

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Антикризисное управление**

**Кафедра:** управления, информатики и общенаучных дисциплин

**Основная образовательная программа:** 38.03.02 Менеджмент, направленности (профиля) «Производственный менеджмент».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Антикризисное управление», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 38.03.02 Менеджмент (профиль: производственный менеджмент) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования профессиональных компетенций выпускника:

- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- сущность антикризисного управления;
- основные теории антикризисного управления;
- особенности методологии антикризисного управления;

- положения Федерального закона РФ «О несостоятельности (банкротстве)», Гражданский кодекс РФ, Арбитражный процессуальный кодекс, Постановления правительства РФ.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- выявлять признаки потери стабильности функционирования различных организаций;

- участвовать в разработке стратегии по уменьшению рисков, профилактике и предотвращению кризисов, сокращению их негативных социально-экономических последствий;

- использовать групповые и экспертные методы разработки управленческих решений для построения оптимальной стратегии действий менеджмента организаций в условиях кризиса;

- анализировать финансовую отчетность с целью определения признаков неплатежеспособности, разрабатывать и реализовывать программы финансового оздоровления организации;

- оценивать рыночную стоимость организации и вырабатывать предложения по ее повышению;

- определять эффективность маркетинговой, инвестиционной, инновационной политики в условиях нестабильной ситуации;

- участвовать в разработке и применении методик организации бизнеса в различных организационно-правовых формах в условиях повышенного риска и кризисной ситуации;

- использовать нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области антикризисного управления;

- анализировать теории и методы управления рисками и кризисами;

- использовать понятийный аппарат антикризисного управления;

- использовать зарубежный и отечественный опыт в области антикризисного менеджмента;

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

- проводить антикризисное управление в производственной, маркетинговой, инновационной, кадровой и финансовой сферах деятельности предприятия на основе методологии антикризисного управления.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методологией антикризисного управления;

- современными методами антикризисного управления;

- навыками проведения конкурсного производства;

- современной методикой разработки стратегий антикризисного управления;

- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единиц;

- методами и приемами антикризисного управленческого анализа;

- современными методиками расчета и анализа индикативных показателей стратегического положения организации;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения антикризисных задач.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.О8 обязательных дисциплин вариативной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ -на 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: математика, статистика, методы принятия управленческих решений, эконометрика, теория менеджмента, деловые коммуникации, экономика предприятия, управление человеческими ресурсами, институциональная экономика, информационные технологии в менеджменте, финансовый менеджмент, маркетинг, учет и анализ, логистика, производственная логистика, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, производственный маркетинг, производственный менеджмент, экономика природопользования, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: статистика, методы принятия управленческих решений, эконометрика, теория менеджмента, деловые коммуникации, экономика предприятия, управление человеческими ресурсами, институциональная экономика, информационные технологии в менеджменте, финансовый менеджмент, маркетинг, учет и анализ, логистика, производственная логистика, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: производственный маркетинг, производственный менеджмент, экономика природопользования, все виды практик.

### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме	по заочной форме	по заочной фор-

	обучения	обучения	ме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	-	4
Занятия семинарского типа	-	-	-
Проектирование	-	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	4
Самостоятельная работа обучающегося	-	-	88
Аттестация	-	-	12
Всего	-	-	108

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
Наименование			По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
2		3	4	5
1	Кризисы в тенденциях макро- и микро-развития	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия возникновения кризисов. Разновидности кризисов. Признаки кризиса.	Занятия лекционного типа	0,75
		Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов. Фазы цикла и виды экономических кризисов. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление. Кризисы в развитии организации.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		– проработка конспекта лекции;	Самостоя-	15

		<p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>	<p>тельная работа обучающегося</p>	
2	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	<p>Необходимость и возможность антикризисного управления.</p> <p>Признаки и особенности антикризисного управления.</p> <p>Эффективность антикризисного управления.</p> <p>Понятие технологии антикризисного управления.</p> <p>Общая схема механизма управления в кризисной ситуации.</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	0,75
		<p>Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.</p> <p>Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления.</p> <p>Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации.</p> <p>Роль государства в антикризисном управлении.</p> <p>Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимся</p>	0,75
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	15
3	Банкротство предприятий	<p>Признаки и порядок установления банкротства предприятия</p> <p>Роль и деятельность арбитражного суда</p> <p>Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур</p> <p>Ликвидация предприятий</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	0,75
		<p>Основные параметры диагностирования банкротства.</p> <p>Этапы диагностики кризиса.</p> <p>Информация в диагностике.</p> <p>Особенности банкротства кредитных</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимся</p>	0,75

		<p>организаций.</p> <p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>	Самостоятельная работа обучающегося	15
4	Стратегия и тактика антикризисного управления	<p>Роль стратегии в антикризисном управлении.</p> <p>Разработка антикризисной стратегии в организации.</p> <p>Реализация выбранной антикризисной стратегии.</p> <p>Организация осуществления антикризисной стратегии.</p> <p>Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении.</p> <p>Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация.</p>	Занятия лекционного типа	0,75
		<p>Использование средств маркетинга в антикризисном управлении.</p> <p>«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта - программа вывода американской экономики из кризиса.</p> <p>Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда.</p> <p>Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>	Самостоятельная работа обучающегося	15
5	Ключевые факторы антикризисного управления	<p>Природа и классификация управленческих рисков.</p> <p>Антикризисное управление риском.</p> <p>Методы оценки инвестиционного риска.</p> <p>Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении.</p> <p>Источники финансирования инвестиций в усло-</p>	Занятия лекционного типа	0,75

		виях ограниченных финансовых ресурсов. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	14
6	Человеческий фактор антикризисного управления	Характеристики управления персоналом кризисного предприятия Система антикризисного управления персоналом Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия Стратегия поведения антикризисного управляющего	Занятия лекционного типа	0,25
		Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления. Социальное партнерство в антикризисном управлении. Ведение переговоров с профсоюзами. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса. Причины возникновения конфликтов на кризисном предприятии. Антикризисное управление конфликтами.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по	Самостоятельная работа обучающегося	14

		определенной тематике, их изучение и т.д.)		
--	--	--	--	--

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГБ Антикризисное управление Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.	историю и принципы формирования процедур и методов стратегического анализа	разрабатывать и адаптировать методы и алгоритмы стратегического анализа в антикризисном управлении	отнесения процедур и методов стратегического анализа к антикризисному управлению
		Систему современных теорий конкурентоспособности.	Формулировать проблемы и гипотезы в реализации теорий конкурентоспособности в антикризисном управлении.	воспроизводства процедур и методов конкурентоспособности в антикризисном управлении .
		основные технологии разработки и осуществления стратегии антикризисного управления в организации.	обобщать, анализировать и оценивать информацию для реализации целей осуществления стратегии антикризисного управления в организации.	использования основных инструментов стратегического анализа в антикризисном управлении.



**Типовые контрольные задания:**

- перечислите приемы владения навыками стратегического анализа в антикризисном управлении;
- покажите примеры разработки и осуществления стратегии организации в условиях антикризисного управления;
- проанализируйте процесс разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение его конкурентоспособности;
- оцените основные инструменты стратегического анализа в антикризисном управлении.

ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	историю и принципы функционирования организаций и органов государственного и муниципального управления.	разрабатывать и адаптировать методы и алгоритмы анализа рыночных и специфических рисков в антикризисном управлении.	отнесения поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды к антикризисному управлению.
		Систему рыночных и специфических рисков в антикризисном управлении.	Формулировать проблемы и гипотезы в реализации государственного и муниципального управления в антикризисном управлении.	воспроизводства оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления в рамках антикризисного управления.
		основные технологии оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.	обобщать, анализировать и оценивать информацию, касающегося воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций в процессе антикризисного управления.	использования законов макроэкономической среды в антикризисном управлении.

**Типовые контрольные задания:**

- перечислите способности оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- выявите и проанализируйте рыночные и специфические риски в процессе антикризисного управления;
- проанализируйте поведение потребителей экономических благ в процессе антикризисного управления;
- оцените процессы формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

**3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания**

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 – «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует

заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- понятие, причины возникновения и классификация кризисных явлений;

- функции антикризисного управления;
- особенности деятельности антикризисного управляющего;
- альтернативные концепции антикризисного управления на предприятии;
- роль антикризисного управляющего в общении с местной властью;
- роль антикризисного управляющего в общении с кредиторами;
- стратегический анализ в антикризисном управлении;
- стратегия организации в условиях антикризисного управления;
- процесс разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение его конкурентоспособности;
- основные инструменты стратегического анализа в антикризисном управлении;
- понятие и законодательная база банкротства предприятия;
- понятие неплатежеспособности и несостоятельности предприятия;
- воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- рыночные и специфические риски в процессе антикризисного управления;
- поведение потребителей экономических благ в процессе антикризисного управления;
- формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;
- стадии (процедуры) банкротства;
- объективизация прибыли предприятия;
- обстоятельства, искажающие прибыль предприятия;
- корректировка величины прибыли по методам учета материалов в себестоимости готовой продукции;
- корректировка величины прибыли по методам амортизации;
- корректировка величины прибыли по критерию зачисления продукции в реализованную;
- корректировка величины прибыли по альтернативным платежным средствам;
- объективизация рентабельности предприятия;
- критические уровни рентабельности собственного капитала предприятия;
- критические уровни рентабельности активов предприятия;
- выявление направлений финансового оздоровления с использованием формулы Дюпона;
- анализ безубыточности предприятия и первоочередные меры по улучшению его финансового состояния;
- операционный риск предприятия;
- финансовый риск предприятия;
- оценка платежеспособности предприятия по методике Федеральной службы РФ по финансовому оздоровлению и банкротству;

- оценка угрозы неплатежеспособности с использованием критерия Альтмана;
- оценка долгосрочной финансовой устойчивости предприятия;
- основные виды инвестиций в антикризисном управлении;
- критерии отбора инвестиционных проектов для финансового оздоровления предприятия;
- виды антикризисных инноваций;
- содержание процессных инноваций;
- управление персоналом на кризисном предприятии;
- содержание продуктовых инноваций.
- стратегический анализ, разработка и осуществление стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- понятие, причины возникновения и классификация кризисных явлений;
- функции антикризисного управления;
- особенности деятельности антикризисного управляющего;
- альтернативные концепции антикризисного управления на предприятии;
- роль антикризисного управляющего в общении с местной властью;
- роль антикризисного управляющего в общении с кредиторами;
- понятие и законодательная база банкротства предприятия;
- понятие неплатежеспособности и несостоятельности предприятия;
- стадии (процедуры) банкротства;
- объективизация прибыли предприятия;
- обстоятельства, искажающие прибыль предприятия;
- корректировка величины прибыли по методам учета материалов в себестоимости готовой продукции;
- корректировка величины прибыли по методам амортизации;
- корректировка величины прибыли по критерию зачисления продукции в реализованную продукцию;
- корректировка величины прибыли по альтернативным платежным средствам;
- объективизация рентабельности предприятия;
- критические уровни рентабельности собственного капитала предприятия;
- критические уровни рентабельности активов предприятия;
- выявление направлений финансового оздоровления с использованием формулы Дюпона;

- анализ безубыточности предприятия и первоочередные меры по улучшению его финансового состояния;
- операционный риск предприятия;
- финансовый риск предприятия;
- оценка платежеспособности предприятия по методике Федеральной службы РФ по финансовому оздоровлению и банкротству;
- оценка угрозы неплатежеспособности с использованием критерия Альтмана;
- оценка долгосрочной финансовой устойчивости предприятия;
- основные виды инвестиций в антикризисном управлении;
- критерии отбора инвестиционных проектов для финансового оздоровления предприятия;
- виды антикризисных инноваций;
- содержание процессных инноваций;
- управление персоналом на кризисном предприятии;
- содержание продуктовых инноваций.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Основная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные основной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ</b>
1	Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449747">https://urait.ru/bcode/449747</a>
2	Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/447754">https://urait.ru/bcode/447754</a>
3	Электронный курс «Антикризисное управление», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=886">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=886</a>

### **4.2 Дополнительная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные основной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии</b>
--------------	--	--



		<b>ВЭГУ</b>
1	Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496090</a>
2	Гореликов, К.А. Антикризисное управление: учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496109</a>
3	Бакша, Н.В. Антикризисное управление : учебное пособие: / Н.В. Бакша ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 300 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571873</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="http://economy.gov.ru/minec/main">http://economy.gov.ru/minec/main</a>
2	Торгово-промышленная палата России	<a href="https://tpprf.ru/ru/">https://tpprf.ru/ru/</a>
3	Федеральная антимонопольная служба	<a href="https://fas.gov.ru/">https://fas.gov.ru/</a>
4	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
2	Корпоративный менеджмент	<a href="https://www.cfin.ru/">https://www.cfin.ru/</a>
1	Свободная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
2	Российский антикризисный ресурс	<a href="http://www.catalog2you.ru/site/Crisis.ru">http://www.catalog2you.ru/site/Crisis.ru</a>
3	Интернет-библиотека крупнейших корпоративных банкротств	<a href="http://www.bankrupt.com/">Inter-Net Bankruptcy Library - http://www.bankrupt.com/</a>
4	Российский союз Саморегулируемых организаций арбитражных управляющих	<a href="http://www.rssou.ru">http://www.rssou.ru</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>));</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (атте-</li> </ul>

		<p>стационарных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) Project Expert 7 9) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 10) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) счет фактура 00102 от 31 марта 2009 9) лицензия № 62875440 10) лицензия № 47623222

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Ключевыми понятиями дисциплины «Антикризисное управление» являются: причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии; разновидности кризисов; особенности и виды экономических кризисов; понятие кризиса в развитии организации; объективные и субъективные причины его возникновения, внутренние и внешние факторы кризисной ситуации на предприятии; признаки (симптомы) возникновения кризиса, их распознавание и преодоление; особенности и виды экономического кризиса в России; тенденции циклического развития организации; опасность и вероятность кризиса в тенденциях циклического развития организации; банкротство (неплатежеспособность) организации как инструмент рыночной экономики; роль банкротства в реорганизации предприятия; потребность и необходимость в антикризисном управлении; механизмы антикризисного управления; государственное регулирование кризисных ситуаций; банкротство предприятий и банков; правовое регулирование несостоятельности и банкротства предприятий; законодательство о банкротстве; политика государственного антикризисного регулирования деятельности предприятий; государственные органы антикризисного управления, их функции, задачи; саморегулируемые организации; основные инструменты государственного антикризисного регулирования в России; сущность, виды и процедуры банкротства; опыт проведения процедуры банкротства в развитых странах; государственное регулирование процессов финансового оздоровления; формы санации предприятий; реструктуризация предприятий при антикризисном управлении; реструктуризация имущества, акционерного капитала и задолженности несостоятельных предприятий; диагностика банкротства; сущность диагностики, ее цель и задачи; методы диагностики кризиса; система экспресс- и фундаментальной диагностики; этапы диагностики банкротства предприятия; источники информации для проведения диагностики кризисных ситуаций; признаки фиктивного и преднамеренного банкротства; комплексный анализ и оценка технико-экономического состояния предприятия; методика проведения технико-экономического анализа несостоятельного предприятия: анализ и оценка маркетинговой стратегии предприятия, анализ состояния производства, реализации и конкурентоспособности продукции, анализ и оценка производственного потенциала предприятия; оценка финансовой реализуемости производственной программы; виды и методы финансового анализа неплатежеспособного предприятия; оценка ликвидности и платежеспособности организации; показатели финансовой устойчивости и деловой активности; анализ формирования финансовых результатов организации; анализ себестоимости и рентабельности продукции; система критериев для оценки несостоятельности предприятия; признаки неудовлетворительной структуры баланса; диагностика банкротства по Э.Альтману, У.Биверу; экономико-математические модели прогнозирования банкротства; анализ влияния факторов на результативный показатель; санация предприятий; особенности управления финансами неплатежеспособных предприятий; формирование финансовых целей и критериев; создание финансового механизма устойчивости предприятия; внутренние механизмы

стабилизации; финансовое планирование и прогнозирование несостоятельных предприятий; определение возможностей увеличения собственных источников финансирования и дополнительной потребности во внешнем финансировании; основы бюджетирования организации; определение центров финансовой ответственности; методика составления операционных и финансовых бюджетов; способы устранения дефицита денежных средств; управление рисками; инвестиционная политика в антикризисном управлении; стратегия и тактика антикризисного управления; критерии оценки инвестиционных проектов; источники инвестиций при ограниченных финансовых ресурсах; использование потенциала инноваций; инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости; роль малых предприятий в организации инновационного бизнеса; венчурное финансирование; понятие стратегического планирования; сущность стратегии и этапы ее разработки; стратегия сокращения затрат предприятия; бизнес-планирование кризисного предприятия; основы формирования антикризисной маркетинговой стратегии; оценка рыночной перспективы предприятия; ассортиментная политика; критерии оптимизации ассортимента продукции; позиционирование товара; методы ценообразования; человеческий фактор антикризисного управления; управление персоналом в условиях кризиса; теория и практика проведения собраний и деловых переговоров; управление конфликтами; взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления; разработка стратегии кадрового менеджмента. Изучая дисциплину, студент познакомится с: сущностью и причинами возникновения кризисов и их ролью в социально-экономическом развитии; разновидностями кризисов; особенностями и видами экономических кризисов; понятием кризиса в развитии организации; объективными и субъективными причинами его возникновения, внутренними и внешними факторами кризисной ситуации на предприятии; признаками (симптомами) возникновения кризиса, их распознавание и преодоление; особенности и виды экономического кризиса в России; тенденции циклического развития организации; опасность и вероятность кризиса в тенденциях циклического развития организации; банкротство (неплатежеспособность) организации как инструмент рыночной экономики; роль банкротства в реорганизации предприятия; потребность и необходимость в антикризисном управлении; механизмы антикризисного управления; государственное регулирование кризисных ситуаций; банкротство предприятий и банков; правовое регулирование несостоятельности и банкротства предприятий; законодательство о банкротстве; политика государственного антикризисного регулирования деятельности предприятий; государственные органы антикризисного управления, их функции, задачи; саморегулируемые организации; основные инструменты государственного антикризисного регулирования в России; сущность, виды и процедуры банкротства; опыт проведения процедуры банкротства в развитых странах; государственное регулирование процессов финансового оздоровления; формы санации предприятий; реструктуризация предприятий при антикризисном управлении; реструктуризация имущества, акционерного капитала и задолженности



несостоятельных предприятий; диагностика банкротства; сущность диагностики, ее цель и задачи; методы диагностики кризиса; система экспресс- и фундаментальной диагностики; этапы диагностики банкротства предприятия; источники информации для проведения диагностики кризисных ситуаций; признаки фиктивного и преднамеренного банкротства; комплексный анализ и оценка технико-экономического состояния предприятия; методика проведения технико-экономического анализа несостоятельного предприятия: анализ и оценка маркетинговой стратегии предприятия, анализ состояния производства, реализации и конкурентоспособности продукции, анализ и оценка производственного потенциала предприятия; оценка финансовой реализуемости производственной программы; виды и методы финансового анализа неплатежеспособного предприятия; оценка ликвидности и платежеспособности организации; показатели финансовой устойчивости и деловой активности; анализ формирования финансовых результатов организации; анализ себестоимости и рентабельности продукции; система критериев для оценки несостоятельности предприятия; признаки неудовлетворительной структуры баланса; диагностикой банкротства по Э.Альтману, У.Биверу; экономико-математическими моделями прогнозирования банкротства; анализом влияния факторов на результативный показатель; санация предприятий; особенности управления финансами неплатежеспособных предприятий; формирование финансовых целей и критериев; создание финансового механизма устойчивости предприятия; внутренние механизмы стабилизации; финансовое планирование и прогнозирование несостоятельных предприятий; определение возможностей увеличения собственных источников финансирования и дополнительной потребности во внешнем финансировании; основы бюджетирования организации; определение центров финансовой ответственности; методика составления операционных и финансовых бюджетов; способы устранения дефицита денежных средств; управление рисками; инвестиционная политика в антикризисном управлении; стратегия и тактика антикризисного управления; критерии оценки инвестиционных проектов; источники инвестиций при ограниченных финансовых ресурсах; использование потенциала инноваций; инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости; роль малых предприятий в организации инновационного бизнеса; венчурное финансирование; понятие стратегического планирования; сущность стратегии и этапы ее разработки; стратегия сокращения затрат предприятия; бизнес-планирование кризисного предприятия; основы формирования антикризисной маркетинговой стратегии; оценка рыночной перспективы предприятия; ассортиментная политика; критерии оптимизации ассортимента продукции; позиционирование товара; методы ценообразования; человеческим фактором антикризисного управления; управлением персоналом в условиях кризиса; теорией и практикой проведения собраний и деловых переговоров; управлением конфликтами; взаимодействием с профсоюзами в процессах антикризисного управления; технологией разработки стратегии кадрового менеджмента в организации. Выполняя практические задания, необходимо придерживаться сле-

дующего алгоритма: изучить вопросы конкретной темы курса, используя материалы электронных лекций, учебные пособия, словари и интернет-ресурсы, законспектировать определения терминов темы курса и в осознанной форме выучить их; постараться правильно ответить на вопросы демонстрационных тестовых заданий. Участвуя на групповых практических занятиях, постараться продемонстрировать уровень владения знаниями по рассматриваемым вопросам; показать умение критически осмысливать полученную информацию; проявлять активность в дискуссиях; проверить правильность решения задач; оценить правильность ответов на мини-тесты. Алгоритм изучения основных категорий и понятий курса: причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии; разновидности кризисов; особенности и виды экономических кризисов; понятие кризиса в развитии организации; объективные и субъективные причины его возникновения, внутренние и внешние факторы кризисной ситуации на предприятии; признаки (симптомы) возникновения кризиса, их распознавание и преодоление; особенности и виды экономического кризиса в России; тенденции циклического развития организации; опасность и вероятность кризиса в тенденциях циклического развития организации; банкротство (неплатежеспособность) организации как инструмент рыночной экономики; роль банкротства в реорганизации предприятия; потребность и необходимость в антикризисном управлении; механизмы антикризисного управления; государственное регулирование кризисных ситуаций; банкротство предприятий и банков; правовое регулирование несостоятельности и банкротства предприятий; законодательство о банкротстве; политика государственного антикризисного регулирования деятельности предприятий; государственные органы антикризисного управления, их функции, задачи; саморегулируемые организации; основные инструменты государственного антикризисного регулирования в России; сущность, виды и процедуры банкротства; опыт проведения процедуры банкротства в развитых странах; государственное регулирование процессов финансового оздоровления; формы санации предприятий; реструктуризация предприятий при антикризисном управлении; реструктуризация имущества, акционерного капитала и задолженности несостоятельных предприятий; диагностика банкротства; сущность диагностики, ее цель и задачи; методы диагностики кризиса; система экспресс- и фундаментальной диагностики; этапы диагностики банкротства предприятия; источники информации для проведения диагностики кризисных ситуаций; признаки фиктивного и преднамеренного банкротства; комплексный анализ и оценка технико-экономического состояния предприятия; методика проведения технико-экономического анализа несостоятельного предприятия: анализ и оценка маркетинговой стратегии предприятия, анализ состояния производства, реализации и конкурентоспособности продукции, анализ и оценка производственного потенциала предприятия; оценка финансовой реализуемости производственной программы; виды и методы финансового анализа неплатежеспособного предприятия; оценка ликвидности и платежеспособности организации; показатели финансовой устойчивости

и деловой активности; анализ формирования финансовых результатов организации; анализ себестоимости и рентабельности продукции; система критериев для оценки несостоятельности предприятия; признаки неудовлетворительной структуры баланса; диагностика банкротства по Э.Альтману, У.Биверу; экономико-математические модели прогнозирования банкротства; анализ влияния факторов на результативный показатель; санация предприятий; особенности управления финансами неплатежеспособных предприятий; формирование финансовых целей и критериев; создание финансового механизма устойчивости предприятия; внутренние механизмы стабилизации; финансовое планирование и прогнозирование несостоятельных предприятий; определение возможностей увеличения собственных источников финансирования и дополнительной потребности во внешнем финансировании; основы бюджетирования организации; определение центров финансовой ответственности; методика составления операционных и финансовых бюджетов; способы устранения дефицита денежных средств; управление рисками; инвестиционная политика в антикризисном управлении; стратегия и тактика антикризисного управления; критерии оценки инвестиционных проектов; источники инвестиций при ограниченных финансовых ресурсах; использование потенциала инноваций; инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости; роль малых предприятий в организации инновационного бизнеса; венчурное финансирование; понятие стратегического планирования; сущность стратегии и этапы ее разработки; стратегия сокращения затрат предприятия; бизнес-планирование кризисного предприятия; основы формирования антикризисной маркетинговой стратегии; оценка рыночной перспективы предприятия; ассортиментная политика; критерии оптимизации ассортимента продукции; позиционирование товара; методы ценообразования; человеческий фактор антикризисного управления; управление персоналом в условиях кризиса; теория и практика проведения собраний и деловых переговоров; управление конфликтами; взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления; разработка стратегии кадрового менеджмента.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев