

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Деньги, кредит, банки**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 38.03.01 Экономика, направленности: Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Цифровая экономика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Деньги, кредит, банки», она включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 38.03.01 Экономика (профили: финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит, цифровая экономика) по очно-заочной, заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2);

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

ИОПК-2.1 знает основные источники данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ИОПК-2.2 умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществить сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ИОПК-2.3 владеет навыками решения типовых задач с применением изучаемого теоретического материала.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку базовой части (Б1.О.16), изучается по очно-заочной, заочной форме в 4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как:

«Инвестиции», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика и МЭО», «Финансы», «Экономика фирмы».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися программ: «Макроэкономика», «Микроэкономика».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: «Инвестиции», «Финансовые рынки и институты», «Финансы», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

9 зачетных единиц или 324 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа			8	4
Занятия семинарского типа			-	-
Проектирование (курсовая работа)			-	-
Групповые консультации			-	-
Индивидуальная работа с обучающимся			8	4
Самостоятельная работа обучающегося			254	262
Аттестация			54	54
Всего			324	324

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№	наименование		Заочная с	Очно-заочная форма

п/п			применением ЭО и ДОТ			
			виды	час	виды	час
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Деньги						
1.1	Необходимость и сущность денег	<p>Субъективные и объективные причины необходимости денег. Предпосылки возникновения денег. Рационалистический и эволюционный подходы к происхождению денег. Эволюция форм стоимости.</p> <p>Виды денег. Полноценные деньги, их природа, виды, свойства. Бумажные деньги. Кредитные деньги: вексель, банкнота, чек, электронные деньги. Закономерности обращения денег. Эволюция денег в России. Современное представление о сущности денег. Подходы к определению сущности денег: товарное происхождение, функциональный подход, сущностные свойства. Роль денег в развитии производства и повышении его эффективности. Роль денег в процессах формирования, распределения и перераспределения национального дохода. Роль денег во внешнеэкономических отношениях.</p>	Лекция	1	ЛК	2
		<p>Субъективные и объективные причины необходимости денег</p> <p>Эволюция форм стоимости</p> <p>Виды денег, особенно-</p>	ИР	-	ИР	

		сти их трансформации Современное представ- ление о сущности денег				
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 	CPC	20	CPC	16
1.2	Функции денег	<p>Взаимосвязь сущности денег и их функций. Содержание функций денег и их роль. Деньги как мера стоимости. Масштаб цен, счетные деньги. Роль денег в функции меры стоимости.</p> <p>Деньги как средство обращения. Условия выполнения деньгами функции средства обращения. Значение функции денег как средства обращения.</p> <p>Деньги как средство сбережения и накопления. Условия выполнения деньгами функции средства накопления. Формы накопления. Роль денег в функции накопления.</p> <p>Деньги как средство платежа. Законные средства платежа и суррогатные деньги. Значение функции денег как средства платежа.</p> <p>Функция мировых де-</p>	ЛК	-	ЛК	

		нег. Роль денег в функции мировых денег. Взаимосвязь функций денег.				
		Деньги как мера стоимости Деньги как средство обращения Деньги как средство сбережения и накопления Деньги как средство платежа Мировые деньги	ИР	-	ИР	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС	20	СРС	16
1.3	Теории денег	Металлистическая теория денег и ее сущность. Меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская теория денег, нео-металлизм. Номиналистическая теория денег и ее сущность. Дж.Беркли и Дж.Стюарт как основатели теории. Теория Г.Кнаппа. «Экономическая» версия номинализма Ф.Бендиксена. Дж.М.Кейнс. Количественная теория денег и ее сущность. Гипотеза Ж.Бадена. Д.Риккардо. Трансакционный и кембридж-	Лекция	-	ЛК	

		ский подходы. Монетаризм.				
		Металлистическая теория денег Номиналистическая теория денег Количественная теория денег	ИР	-	ИР	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС	20	СРС	20
1.4	Денежная система и ее типы	Понятие и содержание денежной системы. Генезис денежной системы и предпосылки ее формирования. Функциональный и институциональный подходы к сущности денежной системы. Элементы денежной системы. Базовый (фундаментальный) блок. Управленческий (функциональный) блок. Инфраструктурный блок. Классификация денежных систем. Металлические денежные системы: биметаллизм и монометаллизм. Золотомонетный, золотослитковый, золотодевизный стандарты. Система бумажно-кредитных денег. Денежная система Рос-	Лекция	-	ЛК	

		сийской Федерации. Денежные системы отдельных стран.				
		Понятие и содержание денежной системы Элементы денежной системы Классификация денежных систем Денежная система Российской Федерации	ИР	-	ИР	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС	20	СРС	20
1.5	Денежная масса. Законы денежного обращения	Понятие денежной массы. Значение количественного измерения денежной массы. Трансакционный и ликвидный подходы к измерению денежной массы. Закон денежного обращения. Значение количественного измерения денежной массы. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Денежные агрегаты в России. Скорость обращения денег и факторы, определяющие ее. Показатель скорости обращения денег, рассчитываемый на основе уравнения обмена.	Лекция	-	ЛК	
		Структура денежной массы	ИР	-	ИР	

		Скорость обращения денег и факторы, определяющие ее Законы денежного обращения				
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС	20	СРС	20
1.6	Денежная эмиссия	Выпуск денег в хозяйственный оборот. Понятие денежной эмиссии. Факторы, обуславливающие денежную эмиссию. Наличная и безналичная формы денежной эмиссии. Виды денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Внешняя и внутренняя безналичная эмиссия. Сущность и механизм банковского мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. Функции центрального банка, связанные с эмиссией наличных денег. Особенности налично-денежной эмиссии в России.	Лекция	-	ЛК	
		Понятие и виды денежной эмиссии Эмиссия безналичных денег Сущность и механизм банковского мультип-	ИР	-	ИР	

		ликатора Налично-денежная эмиссия				
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 	СРС	20	СРС	20
1.7	Денежный оборот. Налично-денежный оборот	<p>Понятие и содержание денежного оборота. Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Денежный оборот и его структура. Взаимосвязь составных частей денежного оборота. Методы государственного регулирования денежного оборота. Организация налично-денежного оборота в Российской Федерации. Роль Банка России в организации и планировании налично-денежного оборота. Расчетно-кассовые центры Банка России и их функции. Оборотные кассы и резервные фонды расчетно-кассовых центров. Эмиссионное разрешение. Роль коммерческих банков в организации и планировании налично-</p>	ЛК	-	ЛК	

		денежного оборота на территории Российской Федерации. Соблюдение предприятиями кассовой дисциплины. Прогнозирование налично-денежного оборота и его анализ.				
		Понятие безналичного денежного оборота и его структура Принципы организации безналичных расчетов Основы организации межбанковских расчетов Платежный кризис и формы его проявления	ИР	-	ИР	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС	10	СРС	10

1.8	Безналичный денежный оборот и его организация	Понятие безналичного денежного оборота и его структура. Расчетные документы и их реквизиты. Виды расчетов: по экономическому содержанию и по месту нахождения плательщика и поставщика. Принципы организации безналичных расчетов. Основы организации межбанковских расчетов. Межфилиальные обороты. Платежный кризис и формы его проявления.				
		Понятие безналичного денежного оборота и его структура Принципы организации безналичных расчетов Основы организации межбанковских расчетов Платежный кризис и формы его проявления	ИР	-	ИР	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС	8	СРС	8

1.9	Формы безналичных расчетов	<p>Расчеты платежными поручениями. Схема документооборота при расчетах платежными поручениями. Особенности применения расчетов платежными поручениями.</p> <p>Чековая форма расчетов. Денежные и расчетные чеки. Покрытые и непокрытые чеки.</p> <p>Схема расчетов чеками. Особенности применения расчетов чеками.</p> <p>Расчеты аккредитивами. Отзывные и безотзывные аккредитивы. Покрытые и непокрытые аккредитивы. Схема аккредитивной формы расчетов. Особенности применения расчетов аккредитивами.</p> <p>Расчеты по инкассо. Понятие акцепта. Положительный, отрицательный и предварительный акцепты. Особенности применения расчетов по инкассо.</p> <p>Вексельная форма расчетов. Простой и переводной вексель. Субъекты вексельного обращения. Особенности вексельного обращения.</p> <p>Расчеты банковскими картами. Карты с магнитной полосой и микропроцессорные карты.</p>	Лекция	-	ЛК	
		<p>Расчеты платежными поручениями</p> <p>Чековая форма расчетов</p> <p>Расчеты аккредитивами</p> <p>Расчеты по инкассо</p> <p>Вексельная форма расчетов</p> <p>Расчеты банковскими</p>	ИР	-	ИР	

		картами				
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 	СРС	10	СРС	10
1.10	Инфляция и формы ее проявления	<p>Сущность и причины инфляции. Денежные и неденежные факторы инфляции. Формы проявления инфляции и ее социально-экономические последствия. Понятие подавленной (скрытой) инфляции. Дефляция и ее влияние на экономику. Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Типы инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Регулирование инфляции: методы, границы противоречия. Основные направления антиинфляционной политики: дефляционная политика, политика доходов, индексация. Особенности инфляционных процессов в России.</p>	Лекция	-	ЛК	
		<p>Сущность и причины инфляции</p> <p>Виды инфляции. Ее типы</p> <p>Основные направления антиинфляционной по-</p>	ИР	-	ИР	

		<p>литики</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 	СРС	8	СРС	8
1.11	Денежные реформы	<p>Сущность и виды денежных реформ. Методы стабилизации денежной системы: нуллификация, деноминация, девальвация, ревальвация. Необходимость и предпосылки проведения денежных реформ.</p> <p>Денежные реформы в России: денежная реформа Е.Ф.Канкрин, денежная реформа С.Ю.Витте.</p> <p>Денежные реформы в СССР. Реформа 1922–1924 гг. Денежная реформа 1947 г. Денежные реформы 1991 и 1993 г. Деноминация 1997 г. Последствия денежных реформ.</p>	Лекция	-	ЛК	
		<p>Сущность и виды денежных реформ</p> <p>Методы проведения денежных реформ</p> <p>Денежные реформы в России</p>	ИР	-	ИР	
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; 	СРС	10	СРС	10

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 				
Раздел 2. Кредит						
2.1	Необходимость и сущность кредита	<p>Необходимость кредита. Ссудный капитал и его специфика. Взаимосвязь категорий «деньги», «финансы» и «кредит». Основные этапы развития кредитных отношений.</p> <p>Сущность кредита. Движение ссудного капитала. Структура кредита. Ее элементы. Роль и границы кредита, его влияние на экономику. Тенденции развития кредитных отношений и их особенности в Российской Федерации.</p> <p>Базовые принципы кредита: возвратность, срочность, платность. Обеспеченность, целевой характер, дифференцированность кредита.</p>	Лекция	1	ЛК	2
		<p>Необходимость и возможность кредита</p> <p>Сущность кредита</p> <p>Структура кредита. Ее элементы</p> <p>Принципы кредита</p>	ИР	-	ИР	
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; 	СРС	8	СРС	8

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 				
2.2	Функции и законы кредита	<p>Методологические основы анализа функций кредита. Перераспределительная функция кредита: межтерриториальное, межотраслевое и внутриотраслевое перераспределение стоимости. Замещение действительных денег кредитными операциями.</p> <p>Законы кредита. Закон возвратности кредита. Закон равновесия между высвобождаемыми и перераспределяемыми ресурсами. Закон сохранения ссуженной стоимости.</p> <p>Теории кредита и их эволюция в экономической науке. Натуралистическая теория кредита. Капиталотворческая теория кредита.</p>	Лекция	-	ЛК	
		<p>Функции кредита</p> <p>Законы кредита</p> <p>Теории кредита</p>	ИР	-	ИР	
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций 	СРС	10	СРС	10

		- подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итого- вому контролю				
2.3	Формы и виды кредита	Товарная и денежная формы кредита. Смес- шанная форма кредита. Особенности различных форм кредита: банков- ского, коммерческого, государственного, потре- бительского, междуна- родного. Виды кредита: по от- раслевой направленно- сти; по объектам кре- дитования; по обеспе- ченности; по срочно- сти; по платности.	Лекция	-	ЛК	
		Банковский кредит Коммерческий кредит Государственный кре- дит Потребительский кре- дит Международный кре- дит Виды кредита	ИР	1	ИР	2
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практи- ческому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домаш- ней контрольной рабо- ты, письменное или устное решение задач, разбор конкретных си- туаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итого- вому контролю	СРС	12	СРС	12
2.4	Ссудный про- цент и его эконо- мическая роль	Сущность ссудного процента и его приро- да. Функции и роль ссудного процента. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента:	Лекция	-	ЛК	

		классическая теория ссудных капиталов, теория предпочтения ликвидности. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Факторы, определяю- щие уровень ссудного процента. Критерии дифференциации уров- ня процентных ставок. Виды процентных ста- вок. Методы вычисле- ния ссудного процента. Формирование уровня рыночных процентных ставок.				
		Сущность и функции ссудного процента Факторы, определяю- щие уровень ссудного процента Виды процентных ста- вок Формирование уровня рыночных процентных ставок	ИР	-	ИР	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практи- ческому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домаш- ней контрольной рабо- ты, письменное или устное решение задач, разбор конкретных си- туаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итого- вому контролю	СРС	12	СРС	12
Раздел 3. Банки						
3.1	Возникновение и развитие бан- ков	Экономические пред- посылки и основы воз- никновения банковско- го дела. Пути эволю- ции банковского дела: меняльное дело, мо- нетное дело, ростов-	Лекция	1	ЛК	2

		<p>щество и др. Возникновение банковского дела в древних цивилизациях. Формирование денежной системы как необходимое условие функционирования банков. Правовые основы банковской деятельности. Особенности развития банков в Европе XVII–XIX вв. и появление центральных банков. Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела. Формирование банковской системы страны. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации. Возникновение и развитие банковского дела в России. Роль Госбанка в банковской системе на протяжении XIX–XX вв. Особенности деятельности специализированных банков.</p>				
		<p>Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела Развитие банков</p>	ИР	-	ИР	
		<p>- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к</p>	СРС	12	СРС	12

		рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю				
3.2	Кредитная и банковская системы	<p>Содержание, структура и элементы кредитной системы. Принципы организации кредитования. Типы кредитных систем: по типу хозяйствования, по степени их развитости, по географическому признаку.</p> <p>Понятие банковской системы и ее свойства. Элементы и признаки банковской системы. Типы банковских систем. Характеристика элементов банковской системы.</p> <p>Банковская инфраструктура и ее особенности. Факторы, определяющие состояние и развитие банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Определение банка как предприятия, как кредитной организации. Функции и роль банка в развитии экономики. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, сфере обслуживания, масштабу деятельности.</p>	Лекция	-	ЛК	
		Содержание, структура и элементы кредитной системы Типы кредитных систем Элементы и признаки банковской системы	ИР	1	ИР	2
		- проработка конспекта лекции;	СРС	12	СРС	12

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 				
3.3	Центральные банки	<p>Центральные банки и основы их деятельности. Классификация центральных банков по степени их независимости.</p> <p>Цели, задачи и функции центральных банков. Организационная структура центральных банков. Банковский контроль и надзор. Денежно-кредитная политика и ее инструменты. Особенности деятельности Банка России. Его задачи и функции. Подотчетность Банку России. Операции Банка России.</p>	Лекция	-	ЛК	
		<p>Цели, задачи и функции центральных банков</p> <p>Организационная структура центральных банков</p> <p>Денежно-кредитное регулирование</p> <p>Банковский контроль и надзор</p> <p>Особенности деятельности Банка России</p>	ИР	-	ИР	
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; 	СРС	10	СРС	10

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 				
3.4	Коммерческие банки и основы их деятельности	<p>Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Операции коммерческого банка.</p> <p>Пассивные операции коммерческого банка. Ресурсы банка. Собственный капитал банка и его функции. Привлеченные и заемные средства банка.</p> <p>Активные операции коммерческого банка. Кредитные операции и их классификация. Расчетные операции. Кассовые операции. Инвестиционные и фондовые операции. Валютные операции. Гарантийные операции. Комиссионные операции. Факторинговые и форфейтинговые операции. Трастовые операции. Лизинг.</p> <p>Устойчивость функционирования коммерческих банков. Банковская ликвидность и платежеспособность. Доходы и расходы банка. Процентная маржа.</p>	Лекция	1	ЛК	2
		Особенности коммерческого банка как субъекта экономики. Его функции Собственный капитал коммерческого банка	ИР	1	ИР	2

		Пассивные операции коммерческого банка Активные операции коммерческого банка Комиссионно- посреднические опера- ции коммерческого банка Устойчивость функ- ционирования коммер- ческих банков				
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практи- ческому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домаш- ней контрольной рабо- ты, письменное или устное решение задач, разбор конкретных си- туаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоغو- вому контролю	СРС	10	СРС	10
4.1	Основы между- народных кре- дитных отно- шений	Валютные отношения и валютная система: по- нятие, категории, эле- менты. Эволюция ми- ровой валютной систе- мы. Первая мировая валютная система. Вторая мировая валют- ная система. Бреттон- вудская мировая ва- лютная система. Ямай- ская валютная система. Платежный и расчет- ный баланс страны: понятие и основные статьи. Роль в системе валютного регулирова- ния. Международные финан- сово-кредитные инсти- туты: Международный валютный фонд, Меж- дународный банк рекон- струкции и развития,	Лекция	-	ЛК	

		Европейский банк реконструкции и развития. Банк международных расчетов.				
		Валютные отношения и валютная система Эволюция мировой валютной системы Платежный баланс Международные финансово-кредитные институты	ИР	1	ИР	2
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС	10	СРС	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

По данной дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- написание реферата;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики и т.п.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.);
- подготовка к рубежному контролю;
- подготовка к итоговому контролю.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Справочно-информационная система «Консультант-Плюс»;
- Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ;
- материалы в подразделе «Диск» соответствующей Предметной группы модуля «Кампус ВЭГУ 24»;
- ресурс АСА по пробному тестированию.

2.3 Интерактивные формы занятий:

В рамках проведения занятий в интерактивной форме по дисциплине «Деньги, кредит, банки» предусмотрены следующие формы занятий:

№ темы	Формы
1.6 Денежная эмиссия	Лекция-пресс-конференция
1.9 Формы безналичных расчетов	Лекция-пресс-конференция
3.3 Центральные банки	Лекция-визуализация (с использованием мультимедийного оборудования)
3.4 Коммерческие банки и основы их деятельности	Лекция-визуализация (с использованием мультимедийного оборудования)

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	знает основные источники данных, необходимых для решения профессиональных задач;	умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществить сбор данных, необходи-	владеет навыками решения типовых задач с применением изучаемого теоретического материала

			мых для решения профессиональных задач;	
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить на основе периодических изданий сущность и причины инфляции; виды инфляции. Ее типы; основные направления антиинфляционной политики; – Проанализировать по официальным сайтам банков процентные ставки по вкладам и кредитам. Составить сравнительную таблицу. – Провести анализ денежной системы Российской Федерации – Собрать данные по структуре денежной массы; – Рассчитать скорость обращения денег; – Изучить законы денежного обращения; – рассчитать на основе данных официальной статистики такие экономические показатели, как: соотношение наличной и безналичной денежной массы, величину денежных агрегатов, уровень инфляции, денежный мультипликатор, скорость обращения денег; – провести анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов; – изучить современной нормативно-правовой базы в области денег, кредита и банков. – На основе анализа литературы определить сущность денег и их необходимость; – Провести анализ эволюции форм стоимости; – Виды денег, особенности их трансформации; – Оценить эффективность реализации функций денег; – Подготовить информационный обзор металлистической теории денег; номиналистической теории денег; количественной теории денег; – Оценить и систематизировать различные источники отражающие понятие и содержание денежной системы; элементы денежной системы; классификация денежных систем; – Изучить место и роль банковской системы в современной рыночной экономике; – Изучить функции и основные операций центральных и коммерческих банков; – Рассмотреть по литературе основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений – Проанализировать особенности реализации денежно-кредитной политики и исследовать процессы, происходящие в денежно-кредитной сфере; 				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-

89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Сущность денег и их необходимость;
- Эволюция форм стоимости;
- Виды денег, особенности их трансформации;
- Функции денег;
- Металлистическая теория денег;
- Номиналистическая теория денег;
- Количественная теория денег;
- Понятие и содержание денежной системы;
- Элементы денежной системы;
- Классификация денежных систем;
- Денежная система Российской Федерации;
- Структура денежной массы;
- Скорость обращения денег;
- Законы денежного обращения;
- Понятие и виды денежной эмиссии;
- Эмиссия безналичных денег;
- Сущность и механизм банковского мультипликатора;
- Налично-денежная эмиссия;
- Понятие и содержание денежного оборота;
- Налично-денежный оборот и его структура;
- Организация налично-денежного оборота в Российской Федерации;
- Безналичный денежный оборот и его структура. Принципы организации безналичных расчетов;
- Основы организации межбанковских расчетов;
- Платежный кризис и формы его проявления;
- Формы безналичных расчетов;
- Сущность и причины инфляции;
- Виды инфляции. Ее типы;
- Основные направления антиинфляционной политики;
- Сущность, виды и методы проведения денежных реформ;
- Денежные реформы в России;
- Необходимость и возможность кредита. Его сущность;

- Структура кредита. Его элементы;
- Принципы кредита. Его функции;
- Законы кредита;
- Теории кредита;
- Банковский кредит;
- Коммерческий кредит;
- Государственный кредит;
- Потребительский кредит;
- Международный кредит;
- Виды кредита;
- Сущность и функции ссудного процента;
- Виды процентных ставок. Факторы, определяющие уровень ссудного процента;
- Возникновение банковского дела. Развитие банков;
- Содержание, структура и элементы кредитной системы.
- Цели, задачи и функции центральных банков;
- Организационная структура центральных банков;
- Денежно-кредитное регулирование;
- Банковский контроль и надзор;
- Особенности деятельности Банка России;
- Особенности коммерческого банка как субъекта экономики. Его функции;
- Собственный капитал коммерческого банка;
- Пассивные операции коммерческого банка;
- Активные операции коммерческого банка;
- Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка;
- Устойчивость функционирования коммерческих банков;
- Валютные отношения и валютная система;
- Эволюция мировой валютной системы;
- Платежный баланс;
- Международные финансово-кредитные институты.

3.3.4 Типовые задания для письменных работ

- Исторический и современный подходы к сущности денег;
- Эволюция форм и видов денег;
- Эволюция денег в России;
- Роль денег в развитии производства и повышении его эффективности;
- Роль денег в процессах формирования, распределения и перераспределения национального дохода;
- Роль денег во внешнеэкономических отношениях;
- Функциональный подход к сущности денег;

- Функции денег в теории К.Маркса;
- Сбережения как источник инвестиционных ресурсов;
- Деньги в сфере международного экономического оборота;
- Металлистическая теория денег;
- Номиналистическая теория денег;
- Количественная теория денег;
- Генезис развития денежных систем;
- Монометаллические денежные системы;
- Биметаллические денежные системы;
- Современные денежные системы зарубежных стран;
- Денежная система СССР;
- Денежная система Российской Федерации;
- Денежные агрегаты в Российской Федерации;
- Денежные агрегаты в США;
- Денежная масса Российской Федерации: исторический аспект формирования;
- Особенности налично-денежной эмиссии в России;
- Банковская мультипликация;
- Эмиссия наличных денег за рубежом;
- Роль Банка России в организации наличного денежного оборота;
- Расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в организации наличного денежного оборота;
- Организация наличного денежного оборота в развитых странах;
- Оптимизация наличного денежного обращения в экономике;
- Роль Банка России в организации безналичного денежного оборота;
- Система межбанковских расчетов в Российской Федерации;
- Платежный кризис и его влияние на национальную экономику;
- Расчеты платежными поручениями;
- Чековая форма расчетов;
- Расчеты аккредитивами;
- Расчеты по инкассо;
- Вексельная форма расчетов;
- Расчеты банковскими картами;
- Инфляция как экономическое явление: причины и последствия;
- Дефляция как экономическое явление: причины и последствия;
- Причины и особенности проявления инфляции в России в 90-х годах XX в;
- Инфляция в современной России;
- Основные инструменты антиинфляционной политики;
- Денежные реформы в дореволюционной России;
- Денежная реформа С.Ю.Витте;
- Денежные реформы в СССР;

- Денежные реформы в России в 90-х годах XX в;
- Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений;
- Роль кредита в бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровнях;
- Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота;
- Роль кредита в удовлетворении потребностей населения;
- Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства;
- Эволюция теорий кредита в экономической науке;
- Содержание законов кредита;
- Банковская форма кредита и ее особенности;
- Коммерческий кредит, его эволюция и особенности;
- Развитие потребительского кредита в российской экономике на современном этапе;
- Государственный кредит и его особенности;
- Международный кредит: сущность, функции, основные формы;
- Развитие ипотечного кредитования в Российской Федерации;
- Теории ссудного процента;
- Экономическая основа формирования уровня ссудного процента;
- Особенности ссудного процента в современной России;
- Генезис банковского дела;
- Возникновение банков в Российской Федерации;
- Особенности возникновения банковской системы в различных странах: этапы и формы организации;
- Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве;
- Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой;
- Банковская система дореволюционной России: этапы становления и характеристика;
- Становление кредитной системы Российской Федерации;
- Современная банковская система Российской Федерации;
- Небанковские кредитные организации в Российской Федерации;
- Становление и современное состояние банковской системы в Республике Башкортостан;
- Возникновение и развитие Центрального Банка Российской Федерации;
- Основные инструменты и методы денежно-кредитной политика центральных банков;
- Кейнсианская теория денежно-кредитного регулирования;
- Современная денежно-кредитная политика Банка России;
- Функции и организационная структура центральных банков развитых стран;

- Банк России: законодательные основы деятельности, цели, функции и операции;
- Банковское регулирование;
- Законодательные основы банковской деятельности в Российской Федерации;
- Формирование собственного капитала коммерческого банка;
- Пассивные операции коммерческого банка депозитного характера;
- Пассивные операции коммерческого банка недепозитного характера;
- Операции банков на межбанковском рынке;
- Кредитные операции коммерческого банка;
- Операции банка на рынке ценных бумаг;
- Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка;
- Лизинг: преимущества и недостатки;
- Тростовые операции банков;
- Факторинговые и форфейтинговые операции коммерческого банка;
- Операции банков с банковскими картами;
- Правовые основы прочности и устойчивости банковской деятельности;
- Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка;
- Доходы и прибыль коммерческого банка;
- Международный рынок золота;
- Европейская валютная система;
- Международный валютный фонд;
- Международный банк реконструкции и развития;
- Международные расчеты.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов не образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с.	https://urait.ru/bcode/450259
2.	Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 304 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779
3.	Электронный курс «Деньги, кредит, банки»,	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=

	специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	d=178
--	---	-----------------------

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.	https://urait.ru/bcode/426157
2	Зеленкова, Н.М. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.М. Зеленкова, Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили ; под ред. Е.Ф. Жукова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 783 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805
3	Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие : [16+] / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 293 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпри-	http://www.economicportal.ru/index.html

	нимателей	
3.	Журнал «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru/
4.	«Российский экономический журнал»	http://www.rej.guu.ru/
5.	Журнал «Коммерсант»	http://www.kommersant.ru/
6.	«Мировая экономика, финансы и инвестиции»: информационно-аналитический сайт	http://www.globfin.ru/articles/estate/usa.htm/
7.	Журнал «Проблемы современной экономики»	http://www.m-economy.ru/index.php/
8.	Журнал «Эксперт»	http://www.expert.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в

		<p>учебных и предметных группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный про-	Используется для организации процесса разработки и об-

	дукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	новления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- 1) Деньги;
- 2) Кредит;
- 3) Банки;
- 4) Международные кредитные отношения.

Ключевыми понятиями дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются: деньги, функции денег, теории денег, денежная система, денежная масса, де-

нежные агрегаты, закон денежного обращения, денежная эмиссия, наличное денежное обращение, безналичное денежное обращение, деноминация, нуллификация, девальвация, ревальвация, инфляция, дефляция, кредит, функции кредита, законы кредита, теории кредита, структура кредита, банковский кредит, коммерческий кредит, государственный кредит, потребительский кредит, международный кредит, виды кредита, ссудный процент, коммерческий банк, банковская система, кредитная система, центральный банк, банковский надзор, активные операции банков, пассивные операции банков, ликвидность банка, устойчивость банка, доход и прибыль банка, банковская маржа, валютная система, валютный курс, мировая валютная система, платежный баланс, Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития.

Изучая дисциплину, студент познакомится с необходимостью денег и их возникновением, их функциями, видами денег и разновидностями денежных систем, видами денежного обращения, порядком выпуска денег, формами безналичных расчетов, организацией наличного денежного обращения в стране, порядком проведения денежных реформ, инфляцией и методами борьбы с ней, необходимостью и сущностью кредита, его ролью в экономике и функциях, законами кредита, формами и видами кредита, их особенностями, ссудным процентом и его ролью в кредитных отношениях, факторами, влияющими на величину процентной ставки, возникновением и развитием банков, формированием банковской системы Российской Федерации, признаками банковской системы, целями, задачами и функциями центральных банков, особенностями деятельности Банка России, основными методами и инструментами денежно-кредитной политики, основными операциями коммерческих банков, формированием ресурсной базы банков, доходами и расходами банка, понятием ликвидности и устойчивости коммерческих банков, международными валютными отношениями, формированием платежного баланса страны и его видами, особенностями функционирования международных валютно-кредитных институтов.

Выполняя практические задания, студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, проанализировать ее, согласиться с темой или иным автором. Во избежание получения устаревшей информации при выполнении практических заданий следует убедиться в действии тех или иных нормативных актов, проверить актуальность информации в сети Интернет.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. В рамках текущей аттестации

предполагается использование следующих форм оценочных средств: база тестовых материалов, база аттестационных вопросов, темы рефератов. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения раздела «Деньги и денежные отношения» (1-я точка рубежная точка), «Кредит» (2-я рубежная точка), «Банки» и «Международные кредитные отношения» (3-я контрольная точка). Все контрольные точки предусматриваются в форме тестирования. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев