

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
История экономики**

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 38.03.02 Менеджмент, направленности (профиля) «Производственный менеджмент».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История экономики», она включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 38.03.02 Менеджмент, направленности (профиля): производственный менеджмент, по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- этапы экономического развития общества;
- основные законы экономического развития;

- исторические условия и особенности развития основных моделей экономики;
- воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- методики анализа рыночных и специфических рисков;
- порядок проведения анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций;
- структуры рынков и конкурентной среды отрасли;
- специфику экономического развития отдельных стран и регионов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать экономические проблемы с учетом их исторических корней;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом положительного и негативного опыта их развития;
- применять знания об историческом опыте развития экономики в решении проблем современной экономики;
- прогнозировать траекторию дальнейшего экономического развития отдельных стран и мировой экономики в целом;
- оценивать возможные социально-экономические последствия принимаемых решений на основе знания исторического опыта развития экономических процессов;
- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- экономического исследования;
- сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- анализа экономических явлений и процессов с учетом их исторического развития;
- оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- использования современных методик расчета и анализа индикативных показателей стратегического положения организации;
- выявления и анализа рыночных и специфических рисков.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.О1 обязательных дисциплин вариативной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– во 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история, философия, культурология, экономика природопользования, стратегический менеджмент, планирование и организация производства, производственный менеджмент.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся дисциплин: история, философия, культурология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: экономика природопользования, стратегический менеджмент, планирование и организация производства, производственный менеджмент.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетных единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	-	4
Занятия семинарского типа	-	-	-
Проектирование	-	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	4
Самостоятельная работа обучающегося	-	-	88
Аттестация	-	-	12
Всего	-	-	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
-----------	------------------------------------	-----------------

темы			Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
Наименование			виды	Объем, академических часов
2		3	4	5
1	Введение в курс «История экономики»		занятия лекционного типа	0,5
			индивидуальная работа с обучающимся	-
			самостоятельная работа обучающегося	4
1.1	Предмет истории экономики Периодизация истории экономики	Предмет истории экономики и его особенности Цивилизационный, формационный и институционально-технологический подходы к истории экономического развития.	занятия лекционного типа	0,5
		Предмет истории экономики и его особенности. Значение изучения истории экономики. Цивилизационный, формационный и институционально-технологический подходы к истории экономического развития, их взаимодействие.	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета. - подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента: Предмет истории экономики и его особенности. Основные методы экономической истории как науки. Проблемы периодизации в истории эконо-	самостоятельная работа обучающегося	4

		мики. Основные этапы экономической эволюции. Понятие и классификация экономических систем и хозяйственных форм. Хозяйственные культуры.		
2.	Доиндустриальный этап развития экономики		занятия лекционного типа	1,5
			индивидуальная работа с обучающимся	1
			самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Хозяйство первобытного общества: этапы развития, характерные черты	Хозяйство эпохи палеолита. Хозяйство эпохи мезолита. Хозяйство эпохи неолита. Неолитическая революция.	занятия лекционного типа	0,5
		Хозяйство эпохи палеолита. Хозяйство эпохи мезолита. Хозяйство эпохи неолита. Неолитическая революция. Первое, второе и третье крупное общественное разделение труда. Формирование важнейших экономических институтов: частной собственности и товарного хозяйства.	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета. - подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента: Хозяйство первобытного общества и его характерные черты. Происхождение частной собственности и развитие ее видов. Натуральное хозяйство и его характеристика. Товарное производство: предпосылки формирования и условия функционирования. Разделение общественного труда и его значение в становлении и развитии экономических систем.	самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Рабовладельческое общество	Экономические причины появления рабства. Азиатская модель рабовладения. Античная модель рабовладения.	занятия лекционного типа	0,5
		Экономические причины появления рабства. Формирование первых государств. Азиатская модель рабовладения и азиатский способ производства.	индивидуальная работа с обучающимся	-

		<p>Античная модель рабовладения. Устройство экономики Древней Греции.</p> <p>Экономические достижения Римской империи.</p>		
		<p>- повторение лекционного материала.</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета.</p> <p>- подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента:</p> <p>Особенности социально-экономического строя древних восточных государств</p> <p>Рабовладение и развитие рыночных отношений в Древней Греции</p> <p>Экономические достижения Древнего Рима</p> <p>Азиатская и античная модели рабовладения: сравнительный анализ</p>	самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Становление и развитие феодальной экономики. Западный феодализм	<p>Кризис рабовладения и формирование феодальной экономики.</p> <p>Сущность феодальных отношений.</p> <p>Экономика средневековой Европы.</p>	занятия лекционного типа	0,5
		<p>Кризис рабовладения в Римской империи. Система колоната.</p> <p>Падение Римской империи и формирование феодализма на территории Европы.</p> <p>Причины возникновения, экономические основы и сущность феодальных отношений.</p> <p>Экономика средневековой Европы. Хозяйственные функции церкви.</p> <p>Средневековые города, средневековые цеха.</p> <p>Развитие торговли и кредита в эпоху Средневековья.</p>	индивидуальная работа с обучающимся	-
		<p>- повторение лекционного материала.</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета.</p> <p>- подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента:</p> <p>Феодальная форма общественного производства: предпосылки зарождения и экономические основы.</p> <p>Особенности становления феодализма в ведущих странах Западной и Восточной Европы.</p> <p>Экономическое развитие государства франков</p> <p>Экономика средневекового города Западной Европы. Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве.</p> <p>Торговля Средневековья.</p> <p>Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в средние века.</p> <p>Эволюция хозяйственных систем средневековых</p>	самостоятельная работа обучающегося	8

		азиатских государств		
2. 4	Экономическое развитие России в доиндустриальный период	Факторы хозяйственного развития Древней Руси. Возникновение феодализма в России. Особенности российского феодализма.	занятия лекционного типа	-
		Факторы хозяйственного развития Древней Руси. Причины становления феодализма в России. Хозяйство Киевской Руси. Утверждение крепостного права. Особенности российского феодализма. Формирование рыночных отношений в России. Экономические реформы Петра I и их последствия. Факторы экономического развития Древней и Средневековой Руси, причины отставания от стран Запада (обсуждение эссе, дискуссия)	индивидуальная работа с обучающимся	1
		- повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета. - подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента: Хозяйство народов, проживавших на территории современной Белоруссии, России, Украины до образования Киевской Руси. Экономика Киевской Руси. Экономические предпосылки распада Киевского государства Экономические основы Московского государства. Фискальная и денежная системы Московского государства Предпосылки и этапы утверждения крепостного права в качестве ядра экономических отношений в России. Источники первоначального накопления капитала в России и его особенности. Экономические реформы Петра I. - подготовка к дискуссии на тему «Экономические реформы Петра I: положительные и отрицательные последствия» - эссе на тему «Факторы экономического развития Древней и Средневековой Руси, причины отставания от стран Запада»	самостоятельная работа обучающегося	8
3.	Индустриальный и постиндустриальный этапы развития экономики		занятия лекционного типа	2
			индивидуальная работа с обучающимся	3
			самостоятельная ра-	40

			бота обу- чающегося	
3. 1	Эпоха первоначального накопления капитала	Предпосылки и последствия Великих географических открытий. Экономическое соперничество между европейскими странами в 16-18 вв. Становление Великобритании в качестве ведущей экономической державы мира.	занятия лекционного типа	0,5
		Разложение феодализма и условия возникновения капитализма Предпосылки и последствия Великих географических открытий. Формирование колониальной системы. Первоначальное накопление капитала и его роль в возникновении капиталистической экономики (на примере Англии и Голландии). Экономическое соперничество между европейскими странами. Становление Великой Британской империи и ее экономические достижения.	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета. - подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента: Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий. Экономическое соперничество Англии и Голландии в 17-18 вв. Мануфактурное производство: характеристика и национальные особенности.	самостоятельная работа обучающегося	10
3. 2	Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы.	Первая промышленная революция и начало процесса индустриализации. Становление системы свободной конкуренции. Особенности формирования промышленного капитализма в Англии, Франции и Германии. Становление и развитие экономики США.	занятия лекционного типа	0,5
		Первая промышленная революция и начало процесса индустриализации. Особенности процесса индустриализации в Англии, Франции, Германии. Становление и развитие экономики США. Формирование капиталистического уклада в России. Особенности зарождающихся капиталистических мануфактур. Промышленный переворот в России, его этапы. Становление системы свободной конкуренции, ее основные черты и противоречия. Контрольная работа «Страны-лидеры мировой экономики: 16-19 вв.»	индивидуальная работа с обучающимся	1

		<p>- повторение лекционного материала.</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета.</p> <p>- подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента:</p> <p>Экономические предпосылки и результаты промышленного переворота. Утверждение индустриальной системы в ведущих странах Западной Европы.</p> <p>Рыночное капиталистическое хозяйство, его основные черты и противоречия.</p> <p>Основные достижения в науке и промышленном производстве в XIX в.</p>	самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Монополистический капитализм и его основные варианты (кон.19 – нач. 20 вв.)	<p>Вторая промышленная революция и ее итоги. Формирование монополистического капитализма. Борьба за передел мира. Экономические причины и последствия первой мировой войны.</p> <p>Экономическое развитие России в конце 19 – начале 20 вв.</p> <p>Медленное расставание России с феодализмом. Столыпинская аграрная реформа.</p>	занятия лекционного типа	0,5
		<p>Основные достижения в науке и промышленном производстве в 19 в. Структурные изменения в экономике.</p> <p>Переход от капитализма, основанного на свободной конкуренции, к господству монополий. Экономическое содержание монополистической стадии капитализма.</p> <p>Формирование нового центра мирового хозяйства, превращение США в ведущую индустриальную державу.</p> <p>Основные факторы хозяйственного подъема Германии. Особенности экономического развития Германии.</p> <p>Потеря Англией мировой промышленной гегемонии. Причины промышленного отставания.</p> <p>Развитие банков, ссудного капитала, кредита и ростовщические черты французской экономики.</p> <p>История образования крупнейших монополий, банков, финансово-олигархических групп в США и ведущих странах Западной Европы.</p> <p>Становление капиталистической экономики Японии. Особенности японского капитализма.</p> <p>Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Борьба за передел мира между ведущими индустриальными державами. Экономические причины и последствия первой мировой войны.</p> <p>Экономическое развитие России в конце 19 – на-</p>	индивидуальная работа с обучающимся	1

		<p>чале 20 вв. Особенности российского монополистического капитализма.</p> <p>Медленное расставание России с феодализмом.</p> <p>Столыпинские аграрные реформы: содержание и итоги.</p>		
		<p>- повторение лекционного материала.</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета.</p> <p>- подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента:</p> <p>Трансформация экономики, основывающейся на принципах свободного рынка, в монополистическую.</p> <p>Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX- начале XX вв.</p> <p>Формирование промышленного капитала в России и характеристика его условий. Промышленный переворот в России и его особенности.</p> <p>Особенности монополизации экономики Российской империи.</p> <p>Аграрная реформа П. А. Столыпина: предпосылки, сущность, итоги</p> <p>Экономические причины и последствия Первой мировой войны</p>	самостоятельная работа обучающегося	10
3.4	Экономическая история 20 в. Формирование и развитие регулируемой экономики.	<p>Экономические последствия Первой мировой войны.</p> <p>«Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Рузвельта.</p> <p>Экономические причины и последствия второй мировой войны. План Маршалла.</p> <p>Послевоенная Германия. Экономическая деятельность Л.Эрхарда. Формирование социального рыночного хозяйства.</p> <p>Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны: японское «экономическое чудо».</p> <p>Экономические события 60-х, 70-х, 80-х гг.</p> <p>Третья научно-техническая революция и ее последствия.</p> <p>Экономические события 80-х и 90-х гг. Формирование постиндустриальной экономики и ее черты.</p>	занятия лекционного типа	0,5
		<p>Экономические последствия первой мировой войны.</p> <p>«Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Рузвельта.</p> <p>Основные направления экономического развития Германии в период между первой и второй мировыми войнами. Тоталитарная модель регулируемого капитализма.</p> <p>Экономические причины и последствия Второй</p>	индивидуальная работа с обучающимся	1

	<p>мировой войны. План Маршалла и его последствия.</p> <p>Послевоенная Германия. Экономическая деятельность Л.Эрхарда. Формирование социального рыночного хозяйства.</p> <p>Экономическое развитие Японии после второй мировой войны: японское «экономическое чудо».</p> <p>Послевоенное институциональное переустройство мировой экономики. Создание международных организаций.</p> <p>Экономические события 60-х, 70-х гг.: крушение колониальной системы, энергетический кризис, начало международной экономической интеграции.</p> <p>Системный кризис экономики 70-х – начала 80-х гг. Рейганомика и тэтчеризм.</p> <p>Третья научно-техническая революция и ее последствия.</p> <p>Экономические события 80-х и 90-х гг. Формирование постиндустриальной экономики и ее черты.</p> <p>Тенденции глобализации</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета. - подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента: <p>«Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Рузвельта.</p> <p>Основные направления экономического развития Германии в период между первой и второй мировыми войнами. Тоталитарная модель регулируемого капитализма.</p> <p>Экономические причины и последствия Второй мировой войны. План Маршалла и его итоги.</p> <p>Экономические реформы Л.Эрхарда в послевоенной Германии.</p> <p>Экономическое развитие Японии после второй мировой войны: японское «экономическое чудо».</p> <p>Экономические причины крушения колониальной системы. Неоколониализм.</p> <p>Мировой энергетический кризис: причины и последствия.</p> <p>Третья научно-техническая революция и ее экономические и социальные последствия.</p>	самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося	10
4.	Экономическое развитие России в 20 в.	занятия лек- ционного ти- па	-
		индивиду- альная рабо-	-

			та с обучаю- щимся	
			самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	16
4. 1	Форми- рование и развитие плановой экономи- ки	Экономическое развитие СССР в 20-х, 30-х гг. Послевоенное восстановление советской экономи- ки и ее развитие в 40-х, 50-х, 60-х гг. Экономика СССР в 70-е, 80-е гг.	занятия лек- ционного ти- па	-
		Возникновение новой системы хозяйствования после октября 1917 г. Народное хозяйство России в период гражданской войны. Введение чрезвычай- ных социально-экономических мер. Политика «военного коммунизма», ее основные черты, по- следствия. Переход к новой экономической поли- тике (1921); содержание и значение нэпа. Индустриализация экономики СССР: цели, сред- ства и методы. Коллективизация сельского хозяй- ства и ее последствия. «Лагерная» экономика. Народное хозяйство СССР в годы Великой Отече- ственной войны Основные направления восста- новления и дальнейшего развития экономики СССР в послевоенный период. Экономика СССР в 70-е, 80-е гг. Развитие внешне- экономических связей. Обострение экономических проблем. Снижение темпов экономического раз- вития.	индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
		- повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использо- ванием лекционного материала, учебников и ре- сурсов Интернета. - подготовка доклада (выполнение реферата) – те- мы на выбор студента: Экономика СССР на заре советской власти. Поли- тика «военного коммунизма» и «новая экономиче- ская политика». Индустриализация экономики СССР: цели, сред- ства и методы. Советская экономика в годы Великой Отечествен- ной войны. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы - подготовка к дискуссии на тему: «Экономиче- ские «провалы» и экономические достижения СССР»	самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося	8
4. 2	Рыночные реформы и экономиче- ское развитие	Причины и суть рыночных реформ в России. Экономические итоги рыночных реформ. Экономическое развитие России в 2000-х гг.	занятия лек- ционного ти- па	-
		Причины и суть рыночных реформ в России. «Шоковая терапия», приватизация, либерализация	индивидуаль- ная работа с	-

	постсоветской России	хозяйственной деятельности. Экономические итоги рыночных реформ. Экономический кризис 90-х и его составляющие. Экономическое развитие России в 2000-х гг.	обучающимся	
		- повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета. - подготовка доклада (выполнение реферата) – темы на выбор студента: Основные цели, мероприятия и результаты реформирования экономики России в постсоветский период. Системный кризис российской экономики в 90-е гг.	самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История экономики Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- этапы экономического развития общества; - основные законы экономического развития; - исторические условия и особенности развития основных моделей экономики; - специфику экономического развития отдельных стран и регионов.	- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать экономические проблемы с учетом их исторических корней; - применять знания об историческом опыте развития экономики в решении проблем современной экономики; - прогнозировать траекторию дальнейшего	- экономического исследования; - анализа экономических явлений и процессов с учетом их исторического развития

			экономического развития отдельных стран и мировой экономики в целом.	
Типовые контрольные задания: <ul style="list-style-type: none"> – Раскройте суть двух основных подходов к пониманию истории экономики: цивилизационного и формационного; – Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы экономической эволюции; – Раскройте суть общественного разделения труда, оцените его значение в становлении и развитии экономических систем; – Охарактеризуйте хозяйство первобытного общества на разных этапах его развития; – Дайте определение и охарактеризуйте натуральное хозяйство и товарное производство; – Охарактеризуйте особенности социально-экономического строя стран Древнего Востока; выявите общее и особенное в экономическом развитии древневосточных государств; – Охарактеризуйте экономическое развитие античных государств; выявите общее и особенное в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима; – Охарактеризуйте феодальную форму общественного производства, ее экономические основы; – Перечислите предпосылки утверждения крепостного права в качестве ядра экономических отношений в России; – Выявите отличия российского феодализма от западного; – Раскройте суть и охарактеризуйте эпоху первоначального накопления капитала; – Назовите экономические предпосылки и результаты промышленного переворота; – Выявите особенности индустриализации Великобритании, Франции, Германии, США, России – Дайте определение рыночному капиталистическому хозяйству, назовите его основные черты и противоречия; – Опишите процесс трансформация экономики, основывающейся на принципах свободного рынка, в монополистическую; – Охарактеризуйте экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX- начале XX вв.; – Охарактеризуйте экономику зарубежных стран в период между двумя мировыми войнами. – Охарактеризуйте экономическое развитие Германии и Японии после второй мировой войны; – Перечислите основные достижения третьей НТР, охарактеризуйте ее влияние на экономическое развитие стран; – охарактеризуйте состояние современной российской экономики, дайте прогноз ее дальнейшего развития. 				
ОК-3	- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- закономерности экономического развития	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом положительного и негативного опыта их раз-	- сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

			<p>вития</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные социально-экономические последствия принимаемых решений на основе знания исторического опыта развития экономических процессов. 	
<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Используя различные источники экономической информации, охарактеризуйте экономику развитых капиталистических стран после Второй мировой войны; – Используя различные источники экономической информации, охарактеризуйте и дайте оценку экономическим реформам Петра I; проанализируйте их влияние на дальнейшее развитие российской экономики; – Используя различные источники экономической информации, выявите противоречия в экономической жизни СССР, сделайте вывод о их влиянии на состояние современной российской экономики; – Перечислите основные достижения третьей НТР, охарактеризуйте ее влияние на экономическое развитие стран; – охарактеризуйте состояние современной российской экономики, дайте прогноз ее дальнейшего развития. 				
ПК-9	<p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - методики анализа рыночных и специфических рисков; - порядок проведения анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций; - структуры рынков и конкурентной среды отрасли 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - использования современных методик расчета и анализа индикативных показателей стратегического положения организации; - выявления и анализа рыночных и специфических рисков

	отрасли			
--	---------	--	--	--

Типовые контрольные задания:

- Используя различные источники экономической информации, охарактеризуйте экономическую программу Дж.М. Кейнса и результаты ее реализации; сделайте вывод о том, как повлияла программа Дж.Кейнса на экономическое развитие стран Запада и о ее актуальности в наше время;
- Используя различные источники экономической информации, опишите аграрную реформу П.А. Столыпина, выявите ее сильные и слабые стороны;
- Используя различные источники экономической информации, назовите основные цели и мероприятия реформирования экономики России в постсоветский период, охарактеризуйте результаты реформ, их влияние на состояние современной российской экономики;
- Используя различные источники экономической информации, охарактеризуйте состояние современной российской экономики, дайте прогноз ее дальнейшего развития.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено и (или) при изложении текста обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго по-

следовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 – «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные вопросы и задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет истории экономики и его особенности; Основные методы экономической истории как науки;
- Проблемы периодизации в истории экономики; Основные этапы экономической эволюции;
- Понятие и классификация экономических систем и хозяйственных форм;
- Разделение общественного труда и его значение в становлении и развитии экономических систем;
- Хозяйство первобытного общества и его характерные черты;
- Происхождение частной собственности и развитие ее видов;
- Натуральное хозяйство и его характеристика;
- Товарное производство: предпосылки формирования и условия функционирования;
- Особенности социально-экономического строя стран Древнего Востока; Общее и особенное в экономическом развитии древневосточных государств;
- Экономическое развитие античных государств; Полисная система; Рабовладение и развитие рыночных отношений; Древняя Греция и Рим: общее и особенное в экономическом развитии;
- Эволюция хозяйственных систем средневековых азиатских государств: общее и особенное;
- Торговля Средневековья;
- Феодалная форма общественного производства: предпосылки зарождения и экономические основы;
- Экономика средневекового города Западной Европы; Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве;
- Особенности становления феодализма в ведущих странах Западной и Восточной Европы;
- Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в средние века;
- Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий;

- Предпосылки зарождения капиталистических производственных отношений;
- Мануфактурное производство, его характеристика и национальные особенности;
- Экономическое развитие Японии в период самоизоляции;
- Первоначальное накопление капитала и его характеристика;
- Экономические предпосылки и результаты промышленного переворота;
- Промышленная революция в Англии и ее основные этапы;
- Особенности промышленного переворота во Франции;
- Индустриализация США и ее особенности;
- Утверждение индустриальной системы в ведущих странах Западной Европы;
- Проблемы экономического развития неевропейских народов в период индустриализации;
- Рыночное капиталистическое хозяйство, его основные черты и противоречия;
- Основные достижения в науке и промышленном производстве в XIX в;
- Трансформация экономики, основывающейся на принципах свободного рынка, в монополистическую;
- Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX- начале XX вв;
- Экономика неевропейских стран в конце XIX – начале XX вв;
- Экономика зарубежных стран в период между двумя мировыми войнами;
- Экономическая программа Дж.М. Кейнса и результаты ее реализации;
- Экономика развитых капиталистических стран после Второй мировой войны;
- Основные достижения третьей НТР, ее влияние на экономическое развитие стран;
- Экономика Киевской Руси; Экономические предпосылки распада Киевского государства
- Экономические предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы;
- Экономические основы Московского государства;
- Предпосылки утверждения крепостного права в качестве ядра экономических отношений в России;
- Источники первоначального накопления капитала в России и его особенности;

- Формирование условий развития рыночных отношений в России в XV-XVI вв;
- Экономические реформы Петра I;
- Формирование промышленного капитала в России и характеристика его условий; Промышленный переворот в России и его особенности;
- Аграрная реформа П.А. Столыпина и причины ее неудач;
- Основные изменения в системе управления экономикой Российской империи в годы Первой мировой войны; Экономические последствия Первой мировой войны для России;
- Экономика Советской России с 1917г. до Второй мировой войны;
- Советская экономика в годы Великой Отечественной войны; Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы;
- Характеристика развития советской экономики со второй половины 60-х до начала 90-х годов;
- Противоречия в экономической жизни СССР и их характеристика;
- Основные цели, мероприятия и результаты реформирования экономики России в постсоветский период;
- Общая характеристика современной российской экономики;
- Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

3.3.4. Типовые вопросы для письменных работ

- Особенности социально-экономического строя стран Древнего Востока; Общее и особенное в экономическом развитии древневосточных государств;
- Экономическое развитие античных государств; Полисная система; Рабовладение и развитие рыночных отношений; Древняя Греция и Рим: общее и особенное в экономическом развитии;
- Эволюция хозяйственных систем средневековых азиатских государств: общее и особенное;
- Торговля Средневековья;
- Феодалная форма общественного производства: предпосылки зарождения и экономические основы;
- Экономика средневекового города Западной Европы; Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве;
- Особенности становления феодализма в ведущих странах Западной и Восточной Европы;
- Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в средние века;

- Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий;
- Предпосылки зарождения капиталистических производственных отношений;
- Мануфактурное производство, его характеристика и национальные особенности;
- Экономическое развитие Японии в период самоизоляции;
- Первоначальное накопление капитала и его характеристика;
- Экономические предпосылки и результаты промышленного переворота;
- Промышленная революция в Англии и ее основные этапы;
- Особенности промышленного переворота во Франции;
- Индустриализация США и ее особенности;
- Утверждение индустриальной системы в ведущих странах Западной Европы;
- Проблемы экономического развития неевропейских народов в период индустриализации;
- Рыночное капиталистическое хозяйство, его основные черты и противоречия;
- Основные достижения в науке и промышленном производстве в XIX в.;
- Трансформация экономики, основывающейся на принципах свободного рынка, в монополистическую;
- Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX- начале XX вв.;
- Экономика неевропейских стран в конце XIX – начале XX вв.;
- Экономика зарубежных стран в период между двумя мировыми войнами;
- Экономическая программа Дж.М. Кейнса и результаты ее реализации;
- Экономика развитых капиталистических стран после Второй мировой войны;
- Экономика Киевской Руси; Экономические предпосылки распада Киевского государства;
- Экономические предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы;
- Экономические основы Московского государства;
- Предпосылки утверждения крепостного права в качестве ядра экономических отношений в России;
- Источники первоначального накопления капитала в России и его особенности;

- Формирование условий развития рыночных отношений в России в XV-XVI вв;
- Экономические реформы Петра I;
- Формирование промышленного капитала в России и характеристика его условий; Промышленный переворот в России и его особенности;
- Аграрная реформа П.А. Столыпина и причины ее неудач;
- Основные изменения в системе управления экономикой Российской империи в годы Первой мировой войны; Экономические последствия Первой мировой войны для России;
- Экономика Советской России с 1917г. до Второй мировой войны;
- Советская экономика в годы Великой Отечественной войны; Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы;
- Характеристика развития советской экономики со второй половины 60-х до начала 90-х годов;
- Противоречия в экономической жизни СССР и их характеристика;
- Основные цели, мероприятия и результаты реформирования экономики России в постсоветский период;
- Общая характеристика современной российской экономики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной лите- ратуры	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно- библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Мо- сква : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.	https://urait.ru/bcode/454018
2	Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Мо- сква : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с.	https://urait.ru/bcode/454283
3	Электронный курс «История экономики», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=628

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики/ Щербина Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с..	http://www.iprbookshop.ru/6278.html
2	Поляк Г.Б. Экономическая история: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017— 503 с..	http://www.iprbookshop.ru/59312.html
3	Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах): учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/26249.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы экономики: периодическое электронное издание	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html
3	Вопросы экономики: периодическое электронное издание	http://www.vopreco.ru
4	Новикова Е.В. История экономики: учебный курс (учебно-методический комплекс)	http://www.e-college.ru/xbooks/xbook009/book/index/index.html
5	Проблемы современной экономики	http://www.m-economy.ru/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (атте-

		<p>стационарных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- введение в курс «История экономики»
- доиндустриальный этап развития экономики
- индустриальный и постиндустриальный этапы развития экономики

- экономическое развитие России в 20 в.

Ключевыми понятиями раздела **1 – Введение в курс «История экономики»** являются: экономика, история экономики, эволюция экономики, экономические системы, хозяйственные формы, хозяйственные культуры, цивилизационный подход, формационный подход, общественные формации, институционально-технологический подход.

Изучая раздел 1, студент знакомится с особенностями и методами исследования предмета «История экономики», с проблемой периодизации истории экономики, с общими законами эволюции хозяйства.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме основные понятия раздела.

Ключевыми понятиями раздела **2 – Доиндустриальный этап развития экономики** являются: первобытное общество, палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, общественное разделение труда, натуральное хозяйство, товарное производство, рабовладение, азиатская модель рабовладения, «азиатский способ производства», античная модель рабовладения; феодализм, крепостное право.

Изучая раздел 2, студент знакомится с характерными чертами первобытнообщинного хозяйства, с понятием, сущностью и этапами развития общественного разделения труда, с понятиями «натуральное хозяйство» и «товарное производство», с предпосылками возникновения товарного производства, с основными чертами античного хозяйства и хозяйства стран Древнего Востока; с предпосылками зарождения и основными чертами феодальной экономики, с развитием феодализма в Западной Европе, с влиянием христианской религии и ислама на экономику Средневековья, с основными чертами хозяйства Древней и средневековой Руси, с особенностями российского феодализма.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме основные положения раздела.

Ключевыми понятиями раздела **3 – Индустриальный и постиндустриальный этапы развития экономики** являются: капитализм, колониальная система, первоначальное накопление капитала, мануфактура, фабрика, промышленная революция, банки, кредит, индустриализация, монополизм, экономические кризисы, «великая депрессия», государственное регулирование экономики, социальное рыночное хозяйство, социализм, плановая экономика, научно-техническая революция, постиндустриальная экономика, глобализация.

Изучая раздел 3, студент знакомится с предпосылками зарождения капитализма в Западной Европе и в России, с понятием «капиталистическая экономика», с предпосылками и последствиями Великих географических открытий, с формированием колониальной системы, с влиянием протестантизма на экономику.

ческое развитие стран Запада, с сущностью и последствиями промышленного переворота, с причинами экономического и политического лидерства Великобритании, с понятиями мануфактурного и фабричного производства, с особенностями становления капитализма и индустриализации в странах Западной Европы, в США и в России, с формированием крупного промышленного производства, развитием банковской системы, с предпосылками становления и сущностью монополистического капитализма, с особенностями экономики России в конце 19 – начале 20 вв., с экономическими предпосылками и последствиями Первой мировой войны, с причинами и методами преобразования рыночной экономики в государственно регулируемую, с возникновением и основными чертами социалистической системы хозяйствования, с особенностями советской экономики и ее эволюцией, с экономическими причинами и последствиями Второй мировой войны, с послевоенным восстановлением и развитием экономики стран Западной Европы, России и Японии, с поворотом в экономической политике стран Запада в начале 80-х, с формированием и основными чертами постиндустриальной экономики, с тенденциями глобализации современной мировой экономики.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме основные положения раздела.

Ключевыми понятиями раздела **4 - Экономическое развитие России в 20 в.** являются: социалистическая экономика, пятилетние планы, административно-командная экономика, «застой», стагнация, рыночные реформы, либерализация, приватизация, системный кризис.

Изучая раздел 4, студент знакомится с экономическими трудностями СССР военного и послевоенного периодов, с экономической политикой СССР на заре советской власти, с особенностями индустриализации и коллективизации в СССР, с восстановлением и развитием советской экономики в послевоенный период, с проблемами советской экономики 70-80 гг., с кризисом социалистической системы хозяйствования, с рыночными преобразованиями в СССР и новой России, с содержанием рыночных реформ, с трудностями переходной экономики, с основными чертами и проблемами современной российской экономики.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Предполагается: повторение лекционного материала; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; выполнение реферата; самостоятельное изучение отдельных вопросов.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена аттестация в форме *зачета*.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа

С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные тех-

нические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев