

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Оценка стоимости бизнеса**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 38.03.01 Экономика,
направленности: Финансы и кредит

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Оценка стоимости бизнеса», она включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 Экономика направленности: Финансы и кредит по очно-заочной, заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен собрать и проанализировать исходные данные, рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-1);

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3);

- способен определить стоимость движимого и недвижимого имущества на основе типовых методик (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает современные методики сбора, обработки и систематизации профессиональной информации (ИПК1.1);

- умеет использовать базовые методики расчета социально-экономических показателей (ИПК1.2);

- владеет навыками содержательной интерпретации рассчитанных показателей на основе знаний закономерностей функционирования

современной экономики на макро- и микроуровне; - основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства (ИПК1.3);

- знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа (ИПК3.1);

- умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения (ИПК3.2);

- владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта(ИПК3.3);

- знает основные теоретические положения в области оценки бизнеса(ИПК6.1);

- умеет систематизировать и обобщать информацию, необходимую для оценки бизнеса(ИПК6.2);

- владеет навыками проведения расчета стоимости бизнеса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами(ИПК 6.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б.1.В.09, в части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очно-заочной, заочной форме – на 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Экономика фирмы», «Корпоративные финансы», «Инвестиции», «Финансовые рынки и институты».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Экономика фирмы», «Корпоративные финансы», «Инвестиции», «Финансовые рынки и институты».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Оценка в целях залога», «Оценка имущества организаций».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		8	4
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		134	142
Аттестация		30	30
Всего	180	180	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/ п	наименование		очная форма		очно-заочная форма		заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	ча с.	виды	ча с.	виды	ча с.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методические основы оценки стоимости бизнеса		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	2
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающими	3	индивидуальная работа с обучающими	-

					мся		мся	
			самостояте льная работа обучающег ося		самостояте льная работа обучающег ося	34	самостояте льная работа обучающег ося	50
1. 1	Понятие, цели и процедура оценки стоимости (бизнеса)	Понятие оценочной деятельности и ее необходимость в рыночной экономике. Правовое регулирование оценочной деятельности в РФ. Закон об оценочной деятельности в РФ . Субъекты и объекты оценки. Саморегулируемые организации оценщиков. Международные и российские стандарты оценки. Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на оценку стоимости. Основные принципы оценки стоимости: принципы, основанные на представлениях пользователя; принципы, основанные на представлениях производителя; принципы, связанные с рыночной средой; принцип наиболее эффективного использования. Процесс и этапы процедуры оценки.	занятия лекционно го типа		занятия лекционно го типа	1	занятия лекционно го типа	1

		<p>Понятие оценочной деятельности и ее необходимость в рыночной экономике. Правовое регулирование оценочной деятельности, стандарты оценки. Требования ФСО-8 «Оценка стоимости бизнеса» при составлении отчета об оценке. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость. Принципы оценки стоимости предприятия, и их характеристика. Процесс и этапы процедуры оценки.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	-
		<p>-проработка конспекта лекции; -подготовка к практическому занятию; -написание реферата; -выполнение тестовых заданий; -выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций -подготовка к рубежному контролю; -подготовка к итоговому контролю</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	16
1. 2	Учёт фактора времени при оценке стоимости	Учёт фактора времени при оценке денежных потоков. Причины изменения стоимости (покупательной	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1

	<p>способности) денег во времени. Понятие простого и сложного процента. Будущая и текущая стоимость денежной единицы. Текущая стоимость аннуитета. Будущая стоимость аннуитета. Фактор фонда возмещения. Периодический взнос в погашение кредита. Выполнение вычислений с помощью таблиц функций сложного процента.</p>						
	<p>Учёт фактора времени при оценке денежных потоков. Причины изменения стоимости (покупательной способности) денег во времени. Понятие простого и сложного процента. Будущая и текущая стоимость денежной единицы. Текущая стоимость аннуитета. Будущая стоимость аннуитета. Фактор фонда возмещения. Периодический взнос в погашение кредита. Выполнение вычислений с помощью таблиц функций сложного процента.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	1
	<p>- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	16

		тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций						
1. 3	Подготовка информации, необходимой для оценки стоимости	Система необходимой информации. Внешняя информация: макроэкономические, отраслевые и региональные данные. Внутренняя информация: баланс, отчет о прибылях и убытках, дополнительные сведения, получаемые на оцениваемом объекте. Риски и их виды. Риск систематический и несистематический. Операционный и финансовый риск. Измерение риска. Взаимосвязь риска и доходности. Основные виды корректировок финансовых отчетов. Цели, сущность и последовательность выполнения корректировок отчетности. Трансформация и нормализация финансовой отчетности. Корректировка стоимости основных фондов, товарно-	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	

		материальных запасов, дебиторской задолженности, финансовых активов. Инфляционная корректировка финансовой отчетности в процессе оценки.						
		Система необходимой информации. Риски и их виды. Риск систематический и несистематический. Операционный и финансовый риск. Измерение риска. Взаимосвязь риска и доходности. Основные виды корректировок финансовых отчетов. Корректировка стоимости основных фондов, товарно-материальных запасов, дебиторской задолженности, финансовых активов. Инфляционная корректировка финансовой отчетности в процессе оценки.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	1
		проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	14	самостоятельная работа обучающегося	18

		конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю						
2	Подходы и методы оценки стоимости бизнеса		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	2
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	4	индивидуальная работа с обучающимися	-
			самостоятельная работа обучающихся		самостоятельная работа обучающихся	80	самостоятельная работа обучающихся	80
2.1	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	Экономическое содержание доходного подхода. Метод дисконтированных денежных потоков. Рыночная стоимость предприятия как сумма текущих стоимостей денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды. Условия применения метода. Основные этапы. Финансовое прогнозирование. Выбор длительности прогнозного периода. Прогнозирование доходов. Прогнозирование расходов. Прогнозирование инвестиций. Расчет требуемой величины	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1

		<p>собственного оборотного капитала. Определение требуемой величины заемного капитала. Расчет денежного потока для каждого года прогнозного периода. Определение ставки дисконтирования. Модель оценки капитальных активов. Модель кумулятивного построения. Модель средневзвешенной стоимости капитала. Расчет текущей стоимости денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды. Определение текущей стоимости денежных потоков для каждого года прогнозного периода. Методы определения денежного потока в постпрогнозный период: модель Гордона, метод «предполагаемой продажи», метод стоимости чистых активов, метод ликвидационной стоимости. Заключительные поправки и проверка полученных результатов. Экономическое содержание метода капитализации дохода. Выбор базы капитализации: прибыль, дивиденды,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	денежный поток. Ограничительные условия по применению метода. Выбор временного периода. Основные этапы использования метода капитализации доходов. Методы определения капитализируемого дохода: среднеарифметический, средневзвешенный, трендовый. Ставка капитализации. Понятие и методы расчета. Метод «рыночной выжимки», кумулятивного построения, инвестиционной группы, связанных инвестиций. Соотношение между ставкой капитализации и ставкой дисконтирования.						
	Экономическое содержание доходного подхода. Метод дисконтированных денежных потоков. Финансовое прогнозирование. Определение ставки дисконтирования. Модель оценки капитальных активов. Модель кумулятивного построения. Модель средневзвешенной стоимости капитала. Расчет текущей	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	-

		стоимости денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды. Методы определения капитализируемого дохода: среднеарифметический, средневзвешенный, трендовый. Ставка капитализации. Соотношение между ставкой капитализации и ставкой дисконтирования.						
		проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	15	самостоятельная работа обучающегося	20
2.2	Сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса организации	Общая характеристика сравнительного подхода. Методы сравнительного подхода, преимущества и недостатки, необходимые	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1

		<p>условия для применения.</p> <p>Основные этапы.</p> <p>Необходимая информация.</p> <p>Источники данных.</p> <p>Выбор сопоставимых предприятий.</p> <p>Сопоставление списка сопоставимых предприятий.</p> <p>Критерии отбора: сходство отраслей и продукции, объем производства, фазы экономического развития, структура капитала, финансовая и производственная стратегия, финансовые показатели.</p> <p>Финансовый анализ и сопоставление.</p> <p>Расчет и сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий: коэффициентов ликвидности, структуры капитала, оборачиваемости, рентабельности, темпов роста.</p> <p>Особенности финансового анализа при использовании метода компании-аналога.</p> <p>Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов.</p> <p>Характеристика важнейших ценовых мультипликаторов: Цена/Прибыль, Цена/Денежный</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>поток, Цена/Дивидендные выплаты, Цена/Объем реализации, Цена/Балансовая стоимость. Методика расчета мультипликаторов. Принципы использования ретроспективных данных. Определение стоимости оцениваемого предприятия. Выбор величины мультипликатора, применяемой к оцениваемой компании, использование корреляционной зависимости мультипликаторов и финансовых коэффициентов. Выведение итоговой величины стоимости методом взвешивания. Итоговые корректировки.</p>						
	<p>Выбор сопоставимых предприятий. Сопоставление списка сопоставимых предприятий. Критерии отбора: сходство отраслей и продукции, объем производства, фазы экономического развития, структура капитала, финансовая и производственная стратегия, финансовые</p>	<p>занятия семинарского типа</p>		<p>индивидуальная работа с обучающимися</p>	1	<p>индивидуальная работа с обучающимися</p>	-

	<p>показатели.</p> <p>Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов.</p> <p>Характеристика важнейших ценовых мультипликаторов: Цена/Прибыль, Цена/Денежный поток, Цена/Дивидендные выплаты, Цена/Объем реализации, Цена/Балансовая стоимость. Методика расчета мультипликаторов.</p> <p>Принципы использования ретроспективных данных.</p> <p>Определение стоимости оцениваемого предприятия. Выбор величины мультипликатора, применяемой к оцениваемой компании, использование корреляционной зависимости мультипликаторов и финансовых коэффициентов.</p> <p>Выведение итоговой величины стоимости методом взвешивания.</p> <p>Итоговые корректировки.</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	15	самостоятельная работа обучающегося	20

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю. 						
2. 3	Затратный подход к оценке стоимости организаций	<p>Значение затратного подхода к оценке организаций. Рыночная стоимость предприятия как разность рыночной стоимости его активов и обязательств. Метод стоимости чистых активов. Условия применения метода. Основные этапы. Подготовка финансовой отчетности компании для оценки затратным подходом. Метод ликвидационной стоимости. Понятие ликвидационной стоимости. Виды ликвидационной стоимости: плановая и ускоренная. Условия применения метода. Основные этапы применения метода ликвидационной стоимости.</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	
		Значение затратного	занятия		индивиду	1	индивиду	-

	<p>подхода к оценке организаций. Рыночная стоимость предприятия как разность рыночной стоимости его активов и обязательств. Метод стоимости чистых активов. Условия применения метода. Основные этапы. Подготовка финансовой отчетности компании для оценки затратным подходом. Метод ликвидационной стоимости. Понятие ликвидационной стоимости. Виды ликвидационной стоимости: плановая и ускоренная. Условия применения метода. Основные этапы применения метода ликвидационной стоимости.</p>	семинарско го типа		льная работа с обучающи мся		льная работа с обучающи мся	
	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному 	самостояте льная работа обучающег ося		самостояте льная работа обучающег ося	15	самостояте льная работа обучающег ося	20

		контролю; - подготовка к итоговому контролю						
2. 4	Оценка стоимости имущества организации в затратном подходе	Оценка нематериальных активов. Понятие нематериальных активов и их классификация. Объекты оценки. Анализ рынка объекта оценки. Доходный, сравнительный и затратный подходы к оценке стоимости нематериальных активов. Оценка деловой репутации («гудвилл») методом избыточной прибыли. Оценка недвижимости. Недви жимость как объект оценки, классификация объектов недвижимости. Анализ рынка недвижимости. Анализ наиболее эффективного использования (НЭИ). Доходный подход к оценке недвижимости: методы прямой капитализации и дисконтированных денежных потоков. Методы сравнительного подхода к оценке недвижимости: метод сравнения продаж и метод валового рентного мультипликатора. Затратный подход к	занятия лекционно го типа		занятия лекционно го типа	1	занятия лекционно го типа	

		<p>оценке недвижимости.</p> <p>Методы оценки затрат на строительство: количественное обследование, метод сравнительной единицы, метод разбивки по компонентам. Виды износа: физический, функциональный, экономический и методы их расчета.</p> <p>Оценка машин и оборудования.</p> <p>Особенности машин и оборудования как объектов оценки.</p> <p>Затратный подход к оценке машин и оборудования.</p> <p>Методы расчета восстановительной стоимости машин и оборудования.</p> <p>Методы сравнительного подхода к оценке машин и оборудования: метод прямого сравнения продаж, метод расчета по удельным показателям.</p> <p>Доходный подход: метод капитализации прибыли и метод дисконтированных денежных потоков.</p> <p>Оценка товарно-материальных запасов и дебиторской задолженности.</p> <p>Понятие дебиторской задолженности и ее классификация.</p> <p>Объекты оценки.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Методики оценки. Товарно-материальные запасы и их классификация. Методы их оценки. Оценка финансовых активов. Финансовые активы и их классификация. Объекты оценки. Источники информации. Методы оценки финансовых активов. Оценка долевых ценных бумаг: обыкновенных и привилегированных акций. Оценка долговых ценных бумаг: облигаций и векселей.</p>						
		<p>Оценка нематериальных активов. Понятие нематериальных активов и их классификация. Объекты оценки. Анализ рынка объекта оценки. Доходный, сравнительный и затратный подходы к оценке стоимости нематериальных активов. Оценка деловой репутации («гудвилл») методом избыточной прибыли. <i>Оценка недвижимости.</i> Недвижимость как объект оценки, классификация объектов недвижимости. Анализ рынка недвижимости.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	-

		<p>Анализ наиболее эффективного использования (НЭИ). Доходный подход к оценке недвижимости: методы прямой капитализации и дисконтированных денежных потоков. Методы сравнительного подхода к оценке недвижимости: метод сравнения продаж и метод валового рентного мультипликатора. Затратный подход к оценке недвижимости. Методы оценки затрат на строительство: количественное обследование, метод сравнительной единицы, метод разбивки по компонентам. Виды износа: физический, функциональный, экономический и методы их расчета.</p> <p><i>Оценка финансовых активов.</i></p> <p>Финансовые активы и их классификация. Объекты оценки. Источники информации. Методы оценки финансовых активов. Оценка долевых ценных бумаг: обыкновенных и привилегированных акций. Оценка долговых ценных бумаг: облигаций и векселей.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	35	самостоятельная работа обучающегося	20
3	Согласование результатов оценки		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	2
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	20	самостоятельная работа обучающегося	10
3.1	Процедура оценки стоимости предприятия и составление отчёта	Согласование результатов оценки. Преимущества и недостатки методов: капитализации дохода, дисконтированных денежных потоков, чистых активов, ликвидационной стоимости, рынка	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	

		<p>капитала, сделок.</p> <p>Отчет об оценке стоимости предприятия. Задачи, требования и структура отчёта.</p> <p>Характеристика основных разделов отчета: введение, краткая характеристика макроэкономической ситуации в стране, краткая характеристика отрасли, характеристика объекта, анализ финансового состояния объекта, методы оценки, выводы.</p>						
		<p>Преимущества и недостатки методов: капитализации дохода, дисконтированных денежных потоков, чистых активов, ликвидационной стоимости, рынка капитала, сделок.</p> <p>Выбор удельного веса использованных методов оценки.</p> <p>Определение итоговой величины рыночной стоимости предприятия (бизнеса).</p> <p>Отчет об оценке стоимости предприятия.</p> <p>Характеристика основных разделов отчета: введение, краткая характеристика макроэкономической ситуации в стране, краткая</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	2

		характеристика отрасли, характеристика объекта, анализ финансового состояния объекта, методы оценки, выводы. Анализ примеров отчетов об оценке						
		<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	20	самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Оценка стоимости бизнеса модуля «Кампус ВЭГУ 24»;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и содержательно интерпретировать полученные результаты.	ИПК 1.1- знает современные методики сбора, обработки и систематизации профессиональной информации;	Знает: -базовые понятия оценки стоимости бизнеса: цели оценки и виды стоимости, виды капитала, используемые в процессе оценки, принципы и методы оценки; -требования законодательства РФ в области оценочной деятельности; -стандарты, правила и методологию определения стоимости бизнеса;
		ИПК 1.2 - умеет использовать базовые методики расчета социально-экономических показателей;	Умеет: -анализировать рынки и строить макроэкономические, отраслевые и региональные прогнозы; -выявлять основные ценообразующие факторы объекта оценки.
		ИПК-1.3 - владеет навыками содержательной интерпретации рассчитанных показателей на основе знаний закономерностей функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; - основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства;	Владеет навыками: - анализа и оценки макроэкономических, отраслевых и региональных прогнозов социально-экономического развития; -выявления основных ценообразующих факторов объекта оценки.
ПК-3	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия	ИПК 3.1 - знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа;	Знает: -основные требования к информации, необходимой для оценки стоимости бизнеса; -современные методы финансового анализа организаций различных форм собственности; - методьпрогнозирования и планирования финансовых показателей в целях оценки стоимости бизнеса с использованием информационных технологий.
		ИПК 3.2 - умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения	Умеет: -проводить сбор, проверку на достоверность и корректировку финансовой информации,

	управленческих решений;	путей их решения;	<p>необходимой для проведения оценочных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать отчетность организации, делать соответствующие выводы и строить на этой основе финансовые прогнозы и планы развития бизнеса; -осуществлять комплексный анализ проблемных ситуаций и принимать обоснованные финансовые и инвестиционные решения, направленные на обеспечение роста стоимости бизнеса; -оценивать последствия и эффективность принимаемых решений с точки зрения роста стоимости организации.
		ИПК 3.3- владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта;	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбора, проверки на достоверность, корректировки финансовой и иной информации, необходимой для проведения оценочных работ; -выявления проблем на основе выполненного анализа финансового состояния организации и разработки различных вариантов их решения; -прогнозирования финансовых показателей в целях оценки стоимости бизнеса с использованием информационных технологий;
ПК-6	способен определить стоимость движимого и недвижимого имущества на основе типовых методик.	ИПК 6.1- знает основные теоретические положения в области оценки бизнеса;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику бизнеса как объекта оценки; -основные объекты оценки бизнеса; -общие требования к проведению оценки; -подходы к оценке стоимости бизнеса: доходный, затратный и сравнительный; -методы оценки в рамках доходного, сравнительного и затратного подходов, применяемые для определения стоимости бизнеса: <p>метод стоимости чистых активов, метод дисконтирования денежных потоков, метод капитализации, метод ликвидационной стоимости, метод компании-аналога, метод отраслевых коэффициентов.</p>

		ИПК 6.2 - умеет систематизировать и обобщать информацию, необходимую для оценки бизнеса;	<p>Умеет:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные особенности и характеристики организаций; -идентифицировать активы организаций, и отражать их состояние и особенности при их описании; -отражать состояние и особенности организации при их описании; -использовать формулы для расчета стоимостей в соответствии со стандартами, правилами и методологией определения стоимостей организаций; -использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимостей в виде отчета, сметы, заключения.
		ИПК 6.3 - владеет навыками проведения расчета стоимости бизнеса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа информации об организации и совокупности прав на нее; -установления технических и правовых параметров, влияющих на стоимость организаций; - описания состояния и особенностей организаций; - изучения особенностей рынка организаций; -подбор объектов-аналогов организаций; -обоснования выбора методов и подходов для определения стоимостей организаций; -установления допущений и ограничивающих условий при определении стоимостей организаций; - проведения расчетов стоимости бизнеса в соответствии с типовыми методиками и моделями; - составления итогового документа об определении стоимостей организаций.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по

следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>	<i>Индикатор (показатель)</i>
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной

темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и основные цели оценочной деятельности;
- Цели оценки и виды стоимости;
- Основные принципы оценки стоимости бизнеса;
- Основные этапы процедуры оценки;
- Основные формы государственного регулирования оценочной деятельности;
- Саморегулируемые организации как субъекты оценочной деятельности;
- Понятие денежного потока;
- Учет фактора времени при оценке денежных потоков;
- Внешняя и внутренняя информация, необходимая для оценки;
- Риски и их виды. Взаимосвязь риска и доходности;
- Цели, сущность и последовательность выполнения корректировок финансовой отчетности;
- Понятия «трансформация» и «нормализация» финансовой отчетности;
- Основные способы инфляционной корректировки финансовой отчетности;
- Доходный подход к оценке стоимости бизнеса. Методы оценки;
- Понятие метода дисконтированных денежных потоков;
- Основные этапы применения метода дисконтированных денежных потоков;
- Основные методы финансового прогнозирования;
- Понятия и условия выбора основных видов денежного потока: для собственного капитала; для всего инвестированного капитала;
- Условия и диапазон определения длительности прогнозного периода;
- Основные методы прогнозирования элементов денежного потока.
- Расчет требуемой величины собственного оборотного капитала и заемного капитала;
- Понятие и методы определения ставки дисконтирования. Расчет ставки дисконтирования по модели оценки капитальных активов;
- Расчет ставки дисконтирования по модели кумулятивного построения и модели средневзвешенной стоимости капитала;
- Расчет текущей стоимости денежных потоков в прогнозный период;
- Основные методы определения денежного потока в постпрогнозный период;
- Понятие сущности метода капитализации доходов;
- Ограничительные условия по применению метода капитализации доходов;
- Основные методы определения капитализируемого дохода: среднеарифметический, средневзвешенный, трендовый;
- Понятие и методы расчета ставки капитализации;

- Расчет ставки капитализации методом «рыночной выжимки», кумулятивного построения, инвестиционной группы, связанных инвестиций;
- Сущность затратного подхода к оценке бизнеса;
- Понятие метода стоимости чистых активов и основные этапы оценки;
- Специфика оценки производственной недвижимости;
- Условия и диапазон применения метода дисконтированных денежных потоков;
- Сущность и условия применения затратного подхода. Понятия стоимость воспроизводства и стоимость замещения;
- Характеристика метода сравнительного анализа продаж;
- Критерии выбора объектов-аналогов, элементов сравнения и единиц сравнения;
- Критерии, положенные в основу взвешивания результатов оценки недвижимости, полученных при использовании затратного, сравнительного и доходного подходов;
- Понятие нематериальных активов и методов их оценки;
- Основные методы оценки стоимости машин и оборудования предприятия;
- Характеристика товарно-материальных запасов и методов их расчета;
- Характеристика дебиторской задолженности и методов их расчета;
- Специфика оценки стоимости различных видов финансовых активов;
- Специфика оценки стоимости долговых ценных бумаг.
- Понятие метода ликвидационной стоимости и основные виды ликвидационной стоимости;
- Основные формулы для расчета ликвидационной стоимости;
- Специфика оценки контрольных и неконтрольных пакетов акций;
- Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия и условия применения методов сравнительного подхода.
- Общая характеристика сравнительного подхода: преимущества и недостатки;
- Источники информации, необходимой для оценки сравнительным подходом;
- Содержание основных этапов метода рынка капитала. Особенности выбора сопоставимых предприятий;
- Критерии отбора предприятий-аналогов;
- Особенности финансового анализа при использовании метода компании-аналога;
- Сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий;
- Характеристика ценовых мультипликаторов и методики их расчета.
- Перечислите критерии, положенные в основу взвешивания результатов оценки, при выведении итоговой величины стоимости бизнеса.

- Определите итоговую величину стоимости предприятия методом взвешивания.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Провести анализ условий ведения бизнеса малых и средних российских предприятий за последний отчетный год, используя информационные ресурсы по выбору студента, сделать выводы и рекомендации по оценке. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ требований ФСО-9 при подготовке отчета об оценке объектов недвижимости в целях залога, выявить особенности и в тезисной форме составить описание каждого раздела в соответствии с законодательством об оценочной деятельности. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ данных о ценах сделок и (или) предложений с объектами коммерческой недвижимости, используя информационные данные по выбору студента, выявить тенденции и особенности рынков за последний отчетный год, сделать выводы и рекомендации по оценке. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ рынка недвижимости, на примере жилой недвижимости, используя информационные данные по выбору студента, выявить тенденции и особенности рынка за последний отчетный год, сделать выводы и рекомендации по оценке. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ требований ФСО-7 при подготовке отчета об оценке объектов недвижимости, выявить особенности и в тезисной форме составить описание каждого раздела в соответствии с законодательством об оценочной деятельности. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ спроса и цен на земельные участки в регионе, выявить тенденции и особенности рынка за последний отчетный год, сделать выводы и рекомендации по оценке. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ требований ФСО-8, применяемого в практике российской оценки, выявить особенности и дать рекомендации по оценке малого и среднего бизнеса. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ требований ФСО-9 при подготовке отчета об оценке машин и оборудования в целях залога, выявить особенности и в тезисной форме составить описание каждого раздела в соответствии с законодательством об оценочной деятельности. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ стандарта стоимостной оценки бизнеса Российской Федерации (ФСО-8), выявить особенности и в тезисной форме составить описание каждого раздела в соответствии с законодательством об оценочной деятельности. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ требований Федерального стандарта оценки (ФСО-11), применяемого в практике российской оценки, выявить особенности и в тезисной форме составить описание каждого раздела в соответствии с законодательством об оценочной деятельности. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ рыночных мультипликаторов, применяемых для оценки гостиничного бизнеса, сделать выводы и рекомендации по оценке. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования

(1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ рыночных мультипликаторов, применяемых для оценки нефтегазового бизнеса, сделать выводы и рекомендации по оценке. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести расчет корректировок на контроль и ликвидность при оценке стоимости нефтегазового бизнеса, сделать выводы и рекомендации по оценке. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ требований ФСО-11 при подготовке отчета об оценке стоимости гудвилла, выявить особенности и в тезисной форме составить описание каждого раздела в соответствии с законодательством об оценочной деятельности. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно);

– Провести анализ требований ФСО-7 при подготовке отчета об оценке стоимости земельного участка, выявить особенности и в тезисной форме составить описание каждого раздела в соответствии с законодательством об оценочной деятельности. Структура задания должна включать: аннотацию (1стр.); ключевые слова (5 слов); основную часть, содержащую обоснованное решение поставленных задач и их апробацию (5 стр.); основные выводы из проведенного исследования (1 стр.); презентацию (5 слайдов); список использованных источников (подбираемых студентом самостоятельно).

—

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник / Н.Ф. Чеботарев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 253 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496100
2	Электронный курс «Оценка стоимости бизнеса», разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=713

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Щепотьев, А.В. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебное пособие / А.В. Щепотьев, А.А. Вязьмов, Т.Е. Карпова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 183 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256331
2	Алексеева, Н.С. Оценка стоимости предприятий (бизнеса). Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности : учебное пособие / Н.С. Алексеева, Н.А. Бухарин ; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. – 302 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362971
3	Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с.	https://urait.ru/bcode/455704
4	Когденко, В. Г. Управление стоимостью компании. Ценностно-ориентированный менеджмент: учебник для бакалавров и магистров, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент» / В. Г. Когденко, М. В. Мельник. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с.	https://www.iprbookshop.ru/81578.html

5	Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология / В.В. Царев, А.А. Кантарович. – Москва :Юнити, 2015. – 569 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491
---	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html
3	АК&М «Слияния и поглощения»	http://www.akm.ru/rus/ma
4	Портал по оценочной деятельности	http://www.valnet.ru/
5	Саморегулируемая Межрегиональная Ассоциация Оценщиков (СМАО), Россия	http://www.smao.ru
6	Портал Оценщик.ру - Все для оценки и для оценщика	http://www.ocenchik.ru/
7	Портал «Вестник оценщика»	http://appraiser.ru
8	Рос Бизнес Консалтинг	http://rbc.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
GoogleChrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
MicrosoftOffice 2007	лицензия № 43509314
AcrobatReader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
MozillaFirefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
MicrosoftVisioStandard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
MicrosoftAccess 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222
ProjectExpert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- методические основы оценки стоимости бизнеса
- подходы и методы оценки стоимости бизнеса
- согласование результатов оценки

Ключевыми понятиями раздела **1 - Методические основы оценки стоимости бизнеса** являются: сущность оценки стоимости бизнеса, процесс оценки, оценочная деятельность. Изучая первый раздел, студент познакомится с: понятием оценочной деятельности, субъектами и объектами оценки, понятием бизнеса, основными принципами оценки, процессом оценки, регулированием оценочной деятельности в РФ, формированием информационной базы для определения оценки стоимости бизнеса, стандартами оценки бизнеса.

Ключевыми понятиями раздела **2- Подходы и методы оценки стоимости бизнеса** являются: доходный подход к оценке стоимости бизнеса, затратный подход к оценке стоимости бизнеса, сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса. Изучая второй раздел, студент познакомится с: подготовкой и анализом финансовой отчетности в оценке бизнеса, доходным

подходом к оценке стоимости бизнеса, затратным подходом к оценке стоимости бизнеса, сравнительным подходом к оценке стоимости бизнеса, отчетом об оценке бизнеса

Ключевыми понятиями раздела **3 - Согласование результатов оценки** являются: понятие стоимости предприятия как действующего, понятие оценки ликвидационной стоимости предприятия, методы оценки предприятия в целях инвестирования, реструктуризация предприятия на основе оценки рыночной стоимости. Изучая третий раздел, студент познакомится с: оценкой стоимости предприятия как действующего, особенностями оценки ликвидационной стоимости предприятия, оценкой стоимости предприятия в целях инвестирования, оценкой стоимости предприятия в целях реструктуризации, особенностями оценки бизнеса в ходе антикризисного управления.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту, прежде всего, необходимо повторить материал, который им был получен на лекционном занятии согласно тематике. При подготовке студента к семинарскому занятию необходимо проанализировать источники литературы по данной теме, рекомендованные преподавателем. Важное значение для успешной последующей работы студента на практическом занятии имеет эффективная работа с источниками дополнительной литературы, с которыми он должен ознакомиться самостоятельно.

Во время семинарского занятия рассматриваются вопросы по данной теме. Обсуждение вопросов должно происходить в форме дискуссии, в рамках которой студенту необходимо аргументировать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме. В ходе обсуждения выступающему могут задаваться дополнительные вопросы в рамках изучаемой темы, в том числе другими студентами с разрешения преподавателя. Во время дискуссии особое внимание следует уделить выявлению взаимосвязи рассматриваемых вопросов в рамках изучаемой темы с практикой.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. В основном это: повторение лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев