

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО - ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Финансовые рынки и институты**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Финансы и кредит, Цифровая экономика

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Финансовые рынки и институты», она включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 Экономика направленности: Финансы и кредит , Цифровая экономика по очно-заочной, заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность консультировать клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг, обеспечивать реализацию сопровождения сделок кредитования физических и юридических лиц (ПК-5);

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги (ИПК 5.1);  
- умеет сравнивать параметры финансовых продуктов (ИПК 5.2);  
- владеет навыками получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента, мониторинга финансовых возможностей клиента; навыками уточнения у клиента существенной дополнительной информации (ИПК 5.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.08, в части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очно-заочной, заочной форме на 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Банковское дело», «Банковское обслуживание юридических лиц», «Деньги, кредит, банки», «Корпоративные финансы», «Макроэкономика», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Микроэкономика», «Мировая экономика и МЭО», «Финансовая политика организации», «Финансовый менеджмент», «Финансы», «Экономика фирмы».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Корпоративные финансы», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика и МЭО», «Финансы», «Экономика фирмы».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Банковское дело», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Финансовая политика организации».

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		8	4
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		112	120
Аттестация		16	16
Всего		144	144

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	наименование		очная форма		очно-заочная форма		заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	час.	виды	час.	виды	час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	-
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	2	индивидуальная работа с обучающимся	-
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	42	самостоятельная работа обучающегося	40
1.1	Финансовые институты и рынки	Финансовый рынок. Функции финансового рынка. Денежный рынок. Рынок капитала. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Рынок производных финансовых инструментов. Финансовая система и финансовый рынок. Финансовые институты и рынки. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг). Соотношение рынка ценных бумаг и банков в перераспределении денежных ресурсов. Основные мировые тенденции развития финансовых рынков.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	-
		Финансовый рынок. Функции финансового рынка. Денежный рынок. Рынок капитала. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Рынок производных финансовых инструментов. Финансовая система и финансовый рынок. Финансовые институты и рынки. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг). Соотношение рынка ценных бумаг и банков в перераспределении денежных ресурсов. Основные мировые тенденции развития финансовых рынков.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	21	самостоятельная работа обучающегося	21

		контролю; - подготовка к итоговому контролю						
1.2	Доходность и риск на финансовом рынке	Процентные ставки и факторы их определяющие. Механизм формирования процентной ставки на рынке. Виды процентных ставок. Доходность и риск на финансовом рынке. Показатели доходности и риска и их соотношение. Виды рисков, связанных с ценными бумагами. Систематический (рыночный) и несистематический (специфический) риск портфеля. Требуемая доходность по инструменту. Асимметрия информации: ложный выбор и моральный риск. Особенности решения проблемы информационной асимметрии в различных типах финансовых систем. Виды финансовых посредников (институтов) и их место на финансовом рынке. Депозитные институты. Контрактные институты.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	-
		Процентные ставки и факторы их определяющие. Механизм формирования процентной ставки на рынке. Виды процентных ставок. Доходность и риск на финансовом рынке. Показатели доходности и риска и их соотношение. Виды рисков, связанных с ценными бумагами. Систематический (рыночный) и несистематический (специфический) риск портфеля. Требуемая доходность по инструменту. Асимметрия информации: ложный выбор и моральный риск. Особенности решения проблемы информационной асимметрии в различных типах финансовых систем. Виды финансовых посредников (институтов) и их место на финансовом рынке. Депозитные институты. Контрактные институты.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	21	самостоятельная работа обучающегося	21
2	Раздел 2. Инструменты финансовых рынков		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	2
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	4	индивидуальная работа с обучающимся	1
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	42	самостоятельная работа обучающегося	40
2.1	Ценные бумаги.	Акции. Обыкновенные и	занятия		занятия	1	занятия	1

	Классификации ценных бумаг.	<p>привилегированные акции. Стоимость акций. Дивиденды. Дивидендная политика. Стоимостная оценка простых и привилегированных акций. Модели оценки акций и их применение на практике.</p> <p>Показатели доходности акций (дивидендная доходность, цена/прибыль, прибыль на акцию. Фондовые индексы.</p> <p>Ценные бумаги, связанные с акциями. Депозитарные расписки. Опционы эмитента (варранты). Подписные права. Облигации. Классификация облигаций. Стоимостная оценка и оценка доходности облигаций. Дюрация. Выпускность и кривизна. Рейтинг облигаций.</p> <p>Государственные и муниципальные ценные бумаги. Государственные ценные бумаги и государственный внутренний и внешний долг. Муниципальные ценные бумаги и муниципальный долг.</p> <p>Вексель. Вексельное законодательство. Системы вексельного права. Женевская вексельная конвенция, регулирование вексельного обращения. Простой и переводный вексель. Обращение векселей. Индоссамент. Ответственность по вексельному обязательству. Стоимостная оценка векселя. Доходность векселей.</p> <p>Коммерческие бумаги. Депозитные и сберегательные сертификаты. Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты. Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия.</p> <p>Евробумаги. Рынок евробумаг. Рейтинг ценных бумаг и эмитентов.</p> <p>Производные финансовые инструменты, их функции и цели применения. Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов.</p> <p>Форвардные контракты. Форвардная цена и цена форвардного контракта. Фьючерсы. Виды фьючерсов. Технология сделок с фьючерсами. Система биржевых гарантий исполнения фьючерсных сделок.</p> <p>Ценообразование на фьючерсном рынке. Первоначальная и вариационная маржа. Хеджирование фьючерсными контрактами. Опционы. Виды опционов. Премия опциона и факторы, влияющие на ее величину. Стратегии применения</p>	лекционного типа		лекционного типа		лекционного типа	
--	-----------------------------	--	------------------	--	------------------	--	------------------	--

		<p>опционов.</p> <p>Свопы. Виды свопов.</p> <p>Акции. Обыкновенные и привилегированные акции. Стоимость акций.</p> <p>Дивиденды. Дивидендная политика. Стоимостная оценка простых и привилегированных акций. Модели оценки акций и их применение на практике.</p> <p>Показатели доходности акций (дивидендная доходность, цена/прибыль, прибыль на акцию. Фондовые индексы.</p> <p>Ценные бумаги, связанные с акциями. Депозитарные расписки. Опционы эмитента (варранты). Подписные права.</p> <p>Облигации. Классификация облигаций. Стоимостная оценка и оценка доходности облигаций. Дюрация. Выпускность и кривизна. Рейтинг облигаций.</p> <p>Государственные и муниципальные ценные бумаги. Государственные ценные бумаги и государственный внутренний и внешний долг. Муниципальные ценные бумаги и муниципальный долг.</p> <p>Вексель. Вексельное законодательство. Системы вексельного права. Женевская вексельная конвенция, регулирование вексельного обращения. Простой и переводный вексель. Обращение векселей. Индоссамент.</p> <p>Ответственность по вексельному обязательству. Стоимостная оценка векселя. Доходность векселей.</p> <p>Коммерческие бумаги. Депозитные и сберегательные сертификаты.</p> <p>Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты.</p> <p>Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия.</p> <p>Евробумаги. Рынок евробумаг. Рейтинг ценных бумаг и эмитентов.</p> <p>Производные финансовые инструменты, их функции и цели применения.</p> <p>Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов.</p> <p>Форвардные контракты. Форвардная цена и цена форвардного контракта.</p> <p>Фьючерсы. Виды фьючерсов. Технология сделок с фьючерсами. Система биржевых гарантий исполнения фьючерсных сделок.</p> <p>Ценообразование на фьючерсном рынке. Первоначальная и вариационная маржа.</p> <p>Хеджирование фьючерсными контрактами.</p> <p>Опционы. Виды опционов.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	2	индивидуальная работа с обучающимся	0.5
--	--	---	---------------------------	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------	-----

		Премия опциона и факторы, влияющие на ее величину. Стратегии применения опционов. Свопы. Виды свопов.						
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	21	самостоятельная работа обучающегося	20
2.2	Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	Эмиссия эмиссионных ценных бумаг. Этапы эмиссии. Способы размещения эмиссионных ценных бумаг. Кассовые и срочные сделки. Маржинальные сделки. Сделки РЕПО. Инвестиционный портфель. Сбалансированный инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем. Этапы управления инвестиционным портфелем. Пассивные и активные стратегии. Ожидаемая доходность и риск портфеля. Методы управления рисками инвестиционного портфеля. Теория рациональных ожиданий и гипотеза информационной эффективности фондового рынка. Слабая, средняя и сильная формы эффективности. Теория Марковица. Модель оценки стоимости активов (САРМ). Модель Моделяни-Миллера. Модель Шарпа. Теория арбитражного ценообразования (АРТ). Оценка эффективности управления портфелем. Определение доходности методом оценки стоимости единицы капитала. Оценка риска. Понятие фундаментального анализа. Экономический (качественный) и финансовый (количественный) анализ эмитента. Виды финансовых коэффициентов, используемых в фундаментальном анализе. Понятие внутренней (истинной) стоимости акций. Понятие и постулаты технического анализа. Методы технического анализа.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1
		Эмиссия эмиссионных ценных бумаг. Этапы эмиссии. Способы размещения эмиссионных ценных бумаг. Кассовые и срочные сделки. Маржинальные сделки. Сделки РЕПО. Инвестиционный портфель. Сбалансированный инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем. Этапы управления	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	2	индивидуальная работа с обучающимся	0.5

		<p>инвестиционным портфелем. Пассивные и активные стратегии. Ожидаемая доходность и риск портфеля. Методы управления рисками инвестиционного портфеля. Теория рациональных ожиданий и гипотеза информационной эффективности фондового рынка. Слабая, средняя и сильная формы эффективности. Теория Марковица. Модель оценки стоимости активов (CAPM). Модель Модильяни-Миллера. Модель Шарпа. Теория арбитражного ценообразования (APT). Оценка эффективности управления портфелем. Определение доходности методом оценки стоимости единицы капитала. Оценка риска. Понятие фундаментального анализа. Экономический (качественный) и финансовый (количественный) анализ эмитента. Виды финансовых коэффициентов, используемых в фундаментальном анализе. Понятие внутренней (истинной) стоимости акций. Понятие и постулаты технического анализа. Методы технического анализа.</p>						
		<p>- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	21	самостоятельная работа обучающегося	20
3	Раздел 3. Участники и механизмы регулирования финансовых рынков		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	2
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	2	индивидуальная работа с обучающимся	1
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	28	самостоятельная работа обучающегося	40
3.1	Институциональные инвесторы и участники финансовых рынков	<p>Виды финансовых посредников. Андеррайтинг ценных бумаг. Виды андеррайтинга. Функции андеррайтера. Институциональные инвесторы. Фондовая биржа. Участники биржевых торгов. Листинг и делистинг. Механизм биржевой торговли. Виды биржевых аукционов. Дилерский рынок. Расчеты по сделкам с ценными бумагами. Клиринг. Учетная система на рынке ценных бумаг. Депозитарии. Регистраторы.</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	1
		<p>Виды финансовых посредников. Андеррайтинг ценных бумаг. Виды андеррайтинга. Функции андеррайтера. Институциональные инвесторы.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0.5



		<p>Фондовая биржа. Участники биржевых торгов. Листинг и делистинг.</p> <p>Механизм биржевой торговли. Виды биржевых аукционов. Дилерский рынок.</p> <p>Расчеты по сделкам с ценными бумагами. Клиринг. Учетная система на рынке ценных бумаг. Депозитарии. Регистраторы.</p>						
		<p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- написание реферата;</p> <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</p> <p>- подготовка к рубежному контролю;</p> <p>- подготовка к итоговому контролю</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	16	самостоятельная работа обучающегося	20
3.2	Инструментарии регулирования финансовых рынков	<p>Государственное регулирование финансового рынка. Защита прав и законных интересов инвесторов как важнейшая функция государства на финансовом рынке. Саморегулирование финансового рынка. Этика фондового рынка и традиции делового оборота как элементы регулятивной инфраструктуры рынка ценных бумаг.</p> <p>Раскрытие информации как базовый принцип функционирования рынка ценных бумаг.</p> <p>Служебная (инсайдерская) информация. Запрещенные сделки.</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	1
		<p>Государственное регулирование финансового рынка. Защита прав и законных интересов инвесторов как важнейшая функция государства на финансовом рынке. Саморегулирование финансового рынка. Этика фондового рынка и традиции делового оборота как элементы регулятивной инфраструктуры рынка ценных бумаг.</p> <p>Раскрытие информации как базовый принцип функционирования рынка ценных бумаг.</p> <p>Служебная (инсайдерская) информация. Запрещенные сделки.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	0.5
		<p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- написание реферата;</p> <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</p> <p>- подготовка к рубежному контролю;</p> <p>- подготовка к итоговому контролю</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	20

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Финансовые рынки и институты Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ.
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5	Способен консультировать клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг, обеспечивать реализацию сопровождения сделок кредитования физических и юридических лиц;	ИПК 5.1- знает базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги;	Знает: -современную финансовую систему и финансовый рынок, историю развития финансовой системы и финансового рынка; -основные организации и профессиональных участников финансового рынка; -конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков; -характеристики финансовых продуктов и услуг; -нормативную базу в области финансовой деятельности;
		ИПК 5.2- умеет сравнивать параметры финансовых продуктов;	Умеет: - проводить исследование финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг; -осуществлять сбор информации на рынке финансовых услуг;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать параметры финансовых продуктов;</li> <li>-осуществлять подбор в интересах клиента поставщиков финансовых продуктов и услуг;</li> <li>-консультировать клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов;</li> </ul>
		ИПК 5.3 – владеет навыками получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента, мониторинга финансовых возможностей клиента; навыками уточнения у клиента существенной дополнительной информации	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга информационных источников финансовой информации;</li> <li>-подбора кредитных продуктов;</li> <li>-консультирования клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности);</li> <li>-проведения проверки предоставляемой клиентами документации, предусмотренной условиями договора с финансовой организацией;</li> <li>-составления аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами.</li> </ul>

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания («зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим

параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

- финансовый рынок: структура, роль в экономике, участники;
- фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки;
- проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем;

- риски на финансовом рынке;
- современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка;

- мировой рынок производных финансовых инструментов: современное состояние, структура, тенденции развития;

- российский финансовый рынок: современное состояние, структура, перспективы развития;

- ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения;

- перспективы формирования мирового финансового центра в Российской Федерации;

- российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития;

- рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в Российской Федерации: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски;

- российские ценные бумаги на международных финансовых рынках;
- финансовый инжиниринг с использованием ценных бумаг и производных финансовых инструментов;
- инвестирование в ценные бумаги иностранных эмитентов: возможности и перспективы для российских инвесторов;
- управление портфелем ценных бумаг: понятие, стратегии, риски;
- модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг;
- концепция эффективного рынка и ее проверка на российском рынке ценных бумаг;
- состояние и перспективы развития брокерско-дилерских компаний в Российской Федерации;
- развитие корпоративного финансирования на российском рынке ценных бумаг;
- инвесторы на рынке ценных бумаг Российской Федерации;
- модели регулятивной инфраструктуры рынка ценных бумаг: зарубежный опыт и российская практика;
- проблемы и тенденции государственного регулирования рынка ценных бумаг в Российской Федерации;
- саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг: зарубежный опыт и практика деятельности в Российской Федерации;
- защита прав и законных интересов инвесторов в ценные бумаги в российской и зарубежной практике;
- защита прав акционеров на российском фондовом рынке;
- развитие информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в Российской Федерации;
- фондовые индексы и их применение в финансовом и экономическом анализе.

### **3.3.4. Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:**

#### **Задание 1.**

1) Чем отличаются систематические риски от несистематических? 2) Приведите примеры несистематических рисков, описанных в параграфе 1.2.2 электронного курса в истории разных стран (не менее 3-ех). 3) Какие модели оценки требуемой доходности по финансовому инструменту вы знаете?

#### **Задание 2.**

2) Как взаимосвязаны между собой понятия доходность и риск? 2) Что представляет собой асимметричность информации на финансовых рынках 3) Назовите основные виды решений проблемы ассиметричности.

#### **Задание 3.**

3) Что такое фондовый индекс? 2) Какие индексы фондового рынка существуют в России и в мировой валютной системе? 3) Рассмотрите котировки российских компаний в индексах российского фондового рынка. Акции каких компаний лидируют?

#### **Задание 4.**

1) Опишите формулы, измеряющие дюрацию облигаций. 2) В чем различие между выпуклостью и кривизной облигаций? 3) Назовите наиболее доходные облигации в России в 2016 году.

**Задание 5.**

1) Охарактеризуйте роль финансовых рынков в макро- и микроэкономике. 2) Назовите фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки. 3) Что такое финансовая глобализация?

**Задание 6.**

1) Какие экономические институты относятся к финансовым посредникам? 2) Какова разница между первичным и вторичным рынками ценных бумаг? 3) Назовите основных игроков первичного и вторичного рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

**Задание 7.**

1) Каковы основные виды классификации ценных бумаг? 2) В чем основные различия между акциями и облигациями? 3) В чем основные различия между депозитными и сберегательными сертификатами?

**Задание 8.**

1) Каковы факторы, оказывающие влияние на формирование процентных ставок? 2) Что такое грюндерство? 3) Чем разница между депозитными и контрактными финансовыми институтами?

**Задание 9.**

1) Назовите основные этапы эмиссии эмиссионных ценных бумаг. 2) Перечислите основные принципы управления инвестиционным портфелем. 3) В чем состоят основные различия между фундаментальным и техническим анализом?

**Задание 10.**

1) Что такое андеррайтинг? 2) Какие виды андеррайтинга вы знаете? 3) Каковы особенности андеррайтинга в коммерческих банках?

**Задание 11.**

1) Какие виды финансовых посредников вы знаете? 2) В чем различие между деятельностью брокеров и дилеров? 3) Назовите наиболее крупных брокеров и дилеров на финансовом рынке Российской Федерации.

**Задание 12.**

1) Перечислите виды институциональных инвесторов. 2) Что такое клиринг? 3) Назовите основных институциональных инвесторов, которые действуют в России.

**Задание 13.**

1) Назовите цели государственного регулирования финансовых рынков. 2) Какие органы занимаются государственным регулированием финансовых рынков в России? 3) Охарактеризуйте опыт государственного регулирования финансовых рынков в Российской Федерации за последние 3 года.

**Задание 14.**



1) Назовите основные положения этики фондового рынка. 2) Какие традиции делового оборота на финансовых рынках вы знаете? 3) Что относится к служебной (инсайдерской) информации?

#### **Задание 15.**

1) Что такое саморегулирование финансового рынка? 2) Каков мировой опыт саморегулирования финансовых рынков? 3) Какова организация саморегулирования финансовых рынков в России?

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

#### **4. Информационные ресурсы**

##### **4.1 Основная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные основной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ</b>
1	Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450817">https://urait.ru/bcode/450817</a>
2	Пробин, П. С. Финансовые рынки : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П. С. Пробин, Н. А. Проданова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81586.html">http://www.iprbookshop.ru/81586.html</a>
3	Электронный курс «Финансовые рынки и институты», разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1063">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1063</a>

##### **4.2 Дополнительная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные дополнительной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
1	Международный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/451189">https://urait.ru/bcode/451189</a>
2	Максимова В.Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты: учебное пособие/ Максимова В.Ф., Вершинина А.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10775">http://www.iprbookshop.ru/10775</a>

	128 с.	
3	Максимова, В. Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты : учебное пособие / В. Ф. Максимова, А. А. Вершинина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10775.html">http://www.iprbookshop.ru/10775.html</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1.	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
2.	Официальный сайт Банка России	<a href="http://www.arb.ru">www.arb.ru</a>
3.	Официальный сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг»	<a href="http://rbk.ru/">http://rbk.ru/</a>
Информационные справочные системы		
4.	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
5.	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Иные ресурсы Интернет		
6.	Официальный сайт Ассоциации российских банков	<a href="http://www.arb.ru">www.arb.ru</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от

	22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Финансовые рынки и институты» предполагается изучение 3 разделов и 6-ти тем.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике

Раздел 2. Инструменты финансовых рынков

Раздел 3. Участники и механизмы регулирования финансовых рынков

Ключевыми понятиями раздела 1 «Роль и функции финансовых рынков в экономике» являются: финансовый рынок, функции финансового рынка; денежный рынок, рынок капитала, рынок ценных бумаг (фондовый рынок), рынок производных финансовых инструментов; финансовая система и финансовый рынок; финансовые институты и рынки; типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг); основные мировые тенденции развития финансовых рынков.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Инструменты финансовых рынков» являются: акции и их виды, стоимость акций; дивиденды и дивидендная политика; показатели доходности акций, ценные бумаги, связанные с акциями, депозитарные расписки, опционы эмитента (варранты), облигации и классификация облигаций, стоимостная оценка и оценка доходности облигаций; дюрация, выпускность и кривизна, рейтинг облигаций; государственные и муниципальные ценные бумаги; государственные ценные бумаги и государственный внутренний и внешний долг; муниципальные

ценные бумаги и муниципальный долг; вексель и его виды, стоимостная оценка векселя и доходность векселей; депозитные и сберегательные сертификаты; ипотечные ценные бумаги; евробумаги и рынок евробумаг; рейтинг ценных бумаг и эмитентов; производные финансовые инструменты, их функции и цели применения; биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов; форвардные контракты и цена форвардного контракта; фьючерсы и виды фьючерсов, технология сделок с фьючерсами; опционы и виды опционов, премия опциона и факторы, влияющие на ее величину; свопы и виды свопов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Участники и механизмы регулирования финансовых рынков» являются: виды финансовых посредников и их особенности в различных странах и России, банки, брокерско-дилерские компании, профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг, андеррайтинг ценных бумаг, виды андеррайтинга, функции андеррайтера, институциональные инвесторы, страховые компании, пенсионные фонды, институты коллективного инвестирования, виды инвестиционных фондов по составу и структуре активов, управляющая компания, специализированный депозитарий, общие фонды банковского управления, фондовая биржа, участники биржевых торгов, листинг и делистинг, механизм биржевой торговли, виды биржевых аукционов, дилерский рынок, расчеты по сделкам с ценными бумагами, клиринг, учетная система на рынке ценных бумаг, депозитарии, регистраторы, участники финансовых рынков, типология участников по критериям: инвесторы, эмитенты, финансовые посредники, государственное регулирование финансового рынка, защита прав и законных интересов инвесторов как важнейшая функция государства на финансовом рынке, саморегулирование финансового рынка, Этика фондового рынка и традиции делового оборота как элементы регулятивной инфраструктуры рынка ценных бумаг, раскрытие информации как базовый принцип функционирования рынка ценных бумаг, служебная (инсайдерская) информация, запрещенные сделки.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины «Финансовые рынки и институты» предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;



- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев