

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Банковское дело**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Финансы и кредит

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Банковское дело», она включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 38.03.01 Экономика (направленность: финансы и кредит) по очно-заочной, заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовить информационный обзор или аналитический отчет (ПК-4);

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

ИПК4.1 Знает: основные принципы работы с отечественными и зарубежными источниками информации;

ИПК4.2 Умеет: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ИПК4.3 Владеет: навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации.

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б дисциплин вариативной части «Б1.В.10» и изучается по очно-заочной, заочной форме – на 8 семестре на 4 курсе обучения в объеме 5 зачетных единиц или 180 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Деньги, кредит, банки», «Инвестиции», «Макроэкономика», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансовые вычисления», «Финансовые рынки и институты», «Финансы», «Экономический анализ деятельности коммерческих банков».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Экономический анализ деятельности коммерческих банков» «Финансовые рынки и институты».

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа			8	4
Занятия семинарского типа			-	-
Проектирование	-	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	-	8	4
Самостоятельная работа обучающегося			134	142

Аттестация			30	30
Всего			180	180

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Разделы и темы наименование	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия Заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	10	11
1	Раздел 1. Особенности функционирования банковской системы Российской Федерации		занятия лекционного типа	2
			индивидуальная работа с обучающимся	3
			самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Становление банковской системы РФ	<p>Возникновение банков. Особенности возникновения банков в России. Становление банковской системы Российской империи. Создание Государственного банка Российской Империи в 1860 г. Развитие банковской системы России в начале XX в. Национализация банковской системы после революции 1917 г. Учреждение Государственного банка СССР и его деятельность. Реформа банковской системы 1987 года. Создание государственных специализированных банков. Принятие в 1990 г. новых банковских законов. Формирование на их основе современной двухуровневой банковской системы России. Особенности развития банковской системы России в 90-е гг. XX века. Кризисы 1994 и 1995 гг. Кризис 1998-го года и его влияние на банковскую систему России в целом. Стабилизация банковской системы после кризиса. Учреждение Агентства по реструктуризации кредитных организаций и его роль в санации банков. Возрождение банковской системы России после кризиса 1998 г. Новые тенденции в развитии банков. Развитие банковской системы России в 2003-2008 гг. Мировой кризис 2008 года и его влияние на банковскую систему России. Современное развитие банковской системы России. Ужесточение пруденциальных норм требований Банка России к деятельности коммерческих банков. Переход к трехуровневой банковской системе.</p> <p>Возникновение банков. Особенности возникновения банков в России. Становление банковской системы Российской империи. Создание Государственного банка Российской Империи в 1860 г. Развитие банковской системы России в начале XX в. Национализация банковской системы после революции 1917 г. Учреждение Государственного банка СССР и его деятельность. Реформа банковской системы 1987 года. Создание государственных специализированных банков. Принятие в 1990 г. новых банковских законов. Формирование на их</p>	занятия лекционного типа	0,5
			индивидуальная работа с обучающимся	1

		<p>основе современной двухуровневой банковской системы России.</p> <p>Особенности развития банковской системы России в 90-е гг. XX века. Кризисы 1994 и 1995 гг. Кризис 1998-го года и его влияние на банковскую систему России в целом. Стабилизация банковской системы после кризиса. Учреждение Агентства по реструктуризации кредитных организаций и его роль в санации банков.</p> <p>Возрождение банковской системы России после кризиса 1998 г. Новые тенденции в развитии банков.</p> <p>Развитие банковской системы России в 2003-2008 гг. Мировой кризис 2008 года и его влияние на банковскую систему России. Современное развитие банковской системы России.</p> <p>Ужесточение пруденциальных норм требований Банка России к деятельности коммерческих банков. Переход к трехуровневой банковской системе.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Сущность коммерческого банка и его функции	<p>Понятие банка и особенности его деятельности. Роль банковской системы в экономике страны. Функции банка: аккумуляция денежных средств, посредничество в кредите, посредничество в платежах.</p> <p>Организационная структура современного коммерческого банка.</p> <p>Основные принципы банковской деятельности.</p> <p>Характеристика операций и услуг современного банка.</p> <p>Принципы управления банком</p>	занятия лекционного типа	1
		<p>Понятие банка и особенности его деятельности. Роль банковской системы в экономике страны. Функции банка: аккумуляция денежных средств, посредничество в кредите, посредничество в платежах.</p> <p>Организационная структура современного коммерческого банка.</p> <p>Основные принципы банковской деятельности.</p> <p>Характеристика операций и услуг современного банка.</p> <p>Принципы управления банком</p>	индивидуальная работа с обучающимися	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	12
1.3	Порядок учреждения коммерческого банка	<p>Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности в Российской Федерации. Нормативные акты, регулирующие регистрацию и лицензирование банковской деятельности в России.</p> <p>Документы, необходимые для регистрации кредитной организации. Особенности составления учредительного договора и устава банка. Процедура регистрации кредитной организации. Основания для отказа в государственной регистрации. Квалификационные требования к высшим должностным лицам банка.</p> <p>Порядок лицензирования кредитных организаций. Виды выдаваемых лицензий. Основания для отзыва лицензии.</p> <p>Порядок формирования уставного капитала банка. Требования к минимальному размеру уставного капитала для вновь создаваемых кредитных организаций. Взносы в уставный капитал. Требования к учредителям банков.</p>	занятия лекционного типа	0,5
		<p>Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности в Российской Федерации. Нормативные акты, регулирующие регистрацию и лицензирование банковской деятельности в России.</p> <p>Документы, необходимые для регистрации кредитной организации. Особенности составления учредительного договора и устава банка. Процедура регистрации кредитной организации. Основания для отказа в государственной регистрации. Квалификационные требования к высшим должностным лицам банка.</p>	индивидуальная работа с обучающимися	1

		Порядок лицензирования кредитных организаций. Виды выдаваемых лицензий. Основания для отзыва лицензии. Порядок формирования уставного капитала банка. Требования к минимальному размеру уставного капитала для вновь создаваемых кредитных организаций. Взносы в уставный капитал. Требования к учредителям банков.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	12
2	Раздел 2. Пассивные операции коммерческого банка и их особенности		занятия лекционного типа	2,5
			индивидуальная работа с обучающимися	1
			самостоятельная работа обучающегося	19
2.1	Капитал коммерческого банка	<p>Понятие капитала (собственных средств) коммерческого банка. Структура банковского капитала: уставный капитал, резервный фонд, другие фонды, формируемые банками. Норматив достаточности капитала.</p> <p>Положение ЦБР от 28.12.2012 № 395-П «О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций ("БАЗЕЛЬ III")».</p> <p>Функции капитала банка: защитная, оперативная, регулирующая.</p> <p>Роль капитала банка в формировании банковских операций и масштабов его деятельности.</p>	занятия лекционного типа	1
		<p>Понятие капитала (собственных средств) коммерческого банка. Структура банковского капитала: уставный капитал, резервный фонд, другие фонды, формируемые банками. Норматив достаточности капитала.</p> <p>Положение ЦБР от 28.12.2012 № 395-П «О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций ("БАЗЕЛЬ III")».</p> <p>Функции капитала банка: защитная, оперативная, регулирующая.</p> <p>Роль капитала банка в формировании банковских операций и масштабов его деятельности.</p>	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Формирование ресурсной базы коммерческого банка	<p>Состав и структура банковских ресурсов.</p> <p>Депозитные операции банков. Депозитная политика коммерческого банка. Гарантия государства по вкладам физических лиц в банках Российской Федерации.</p> <p>Заемные (недепозитные) источники привлечения средств. Кредиты Центрального банка. Привлеченные межбанковские кредиты. Операции типа «РЕПО».</p> <p>Выпуск собственных векселей и облигаций.</p> <p>Характеристика источников привлечения средств с точки зрения доходности и ликвидности банковской деятельности.</p>	занятия лекционного типа	1,5
		<p>Состав и структура банковских ресурсов.</p> <p>Депозитные операции банков. Депозитная политика коммерческого банка. Гарантия государства по вкладам физических лиц в банках Российской Федерации.</p> <p>Заемные (недепозитные) источники привлечения средств. Кредиты Центрального банка. Привлеченные межбанковские кредиты. Операции типа «РЕПО».</p> <p>Выпуск собственных векселей и облигаций.</p> <p>Характеристика источников привлечения средств с точки зрения доходности и ликвидности банковской деятельности.</p>	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю</li> </ul>		
3	<b>Раздел 3. Активные операции коммерческого банка и их особенности</b>		занятия лекционного типа	2
			индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			самостоятельная работа обучающегося	37
3.1	Содержание активных операций коммерческого банка	<p>Понятие активных операций коммерческого банка. Состав и структура активных операций. Основные виды активных операций: кредитные, кассовые, операции с ценными бумагами, инвестиционные и другие. Качество активов банка. Работающие и неработающие активы. Методы управления активами.</p>	занятия лекционного типа	1
		<p>Понятие активных операций коммерческого банка. Состав и структура активных операций. Основные виды активных операций: кредитные, кассовые, операции с ценными бумагами, инвестиционные и другие. Качество активов банка. Работающие и неработающие активы. Методы управления активами.</p>	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Кредитные операции кредитная политика коммерческого банка	<p>Банковский кредит и его особенности. Классификация банковского кредита: по срокам погашения, по способу погашения, по методу взимания процентов, по видам обеспечения, по субъектам кредитования. Процедура выдачи кредита. Кредитная заявка и ее рассмотрение. Формирование кредитной политики банка: факторы, определяющие кредитную политику; элементы кредитной политики: предварительная работа по предоставлению кредитов, оформление кредита, управление кредитным процессом. Методы кредитования: разовый кредит, кредитная линия, контокоррент, овердрафт. Кредитный портфель и его качество. Способы минимизации кредитных рисков: диверсификация ссудного портфеля; предварительный анализ кредитоспособности и платежеспособности заемщика; применение методов обеспечения возвратности кредита (залог, поручительство, скорринг, гарантия, цессия, страхование); формирование резервов на возможные потери по ссудам.</p>	занятия лекционного типа	1
		<p>Банковский кредит и его особенности. Классификация банковского кредита: по срокам погашения, по способу погашения, по методу взимания процентов, по видам обеспечения, по субъектам кредитования. Процедура выдачи кредита. Кредитная заявка и ее рассмотрение. Формирование кредитной политики банка: факторы, определяющие кредитную политику; элементы кредитной политики: предварительная работа по предоставлению кредитов, оформление кредита, управление кредитным процессом. Методы кредитования: разовый кредит, кредитная линия, контокоррент, овердрафт. Кредитный портфель и его качество. Способы минимизации кредитных рисков: диверсификация ссудного портфеля; предварительный анализ кредитоспособности и платежеспособности заемщика; применение методов обеспечения возвратности кредита (залог, поручительство, скорринг, гарантия, цессия, страхование); формирование резервов на возможные потери по ссудам.</p>	индивидуальная работа с обучающимися	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	8

3.3	Формы обеспечения возвратности кредита	- подготовка к итоговому контролю Основные формы обеспечения возвратности кредита. Формирование резерва на возможные потери по ссудам. Положение Банка России №254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ним задолженности». Первая и вторая категория качества залога. Оценка кредитоспособности заемщика. Залог как обеспечение возвратности кредита. Особенности залоговой формы обеспечения кредита. Страхование кредитных рисков. Банковские гарантии и поручительство.	занятия лекционного типа	-
		Основные формы обеспечения возвратности кредита. Формирование резерва на возможные потери по ссудам. Положение Банка России №254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ним задолженности». Первая и вторая категория качества залога. Оценка кредитоспособности заемщика. Залог как обеспечение возвратности кредита. Особенности залоговой формы обеспечения кредита. Страхование кредитных рисков. Банковские гарантии и поручительство.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	9
3.4	Операции банка с ценными бумагами	Операции коммерческих банков с ценными бумагами и их виды. Виды профессиональной деятельности банков на рынке ценных бумаг: собственные, инвестиционные и торговые сделки; гарантийные, доверительные, депозитарные операции; клиринговая деятельность. Выпуск банком собственных ценных бумаг: акции, облигации, сертификаты. Собственные ценные бумаги. Инвестиционные операции и их состав. Формирование инвестиционного портфеля банка. Риски инвестиционных операций. Операции РЕПО и их виды. Особенности технологии проведения.	занятия лекционного типа	-
		Операции коммерческих банков с ценными бумагами и их виды. Виды профессиональной деятельности банков на рынке ценных бумаг: собственные, инвестиционные и торговые сделки; гарантийные, доверительные, депозитарные операции; клиринговая деятельность. Выпуск банком собственных ценных бумаг: акции, облигации, сертификаты. Собственные ценные бумаги. Инвестиционные операции и их состав. Формирование инвестиционного портфеля банка. Риски инвестиционных операций. Операции РЕПО и их виды. Особенности технологии проведения.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	12
4	<b>Раздел 4. Обслуживание банковских счетов</b>		занятия лекционного типа	<b>0,5</b>
			индивидуальная работа с обучающимися	<b>0,5</b>
			самостоятельная работа обучающегося	<b>30</b>
4.1	Расчетно-кассовое обслуживание коммерческих банков	Расчетное обслуживание банков. Виды счетов, открываемых юридическим лицам: расчетный счет, текущий счет. Понятие счета недоимщика. Порядок открытия счетов. Очередность платежей при недостаточности средств на счете. Формы безналичных расчетов.	занятия лекционного типа	0,5

		Кассовое обслуживание банков. Порядок установления лимита остатка наличных денег. Кассовая дисциплина организаций. Ответственность организаций за нарушение кассовой дисциплины.		
		Расчетное обслуживание банков. Виды счетов, открываемых юридическим лицам: расчетный счет, текущий счет. Понятие счета недоимщика. Порядок открытия счетов. Очередность платежей при недостаточности средств на счете. Формы безналичных расчетов. Кассовое обслуживание банков. Порядок установления лимита остатка наличных денег. Кассовая дисциплина организаций. Ответственность организаций за нарушение кассовой дисциплины.	индивидуальная работа с обучающимся	
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Операции банков с банковскими картами	Возникновение банковских карт. Сущность банковских карт и их классификация. Функциональные особенности видов банковских карт. Карты с магнитной полосой и чиповые карты. Организация работы банкомата. Платежная система и ее функционирование. Понятие авторизации и процессинга. Эквайринг и его характеристика. Современные мировые платежные системы и их развитие.	занятия лекционного типа	-
		Возникновение банковских карт. Сущность банковских карт и их классификация. Функциональные особенности видов банковских карт. Карты с магнитной полосой и чиповые карты. Организация работы банкомата. Платежная система и ее функционирование. Понятие авторизации и процессинга. Эквайринг и его характеристика. Современные мировые платежные системы и их развитие.	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	10
4.3	Операции коммерческих банков на межбанковском рынке	Межбанковские отношения и их структура. Расчетно-кассовые отношения коммерческого банка с учреждениями Банка России. Роль расчетно-кассовых центров в проведении платежей. Порядок внесения средств в фонд обязательных резервов. Кредитование Банком России коммерческих банков. Ключевая ставка. Виды кредитов Центрального банка: внутридневные, однодневные расчетные (кредиты «овернайт», ломбардные. Ломбардные кредитные аукционы. Размещение свободных средств в Банке России: депозитные аукционы, депозитные операции по фиксированной процентной ставке, депозитные операции с использованием «Рейтерс-диллинг». Депозитные аукционы.	занятия лекционного типа	-
		Межбанковские отношения и их структура. Расчетно-кассовые отношения коммерческого банка с учреждениями Банка России. Роль расчетно-кассовых центров в проведении платежей. Порядок внесения средств в фонд обязательных резервов. Кредитование Банком России коммерческих банков. Ключевая ставка. Виды кредитов Центрального банка: внутридневные, однодневные расчетные (кредиты «овернайт», ломбардные. Ломбардные кредитные аукционы. Размещение свободных средств в Банке России: депозитные аукционы, депозитные операции по фиксированной процентной ставке, депозитные операции с использованием «Рейтерс-диллинг». Депозитные аукционы.	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий;	самостоятельная работа обучающегося	10



		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю		
5	<b>Раздел 5. Основы эффективности банковской деятельности</b>		занятия лекционного типа	1
			индивидуальная работа с обучающимися	-
			самостоятельная работа обучающегося	20
5.1	Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка	Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка. Группировка активов по степени ликвидности. Платежеспособность банка. Ликвидность баланса банка, факторы, ее определяющие. Нормативы ликвидности банка. Управление ликвидностью.	занятия лекционного типа	0,5
		Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка. Группировка активов по степени ликвидности. Платежеспособность банка. Ликвидность баланса банка, факторы, ее определяющие. Нормативы ликвидности банка. Управление ликвидностью.	индивидуальная работа с обучающимися	-
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	10
5.2	Доходы и расходы коммерческого банка. Банковская маржа	Доходы банка: состав и структура. Доходы банка: процентные и непроцентные. Регулирование доходов банка. Расходы банка: процентные и непроцентные. Регулирование расходов банка. Прибыль и показатели рентабельной деятельности банка. Банковская маржа.	занятия лекционного типа	0,5
		Доходы банка: состав и структура. Доходы банка: процентные и непроцентные. Регулирование доходов банка. Расходы банка: процентные и непроцентные. Регулирование расходов банка. Прибыль и показатели рентабельной деятельности банка. Банковская маржа.	индивидуальная работа с обучающимися	-
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	10

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, дополнительной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме;
- подготовка доклада (реферата)
- подготовка списка литературы (библиографии) и прочих источников по теме.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Банковское дело Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
(ПК-4)	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовить информационный обзор или аналитический отчет	роль Банка России в макроэкономических процессах; роль банковской системы в макроэкономических процессах; место и роль коммерческих банков в современной экономике; функции коммерческих банков; основные банковские операции и услуги; основы финансового менеджмента в коммерческом банке	оценить роль банковской системы в экономике страны; оценить влияние кредита на инвестиционную активность в экономике; оценить влияние денежно-кредитной политики Банка России на экономику; оценить роль банковской системы в экономике страны; объяснить содержание основных банковских операций и сделок; анализировать банковскую деятельность	процессами систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в деятельности коммерческих банков; анализа методов и инструментов денежно-кредитной политики; анализа деятельности коммерческих банков

#### Типовые контрольные задания

- проанализировать становление кредитной системы Российской Федерации;
- анализ современной банковской системы РФ;
- сущность коммерческого банка и его функции;
- организационная структура коммерческого банка;
- основные принципы банковской деятельности;
- лизинговые операции коммерческого банка и их анализ;
- трастовые операции коммерческого банка;

- факторинговые операции коммерческого банка;
- форфейтинговые операции коммерческого банка;
- виды банковских карт и их функциональная характеристика;
- принцип работы банкомата;
- виды профессиональной деятельности банков с ценными бумагами;
- выпуск коммерческим банком собственных ценных бумаг;
- инвестиционные операции коммерческого банка с ценными бумагами;
- операции коммерческих банков типа РЕПО;
- ценные бумаги коммерческих банков, их выпуск и применение;
- инвестиционная деятельность коммерческих банков;

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания («зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и

предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

- становление кредитной системы Российской Федерации;
- современная банковская система РФ;
- сущность коммерческого банка и его функции;
- организационная структура коммерческого банка;
- основные принципы банковской деятельности;
- капитал банка, его структура и функции;
- роль собственного капитала в банковской деятельности;
- пассивные операции коммерческого банка депозитного характера;
- пассивные операции коммерческого банка недепозитного характера;
- сущность активных операций банка;
- кредитные операции банка;
- кредитная политика коммерческого банка;
- кредитная линия;
- контокоррент;
- овердрафт;
- формы обеспечения возвратности кредита;
- ипотечное кредитование;
- расчетно-кассовое обслуживание предприятий коммерческими банками;
- расчеты платежными поручениями;
- расчеты по инкассо;
- расчеты чеками;
- расчеты аккредитивами;
- вексельная форма расчетов;
- принципы организации кассового обслуживания коммерческих банков;
- организация кассовых операций предприятия;
- порядок определения размера лимита остатка кассы организации;
- лизинговые операции коммерческого банка;
- трастовые операции коммерческого банка;
- факторинговые операции коммерческого банка;
- форфейтинговые операции коммерческого банка;
- виды банковских карт и их функциональная характеристика;
- принцип работы банкомата;
- виды профессиональной деятельности банков с ценными бумагами;
- выпуск коммерческим банком собственных ценных бумаг;
- инвестиционные операции коммерческого банка с ценными бумагами;
- операции коммерческих банков типа РЕПО;
- ценные бумаги коммерческих банков, их выпуск и применение;
- инвестиционная деятельность коммерческих банков;
- ликвидность и платежеспособность коммерческого банка;

- состав и структура доходов коммерческого банка;
- состав и структура расходов коммерческого банка;
- прибыль и рентабельность коммерческого банка. Банковская маржа.

### **3.3.4. Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:**

#### **Задание 1.**

1) При каком императоре/императрице в России были учреждены коммерческие банки? 2) Существовала ли в России государственная монополия на банковское дело? Если да, то когда? 3) Охарактеризуйте роль государства на рынке банковских услуг в настоящее время.

#### **Задание 2.**

1) Перечислите требования для получения лицензии кредитной организацией. 2) В каких случаях Банк России обязан отозвать лицензию у банка? 3) Как Вы считаете, почему в 2013 – 2016 гг. происходит массовый отзыв лицензий у коммерческих банков. Выразите собственное мнение.

#### **Задание 3.**

1) Охарактеризуйте понятие Банкротство кредитной организации. 2) Какой нормативно-правовой документ регулирует банкротство кредитных организаций? 3) Каковы основания Банка России для осуществления мер по предупреждению банкротства кредитной организации?

#### **Задание 4.**

1) Какова разница между уставным и собственным капиталом коммерческого банка? 2) Какова минимальная величина уставного капитала коммерческого банка при его создании и как она менялась с 1990 года по настоящее время? 3) Какие меры может предпринять Банк России при значительном снижении собственного капитала коммерческого банка и насколько это актуально в настоящее время?

#### **Задание 5.**

1) Охарактеризуйте необходимость системы страхования депозитов в экономике государства. 2) Каковы особенности системы страхования депозитов в разных странах (сравните не менее 3-ех)? 3) Как вы считаете, необходимо ли гарантирование вкладов юридических лиц в России? Как это повлияет на состояние государственного бюджета?

#### **Задание 6.**

1) Какие операции в Российской Федерации законодательно запрещены для коммерческих банков? Почему? 2) Какова разница между банковскими операциями и банковскими сделками? 3) Какими банковскими операциями и какими банковскими сделками вы пользовались?

#### **Задание 7.**

1) Охарактеризуйте разницу между пассивными и активными операциями коммерческих банков. 2) Какие активы банка относятся к работающим? 3) Является ли денежная наличность, находящаяся в банкоматах банка – работающим активом?

Задание 8.

1) Перечислите элементы кредитной политики банка? 2) Назовите этапы разработки кредитной политики коммерческого банка. 3) Разработайте свой кредитный продукт и его элементы.

Задание 9.

1) Охарактеризуйте разницу между банковской гарантией и поручительством. 2) Существуют ли государственные гарантии по кредитам? 3) Если бы вам предложил лучший друг/близкий родственник – выступили бы вы поручителем по кредиту? Почему?

Задание 10.

1) Охарактеризуйте роль системы бюро кредитных историй в современной банковской системе России. 2) Где находится Центральный каталог кредитных историй? 3) Каким образом можно ознакомиться со своей кредитной историей? Пользовались ли вы этой возможностью?

Задание 11.

1) Перечислите установленные Банком России категории качества ссуды. Какой нормативный документ их устанавливает? 2) Какова величина расчетного резерва по классифицированным ссудам и какие факторы оказывают влияние на нее? 3) Если физическое лицо имеет задолженность по ссуде в течение свыше 60 календарных дней, каким будет признано банком обслуживание долга заемщиком?

Задание 12.

1) Сравните понятия ликвидность и платежеспособность коммерческого банка. Может ли банк быть неликвидным, но платежеспособным? 2) Назовите нормативы ликвидности и дайте им экономическую характеристику. 3) Как вы считаете – что для банка важнее быть ликвидным или быть платежеспособным?

Задание 13.

1) Назовите самую популярную форму безналичных расчетов между юридическими лицами в Российской Федерации. 2) В каких целях в Российской Федерации ограничена сумма сделок наличными деньгами между юридическими лицами? Какую сумму наличными деньгами может в рамках одной сделки использовать юридическое лицо? 3) Перечислите штрафные санкции за нарушение кассовой дисциплины для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?

Задание 14.

1) Охарактеризуйте платежные системы Visa и Mastercard. В чем их различия? 2) Что нужно знать и делать, чтобы безопасно расплачиваться картой в сети Интернет? 3) Составьте 10 правил безопасности пользования банковской картой.

Задание 15.

1) Перечислите основные факторы формирования банковской маржи. 2) какие доходы банка относятся к процентным? Являются ли ими процентные доходы вкладчиков по депозитам? 3) Каковы основные направления



повышения доходов и сокращения расходов коммерческих банков в современных условиях?

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Банковское дело : учебник для бакалавров / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Жукова ; ответственный редактор Ю. А. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 591 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/382396">https://urait.ru/bcode/382396</a>
2	Тавасиев, А. М. Банковское дело : учебник для бакалавров / А. М. Тавасиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 647 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/392130">https://urait.ru/bcode/392130</a>
3	Электронный курс «Банковское дело», разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=844">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=844</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450665">https://urait.ru/bcode/450665</a>
2	Зверькова, Т. Н. Финансовые вычисления в банковском деле : учебное пособие / Т. Н. Зверькова, И. В. Горина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 118 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30139.html">http://www.iprbookshop.ru/30139.html</a>

3	Кабанова, О. В. Банковское дело : учебное пособие / О. В. Кабанова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 177 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66016.html">http://www.iprbookshop.ru/66016.html</a>
---	--	---

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1.	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
2.	Официальный сайт Банка России	<a href="http://www.arb.ru">www.arb.ru</a>
3.	Официальный сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг»	<a href="http://rbk.ru/">http://rbk.ru/</a>
Информационные справочные системы		
4.	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
5.	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Иные ресурсы Интернет		
6.	Официальный сайт Ассоциации российских банков	<a href="http://www.arb.ru">www.arb.ru</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами</li> </ul>

		аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины «Банковское дело» предполагается изучение 5 разделов и 14-ти тем.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Особенности функционирования банковской системы» являются: возникновение банков, роль банковской системы в экономике, становление банковской системы России, центральный банк, сущность банка и его функции, государственная регистрация и лицензирование кредитной организации. Изучая раздел 1, студент познакомится с: сущностью и функциями коммерческих банков, историей их возникновения и развития, местом центрального банка в банковской системе, порядком государственной регистрации и лицензирования кредитных организаций.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Пассивные операции коммерческого банка и их особенности» являются: формирование ресурсной базы банка, капитал банка и его функции, привлеченные средства, заемные средства, депозитный и сберегательный сертификаты, операции типа репо. Изучая раздел 2, студент познакомится с: порядком образования капитала банка и его функциями, ролью капитала в банковской деятельности, порядком

формирования привлеченных и заемных ресурсов, характеристикой каждого источника ресурсов для банковской деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Активные операции коммерческого банка и их особенности» являются: активные операции, кредитные операции, операции с ценными бумагами, факторинг, форфейтинг, лизинг; банковский кредит и его классификация, кредитная политика банка, формы обеспечения возвратности кредитов. Изучая раздел 3, студент познакомится с: операциями банка по размещению средств, видах операций банка на рынке ценных бумаг, учетно-ссудными операциями банка, порядком формирования кредитной политики банка и ее элементами, залогом, страхованием, гарантией и поручительством как инструментами обеспечения кредита, порядком формирования резерва на возможные потери по ссудам.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Обслуживание банковских счетов»: являются: расчетный счет, текущий счет, счет недоимщика, очередность платежей, платежное поручение, платежное требование, инкассовое поручение, аккредитив, чек, вексель, кассовая заявка, кассовая дисциплина, межбанковские отношения. Изучая раздел 4, студент познакомится с: основными видами счетов, открываемыми банками своим клиентам, различием между расчетным и текущим счетом, документами, необходимыми для открытия счета, основными формами безналичных расчетов, организацией кассового обслуживания клиентов, кассовой дисциплиной и контролем за ее соблюдением, межбанковскими отношениями и их структурой.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Основы эффективности банковской деятельности» ликвидность банка, платежеспособность банка, доходы банка, расходы банка, банковская маржа, рентабельность. Изучая раздел 5, студент познакомится с: ликвидностью банка и методами управления ею, различием между понятиями ликвидность и платежеспособность, нормативами банковской ликвидности, составом и структурой доходов и расходов банка, их классификацией, особенностями формирования банковской маржи.

По итогам освоения дисциплины «Банковское дело» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;



- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев