

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Бухгалтерский учет и анализ**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 38.03.01 Экономика, направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, Цифровая экономика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Бухгалтерский учет и анализ», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 «Экономика», направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, Цифровая экономика по очно-заочной, заочной форме, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК - 2);
- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- знает основные источники данных, необходимых для решения профессиональных задач(ИОПК-2.1);
- умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой инфор-

мации; . осуществить сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач (ИОПК-2.2);

- владеет навыками решения типовых задач с применением изучаемого теоретического материала (ИОПК-2.3);

знает экономические процессы, происходящие на микро- и макроуровне (ИОПК-3.1);

- умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ИОПК-3.2);

- владеет навыками использования основных инструментов работы с экономической информацией, необходимой для решения профессиональных задач (ИОПК-3.3);

- знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа (ИПК - 3.1);

- умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения (ИПК - 3.2);

- владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта (ИПК - 3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.19 обязательной части и изучается по очно-заочной, заочной форме – на 5 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: финансы, микроэкономика, налоги и налоговая система.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: микроэкономика, финансы.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: налоги и налоговая система.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа			8	4
Занятия семинарского типа			-	-
Проектирование			3	3
Групповые консультации			-	-
Индивидуальная работа с обучающимся			8	4
Самостоятельная работа обучающегося			161	169
Аттестация (экзамен)			36	36
Всего			216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия							
№ п/п	наименование		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма		заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	Виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и принципы бухгалтерского учета		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	2
			занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	4	индивидуальная работа с обучающимся	2
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	76	самостоятельная работа обучающегося	84
1.1	Бухгалтерский учет и его роль в управлении экономикой организаций	Возникновение учета, основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета. Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами. Функции управления и их информационные потребности. Задачи бухгалтерского учета. Модели построения	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5

		бухгалтерского учета. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.								
		Концепция финансового учета. Финансовый учет в информационной системе управления экономикой организации. Нормативное регулирование и реформирование финансового учета в Российской Федерации. Основные принципы (допущения, требования, правила) финансового учета. Модели финансового учета.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка концепта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	17	самостоятельная работа обучающегося	21
1.2	Принципы бухгалтерского учета, его предмет и объекты	Основополагающие принципы бухгалтерского учета и критерии их формирования. Ключевые понятия (термины) бухгалтерского учета: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы. Предмет бухгалтерского учета, его объекты и их классификация.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Первичное наблюдение и контроль за объектами бухгалтерского финансового учета. Стоимостное измерение объектов бухгалтерского финансового учета. Текущая группировка данных бухгалтерского учета.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		Итоговое обобщение объектов бухгалтерского учета.								
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	17	самостоятельная работа обучающегося	21
1.3	Метод бухгалтерского учета и его элементы	<p>Содержание понятия «метод бухгалтерского учета». Первичная регистрация фактов хозяйственной деятельности и бухгалтерское наблюдение - документация и инвентаризация. Стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета; оценка и калькуляция. Текущая группировка данных бухгалтерского учета, счета и двойная запись. Итоговое обобщение объектов бухгалтерского учета, баланс и отчетность</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		<p>Группировка и систематизация информации об объектах бухгалтерского финансового учета (бухгалтерские счета и двойная запись). Полное комплексное обобщение информации об объектах бухгалтерского финансового учета (бухгалтерский баланс и отчетность). Учетная политика организации для целей финансового учета.</p>	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	21	самостоятельная работа обучающегося	21
1.4	Основы технологии и организации бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах	<p>Понятие организации бухгалтерского учета на предприятии. Формы ведения учета. Централизация, децентрализация учета. Организационные формы бухгалтерской службы. Права и обязанности главного бухгалтера. Должностные инструкции других бухгалтеров. Учетная политика в системе управления коммерческой организацией. Аспекты учетной политики. Особенности организации бухгалтерского учета в компаниях применяющих международные стандарты финансовой отчетности.</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0, 5
		<p>Концептуальные основы бухгалтерской (финансовой) отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Принципы подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Ее качественные характеристики. Состав и содержание информации формируемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Значение бухгалтерской (финансовой) отчетности для целей управления.</p>	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0, 5

		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	21	самостоятельная работа обучающегося	21
2	Теория экономического анализа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа			4	занятия лекционного типа	2
			занятия семинарского типа		занятия семинарского типа			4	индивидуальная работа с обучающимся	2
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося			85	самостоятельная работа обучающегося	85
2.1	Сущность экономического анализа, его содержание и задачи	Сущность экономического анализа как науки, связь с другими дисциплинами. Роль экономического анализа в управлении предприятием. Задачи и категориальный аппарат анализа. Практическая применимость дисциплины в текущей экономической реальности.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов. Прибыль как показатель эффективности хозяйственной деятельности предприятия. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Факторы, влияющие на формирование финансовых результатов. Анализ и оценка использования чистой прибыли. Расчет и факторный анализ рентабельности продаж и затрат.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Предмет экономического анализа и его место в системе экономических наук	База для изучения анализа. Взаимосвязь бухгалтерского учета, анализа и аудита. Статистика как база для проведения анализа. Пользователи результатов экономического анализа. Элементы экономического анализа в других науках. Планирование и анализ.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Значение и задачи анализа финансового состояния предприятия. Понятие показателей, используемых в финансовом анализе. Анализ баланса предприятия.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	-
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Типология видов экономического анализа	Виды экономического анализа и их особенности. Объекты и субъекты анализа. Ситуационное применение различных	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	-

		<p>видов анализа. Оперативный анализ и его применение на современном уровне развития информационных технологий. Текущий анализ и особенности его применения. Перспективный анализ и подходы к его реализации.</p>								
		<p>Общая оценка состава и структуры имущества предприятия. Анализ состояния основных средств и иных внеоборотных активов. Анализ состояния запасов и затрат. Анализ состояния расчетов с дебиторами. Анализ движения денежных средств.</p>	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		<p>- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2.4	Метод экономического анализа и его методические приемы	<p>Методология экономического анализа. Научный подход к оценке экономических процессов. Обоснование целей и задач анализа, подбор традиционных и специальных методов. Традиционные и экономико-математические приемы анализа. Специальные приемы анализа. Проблемы в применении отдельных видов анализа. Понятие экономических переменных и динамическая природа экономических процессов</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Общая оценка динамики состава и	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с	-	индивидуальная работа с	-

		структуры источников финансовых ресурсов. Анализ движения собственного капитала. Анализ движения заемного капитала.				обучающимся		обучающимся	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося	11	самостоятельная работа обучающегося	11
2.5	Концептуальные подходы в оценке хозяйственных процессов в экономическом анализе	Формирование капитала и его источники. Стоимость капитала. Риски и их аналитическая обработка и интерпретация. Прогнозирование кризисных ситуаций с применением аналитических разработок. Денежные потоки, их виды и влияние на хозяйственные процессы. Комплексный подход к совершенствованию способов хозяйствования.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Понятие ликвидности и платежеспособности и предприятия. Анализ и оценка ликвидности баланса. Анализ платежеспособности предприятия.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа	индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося	11	самостоятельная работа обучающегося	11

		- подготовка к рубежному контролю; - подготовка к ито- говому контролю.								
2.6	Информацион- ная база экономическог о анализа	Система экономической информации формируемой бухгалтерским учетом. Статистическая информация и ее применение для целей экономического анализа. Достоверность информации и формирование системы алгоритмов для анализа различных видов деятельности предприятия.	занятия лек- ционного типа		занятия лек- ционного типа		занятия лек- ционного типа	-	занятия лек- ционного типа	-
		Понятие финансовой устойчивости предприятия. Анализ структуры капитала. Анализ показателей, характеризующих состояние оборотных средств. Чистые активы предприятия. Анализ показателей самофинансирова- ния	занятия семи- нарского типа		занятия семи- нарского типа		индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
		- проработка кон- спекта лекции; - подготовка к прак- тическому занятию; - написание рефера- та; - выполнение тесто- вых заданий; - выполнение до- машней контроль- ной работы, пись- менное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к ито- говому контролю.	самостоятель- ная работа обучающегося		самостоятель- ная работа обучающегося		самостоятель- ная работа обучающегося	11	самостоятель- ная работа обучающегося	11
2.7	Организация аналитической работы на предприятии	Принципы организации аналитической работы. Планирование аналитической работы. Применение современных технических и информационных систем для проведения различных видов анализа.	занятия лек- ционного типа		занятия лек- ционного типа		занятия лек- ционного типа	-	занятия лек- ционного типа	-
		Показатели оценки деловой активности. Анализ финансовых	занятия семи- нарского типа		занятия семи- нарского типа		индивидуаль- ная работа с обучающимся	1	индивидуаль- ная работа с обучающимся	0, 5

		результатов деятельности предприятия. Анализ эффективности деятельности предприятия.								
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	11	самостоятельная работа обучающегося	11
2.8	История и перспективы развития экономического анализа	Источники появления анализа в экономике. Эволюция видов экономического анализа. Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	-
		Показатели и факторы неплатежеспособности (финансовой несостоятельности) организации. Особенности анализа финансового состояния неплатежеспособности предприятий. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	11	самостоятельная работа обучающегося	11

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, дополнительной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме;
- подготовка доклада (реферата)
- подготовка списка литературы (библиографии) и прочих источников по теме.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Бухгалтерский учет и анализ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/>.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК - 2)	ИОПК-2.1 - знает основные источники данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает: <ul style="list-style-type: none">- предмет, метод, содержание бухгалтерского учета и экономического анализа;- основные виды бухгалтерского учета и анализа;- методические приемы бухгалтерского учета и анализа;- план счетов предприятий.

	<p>ИОПК-2.2 - умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществить сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать информацию финансового учета на счетах бухгалтерского учета; - регистрировать, группировать, обобщать и накапливать информацию финансового учета с целью последующего ее представления в финансовой отчетности;
	<p>ИОПК-2.3 - владеет навыками решения типовых задач с применением изучаемого теоретического материала</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирования выводов по результатам проведенного учета; - формулирования выводов по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятий.

Типовые контрольные задания:

1. Провести сравнительный анализ классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, а также по назначению и структуре. Сделать вывод о структуре плана счетов бухгалтерского учета и его разделов.
 2. Составьте типовые проводки по учету поступления материалов с применением двух вариантов: а) с использованием сч. 15 и 16; б) без использования сч. 15 и 16. При составлении бухгалтерской проводки применяйте следующий алгоритм: - выделить виды имущества (минимум два), задействованные в ХО; - найти счета, отражающие эти виды имущества (найти код счета); - определить активность выбранных счетов (активный или пассивный) и направление движения имущества (увеличение, уменьшение); - используя схемы поведения счетов, составить проводки.
 3. Определить стоимость готовой продукции и калькуляционную стоимость единицы продукции. Рассмотреть два способа списания накладных расходов пропорционально стоимости материалов и заработной платы. Исходные данные: 1) на производство продукции А списаны материалы на сумму 40 000 руб. 2) на производство продукции Б списаны материалы на сумму 60 000 руб. 3) на производство продукции В списаны материалы на сумму 20 000 руб. 4) начислена заработная плата рабочим, занятым производством продукции А, в сумме 100 000 руб. 5) начислена заработная плата рабочим, занятым производством продукции Б, в сумме 500 000 руб. 6) начислена заработная плата рабочим, занятым производством продукции В, в сумме 50 000 руб. 7) начислена заработная плата управленческому персоналу 150 000 руб. 8) начислены страховые взносы по заработной плате. 9) готовая продукция поступила на склад, в том числе: А – 10 000 ед.; Б – 5 000 ед.; В – 1 000 ед.
- Сделать вывод о наиболее предпочтительном варианте списания накладных расходов и

<p>обосновать его.</p> <p>4. Определить вид изменений в балансе при осуществлении хозяйственных операций.</p> <p>1) Начислена заработная плата рабочим основного производства.</p> <p>2) Списаны материалы в основное производство.</p> <p>3) Начислена заработная плата работникам заводоуправления.</p> <p>4) Получен (зачислен) краткосрочный кредит на расчетный счет.</p> <p>5) Получен (зачислен) долгосрочный кредит на расчетный счет.</p> <p>6) Перечислены денежные средства в погашение краткосрочного кредита.</p> <p>7) Перечислены денежные средства в погашение долгосрочного кредита.</p> <p>8) Начислена амортизация основных средств, используемых во вспомогательном производстве.</p> <p>9) Удержан налог на доходы с физических лиц по заработной плате.</p>		
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)	ИОПК-3.1 - знает экономические процессы, происходящие на микро- и макроуровне	Знает: - предмет, метод, содержание экономического анализа; - методические приемы экономического анализа.
	ИОПК-3.2 - умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Умеет: - формировать информационную базу для принятия управленческих решений и проведения экономического анализа деятельности организаций.
	ИОПК-3.3 - владеет навыками использования основных инструментов работы с экономической информацией, необходимой для решения профессиональных задач	Навыки: - формулирования выводов по результатам проведенного анализа; - обоснования на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятий;
<p>Типовые контрольные задания:</p> <p>1. На основе изучения баланса внешние пользователи могут принять решение о целесообразности и условиях ведения дел с данным предприятием как с партнером, оценить кредитоспособность как заемщика, оценить возможные риски своих вложений, целесообразность приобретения акций данной организации. Определить перечень экономических показателей, применяемых для информационного обеспечения участников проектов.</p> <p>2. Составить Положение о документообороте организации, используя следующую структуру документа: 1. Общие положения; 2. Принципы организации документооборота; 3. Порядок организации документооборота; 4. Электронный документооборот с другими лицами; 5. Изготовление, учет, использование и хранение печатей, штампов и бланков документов.</p> <p>3. Различные показатели ликвидности дают не только разностороннюю характеристику платежеспособности предприятия при разной степени учета ликвидных активов, но и отвечают интересам различных пользователей аналитической информации.</p> <p>Так, для поставщиков товаров наиболее интересен коэффициент абсолютной ликвидно-</p>		

<p>сти. Банк, кредитующий данное предприятие, больше внимания уделяет коэффициенту текущей ликвидности. Потенциальные и действительные акционеры предприятия в большей мере оценивают его платежеспособность по коэффициенту покрытия.</p> <p>Оцените, кому из пользователей аналитической информации может быть интересен коэффициент общей платежеспособности предприятия и обоснуйте свой вывод.</p> <p>4. Сделайте сравнительный анализ содержания информационной базы для управленческого и финансового анализа. Сформулируйте проблемы его совершенствования для управленческих целей.</p> <p>5. Сделайте сравнительный анализ возможных в учетной практике методов учета затрат на производство продукции, работ и услуг. Сделайте рекомендации по выбору одного из методов для предприятия, занимающегося оптовой торговлей строительными материалами. Обоснуйте свои рекомендации.</p> <p>6. Проведите экспресс-анализ финансовой отчетности в ходе планирования финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте предварительную оценку качества отчетности предприятия. - Выявите наличие «проблемных» статей отчетности. Оцените их величину и динамику. - Охарактеризуйте динамику выручки от продаж, затрат и показателей прибыли. - Обобщите результаты экспресс-анализа в аналитической записке с указанием статей финансовой отчетности, подвергшихся наибольшему изменению; нехарактерных для деятельности предприятия изменений; типа финансового состояния предприятия; оценки возможности заключения договора на аудиторское обслуживание (на примере бухгалтерской финансовой отчетности ПАО «Газпром» за 2019 г.). 		
<p>Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3)</p>	<p>ИПК3.1 - знает: основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему сбора, обработки, подготовки и анализа информации в целом по предприятию и его структурным подразделениям; - методические приемы бухгалтерского учета и анализа; - способы организации учета и анализа состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности.
	<p>ИПК3.2 - умеет: анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения;</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать первичные документы по учету хозяйственных операций, рабочий план счетов для субъектов хозяйствования; - провести и документально оформлять результаты инвентаризации ценностей и обязательств; - составлять платежные документы и формировать

		бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; - отражать на счетах бухгалтерского учета операции хозяйственной деятельности за отчетный период.
	ИПКЗ.3 - владеет: представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта;	Навыки: - владения методикой составления бухгалтерской, статистической и налоговой отчетности; - проведения инвентаризации ценностей и расчетных операций; - составлять пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных; - формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятий;

Типовые контрольные задания:

1. Организация отражает в учете следующие операции: - оплачено поставщику за материалы 36000 руб., в т.ч. НДС, материалы поступили на склад; - оплачены услуги транспортной организации по доставке материалов 6900 руб., в т.ч. НДС; - материалы на сумму 10000 руб. были переданы в производство. В соответствии с учетной политикой: материалы учитываются по фактической себестоимости и учет приобретаемых материалов ведется с использованием счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей».

Требуется оформить учет движения денежных средств бухгалтерскими проводками.

2. Проведите сравнительный анализ организации ведения учета в целях разработки рабочего плана счетов на предприятиях различных форм собственности, сделайте выводы.

3. Для ведения бухгалтерского учета малое предприятие ООО «Автостандарт», применяющее упрощенные способы, может сократить количество синтетических счетов в принимаемом рабочем плане счетов бухгалтерского учета, а именно: а) для учета производственных запасов - счет 10 "Материалы" (вместо счетов 07 "Оборудование к установке", 10 "Материалы", 11 "Животные на выращивании и откорме"); б) для учета затрат, связанных с производством и продажей продукции (работ, услуг), - счет 20 "Основное производство" (вместо счетов 20 "Основное производство", 23 "Вспомогательные производства", 25 "Общепроизводственные расходы", 26 "Общехозяйственные расходы", 28 "Брак в производстве", 29 "Обслуживающие производства и хозяйства"), 44 "Расходы на продажу"; в)

для учета готовой продукции и товаров - счет 41 "Товары" (вместо счетов 41 "Товары" и 43 "Готовая продукция"); г) для учета денежных средств в банках - счет 51 "Расчетные счета" (вместо счетов 51 "Расчетные счета", 52 "Валютные счета", 55 "Специальные счета в банках", 57 "Переводы в пути"); д) для учета дебиторской и кредиторской задолженности - счет 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами" (вместо счетов 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками", 71 "Расчеты с подотчетными лицами", 73 "Расчеты с персоналом по прочим операциям", 75 "Расчеты с учредителями", 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами", 79 "Внутрихозяйственные расчеты"); е) для учета капитала - счет 80 "Уставный капитал" (вместо счетов 80 "Уставный капитал", 82 "Резервный капитал", 83 "Добавочный капитал"); ж) для учета финансовых результатов - счет 99 "Прибыли и убытки" (вместо счетов 90 "Продажи", 91 "Прочие доходы и расходы", 99 "Прибыли и убытки").

Оценить принятый рабочий план счетов, обосновать свои выводы и при необходимости его дополнить.

4. Составить типовые проводки по учету поступления материалов с применением двух вариантов: а) с использованием сч. 15 и 16; б) без использования сч. 15 и 16. При составлении бухгалтерской проводки применяйте следующий алгоритм: - выделить виды имущества (минимум два), задействованные в ХО; - найти счета, отражающие эти виды имущества (найти код счета); - определить активность выбранных счетов (активный или пассивный) и направление движения имущества (увеличение, уменьшение); - используя схемы поведения счетов, составить проводки.

Сделать вывод о наиболее предпочтительном варианте учета поступления материалов для предприятия по производству и реализации стройматериалов и обосновать его.

5. По результатам инвентаризации, проведенной организацией на 30 июня 2019 года, выявлена кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности за поставленные в апреле 2016 года материалы. Их стоимость составляла 62 000 руб., в том числе НДС - 9 457,63 руб. С момента получения МПЗ оплата за них не была произведена, за прошедшее время претензии поставщиком не выставлялись. Срок исковой давности закончился 27 апреля 2019 года.

Требуется сформировать проводки по списанию кредиторской задолженности по результатам проведенной инвентаризации.

6. По данным баланса на начало отчетного периода задолженность поставщикам составила 20 000 руб. За отчетный период по дебету субсчета 60.1 прошло 30 000 руб., а по кредиту – 40 000 руб. Также предприятие выдало поставщику аванс на сумму 10 000 руб. Сформировать проводки, заполнить оборотно-сальдовую ведомость (ОСВ) по счету 60.

Заполнение ОСВ провести в три этапа: - в ОСВ отразить остатки на начало и обороты по субсчетам счета 60; - произвести расчет остатков на конец отчетного периода по субсчетам; - остатки и обороты с субсчетов отразить на синтетическом счете.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

- для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 72 и более бал-

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

лов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Виды хозяйственного учета, применяемые измерители;
- Определение, предмет и объекты бухгалтерского учета;
- Классификация активов организации;
- Классификация пассивов организации;
- Элементы метода бухгалтерского учета;
- Сущность и структура бухгалтерского баланса;
- Виды изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций;

- Общая характеристика и структура активных счетов бухгалтерского учета;
- Общая характеристика и структура пассивных счетов бухгалтерского учета;
- Общая характеристика и структура активно-пассивных счетов бухгалтерского учета;
- Сущность двойной записи и корреспонденции счетов;
- Счета синтетического и аналитического учета;
- Оборотные и сальдовые ведомости;
- Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию;
- Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре;
- Общая характеристика плана счетов бухгалтерского учета и его разделов;
- Документы и их значение в бухгалтерском учете. Реквизиты документов;
- Классификация документов;
- Организация документооборота. Обработка документов;
- Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета;
- Основные принципы и методы стоимостной оценки в бухгалтерском учете;
- Калькуляция, ее виды.
- Элементы и статьи затрат;
- Учет приобретения оборотных активов;
- Учет приобретения внеоборотных активов;
- Характеристика системы счетов для учета затрат на производство продукции, работ и услуг;
- Порядок учета затрат на производство продукции, работ и услуг;
- Учет процесса продаж и определение финансовых результатов;
- Учетные регистры, их классификация и назначение;
- Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах;
- Общее понятие о формах бухгалтерского учета;
- Общая характеристика системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- Основное содержание Федерального закона «О бухгалтерском учете»;
- Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера;
- Основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- Учетная политика организации, необходимые допущения и принципы;
- Бухгалтерская отчетность организаций, ее состав и основное содержание;
- Общее понятие о Международных стандартах финансовой отчетности;
- Профессиональное регулирование бухгалтерского учета. Этика бухгалтера;

- Сущность экономического анализа, его роль и необходимость в условиях рыночных отношений;
- Историко-теоретические аспекты развития экономического анализа;
- Предмет и задачи экономического анализа как науки;
- Экономический анализ в системе экономических наук;
- Классификация видов экономического анализа;
- Характеристика видов анализа по периодичности проведения;
- Характеристика видов анализа по объектам и субъектам;
- Содержание комплексного экономического анализа и его роль на современном этапе;
- Сущность метода экономического анализа и характеристика его приемов и способов;
- Характеристика метода скорректированных показателей;
- Характеристика приема цепных подстановок;
- Характеристика индексного метода;
- Характеристика интегрального метода;
- Характеристика метода балансовой увязки;
- Характеристика метода отклонений;
- Характеристика метода процентных чисел по количеству;
- Характеристика метода процентных чисел по сумме;
- Характеристика экономико-математических приемов анализа (ЭММ);
- Сущность метода корреляции;
- Концепция анализа цены капитала;
- Концепция риска, доходов и доходности;
- Концепция риска, доходов и доходности;
- Деловая информация и принципы ее формирования на современном этапе;
- Содержание информационной базы для управленческого и финансового анализа и проблемы ее совершенствования;
- Учет финансовых результатов деятельности предприятия для целей налогообложения;
- Бухгалтерская отчетность: характеристика структуры и принципы формирования.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

3.3.4.1 Темы творческих аттестационных работ:

- Применение данных бухгалтерского учета для управления деятельности организации;
- Оценка деятельности предприятия на основании полученных данных бухгалтерского учета;
- Организация внутривозвратного контроля на предприятии различных форм собственности;
- Использование информационных систем в бухгалтерском учете;
- Использование информационных систем в экономическом анализе;
- Гармонизация и конвергенция бухгалтерского учета на международном уровне;

- Экономический анализ финансовых результатов деятельности организации;
- Перспективы развития бухгалтерского учета и внутреннего аудита средних и малых предприятий;
- Финансовый мониторинг в экономическом анализе организаций;
- Экономический анализ, как инструмент оценки всей финансово-хозяйственной деятельности организации;
- Управление производительностью труда и заработной платы на предприятии;
- Организация и осуществление внутреннего контроля и внутреннего аудита на предприятии;
- Стандартизация бухгалтерского учета в условиях перехода на МСФО, проблемы реализации в российской учетной практике;
- Выявление и использование резервов в целях повышения эффективности деятельности на предприятии;
- Управление внутренними и внешними рисками организации.

3.3.4.2 Темы курсовых работ:

- Учет основных средств.
- Учет доходных вложений в материальные ценности.
- Учет нематериальных активов.
- Учет капитальных вложений.
- Учет материально-производственных запасов.
- Учет затрат на производство.
- Учет товаров и применение торговой наценки.
- Учет готовой продукции.
- Учет расходов на продажу.
- Учет кассовых операций.
- Учет денежных средств на расчетном счете.
- Учет операций на валютном счете.
- Учет операций на специальных счетах в банках.
- Учет переводов в пути.
- Учет финансовых вложений.
- Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
- Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
- Учет расчетов по краткосрочным кредитам и займам.
- Учет расчетов по долгосрочным кредитам и займам.
- Учет расчетов по налогам и сборам.
- Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
- Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
- Учет расчетов с подотчетными лицами.
- Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
- Учет расчетов с учредителями.
- Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
- Учет внутрихозяйственных расчетов.
- Учет уставного капитала.

- Учет резервного капитала.
- Учет добавочного капитала.
- Учет нераспределенной прибыли и непокрытого убытка.
- Учет реализации готовой продукции.
- Учет прочих доходов и расходов.
- Учет доходов будущих периодов.
- Учет финансовых результатов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кармокова К.И. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / К.И. Кармокова, В.С. Канхва. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/62612.html

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Чувикова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / В.В. Чувикова, Т.Б. Иззука. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495755
2	Толкачева, О.М. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие / О.М. Толкачева, Н.А. Толкачева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 174 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220255
3	Ярушкина Е.А. Актуальные проблемы бухгалтерского учета: краткий курс лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / Е.А. Ярушкина. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/62608.html
4	Науменко Т.С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский	http://www.iprbookshop.ru/66848.html

	учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения / Т.С. Науменко. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 95 с.	
--	---	--

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru//
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru//
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru//
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru//
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.htm

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);

		<ul style="list-style-type: none"> - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных про-	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов;

	дуктов LMS Moodle	- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- теория и принципы бухгалтерского учета;
- теория экономического анализа.

Ключевыми понятиями раздела 1 – Теория и принципы бухгалтерского учета являются: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты; балансовое обобщение; первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок, бухгалтерские счета и двойная запись, принципы, предмет и объекты бухгалтерского учета, метод бухгалтерского учета и его элементы, основы технологии и организации бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах.

Изучая раздел 1, студент знакомится с исторической и современной ролью, местом и назначением учета в системе управления коммерческих организаций, концепцией, предметом и методом бухгалтерского учета и его элементов, принципами организации (допущений, правил) и основными направлениями его дальнейшего развития, с учетными процедурами по отражению, накоплению, обобщению и систематизации информации в системе финансового учета, современными системами стоимостного измерения активов и обязательств коммерческой организации, отражением изменений оценки основных объектов финансового учета, принципами формирования основных показателей финансовой отчетности.

Ключевыми понятиями раздела 2 – Теория экономического анализа являются: информация, анализ, синтез, прибыль, убыток, показатель, планирование, прогнозирование, оценка, факторный анализ, рабочее место аналитика, капитал, основные и оборотные средства, самофинансирование, предмет экономического анализа, типология видов экономического анализа, метод экономического анализа и его методические приемы, информационная база экономического анализа.

Изучая раздел 2, студент знакомится методами и приемами экономического анализа показателей финансовой отчетности; содержанием различных источников экономической информации; методиками анализа показателей финансового состояния для внутреннего управления и внешнего анализа.

При изучении раздел 2 необходимо акцентировать внимание на следующих вопросах: источники информационного обеспечения финансового анализа и характеристика финансового состояния предприятия; основные проблемы финансового состояния, назовите факторы, влияющие на финансовое состояние предприятия.

Выполняя практические задания, студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, проанализировать ее, согласиться с темой или иным автором. Во избежание получения устаревшей информации при выполнении практических заданий следует убедиться в действии тех или иных нормативных актов, проверить актуальность информации в сети Интернет.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. В основном это: повторение лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами.

В ходе выполнения курсовой работы студенты изучают учет видов имущества и источников его образования, используя технологию и методы бухгалтерского учета. Курсовая работа позволяет студентам на практике применить общие знания по бухгалтерскому учету.

Студент выполняет курсовую работу после знакомства с учебными и научными источниками, нормативными документами и лекционным материалом по изучаемой дисциплине.

Выполненная курсовой работа позволит студентам закрепить полученные знания по бухгалтерскому учету, а именно: о механизме и правильности отражения в учете хозяйственных операций, о видах документации, используемой в учете, правилах ее оформления.

Целью и задачами курсовой работы являются:

- Систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков у студентов по бухгалтерскому учету;
- Применение полученных теоретических знаний о методах бухгалтерского учета, как совокупности способов и приемов ведения учета;
- Умение вести отчетность, использовать полученную информацию для выработки эффективных решений за счет правильного отражения в учете издержек, связанных с осуществлением внутренних и внешних операций предприятий различных организационно-правовых форм, формировать обоснованную информацию о денежных и материальных средствах предприятия, о его платежеспособности и финансовой устойчивости, уметь осуществлять контроль за правильностью ведения бухгалтерского учета, прогнозировать и анализировать результаты учета для разработки стратегии коммерческой деятельности;
- Умение видеть перспективы развития организации на основе данных отчетной информации.

Курсовая работа состоит из: введения, основной части (двух глав), заключения, списка литературы и приложений.

Во введении студент ставит цель курсовой работы, разбивает ее на задачи, определяет объект и предмет изучения. Основная часть содержит две главы: теоретическую и аналитическую.

В теоретической главе студенты описывают объект и предмет изучения, определенные во введении к работе. При изучении объекта рекомендуется использовать дополнительно (а не только нормативную и учебную) информацию из периодических изданий по бухгалтерскому учету, аудиту, налогообложению.

В аналитической главе студенты проводят анализ финансовых показателей: структурный анализ актива и пассива бухгалтерского баланса, анализ финансовой устойчивости организации, ее платежеспособности и ликвидности по данным бухгалтерского баланса за ряд лет. Результатами раздела являются выводы о состоянии предприятия на основе анализа финансовых показателей.

В заключении студенты подводят итоги по всей работе: об изменении имущества предприятия, о полученном финансовом результате, о финансовом положении организации. В курсовой работе должны быть также титульный

лист, содержание с указанием страниц и список литературы. В списке литературы студент отражает все учебные, научные и методические источники, к которым обращался в ходе выполнения работы.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев