

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Оценка для целей залога**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Финансы и кредит

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Оценка в целях залога», она включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 Экономика направленности: Финансы и кредит по очно-заочной, заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен определить стоимость движимого и недвижимого имущества на основе типовых методик (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает основные теоретические положения в области оценки бизнеса (ИПК6.1);

- умеет систематизировать и обобщать информацию, необходимую для оценки бизнеса (ИПК6.2);

- владеет навыками проведения расчета стоимости бизнеса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами (ИПК 6.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.10.02, в части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очно-заочной, заочной форме на 9 семестре (на 5 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Экономика фирмы», «Корпоративные финансы», «Инвестиции»,

«Финансовые рынки и институты», «Оценка стоимости бизнеса», «Оценка для целей залога».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Экономика фирмы», «Корпоративные финансы», «Инвестиции», «Финансовые рынки и институты», «Оценка стоимости бизнеса».

## **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Объем, в академических часах</b>		
	<b>по очной форме обучения</b>	<b>по заочной форме обучения</b>	<b>по заочной форме с применением ЭО и ДОТ</b>
Занятия лекционного типа		8	4
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		134	142
Контроль		30	30
Всего	180	180	180

## **2. Структура и содержание**

### **2.1 Содержание разделов и тем**

Разделы и темы			Учебные занятия					
№ п/ п	наименование		очная форма		очно-заочная форма		заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	час	виды	час.	виды	час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Роль и место залога в коммерческом кредитовании</b>		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	3
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	2	индивидуальная работа с обучающимися	2
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	42	самостоятельная работа обучающегося	50
1.1	Залог как инструмент снижения кредитных рисков	Понятие «залог». Нормативно-правовая база залоговых отношений. Классификация залогов. Функции залога в кредитной сделке. Залоговая стоимость ликвидного имущества, залоговый дисконт. Понятие ликвидности имущества, передаваемого в залог. Издержки, обусловленные процедурой обращения взыскания на залоговое	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	1

		имущество.						
		<p>Понятие «залог». Нормативно-правовая база залоговых отношений. Классификация залогов. Функции залога в кредитной сделке. Залоговый дисконт. Понятие ликвидности имущества, передаваемого в залог. Издержки, обусловленные процедурой обращения взыскания на залоговое имущество.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	-
		<p>-проработка конспекта лекции; -подготовка к практическому занятию; -написание реферата; -выполнение тестовых заданий; -выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций -подготовка к рубежному контролю; -подготовка к итоговому контролю</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	16

1. 2	Общие требования к оценке движимого и недвижимого имущества для целей залога	Сбор информации о потенциальном предмете залога. Ликвидность имущества и способы ее определения. Факторы, влияющие на ликвидность имущества, предполагаемого в залог. Анализ существенности (значимости) роли имущества в бизнесе собственника. Требования федеральных и международных стандартов к оценке для целей кредитования. Требования банка к оценке залога.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	2
		Сбор информации о потенциальном предмете залога. Ликвидность имущества и способы ее определения. Факторы, влияющие на ликвидность имущества, предполагаемого в залог. Анализ существенности (значимости) роли имущества в бизнесе собственника. Требования федеральных и международных стандартов к оценке для целей кредитования. Требования банка к	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	2	индивидуальная работа с обучающимися	2

		оценке залога.						
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	34	самостоятельная работа обучающегося	34
2	<b>Оценка недвижимости для целей залога</b>		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	2
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	1
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	42	самостоятельная работа обучающегося	42
2.1	Недвижимость как объект залога	Понятие объекта недвижимости, обязательность государственной регистрации права и ограничений (обременений) прав на объекты недвижимости. Виды стоимости для целей залога. Основные этапы залоговой экспертизы объектов	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1

		<p>недвижимости. Запрос информации, проведение осмотра. Анализ правоустанавливающих документов и документов БТИ. Анализ обременений. Анализ ликвидности. Отбор имущества для целей залога, формирование залоговой массы. Анализ рынка. Анализ наилучшего наиболее эффективного использования объекта недвижимости.</p>						
		<p>Понятие объекта недвижимости, обязательность государственной регистрации права и ограничений (обременений) прав на объекты недвижимости. Виды стоимости для целей залога. Основные этапы залоговой экспертизы объектов недвижимости. Запрос информации, проведение осмотра. Анализ правоустанавливающих документов и документов БТИ. Анализ обременений. Анализ</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	-

		<p>ликвидности. Отбор имущества для целей залога, формирование залоговой массы. Анализ рынка. Анализ наилучшего наиболее эффективного использования объекта недвижимости.</p>						
		<p>- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	22
2.2	Подходы и методы к оценке стоимости недвижимости для целей залога	<p>Выбор подхода к оценке. <i>Доходный подход к оценке недвижимости:</i> методы прямой капитализации и дисконтированных денежных потоков. <i>Сравнительный подход к оценке недвижимости:</i> метод сравнения продаж и метод</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1



		<p>валового рентного мультипликатора.</p> <p>Сопоставимость рынка аналогов и объекта оценки.</p> <p>Перечень корректировок на сопоставимость.</p> <p><i>Затратный подход к оценке недвижимости.</i></p> <p>Оценка земельного участка, анализ правоустанавливающих документов.</p>						
		<p>Выбор подхода к оценке.</p> <p><i>Доходный подход к оценке недвижимости:</i></p> <p>методы прямой капитализации и дисконтированных денежных потоков.</p> <p><i>Сравнительный подход к оценке недвижимости:</i></p> <p>метод сравнения продаж и метод валового рентного мультипликатора.</p> <p>Сопоставимость рынка аналогов и объекта оценки.</p> <p>Перечень корректировок на сопоставимость.</p> <p><i>Затратный подход к оценке недвижимости.</i></p> <p>Оценка земельного участка, анализ правоустанавливающих документов.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	-
		<p>- проработка конспекта лекции;</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- написание</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	20	самостоятельная работа обучающегося	20

		реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.						
3	<b>Оценка машин и оборудования для целей залога</b>		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	3	занятия лекционного типа	3
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	1
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	50	самостоятельная работа обучающегося	50
3.1	Машины и оборудование как объект залога	Классификация машин и оборудования. Виды стоимости, используемые при оценке для целей залога. Залоговая экспертиза машин, оборудования и транспортных средств, техническое освидетельствование и идентификация, анализ прав собственности, анализ	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1

		обременений, анализ ликвидности, анализ значимости, отбор имущества и структурирование предмета залога.						
		Классификация машин и оборудования. Виды стоимости, используемые при оценке для целей залога. Залоговая экспертиза машин, оборудования и транспортных средств, техническое освидетельствование и идентификация, анализ прав собственности, анализ обременений, анализ ликвидности, анализ значимости, отбор имущества и структурирование предмета залога.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	20	самостоятельная работа обучающегося	20

		контролю; - подготовка к итоговому контролю						
3. 2	Подходы и методы к оценке стоимости машин и оборудова ния для целей залога	Выбор подхода к оценке. <i>Затратный подход</i> <i>к оценке машин и</i> <i>оборудования.</i> Методы расчета восстановительной стоимости машин и оборудования. Методы <i>сравнительного</i> <i>подхода к оценке</i> машин и оборудования: метод прямого сравнения продаж, метод расчета по удельным показателям. <i>Доходный подход:</i> метод капитализации прибыли и метод дисконтированных денежных потоков.	занятия лекционног о типа		занятия лекционно го типа	2	занятия лекционног о типа	2
		Выбор подхода к оценке. <i>Затратный подход</i> <i>к оценке машин и</i> <i>оборудования.</i> Методы расчета восстановительной стоимости машин и оборудования. Методы <i>сравнительного</i> <i>подхода к оценке</i> машин и оборудования: метод прямого сравнения продаж, метод расчета по удельным показателям. <i>Доходный подход:</i>	занятия семинарско го типа		индивиду альная работа с обучающи мся	2	индивиду альная работа с обучающи мся	2

		метод капитализации прибыли и метод дисконтированных денежных потоков.						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	30	самостоятельная работа обучающегося	30

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Оценка стоимости бизнеса модуля «Кампус ВЭГУ 24»;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-------------	--	-----------------------------------

код	содержание		
1	2	3	4
ПК-6	способен определить стоимость движимого и недвижимого имущества на основе типовых методик.	ИПК 6.1- знает основные теоретические положения в области оценки бизнеса;	Знает: -нормативно-правовую базу залоговых отношений; -роль залога и залоговой стоимости в кредитной сделке; - основные объекты оценки в целях залога; - требования федеральных и международных стандартов к оценке для целей залога; -специфику оценки отдельных типов активов для целей залога доходным, затратным и сравнительным подходами.
		ИПК 6.2 - умеет систематизировать и обобщать информацию, необходимую для оценки бизнеса;	Умеет: - выявлять основные особенности и характеристики объекта оценки (недвижимого и движимого имущества); -идентифицировать объекты оценки, и отражать их состояние и особенности при их описании; - выявлять и отображать ценообразующие факторы объекта оценки; -использовать формулы для расчета стоимостей объекта оценки; -использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимостей объекта оценки в виде отчета, сметы, заключения.
		ИПК 6.3 - владеет навыками проведения расчета стоимости бизнеса в соответствии с действующими нормативно-	Владеет навыками: -установления ликвидности объекта залога; -установления технических

		правовыми актами.	и правовых параметров, влияющих на стоимость объекта оценки; - описания объекта оценки для целей залога; - изучения особенностей рынка объекта оценки; - подбора объектов-аналогов объекта оценки; - выбора методов и подходов для определения стоимостей объекта оценки; - установления допущений и ограничивающих условий при определении стоимостей объекта оценки; - проведения расчетов стоимости объекта оценки в соответствии с типовыми методиками и моделями; - составления итогового документа об определении стоимостей объекта оценки в целях залога.
--	--	-------------------	--

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>	<i>Индикатор (показатель)</i>
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по

		программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное<sup>1</sup> прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.



3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:**

1. Понятие «залог». Классификация залогов;
2. Законодательство Российской Федерации о залоге;
3. Функции залога в кредитной сделке;
4. Залоговая стоимость ликвидного имущества, залоговый дисконт;
5. Ликвидность имущества и способы ее определения;
6. Факторы, влияющие на ликвидность имущества;
7. Понятие существенности (значимости) роли имущества в бизнесе собственника;
8. Структура и содержание Федерального стандарта (ФСО-9) к оценке в целях залога;

9. Требования международных стандартов к оценке для целей кредитования;
10. Требования банка к оценке залога;
11. Характеристика недвижимости как объекта оценки для целей залога;
12. Государственная регистрация права и ограничений (обременений) прав на объекты недвижимости;
13. Виды стоимости, используемые для целей залога;
14. Основные этапы залоговой экспертизы объектов недвижимости;
15. Обследование и идентификация объекта недвижимости для оценки в целях залога;
16. Спрос и предложение на рынке как факторы оценки ликвидности;
17. Отбор имущества для целей залога и структурирование предмета залога;
18. Доходный подход к оценке недвижимости для целей залога;
19. Основные этапы применения метода дисконтированных денежных потоков;
20. Методы определения ставки дисконтирования и капитализации;
21. Понятие и методы определения терминальной стоимости;
22. Понятие сущности метода прямой капитализации;
23. Методы капитализации по расчетным моделям. Методы Ринга, Хоскольда, Инвуда.
24. Сравнительный подход к оценке недвижимости и условия применения методов сравнительного подхода;
25. Содержание основных этапов метода сравнения продаж;
26. Выбор объектов-аналогов и корректировка их стоимости. Критерии выбора объектов –аналогов;
27. Виды корректировок по характеру влияния на стоимость;
28. Понятие сущности метода валового рентного мультипликатора;
29. Сущность и условия применения затратного подхода к оценке недвижимости для целей залога;
30. Затраты на создание объектов недвижимости. Оценка восстановительно стоимости недвижимости (или замещения);
31. Оценка величины прибыли предпринимателя (девелопера).
32. Расчет выявленных видов износа и устареваний;
33. Методы расчета совокупного износа;
34. Оценка рыночной стоимости земельного участка;
35. Особенности машин и оборудования как объектов оценки;
36. Виды стоимости, используемые при оценке для целей залога;
37. Основные этапы залоговой экспертизы машин и оборудования;
38. Техническое освидетельствование и идентификация;
39. Анализ правоустанавливающих документов;
40. Понятие и виды обременений;
41. Оценка ликвидности. Основные группировки машин и оборудования по степени ликвидности;

42. Оценка значимости машин и оборудования для бизнеса;
43. Отбор имущества и структурирование предмета залога;
44. Затратный подход к оценке машин и оборудования для целей залога.
45. Методы затратного подхода. Метод прямой калькуляции. Метод индексации (трендов). Метод разбивки на компоненты (метод поэлементного расчета).
46. Расчет затрат на воспроизводство/замещение.
47. Выбор аналогов и корректировки их стоимости.
48. Расчет износа и устареваний, общий (совокупный) износ.
49. Аддитивная и мультипликативная модели расчета износов.
50. Сравнительный подход к оценке. Методы сравнительного подхода.
51. Выбор аналогов. Расчет и внесение корректировок.
52. Метод сравнения продаж.
53. Доходный подход к оценке. Методы доходного подхода.
54. Метод прямой капитализации. Метод дисконтирования денежных потоков.
55. Виды доходов: потенциальный и действительный валовый доход, чистый операционный доход;
56. Виды расходов: операционные, постоянные и переменные расходы;
57. Понятие терминальной стоимости и методы ее расчета;
58. Методы расчета ставки дисконтирования и капитализации, их взаимосвязь.
59. Выбор периода дисконтирования.
60. Норма возврата и методы ее расчета (метод Инвуда, Хоскольда, Ринга).

### **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

1. Роль залога и залоговой стоимости в кредитной сделке.
2. Нормативно-правовая база залоговых отношений.
3. Нормативное регулирование в сфере оценки. Федеральные стандарты оценки.
4. Роль оценщика в системе координат Банк-Оценщик. Допущения и ограничения в отчете об оценке.
5. Международные и Европейские стандарты оценки в целях залога.
6. Требования банка к проведению оценки в целях залога (на примере).
7. Кредитование и обеспечительные сделки.
8. Место оценки в залоговом процессе.
9. Провести залоговую экспертизу объекта недвижимости для банка.
10. Место оценки в залоговой экспертизе.
11. Провести залоговую экспертизу машин и оборудования для банка.
12. Провести анализ внешней и внутренней информации, необходимой для проведения оценки в целях залога.

13. Составить описание объекта, предполагаемого в залог, его окружения.
14. Проанализировать объем прав и обременений на объект оценки.
15. Оценить ликвидность объекта оценки.
16. Провести оценку движимого имущества, предполагаемого в залог.
17. Провести оценку объектов недвижимости коммерческого назначения для целей залога.
18. Особенности оценки объектов, относящихся к группе «условно ликвидное» имущество.
19. Оценка проблемного актива – основные особенности.
20. Требования к структуре отчета об оценке для целей залога.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Основная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные основной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ</b>
1	Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса: учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 522 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/455704">https://urait.ru/bcode/455704</a>

### **4.2 Дополнительная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные дополнительной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
1	Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости: учебное пособие / Л. Н. Тепман ; под ред. В. А. Швандар. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 461 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81527.html">https://www.iprbookshop.ru/81527.html</a>
2	Касьяненко Т.Г. Анализ и оценке рисков в бизнесе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/	<a href="https://urait.ru/bcode/432142">https://urait.ru/bcode/432142</a>

	Т.Г.Касьяненко, Г.А. Маховикова – 2 изд.- М.: Юрайт, 2019.- 381с.	
3	А. Н. Асаул, В. Н. Старинский, М. А. Асаул, А. Г. Бездудная Оценка машин, оборудования и транспортных средств : учебное пособие для вузов /под ред. А. Н. Асаула.—Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/454127">https://urait.ru/bcode/454127</a>
4	Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология / В.В. Царев, А.А. Кантарович. – Москва :Юнити, 2015. – 569 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114491">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114491</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru//">http://www.minfin.ru//</a>
2	Банк России (Центробанк)	<a href="http://www.cbr.ru//">http://www.cbr.ru//</a>
3	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru//">http://www.consultant.ru//</a>
2	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru//">http://www.garant.ru//</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	<a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a>
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	<a href="http://www.economicportal.ru/index.html">http://www.economicportal.ru/index.html</a>
3	АК&М « Слияния и поглощения»	<a href="http://www.akm.ru/rus/ma">http://www.akm.ru/rus/ma</a>
4	Портал по оценочной деятельности	<a href="http://www.valnet.ru/">http://www.valnet.ru/</a>
5	Саморегулируемая Межрегиональная Ассоциация Оценщиков (СМАО), Россия	<a href="http://www.smao.ru">http://www.smao.ru</a>

6	Портал Оценщик.ру - Все для оценки и для оценщика	<a href="http://www.ocenchik.ru/">http://www.ocenchik.ru/</a>
7	Портал «Вестник оценщика»	<a href="http://appraiser.ru">http://appraiser.ru</a>
8	Рос Бизнес Консалтинг	<a href="http://rbc.ru/">http://rbc.ru/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolioSpecification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,</li> </ul>



		<p>комментарии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
----	--	--

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
GoogleChrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
MicrosoftOffice 2007	лицензия № 43509314
AcrobatReader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
MozillaFirefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
MicrosoftVisioStandard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
MicrosoftAccess 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222
ProjectExpert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- роль и место залога в коммерческом кредитовании
- оценка недвижимости для целей залога
- оценка машин и оборудования для целей залога

Ключевыми понятиями раздела **1 - Роль и место залога в коммерческом кредитовании** являются: экономическая сущность залогового механизма, роль

залога в кредитной сделке и кредитном процессе. Изучая первый раздел, студент познакомится с: основными понятиями залога, видах залогового обеспечения и его роли в процессе кредитования, основными этапами залоговой экспертизы, требованиями законодательства к оценке стоимости движимого и недвижимого имущества в целях залогового обеспечения.

Ключевыми понятиями раздела **2- Оценка недвижимости для целей залога** являются: доходный подход к оценке стоимости недвижимости, затратный подход к оценке стоимости недвижимости, сравнительный подход к оценке стоимости недвижимости. Изучая второй раздел, студент познакомится с: подготовкой и проведением определения стоимости объекта недвижимости, предполагаемого в залог, применением доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке для целей залога.

Ключевыми понятиями раздела **3 - Оценка машин и оборудования для целей залога** являются: доходный подход к оценке стоимости машин и оборудования, затратный подход к оценке стоимости машин и оборудования, сравнительный подход к оценке стоимости машин и оборудования. Изучая третий раздел, студент познакомится с: основными этапами подготовки и проведения определения рыночной стоимости машин и оборудования для целей залога.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту, прежде всего, необходимо повторить материал, который им был получен на лекционном занятии согласно тематике. При подготовке студента к семинарскому занятию необходимо проанализировать источники литературы по данной теме, рекомендованные преподавателем. Важное значение для успешной последующей работы студента на практическом занятии имеет эффективная работа с источниками дополнительной литературы, с которыми он должен ознакомиться самостоятельно.

Во время семинарского занятия рассматриваются вопросы по данной теме. Обсуждение вопросов должно происходить в форме дискуссии, в рамках которой студенту необходимо аргументировать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме. В ходе обсуждения выступающему могут задаваться дополнительные вопросы в рамках изучаемой темы, в том числе другими студентами с разрешения преподавателя. Во время дискуссии особое внимание следует уделить выявлению взаимосвязи рассматриваемых вопросов в рамках изучаемой темы с практикой.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. В основном это: повторение лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев