета и анализа.	- регистрировать, группировать, обобщать и накапливать информацию финансового учета с целью последующего ее представления в финансовой отчетности.	- навыками обоснования на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятий.
	<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность экономического анализа, его роль и необходимость в условиях рыночных отношений; - историко-теоретические аспекты развития экономического анализа; 			

<ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи экономического анализа как науки; - экономический анализ в системе экономических наук; - классификация видов экономического анализа; - характеристика видов анализа по периодичности проведения; - характеристика видов анализа по объектам и субъектам; - содержание комплексного экономического анализа и его роль на современном этапе; - сущность метода экономического анализа и характеристика его приемов и способов; - характеристика метода скорректированных показателей; - характеристика приема цепных подстановок; - характеристика индексного метода; - характеристика интегрального метода; - характеристика метода балансовой увязки; - характеристика метода отклонений; - характеристика метода процентных чисел по количеству; - характеристика метода процентных чисел по сумме; - характеристика экономико-математических приемов анализа (ЭММ); - сущность метода корреляции; - концепция анализа цены капитала; - концепция риска, доходов и доходности; - концепция риска, доходов и доходности; - деловая информация и принципы ее формирования на современном этапе; - содержание информационной базы для управленческого и финансового анализа и проблемы ее совершенствования; - учет финансовых результатов деятельности предприятия для целей налогообложения; - бухгалтерская отчетность: характеристика структуры и принципы формирования 				
ПК-14	<p>умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>	<p>- план счетов предприятий.</p>	<p>- формировать информационную базу для принятия управленческих решений и проведения экономического анализа деятельности организаций.</p>	<p>- формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятий.</p> <p>.</p>
<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - калькуляция, ее виды. Элементы и статьи затрат; - учет приобретения оборотных активов; - учет приобретения внеоборотных активов; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика системы счетов для учета затрат на производство продукции, работ и услуг; - порядок учета затрат на производство продукции, работ и услуг; - учет процесса продаж и определение финансовых результатов; - учетные регистры, их классификация и назначение; - способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах; - общее понятие о формах бухгалтерского учета; - общая характеристика системы нормативного регулирования бухгалтерского учета; - основное содержание Федерального закона «О бухгалтерском учете»; - права, обязанности и ответственность главного бухгалтера; - основные требования к ведению бухгалтерского учета; - учетная политика организации, необходимые допущения и принципы; - бухгалтерская отчетность организаций, ее состав и основное содержание; - общее понятие о Международных стандартах финансовой отчетности; - профессиональное регулирование бухгалтерского учета. Этика бухгалтера; - права, обязанности и ответственность главного бухгалтера; - основные требования к ведению бухгалтерского учета; - учетная политика организации, необходимые допущения и принципы; - бухгалтерская отчетность организаций, ее состав и основное содержание; - общее понятие о Международных стандартах финансовой отчетности; - профессиональное регулирование бухгалтерского учета. Этика бухгалтера
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы,

		наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Виды хозяйственного учета, применяемые измерители;
- Определение, предмет и объекты бухгалтерского учета;
- Классификация активов организации;
- Классификация пассивов организации;
- Элементы метода бухгалтерского учета;
- Сущность и структура бухгалтерского баланса;
- Виды изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций;
- Общая характеристика и структура активных счетов бухгалтерского учета;
- Общая характеристика и структура пассивных счетов бухгалтерского учета;
- Общая характеристика и структура активно-пассивных счетов бухгалтерского учета;
- Сущность двойной записи и корреспонденции счетов;

- Счета синтетического и аналитического учета;
- Оборотные и сальдовые ведомости;
- Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию;
- Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре;
- Общая характеристика плана счетов бухгалтерского учета и его разделов;
- Документы и их значение в бухгалтерском учете. Реквизиты документов;
- Классификация документов;
- Организация документооборота. Обработка документов;
- Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета;
- Основные принципы и методы стоимостной оценки в бухгалтерском учете;
- Калькуляция, ее виды. Элементы и статьи затрат;
- Учет приобретения оборотных активов;
- Учет приобретения внеоборотных активов;
- Характеристика системы счетов для учета затрат на производство продукции, работ и услуг;
- Порядок учета затрат на производство продукции, работ и услуг;
- Учет процесса продаж и определение финансовых результатов;
- Учетные регистры, их классификация и назначение;
- Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах;
- Общее понятие о формах бухгалтерского учета;
- Общая характеристика системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- Основное содержание Федерального закона «О бухгалтерском учете»;
- Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера;
- Основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- Учетная политика организации, необходимые допущения и принципы;
- Бухгалтерская отчетность организаций, ее состав и основное содержание;
- Общее понятие о Международных стандартах финансовой отчетности;
- Профессиональное регулирование бухгалтерского учета. Этика бухгалтера;
- Сущность экономического анализа, его роль и необходимость в условиях рыночных отношений;
- Историко-теоретические аспекты развития экономического анализа;
- Предмет и задачи экономического анализа как науки;
- Экономический анализ в системе экономических наук;
- Классификация видов экономического анализа;
- Характеристика видов анализа по периодичности проведения;

- Характеристика видов анализа по объектам и субъектам;
- Содержание комплексного экономического анализа и его роль на современном этапе;
- Сущность метода экономического анализа и характеристика его приемов и способов;
- Характеристика метода скорректированных показателей;
- Характеристика приема цепных подстановок;
- Характеристика индексного метода;
- Характеристика интегрального метода;
- Характеристика метода балансовой увязки;
- Характеристика метода отклонений;
- Характеристика метода процентных чисел по количеству;
- Характеристика метода процентных чисел по сумме;
- Характеристика экономико-математических приемов анализа (ЭММ);
- Сущность метода корреляции;
- Концепция анализа цены капитала;
- Концепция риска, доходов и доходности;
- Концепция риска, доходов и доходности;
- Деловая информация и принципы ее формирования на современном этапе;
- Содержание информационной базы для управленческого и финансового анализа и проблемы ее совершенствования;
- Учет финансовых результатов деятельности предприятия для целей налогообложения;
- Бухгалтерская отчетность: характеристика структуры и принципы формирования;
- Составление финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;
- Анализ информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;
- Основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации;
- Управление затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Нововведение в бухгалтерском учете и экономическом анализе в целях получения достоверной информации;
- Инновационные методы финансового менеджмента;
- Производственные функции в экономическом анализе для управления предприятием;

- Сведения, полученные в бухгалтерском учете необходимые менеджерам для принятий правильных управленческих решений;
- Финансовый мониторинг в экономическом анализе организаций;
- Внутренний контроль и мониторинг деятельности организации;
- Необходимость использования информационных технологий в бухгалтерском учете;
- Необходимость использования информационных технологий в экономическом анализе;
- Управление денежными потоками предприятия на основе проведенного экономического анализа на предприятии;
- Формирование экономических показателей для анализа деятельности организации;
- Формирование системы управления рисками в организации;
- Экономическая оценка финансовых результатов организации;
- Проведение управленческого анализа в целях получения внутрихозяйственных резервов на предприятии;
- Стандартизация бухгалтерского учета в условиях перехода на МСФО, проблемы реализации в российской учетной практике;
- Взаимодействие бухгалтерского учета и экономического анализа на предприятии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Учет и анализ : учебное пособие: / О.В. Глушакова, А.А. Мельникова, Р.Т. Унщикова, Н.И. Сергейчик ; под общ. ред. О.В. Глушаковой ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 706 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481643
2	Электронный курс «Учет и анализ».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=807

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с.	https://urait.ru/bcode/452527
2	Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.	https://urait.ru/bcode/452528
2	Кармокова, К. И. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие / К. И. Кармокова, В. С. Канхва. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/62612.html
3	Ярушкина Е.А. Актуальные проблемы бухгалтерского учета: краткий курс лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / Е.А. Ярушкина. —Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/62608.html
4	Науменко Т.С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения / Т.С. Науменко. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/66848.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
4	Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ	https://www.nalog.ru/
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы экономики: периодическое	http://www.vopreco.ru

	электронное издание	
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html
3	Система Главбух – справочная система	http://www.1gl.ru/
4	Ежедневная деловая газета «Ведомости»	http://www.vedomosti.ru
5	РосБизнесКонсалтинг	http://rbc.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.msglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

	«Электронная библиотека»	
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) Project Expert 9) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 10) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) счет фактура 00102 от 31 марта 2009 9) лицензия № 62875440 10) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной

среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- теория и принципы бухгалтерского учета;
- теория экономического анализа.

Ключевыми понятиями раздела 1 – Теория и принципы бухгалтерского учета являются: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты; балансовое обобщение; первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок, бухгалтерские счета и двойная запись, принципы, предмет и объекты бухгалтерского учета, метод бухгалтерского учета и его элементы, основы технологии и организации бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах.

Изучая раздел 1, студент знакомится с исторической и современной ролью, местом и назначением учета в системе управления коммерческих организаций, концепцией, предметом и методом бухгалтерского учета и его элементов, принципами организации (допущений, правил) и основными направлениями его дальнейшего развития, с учетными процедурами по отражению, накоплению, обобщению и систематизации информации в системе финансового учета, современными системами стоимостного измерения активов и обязательств коммерческой организации, отражением изменений оценки основных объектов финансового учета, принципами формирования основных показателей финансовой отчетности.

Ключевыми понятиями раздела 2 – Теория экономического анализа являются: информация, анализ, синтез, прибыль, убыток, показатель, планирование, прогнозирование, оценка, факторный анализ, рабочее место аналитика, капитал, основные и оборотные средства, самофинансирование, предмет экономического анализа, типология видов экономического анализа, метод экономического анализа и его методические приемы, информационная база экономического анализа.

Изучая раздел 2, студент знакомится методами и приемами экономического анализа показателей финансовой отчетности; содержанием различных источников экономической информации; методиками анализа показателей финансового состояния для внутреннего управления и внешнего анализа.

При изучении раздел 2 необходимо акцентировать внимание на следующих вопросах: источники информационного обеспечения финансового анализа и характеристика финансового состояния предприятия;

основные проблемы финансового состояния, назовите факторы, влияющие на финансовое состояние предприятия.

Выполняя практические задания, студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, проанализировать ее, согласиться с темой или иным автором. Во избежание получения устаревшей информации при выполнении практических заданий следует убедиться в действии тех или иных нормативных актов, проверить актуальность информации в сети Интернет.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. В основном это: повторение лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев