

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Микроэкономика**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 38.03.01 Экономика, направленности: Финансы и кредит; Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Цифровая экономика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Микроэкономика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 – Экономика, направленности – Финансы и кредит; Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Цифровая экономика по очно-заочной, заочной формам обучения т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

ИУК-10.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида

ИУК-10.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

ИУК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

ИОПК-1.1 знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

ИОПК-1.2 умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;

ИОПК-1.3 владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических экономических моделей.

ИОПК-3.1 знает экономические процессы, происходящие на микроуровне.

ИОПК-3.2 умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ИОПК-3.3 владеет навыками использования основных инструментов работы с экономической информацией, необходимой для решения профессиональных задач.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1 базовой части дисциплин (Б1.О.06), изучается по очно-заочной, заочной формам обучения во 2 семестре (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: макроэкономика, экономика фирмы, корпоративные финансы, инвестиции, бухгалтерский учет и анализ, финансово-экономический анализ.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся дисциплин: философия; история, право, высшая математика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: макроэкономика, эконометрика, экономика фирмы, статистика, инвестиции, налоги и налоговая система, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 9 зачетных единиц или 324 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		8	4

Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа с обучающимся		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		254	262
Аттестация		54	54
Всего		324	324

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	очно-заочная форма обучения		Заочная с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в экономику		занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
			индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			самостоятельная работа обучающегося	40	самостоятельная работа обучающегося	40
1.1	Экономическая наука и основные этапы ее развития	Доиндустриальный этап развития экономической мысли. Экономическая наука эпохи свободной конкуренции. Экономическая наука эпохи регулируемых рыночных отношений. Предмет, метод и функции экономической теории.	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
		Доиндустриальный этап развития экономической мысли. Экономическая наука эпохи свободной конкуренции. Экономическая наука эпохи регулируемых рыночных отношений. Предмет, метод и функции экономической теории. Актуальные проблемы экономики и их отражение в экономической науке.	индивидуальная работа с обучающимся		индивидуальная работа с обучающимся	
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий.	самостоятельная работа обучающегося	15	самостоятельная работа обучающегося	15
1.2	Потребности, блага, ресурсы	Потребности и блага. Ресурсы и доходы. Экономический кругооборот благ и доходов. Экономические субъекты. Экономическая эффективность: понятие и основные показатели. Производственные возможности и альтернативные затраты.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	

		Потребности и блага. Виды благ. Ресурсы, их виды и свойства. Проблема выбора в экономике. Альтернативные затраты. Производственные возможности. Экономическая эффективность: понятие и основные показатели. Экономические ресурсы России и проблема их эффективного использования.	индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		-повторение лекционного материала; -подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий	самостоятельная работа обучающегося	15	самостоятельная работа обучающегося	15
1.3	Товары и деньги	Товар и его стоимость. Происхождение, эволюция и сущность денег. Функции денег. Основной закон денежного обращения.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	
		Товар и его стоимость. Происхождение, эволюция и сущность денег. Функции денег. Основной закон денежного обращения.	индивидуальная работа с обучающимся		индивидуальная работа с обучающимся	
		- повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий	самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2	Институциональные основы экономики		занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
			индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			самостоятельная работа обучающегося	36	самостоятельная работа обучающегося	36
2.1	Собственность в системе экономических отношений	Собственность как правовая и экономическая категория. Классификация форм собственности. Частная собственность. Государственная собственность.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	
		Собственность как правовая и экономическая категория. Частная собственность: возникновение, эволюция, роль в экономике. Формы и виды частной собственности. Государственная собственность: возникновение, эволюция, роль в экономике. Эволюция отношений собственности в России.	индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- повторение лекционного материала; -подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии на тему «Эволюция отношений собственности в России».	самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Экономические системы	Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономика свободной конкуренции. Административно-командная экономика. Государственно регулируемая (смешанная) рыночная экономика.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	
		Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система.	индивидуальная работа с обучающимся		индивидуальная работа с обучающимся	

		тема. Рыночная экономика свободной конкуренции. Административно-командная экономика. Государственно регулируемая (смешанная) рыночная экономика. Плановая и рыночная системы хозяйствования: сравнительный анализ достоинств и недостатков.	щимся		щимся	
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии на тему «Плановая и рыночная системы хозяйствования: сравнительный анализ достоинств и недостатков».	самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Рыночная организация экономики	Сущность, условия возникновения и функции рынка. Структура и инфраструктура рынка. Проблемы рыночного взаимодействия. Достоинства и недостатки рыночной экономики	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
		Сущность, условия возникновения и функции рынка Структура и инфраструктура рынка Проблемы рыночного взаимодействия Достоинства и недостатки рыночной экономики	индивидуальная работа с обучающимся		индивидуальная работа с обучающимся	
		- повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета. - выполнение тестовых заданий	самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
3	Спрос, предложение, рыночное равновесие		занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
			индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			самостоятельная работа обучающегося	46	самостоятельная работа обучающегося	46
3.1	Спрос, предложение, рыночная цена	Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Равновесная рыночная цена. Регулирование цен.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	
		Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Равновесная рыночная цена. Государственное регулирование цен.	индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- повторение лекционного материала. - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета. - выполнение тестовых заданий; - решение задач; - подготовка к дискуссии на тему «Государственное регулирование цен».	самостоятельная работа обучающегося	24	самостоятельная работа обучающегося	24
3.2	Эластичность спроса и предложения	Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса. Влияние доходов на спрос. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
		Эластичность спроса по цене	индивидуальная		индивидуальная	

		Перекрестная эластичность спроса. Влияние доходов на спрос. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения	работа с обучающимися		работа с обучающимися	
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий; - решение задач.	самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	22
4	Теории поведения потребителей и производителей		занятия лекционного типа	1,5	занятия лекционного типа	1,5
			индивидуальная работа с обучающимися	1,5	индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			самостоятельная работа обучающегося	66	самостоятельная работа обучающегося	66
4.1	Теория поведения потребителя	Полезность как главный фактор потребительского выбора. Законы Госсена. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Кривые Энгеля и структура потребительского спроса.	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
		Полезность как главный фактор потребительского выбора. Кардинализм, законы Госсена. Ординализм: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Кривые Энгеля и структура потребительского спроса.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		-повторение лекционного материала; -подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий.	самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	22
4.2	Теория производства	Сущность производства. Факторы производства и их свойства. Закон убывающей отдачи (убывающей предельной производительности). Выбор сочетания факторов производства. Производственная функция и отдачи от масштаба. Капитал в сфере производства.	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
		Сущность производства. Факторы производства и их свойства. Закон убывающей отдачи (убывающей предельной производительности). Выбор сочетания факторов производства. Производственная функция и отдачи от масштаба.	индивидуальная работа с обучающимися	0,5	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий.	самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	22
4.3	Экономико-теоретические аспекты деятельности предприятия	Предприятие и основные показатели его деятельности. Явные и неявные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5

		Теории фирмы. Основные показатели деятельности предприятия. Явные и неявные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.	индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - решение задач; - выполнение тестовых заданий.	самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	22
5	Рыночные структуры		занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
			индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			самостоятельная работа обучающегося	44	самостоятельная работа обучающегося	44
5.1	Рыночные структуры и рыночная конкуренция	Признаки рынка совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Признаки рынков несовершенной конкуренции. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции. Динамика прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
		Признаки рынка совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Признаки рынка монополистической конкуренции и поведение на нем фирм. Признаки олигополии и поведение фирм в условиях олигополии. Понятие, виды, методы конкуренции. Конкурентные стратегии предприятий. Положительные и отрицательные стороны рыночной конкуренции. Проблема выбора между свободной конкуренцией и протекционизмом.	индивидуальная работа с обучающимся		индивидуальная работа с обучающимся	
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий.	самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	22
5.2	Монополизм современной экономики Монополизм современной экономики	в Причины монополизации экономики. Показатели концентрации производства. Виды монополий. в Монопольная рента, рыночная власть, лоббирование. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополий. Антимонопольная политика государства.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	
		- повторение лекционного мате-	индивидуальная	0,5	индивидуальная	0,5

		риала; -подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии на тему «Положительные и отрицательные последствия деятельности монополий».	работа с обучающимися		работа с обучающимися	
		Причины монополизации экономики. Показатели концентрации производства. Виды монополий. Монопольная рента, рыночная власть, лоббирование. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополий. Антимонопольная политика государства.	самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	22
6	Рынки факторов производства		занятия лекционного типа	4,5	занятия лекционного типа	0,5
			индивидуальная работа с обучающимися	4,5	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	30
6.1	Рынки факторов производства и факторные доходы	Спрос и предложение на рынках факторов производства. Рынок земли и земельная рента. Рынок капитала и ссудный процент. Сложный процент и дисконтирование. Рынок труда и заработная плата. Предпринимательство и предпринимательский риск.	занятия лекционного типа	4,5	занятия лекционного типа	0,5
		Особенности аграрного сектора экономики. Рынок земли и земельная рента. Эволюция земельных отношений в России. Рынок труда и заработная плата. Факторы, влияющие на уровень заработной платы. Проблема согласования интересов на рынке труда. Государственное регулирование рынка труда. Капитал как фактор производства. Основной капитал, оборотный капитал. Источники формирования капитала предприятия. Рынок капитала и ссудный процент. Предпринимательство и его функции в экономике. Предпринимательский риск и предпринимательская прибыль. Квазирента.	индивидуальная работа с обучающимися	4,5	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- повторение лекционного материала; -подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий. - решение задач.	самостоятельная работа обучающегося	22	самостоятельная работа обучающегося	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

- анализ учебников, учебных пособий, дополнительной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме;
- подготовка доклада (реферата)
- подготовка списка литературы (библиографии) и прочих источников по теме.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История экономических учений Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика.

2.3 Интерактивные формы занятий

Тема	Формы	заочное
1.1. Экономическая наука и основные этапы ее развития	Мини-лекция	
1.2. Потребности, блага, ресурсы	Мини-лекция, case-studies (ситуационный анализ)	1
2.1. Собственность в системе экономических отношений	Мини-лекция; дискуссия	
2.2. Экономические системы	Мини-лекция; дискуссия.	
2.3. Рыночная организация экономики	Мини-лекция, case-studies (ситуационный анализ)	1
3.1. Спрос, предложение, рыночная цена	Дискуссия, case-studies (ситуационный анализ)	1
3.2. Эластичность спроса и предложения	Case-studies (ситуационный анализ)	
4.1. Теория поведения потребителя	Мини-лекция	
4.2. Теория производства	Мини-лекция,	
4.3. Экономико-теоретические аспекты деятельности предприятия	Мини-лекция, case-studies (ситуационный анализ)	1
5.1. Рыночные структуры и рыночная конкуренция	Case-studies (ситуационный анализ)	
5.2. Монополизм в современной экономике	Мини-лекция; дискуссия, case-studies (ситуационный анализ)	
Итого:		4

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

Типовые контрольные задания

- изучить основные понятия, категории и инструменты экономической теории: товар, деньги, потребность, спрос, предложение.
- рассчитать на основе типовых методик показатели: эластичность спроса по цене; перекрестная эластичность спроса; влияние доходов на спрос. эластичность спроса по доходу; эластичность предложения;

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;	умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических экономических моделей.
-------	---	---	--	--

Типовые контрольные задания

- изучить основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (например, явные и неявные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль; издержки фирмы в краткосрочном периоде; издержки фирмы в долгосрочном периоде;
- проанализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей по теме: сущность, условия возникновения и функции рынка; структура и инфраструктура рынка; достоинства и недостатки рыночной экономики;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по теме: основные черты рыночной экономики свободной конкуренции;

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	знает экономические процессы, происходящие на микроуровне.	умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	владеет навыками использования основных инструментов работы с экономической информацией, необходимой для решения профессиональных задач
-------	--	--	--	---

Типовые контрольные задания

- Изучить предмет, метод и функции экономической теории; потребности и блага, классификация благ; экономические ресурсы; экономический кругооборот благ и доходов;
- Рассмотреть собственность как правовую и экономическую категория;
- Составить тесты по теме издержки производства;
- Разработать кейсы на темы: спрос и предложение на рынках факторов производства; рынок земли и земельная рента; Рынок капитала и ссудный процент; рынок труда и заработная плата; предпринимательство и предпринимательский риск.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания («зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубеж-

ных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 – «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Акаде-

мии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Доиндустриальный этап развития экономической мысли;
- Экономическая наука эпохи свободной конкуренции;
- Экономическая наука эпохи регулируемых рыночных отношений;
- Предмет, метод и функции экономической теории;
- Потребности и блага, классификация благ;
- Экономические ресурсы;
- Экономический кругооборот благ и доходов;
- Экономическая эффективность: понятие и основные показатели;
- Производственные возможности и альтернативные затраты;
- Товар и его стоимость;
- Происхождение, эволюция и сущность денег;
- Функции денег. Основной закон денежного обращения;
- Собственность как правовая и экономическая категория;
- Классификация форм собственности;
- Основные черты традиционной экономической системы;
- Основные черты рыночной экономики свободной конкуренции;
- Основные черты административно-командной экономики;
- Основные черты государственно регулируемой (смешанной) рыночной экономики;
- Сущность, условия возникновения и функции рынка;
- Структура и инфраструктура рынка;
- Проблемы рыночного взаимодействия, теорема Коуза;
- Достоинства и недостатки рыночной экономики;
- Спрос, закон спроса;
- Предложение, закон предложения;
- Равновесная рыночная цена;
- Регулирование цен;
- Эластичность спроса по цене;
- Перекрестная эластичность спроса;
- Влияние доходов на спрос. Эластичность спроса по доходу;
- Эластичность предложения;
- Полезность как главный фактор потребительского выбора. Законы Госсена;
- Кривые безразличия и бюджетное ограничение;
- Сущность производства;
- Факторы производства и их свойства. Закон убывающей отдачи (убывающей предельной производительности);

- Выбор сочетания факторов производства;
- Производственная функция и отдача от масштаба;
- Капитал в сфере производства;
- Предприятие и основные показатели его деятельности;
- Явные и неявные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль;
- Издержки фирмы в краткосрочном периоде;
- Издержки фирмы в долгосрочном периоде;
- Признаки рынка совершенной конкуренции;
- Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции;
- Признаки рынков несовершенной конкуренции;
- Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции;
- Спрос и предложение на рынках факторов производства;
- Рынок земли и земельная рента;
- Рынок капитала и ссудный процент;
- Рынок труда и заработная плата;
- Предпринимательство и предпринимательский риск.

3.3.4. Типовые вопросы для письменных работ:

- Экономическая теория: содержание, функции, связь с практикой;
- Основные этапы эволюции экономической теории, проблемы и перспективы её дальнейшего развития;
- Мотивы и стимулы производственной деятельности человека;
- Экономические системы и национальные модели;
- Достоинства и недостатки рыночной экономики;
- Рыночный механизм и его элементы;
- Функции, структура и инфраструктура рынка;
- Особенности рынков совершенной и несовершенной конкуренции;
- Конкуренция как движущая сила экономического развития, формы и методы конкурентной борьбы;
- Формирование и регулирование цен в условиях рыночной экономики;
- Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов;
- Монополизм в современной экономике;
- Собственность: сущность, роль в экономическом развитии, многообразие форм;
- Государственная собственность и государственный сектор в рыночной экономике;
- Предпринимательство: сущность, формы и современные особенности;
- Предпринимательский капитал и предпринимательский риск;

- Фирма как субъект рыночных отношений;
- Теория производства: неоклассический подход;
- Капитал: сущность, формы, движение;
- Издержки производства и прибыль предприятия;
- Теория поведения потребителя в условиях рыночной экономики;
- Особенности аграрного сектора экономики и земельная рента;
- Теория экономической ренты;
- Доходы населения. Уровень и качество жизни;
- Распределение доходов и проблема бедности в современном мире;
- Социальная политика государства. Выбор между социальным равенством и экономической эффективностью.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с.	https://urait.ru/bcode/450050
2.	Максимова, В.Ф. Микроэкономика : учебник / В.Ф. Максимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2020. — 468 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516
3.	Межевов, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Межевов, Д. Н. Земляков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/26525.html
4	Электронный курс Микроэкономика», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=208

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
--------------	--	---

1.	Сборник тестов по микроэкономике: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/11372
2.	Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. с.	https://urait.ru/bcode/456744
3.	Малышева, Е.В. Сборник задач по микроэкономике : учебное пособие : [16+] / Е.В. Малышева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 120 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574725

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru//
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru//
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru//
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru//
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных

	внутренний портал учебного заведения»	<p>рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС

по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- введение в экономику
- институциональные основы экономики
- спрос, предложение, рыночное равновесие
- теории поведения потребителей и производителей
- рыночные структуры
- рынки факторов производства и факторные доходы.

Ключевыми понятиями раздела **1 - Введение в экономику** являются: экономика, меркантилизм, школа физиократов, классическая политэкономия; марксизм, маржинализм, неоклассическая школа, институционализм, кейнсианство, монетаризм; научная методология, метод научной абстракции, научные модели, анализ и синтез, индукция и дедукция; экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, позитивная экономическая теория, нормативная экономическая теория; экономические субъекты, потребности, блага, ресурсы, доходы, экономическая эффективность, производственные возможности, альтернативные затраты; товары, деньги.

Изучая раздел 1, студент познакомится с основными этапами развития экономической науки – от древнегреческих философов до наших дней, с предметом экономической теории, основными экономическими вопросами; с методологией, структурой и функциями экономической теории; с понятиями: потребности, блага, ресурсы, видами благ и ресурсов, экономическими ресурсами и их свойствами, с доходами, возникающими как результат вложения ресурсов, со схемой экономического кругооборота; с проблемой эффективного использования ограниченных ресурсов; с понятием и показателями экономической эффективности, с кривой производственных возможностей, понятием альтернативных затрат; с понятием товара и его свойствами; сущностью и эволюцией денег, функциями денег и основным законом денежного обращения.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить тему, используя лекционный материал, учебники, словари и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; попытаться ответить на тесты. При выполнении практических заданий следует иметь в виду, что ограниченность экономических ресурсов – это ключевая, базовая концепция, на которой строится и практическая экономическая деятельность, и экономическая наука – и именно это является резюмирующим итогом изучения данного раздела.

Ключевыми понятиями раздела 2 - **Институциональные основы экономики** являются: собственность, объекты собственности, субъекты собственности, спецификация, частная собственность, индивидуальная собственность, партнерская собственность, государственная собственность, национализация, приватизация; экономическая система, традиционная экономическая система, рыночная экономика свободной конкуренции, административно-командная экономика, государственно регулируемая (смешанная) рыночная экономика; рынок, рыночная инфраструктура; трансакционные издержки, внешние эффекты (экстерналии), теорема Коуза.

Изучая раздел 2, студент познакомится с понятием собственности, ее субъектами и объектами, с понятием спецификации, ролью собственности в экономическом устройстве общества, формами собственности и их эволюцией; с понятием экономической системы, видами экономических систем и их чертами; с понятием рынка, предпосылками его возникновения, функциями рынка, элементами рыночного механизма, видами рынков, рыночной инфраструктурой, с проблемами рыночного взаимодействия, понятиями трансакционных издержек и внешних эффектов, с проблемой нейтрализации внешних эффектов и теоремой Коуза.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и словари, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы; найти фактический и статистический материал, характеризующий отношения собственности в России и других странах, проанализировать его, сделать выводы. Классификацию форм собственности целесообразно представить в виде схемы. Сравнительный анализ достоинств и недостатков рыночной и плановой систем хозяйствования рекомендуется сделать в форме таблицы.

Ключевыми понятиями раздела 3 - **Спрос, предложение, рыночное равновесие** являются: спрос, закон спроса, кривая спроса, предложение, закон предложения, кривая предложения, равновесная рыночная цена, эластичность спроса по цене, коэффициент эластичности, относительно эластичный спрос, абсолютно эластичный спрос, относительно неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос, перекрестная эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, нормальные товары, низшие товары, эластичность предложения.

Изучая раздел 3, студент познакомится с понятием спроса, законом спроса и кривой спроса, неценовыми факторами спроса, понятием предложения, законом предложения и кривой предложения, неценовыми факторами предложения, с механизмом формирования равновесной рыночной цены и соответствующим графиком, с проблемой нарушения ценового равновесия и государственного вмешательства в процесс ценообразования; с понятием эластичности спроса по цене и методикой ее расчета, видами спроса исходя из степени его эластичности, понятием перекрестной эластичности спроса и методикой ее расчета, понятием эластичности спроса по доходу, влиянием величины доходов на

спрос на различные товары; понятием эластичности предложения и ее параметрами в коротком и длинном периодах деятельности фирмы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники, словари и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы; начертить графики спроса и предложения; используя график, понять, как сдвиги кривой спроса и кривой предложения влияют на рыночную цену и объем продаж; попытаться ответить на тесты, решить задачи. При выполнении практических заданий следует иметь в виду, что тема «Спрос, предложение, рыночное равновесие» является одной из ключевых в экономической теории, так как позволяет понять механизм функционирования различных рынков и уяснить закономерности рыночного ценообразования. Поэтому очень важно разобраться в данной теме и научиться использовать график спроса и предложения для анализа рыночного ценообразования. При решении задач следует иметь в виду, что для нахождения равновесной рыночной цены следует приравнять друг к другу уравнения функции спроса и функции предложения и найти значение P (prix – цена).

Ключевыми понятиями раздела 4 – **Теории поведения потребителей и производителей** – являются: полезность, законы Госсена, кривая безразличия, линия бюджетного ограничения, равновесие потребителя; производство, натуральное производство, товарное производство, простое производство, расширенное производство, факторы производства, убывающая предельная производительность, изокванта, изокоста, производственная функция, эффект масштаба (отдача от масштаба); предприятие, прибыль, издержки, рентабельность; явные издержки, неявные (альтернативные) издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль; издержки в коротком периоде, постоянные издержки, переменные издержки, предельные издержки, издержки в длинном периоде; основной капитал, оборотный капитал, амортизация.

Изучая раздел 4, студент познакомится с понятием полезности, законом убывающей предельной полезности (первый закон Госсена), законом равновесия потребителя (второй закон Госсена), кривыми безразличия, линиями бюджетного ограничения и графиком потребительского равновесия, кривыми Энгеля и влиянием доходов на структуру спроса; понятием производства, его экономической сущностью и видами, понятием факторов производства, их свойствами, законом убывающей предельной производительности, закономерностями выбора сочетания факторов производства, производственной функцией, понятием отдачи от масштаба, со схемой кругооборота капитала, с понятиями: основной капитал, оборотный капитал, износ капитала (физический и моральный), амортизация; теориями фирмы, основными показателями деятельности предприятия (валовой доход, прибыль, рентабельность), с понятиями: издержки, явные издержки, неявные издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, предельные издержки, их динамикой в коротком периоде, с динамикой издержек в длинном периоде.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и словари, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; попытаться ответить на тесты, решить задачи.

Ключевыми понятиями раздела **5 - Рыночные структуры** являются: рыночная структура, рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, дифференциация продукта, олигополия, монополия, монопосония, экономическая монополия, административная монополия, естественная монополия, монополия как соглашение, концентрация производства, монопольная рента.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием рыночной структуры, с видами рыночных структур (рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, олигополия, монополия) и их признаками, с поведением фирмы в условиях совершенной конкуренции, с закономерностями выбора фирмой оптимального объема производства, с закономерностями поведения фирм в условиях несовершенной конкуренции и образования у них прибыли, с причинами монополизации некоторых рынков, видами монополий и монопольных соглашений, с положительными и отрицательными последствиями деятельности монополий, с сущностью и методами антимонопольной политики государства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и словари, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; попытаться ответить на тесты, решить задачи; найти в Интернете или в периодических изданиях фактический и статистический материал по проблеме монополизма, проанализировать его, сделать выводы. При выполнении практических заданий следует иметь в виду, что вопрос о монополизме и антимонопольной политике является одним из наиболее сложных и болезненных вопросов современной экономики, и однозначного решения у этой проблемы нет.

Ключевыми понятиями раздела **6 – Рынки факторов производства и факторные доходы** являются: рынки факторов производства, рынок земли, спрос на землю, предложение земли, земельная рента, абсолютная рента, дифференциальная рента I, дифференциальная рента II; рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесная ставка заработной платы; рынок капитала, процент, дисконтирование, инвестиционный проект; предпринимательство, предпринимательский риск, предпринимательская прибыль, квазирента.

Изучая раздел 6, студент познакомится с факторами, влияющими на спрос и предложение на рынках факторов производства, с особенностями земли как экономического ресурса, с особенностями ценообразования на рынке земли, с понятием земельной ренты и ее видами, с зависимостью между величиной ренты и ставкой ссудного процента; с механизмом функционирования рынка труда, его особенностями и его государственным регулированием; с понятием

рынка капитала и механизмом формирования равновесной процентной ставки; с понятиями: инвестиционный проект, сложный процент и дисконтирование; с экономической сущностью предпринимательства и его ролью в экономике, с видами и причинами предпринимательского риска и методами его минимизации, с понятием предпринимательской прибыли и квазиаренты.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и словари, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; начертить графики, иллюстрирующие ценообразование на рынках различных факторов производства и разобраться в них; попытаться ответить на тесты и решить задачи; найти в Интернете или в периодических изданиях фактический и статистический материал по вопросам семинарских занятий, проанализировать его, сделать выводы. При выполнении практических заданий следует иметь в виду, что в целом ценообразование на рынках факторов производства подчиняется тем же закономерностям, что и на товарных рынках (см. раздел 3), но при этом каждый из рынков факторов производства имеет свои особенности, которые и надо уяснить при изучении данного раздела.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает в себя: повторение лекционного материала; решение задач; выполнение тестовых заданий – для студентов всех форм обучения; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета – для студентов очной формы обучения; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе

А.О. Целищев