

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Мировая экономика и международные экономические отношения**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 38.03.01 Экономика, направленности: Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Цифровая экономика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Мировая экономика и международные экономические отношения», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 – Экономика, направленности: финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит, цифровая экономика - по очно-заочной, заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-4)

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает: основные принципы работы с отечественными и зарубежными источниками информации (ИПК 4.1);
- умеет: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ИПК 4.2);
- владеет: навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации (ИПК4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.04 части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по очно-заочной, заочной формам обучения на 6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: макроэкономика, статистика, финансовые рынки и институты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся дисциплин: макроэкономика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: финансовые рынки и институты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		8	4
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа с обучающимся		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		134	142
Аттестация		30	30
Всего	180	180	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	очная форма	заочная форма	Заочная с применением
№	наименование				

п/ п		цы)					ЭО и ДОТ	
			Виды	Объем, академиче-	Виды	Объем, академиче-	виды	Объем, академиче-
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Мировая экономика		занятия лекционно-го типа		занятия лекционно-го типа	6	занятия лекционно-го типа	2
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	4	индивидуальная работа с обучающимися	-
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	52	самостоятельная работа обучающегося	60
1.1	Этапы развития мировой экономики	Сущность мировой экономики, ее основные элементы Доиндустриальный этап становления мировой экономики. Великие географические открытия. Начало колониальной экспансии. Образование мирового рынка. Индустриальный период формирования мировой экономики. Вторая научно-техническая революция и ее роль в индустриализации стран Западной Европы, Северной Америки и Япо-	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	-

		нии. Завершение территориально-го раздела мира, борьба за его передел. Постиндустриальный этап развития мировой экономики. Роль третьей НТР в этом процессе.						
		Доиндустриальный этап становления мировой экономики. Великие географические открытия. Начало колониальной экспансии. Образование мирового рынка. Индустриальный период формирования мировой экономики. Вторая научно-техническая революция и ее роль в индустриализации стран Западной Европы, Северной Америки и Японии. Завершение территориального раздела мира, борьба за его передел. Постиндустриальный этап развития мировой экономики. Роль третьей НТР в этом процессе. Тенденции к поли-центризму в современной ми-	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	-

		ровой экономике. - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	2	самостоятельная работа обучающегося	10
1. 2	Экономическая классификация стран мира	Показатели уровня экономического развития стран Развитые страны: классификационные признаки, состав Развивающиеся страны: классификационные признаки, состав	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	2
		Показатели уровня экономического развития стран Развитые страны: классификационные признаки, состав Развивающиеся страны: классификационные признаки, состав.	занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
1.	Развитые стра-	Характерные	занятия		занятия	1	занятия	-

3	ны	<p>черты западноевропейской экономики.</p> <p>Участие стран Западной Европы в мировом хозяйстве, экономические отношения с остальными регионами мира.</p> <p>Современные тенденции экономического развития США.</p> <p>Внешнеэкономические связи США: современное состояние, тенденции, проблемы.</p> <p>Особенности экономического развития Японии.</p> <p>Место и роль Японии в современной мировой экономике.</p> <p>«Азиатские тигры»: Южная Корея, Тайвань, Сянган, Сингапур, их роль в мировой экономике.</p>	лекционный ного типа		лекционный ного типа		лекционный ного типа	
		<p>Классификация стран по уровню экономического развития.</p> <p>Группа развитых стран, их классификационные признаки, состав.</p> <p>Характерные черты западноевропейской экономики.</p> <p>Участие стран Западной Европы в мировом</p>	занятия семинар- ского типа		индивиду- альная ра- бота с обучаю- щимся	1	индивиду- альная ра- бота с обучаю- щимся	-

		<p>хозяйстве, экономические отношения с остальными регионами мира.</p> <p>Германия как локомотив западноевропейской экономики.</p> <p>Современные тенденции социально-экономического развития США.</p> <p>Внешнеэкономические связи США: современное состояние, тенденции, проблемы.</p> <p>Особенности экономического развития Японии.</p> <p>Место и роль Японии в современной мировой экономике.</p> <p>«Азиатские тигры»: Южная Корея, Тайвань, Сянган, Сингапур, их роль в мировой экономике.</p>						
		<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интер- 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10

		нета - реферат на тему «Экономика США: современ- ное состояние, тенденции разви- тия, роль в миро- вой экономике»						
1. 4	Развивающиеся страны	<p>Новые индустри- альные страны как феномен ми- ровой экономи- ки. Особенности азиатских новых индустриальных стран. Китай: причины крупных эконо- мических успе- хов и перспекти- вы возрастания роли китайской экономики. Социально- экономическое развитие Индии. Значение в миро- вом хозяйстве: современное со- стояние и пер- спективы. Особенности ла- тиноамерикан- ских новых ин- дустриальных стран. Беднейшие стра- ны мира и про- блема преодоле- ния экономиче- ской отсталости.</p>	занятия лекцион- ного типа		занятия лекцион- ного типа	1	занятия лекцион- ного типа	-
		Общее и особен- ное в экономике развивающихся стран. Диффе- ренциация разви- вающихся стран по уровню эконо- мического раз-	занятия семинар- ского типа		индивиду- альная ра- бота с обучаю- щимся	1	индивиду- альная ра- бота с обучаю- щимся	-

		<p>вития.</p> <p>Новые индустриальные страны как феномен мировой экономики. Особенности азиатских новых индустриальных стран.</p> <p>Китай: причины крупных экономических успехов и перспективы возрастания роли китайской экономики в мировом хозяйстве.</p> <p>Страны СНГ: дифференциация по уровню экономического развития. Основные проблемы на современном этапе.</p> <p>Россия: оценка конкурентоспособности. Место и роль России в современной мировой экономике.</p> <p>Социально-экономическое развитие Индии, значение в мировом хозяйстве: современное состояние и перспективы.</p> <p>Особенности латиноамериканских новых индустриальных стран.</p> <p>Беднейшие страны мира и проблема преодоления экономической отсталости.</p> <p>Контрольное тестирование</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета - реферат на тему «Экономика Китая: современное состояние, тенденции развития, роль в мировой экономике» - реферат на тему «Проблема преодоления экономической отсталости» 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
1.5	Целостность мировой экономики, ее основы и формы	<p>Интернационализация и глобализация как основные тенденции развития современной мировой экономики. Положительные и отрицательные стороны интернационализации Транснационализация. Сущность деятельности транснациональных корпораций. Влияние транснациональных корпораций на мировую экономику.</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	-
		Международное разделение тру-	занятия семинар-		индивидуальная ра-	-	индивидуальная ра-	-

		<p>да: причины возникновения, формы, особенности современного этапа развития.</p> <p>Интернационализация и глобализация как основные тенденции развития современной мировой экономики.</p> <p>Понятие «открытой экономики».</p> <p>Положительные и отрицательные последствия интернационализации экономики.</p> <p>Транснационализация. Сущность деятельности транснациональных корпораций.</p> <p>Виды транснациональных корпораций, их распределение по странам и секторам экономики.</p> <p>Влияние транснациональных корпораций на мировую экономику.</p>	ского типа		бота с обучающимся		бота с обучающимся	
		<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - выполнение реферата на тему «Экономическая глобализация: ее основа, противоречия и последствия» - реферат на тему «Транснацио- 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10

		нальные корпорации в современной мировой экономике»						
1.6	Международные интеграционные процессы и объединения	<p>Сущность и формы международной экономической интеграции, её позитивные и негативные стороны.</p> <p>Европейский Союз (ЕС): предпосылки создания, этапы становления, состав участников, достижения и барьеры на пути к интеграции, перспективы развития.</p> <p>Содружество Независимых Государств (СНГ): история создания, успехи и неудачи, перспективы развития.</p> <p>Интеграционные объединения Азиатско-Тихоокеанского региона</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	-
		<p>Сущность и формы международной экономической интеграции, её позитивные и негативные стороны.</p> <p>Европейский Союз (ЕС): предпосылки создания, этапы становления, состав участни-</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-

		ков, достижения и барьеры на пути к интеграции, перспективы развития. Содружество Независимых Государств (СНГ): история создания, успехи и неудачи, перспективы развития. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) как фактор развития экономических отношений стран азиатско-тихоокеанского региона.						
		<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2	Международные экономические отношения	экономические	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	2
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	4	индивидуальная работа с обучающимся	4
			самостоя-		самостоя-	82	самостоя-	82

			тельная работа обучаю- щегося		тельная работа обучаю- щегося		тельная работа обучаю- щегося	
2. 1	Международное разделение тру- да и мировая торговля	<p>Сущность, фор- мы и тенденции развития совре- менных между- народных эконо- мических отно- шений. Классические теории внешней торговли: мер- кантилизм; тео- рия абсолютных преимуществ А.Смита, теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Неоклассические теории внешней торговли: теория соотношения факторов произ- водства Хекшера- Олина; парадокс Леонтьева. Современные теории внешней торговли: теория жизненного цик- ла товара, теория конкуренции М.Портера. Международное разделение труда как основа разви- тия мировой тор- говли. Уровень участия различ- ных стран в меж- дународном раз- делении труда. Международная торговля: формы, структура, дина- мика. Ценообразование</p>	занятия лекцион- ного типа		занятия лекцион- ного типа		занятия лекцион- ного типа	-

		в мировой торговле. Особенности мировой торговли различными товарными группами. Инфраструктура мирового рынка.						
		<p>Сущность, формы, тенденции развития международных экономических отношений.</p> <p>Классические теории внешней торговли: меркантилизм; теория абсолютных преимуществ А.Смита, теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.</p> <p>Неоклассические теории внешней торговли: теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина; парадокс Леонтьева.</p> <p>Современные теории внешней торговли: теория жизненного цикла товара, теория конкуренции М.Портера.</p> <p>Международное разделение труда как основа развития мировой торговли. Виды международной специализации.</p> <p>Уровень участия стран в международном разделении труда. Выго-</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-

		<p>ды, получаемые от участия в международном разделении труда.</p> <p>Международная торговля: формы, структура, динамика.</p> <p>Организация мировой торговли. Особенности торговли различными товарными группами. Инфраструктура мирового товарного рынка.</p> <p>Торговля услугами и её место в МЭО. Причины бурного развития мирового рынка услуг.</p> <p>Структура мирового рынка услуг.</p> <p>Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне.</p> <p>Россия на мировом рынке услуг.</p>						
		<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Государственное и межгосударственное	Основные показатели внешней торговли и их	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	

	регулирование международ- ной торговли	<p>влияние на на- циональную эко- номику. Государственное регулирование внешней торгов- ли. Политика протекционизма и либерализации во внешней тор- говле. Тарифные мето- ды гос. регулиро- вания внешней торговли. Нетарифные ме- тоды гос. регули- рования внешней торговли. ГАТТ / ВТО: ис- тория и цели соз- дания, принципы функционирова- ния, роль в регу- лировании внеш- ней торговли. Внешняя торгов- ля России: товар- ная и географи- ческая структура экспорта и им- порта, цели и ме- тоды внешнетор- говой политики, проблемы и пер- спективы.</p>						
		<p>Основные пока- затели внешней торговли и их влияние на эко- номику страны. Государственное регулирование внешней торгов- ли. Политика протекционизма и либерализации во внешней тор- говле. Тарифные мето-</p>	занятия семинар- ского типа		индивиду- альная ра- бота с обучаю- щимся	2	индивиду- альная ра- бота с обучаю- щимся	2

		<p>ды государственного регулирования внешней торговли.</p> <p>Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли.</p> <p>Торговые войны.</p> <p>ГАТТ / ВТО: история и цели создания, принципы функционирования, роль в регулировании внешней торговли.</p> <p>Присоединение России к ВТО: положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Внешняя торговля России: товарная и географическая структура экспорта и импорта, цели и методы осуществления внешне-торговой политики, проблемы и перспективы.</p>						
		<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета - эссе на тему «Политика протекционизма: за и 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	1 2	самостоятельная работа обучающегося	1 2

		против» - выполнение реферата на тему «Всемирная торговая организация и последствия вступления в нее России»						
2. 3	Международное движение ссудного капитала	Сущность и формы международного движения капитала Формы международного движения ссудного капитала. Сущность, принципы и функции международного кредита. Субъекты кредитных отношений. МВФ и МБРР и их роль в сфере международного кредитования. Проблема внешнего долга и пути её решения. Россия в системе международных долговых обязательств	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	0, 5	занятия лекционного типа	0, 5
		Сущность, формы и основные направления международного движения капитала. Причины и последствия международного движения капитала. Структура и тенденции развития мирового рынка ссудного капитала. Современное со-	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	-

		<p>стояние и тенденции развития мирового фондового рынка.</p> <p>Сущность, принципы и функции международного кредита.</p> <p>МВФ и МБРР и их роль в сфере международного кредитования.</p> <p>Проблема внешнего долга и пути её решения. Россия в системе международных долговых обязательств.</p>						
		<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета - реферат на тему «Проблема внешнего долга и пути ее решения» 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2, 4	Международное движение предпринимательского капитала	<p>Сущность и формы международного движения предпринимательского капитала.</p> <p>Конъюнктура мирового рынка капиталов и инвестиционный климат.</p> <p>Инвестиционный климат России.</p> <p>Иностранные ин-</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	0, 5	занятия лекционного типа	0, 5

		вестиции в экономике России. Проблема «бегства» капитала и методы её решения.						
		<p>Формы движения предпринимательского капитала. Виды иностранных инвестиций.</p> <p>Конъюнктура мирового рынка капиталов и инвестиционный климат.</p> <p>Инвестиционный климат России.</p> <p>Иностранные инвестиции в экономике России.</p> <p>Проблема «бегства» капитала и методы её решения.</p> <p>Свободные экономические зоны (СЭЗ): причины создания, эффективность функционирования.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-
		<p>- повторение лекционного материала</p> <p>- выполнение тестовых заданий</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета</p> <p>- реферат на тему «Проблемы и перспективы привлечения в</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10

		Россию иностранных инвестиций»						
2.5	Этапы развития мировой валютной системы	<p>Сущность мировой валютной системы и её основные элементы.</p> <p>Становление и развитие системы золотого стандарта.</p> <p>Современный международный валютный механизм – Ямайская валютная система.</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
		<p>Сущность мировой валютной системы и её основные элементы.</p> <p>Становление и развитие системы золотого стандарта.</p> <p>Современный международный валютный механизм – Ямайская валютная система.</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	1
		<p>- повторение лекционного материала</p> <p>- выполнение тестовых заданий</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета</p> <p>- реферат на тему «Эволюция международной валютной системы»</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10

2. 6	Современные международные валютные от- ношения	Виды валют по степени их конвертируемости и роли в мировой экономике. Валютный курс и его регулирование. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютный рынок. Субъекты валютного рынка. Операции на валютном рынке.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0, 5	Занятия лекционного типа	0, 5
		Виды валют по степени их конвертируемости и роли в мировой экономике. Валютный курс, механизм его формирования. Факторы, влияющие на валютный курс. Динамика валютных курсов. Экономические последствия изменения курсов валют. Валютный рынок. Субъекты валютного рынка. Операции на валютном рынке. Государственное и межгосударственное регулирование валютных рынков. Золотовалютные резервы государства и международная валютная ликвидность.	Занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	1
		- повторение лекционного материала	самостоятельная работа		самостоятельная работа	1 0	самостоятельная работа	1 0

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета - реферат на тему «Современный валютный рынок: особенности, проблемы, перспективы развития» 	обучающегося		обучающегося		обучающегося	
2.7	Международная трудовая миграция	<p>Международная миграция рабочей силы в исторической ретроспективе. Причины международной трудовой миграции. Виды и основные направления международной трудовой миграции в современном мире. Экономические и социальные последствия международной миграции рабочей силы. Государственное регулирование международной трудовой миграции: институциональная основа и механизм реализации.</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Международная миграция рабочей силы в исторической ретро-	Занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучаю-	-	индивидуальная работа с обучаю-	-

		<p>спективе. Причины международной трудовой миграции. Виды и основные направления международной трудовой миграции в современном мире. Экономические и социальные последствия международной миграции рабочей силы. Государственное регулирование международной трудовой миграции: институциональная основа и механизм реализации.</p>			щимся		щимся	
		<ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета 	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2.8	Платежный баланс страны	<p>Сущность и структура платежного баланса. Методы государственного регулирования платежного баланса. Платежный баланс России.</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		<p>Сущность и структура платежного баланса. Методы государ-</p>	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучаю-	-	индивидуальная работа с обучаю-	-

		ственного регулирования платежного баланса. Платежный баланс России. Контрольное тестирование			щимся		щимся	
		- повторение лекционного материала - выполнение тестовых заданий	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, дополнительной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и прочих источников по теме.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Мировая экономика и международные экономические отношения Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		

1	2	3	4
ПК-4	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ИПК 4.1 - знает: основные принципы работы с отечественными и зарубежными источниками информации	Знает: - основные источники экономической информации - систему основных показателей, характеризующих экономический потенциал стран
		ИПК 4.2 - умеет: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Умеет: - находить и использовать источники экономической информации; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.
		ИПК 4.3 - владеет: навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации	Владеет навыками: - работы с отечественными и зарубежными источниками информации; - анализа статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично»,

70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 – «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания

(дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Доиндустриальный и индустриальный этапы развития мирового хозяйства: основные события планетарного масштаба и их влияние на развитие мировой экономики;

- Особенности современного этапа развития мирового хозяйства;
- Критерии классификации стран по уровню экономического развития; Группа развитых стран, их классификационные признаки, состав;
- Группа развивающихся стран: классификационные признаки, состав; Дифференциация развивающихся стран по уровню экономического развития и роли в мировой экономике;
- Аграрный комплекс развитых и развивающихся стран; Мировая торговля продовольствием; Продовольственная проблема и пути её решения
- Промышленный комплекс мирового хозяйства: тенденции развития и размещения;
- Топливо-энергетический комплекс мира: структура и тенденции развития; Сырьевая проблема и сырьевая стратегия развитых и развивающихся стран;
- Сектор услуг в мировой экономике; Международная торговля услугами: структура и динамика;
- Основные черты экономики стран Западной Европы; Участие стран Западной Европы в мировом хозяйстве;
- Факторы, обеспечивающие США лидерство в современной мировой экономике. Внешнеэкономические факторы развития экономики США;
- Особенности социально-экономической модели Японии. Место и роль Японии в современной мировой экономике;
- Китай: причины крупных экономических успехов и роль в МЭ;
- Беднейшие страны мира и проблема преодоления экономической отсталости;
- Интернационализация экономики, её положительные и отрицательные последствия;
- Транснационализация как одна из основных тенденций развития мировой экономики. Причины высокой эффективности деятельности ТНК;
- Сущность и формы международной экономической интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз);
- Европейский Союз (ЕС): причины создания, этапы становления, состав участников;
- Интеграционные объединения Северной Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона (НАФТА, АСЕАН, АТЭС);
- Содружество Независимых Государств (СНГ) как интеграционное объединение: история создания, успехи и неудачи, перспективы развития;
- Сущность, формы и современные тенденции развития международных экономических отношений;
- Классические теории внешней торговли (меркантилизм, теории абсолютных и относительных преимуществ);

- Неоклассические теории внешней торговли (теория Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева);
- Современные теории внешней торговли;
- Международное разделение труда: сущность и современные особенности;
- Структура и масштабы мировой торговли, их изменение под влиянием НТР;
- Организация мировой торговли. Особенности мир. торговли различными товарными группами;
- Ценообразование в мировой торговле;
- Основные категории внешней торговли и их влияние на экономику страны;
- Цели и виды государственной внешнеторговой политики;
- Тарифные методы государственного регулирования внешней торговли;
- Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли
- ВТО и её роль в регулировании мировой торговли; членство России в ВТО: плюсы и минусы;
- Внешняя торговля России: товарная и географическая структура экспорта и импорта; основные принципы внешнеторговой политики;
- Сущность, формы и основные направления международного движения капитала; Последствия импорта и экспорта капитала;
- Структура и современные особенности мирового рынка ссудных капиталов; Сущность, принципы и формы международного кредита;
- МВФ и МБРР, их роль в сфере международного кредитования;
- Проблема внешнего долга и пути её решения;
- Россия в системе международных долговых обязательств;
- Предпринимательский капитал в сфере международных экономических отношений и его формы;
- Конъюнктура мирового рынка капиталов и инвестиционный климат;
- Инвестиционный климат России. Иностранные инвестиции в экономике России;
- Становление и развитие систем золотого и золотовалютного стандартов;
- Современная международная валютная система;
- Понятие валюты и её виды. Иерархия мировых валют. Специальные права заимствования: статус и функции;
- Валютный курс и его регулирование; Девальвация и ревальвация валют: причины и последствия;
- Валютный рынок; Субъекты валютного рынка; Международные центры валютных операций;

- Платёжный баланс страны; Методы государственного регулирования платёжного баланса;
- Платёжный баланс России.

3.3.4. Типовые вопросы для письменных работ:

- Этапы развития мирового хозяйства: основные события планетарного масштаба и их влияние на развитие мировой экономики;
- Особенности современного этапа развития мирового хозяйства;
 - Классификация стран по уровню экономического развития;
- Страны-лидеры мировой экономики;
- Развитые страны в современной мировой экономике
- Характерные черты западноевропейской экономики;
- Участие стран Западной Европы в мировом хозяйстве, экономические отношения с остальными регионами мира;
- Германия как локомотив западноевропейской экономики;
- Современные тенденции социально-экономического развития США; Внешнеэкономические связи США: современное состояние, тенденции, проблемы;
- Особенности экономического развития Японии; Место и роль Японии в современной мировой экономике;
- «Азиатские тигры»: Южная Корея, Тайвань, Сянган, Сингапур, их роль в мировой экономике;
- Общее и особенное в экономике развивающихся стран; Дифференциация развивающихся стран по уровню экономического развития;
- Новые индустриальные страны как феномен мировой экономики; Особенности азиатских новых индустриальных стран;
- Китай: причины крупных экономических успехов и перспективы возрастания роли китайской экономики в мировом хозяйстве;
- Страны СНГ: дифференциация по уровню экономического развития; Основные проблемы на современном этапе;
- Россия: оценка конкурентоспособности; Место и роль России в современной мировой экономике;
- Социально-экономическое развитие Индии, значение в мировом хозяйстве: современное состояние и перспективы;
- Особенности латиноамериканских новых индустриальных стран;
- Беднейшие страны мира и проблема преодоления экономической отсталости;
- Экономическая глобализация: ее основа, противоречия и последствия
- Транснациональные корпорации в современной мировой экономике
- Сущность и формы международной экономической интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз);

- Европейский Союз (ЕС): причины создания, этапы становления, состав участников;
- Интеграционные объединения Северной Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона (НАФТА, АСЕАН, АТЭС);
- Международное разделение труда: сущность и современные особенности;
- Структура и масштабы мировой торговли, их изменение под влиянием НТР;
- Организация мировой торговли; Особенности мировой торговли различными товарными группами;
- Ценообразование в мировой торговле;
- Инфраструктура мирового рынка;
- Основные категории внешней торговли и их влияние на экономику страны;
- Цели и виды государственной внешнеторговой политики: протекционизм и либерализация во внешней торговле;
- Тарифные методы государственного регулирования внешней торговли;
- Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли
- Торговые войны: история и современность, причины, методы и последствия
- Всемирная торговая организация и последствия вступления в нее России
- Внешняя торговля России: товарная и географическая структура экспорта и импорта; основные принципы внешнеторговой политики;
- Мировая торговля услугами; Причины бурного развития мирового рынка услуг;
- Структура мирового рынка услуг; Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне;
- Россия на мировом рынке услуг;
- Структура, особенности и тенденции развития мирового рынка технологий;
- Основные формы международного технологического сотрудничества; Россия на мировом рынке технологий;
- Сущность, формы и основные направления международного движения капитала; Последствия импорта и экспорта капитала;
- Структура и современные особенности мирового рынка ссудных капиталов; Сущность, принципы и формы международного кредита;
- МВФ и МБРР, их роль в сфере международного кредитования;
- Проблема внешнего долга и пути её решения;
- Предпринимательский капитал в сфере международных экономических отношений и его формы;

- Конъюнктура мирового рынка капиталов и инвестиционный климат;
- Инвестиционный климат России; Иностранные инвестиции в экономике России;
- Проблемы и перспективы привлечения в Россию иностранных инвестиций
- Эволюция мировой валютной системы
- Валютный курс, механизм его формирования; факторы, влияющие на валютный курс; Регулирование валютного курса;
- Современный валютный рынок: особенности, проблемы, перспективы развития
- Виды, основные направления и причины международной трудовой миграции в современном мире;
- Экономические и социальные последствия международной миграции рабочей силы; Государственное регулирование международной трудовой миграции;
- Платёжный баланс страны. Методы государственного регулирования платёжного баланса. Особенности платёжного баланса России.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В. Б. Мантусов, В. Е. Рыбалкин, Б. Б. Логинов [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с.	http://www.iprbookshop.ru/81606.html
2	Электронный курс по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=417

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной
-------	---	--

		системе Академии ВЭГУ
1	Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие/ Звонова Е.И., Медушевская И.Е.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 274 с.	http://www.iprbookshop.ru/19285.html
2	Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие/ Медушевская И.Е.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19286.html
3	Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с.	http://www.iprbookshop.ru/71024.html
4	Международные экономические отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Е. Рыбалкин, В. Б. Мантусов, В. М. Грибанич [и др.]; под ред. В. Е. Рыбалкина. — 9-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с.	https://www.iprbookshop.ru/81659.html
5	Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/450561
6	Щербанин Ю.А. Мировая экономика: учебник/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 503 с.	https://www.iprbookshop.ru/101902.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru
2	StatInfo.biz: база данных экономической статистики о странах мира, рынках и компаниях	http://www.statinfo.biz/
Иные ресурсы сети Интернет		
1	Всемирный банк в России	http://www.worldbank.org/ru/country/russia
2	Коммерсант	http://www.kommersant.ru
3	Международные процессы: Журнал теории	http://www.intertrends.ru/index.htm

	международных отношений и мировой политики	
4	Министерство экономического развития и торговли РФ	www.economy.gov.ru/minec/main/
5	Мировая экономика, финансы и инвестиции: информационно-аналитический сайт	http://www.globfin.ru/articles/estate/usa.htm
6	Официальный сайт Всемирной Торговой Организации [Англоязычный электронный ресурс]	http://www.wto.org/
7	Официальный сайт Всемирного банка [Англоязычный электронный ресурс]	http://www.worldbank.org/
8	Официальный сайт Всемирного банка	http://www.worldbank.org/eca/russian/
9	Официальный сайт Международного Валютного Фонда [Англоязычный электронный ресурс]	http://www.imf.org/external/
10	Официальный сайт Международного Валютного Фонда	http://www.imf.org/external/russian/
11	Портал «Финансовые науки»	http://www.mirkin.ru
12	Проблемы современной экономики	http://www.m-economy.ru/index.php
13	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)	http://www.rbc.ru
14	Финансы. Экономика. Банковское дело. Сборник материалов по экономической тематике.	http://www.finekon.ru
15	Эксперт	http://www.expert.ru
16	Элитный трейдер – ваш проводник на мировых финансовых рынках	http://elitetrader.ru/
17	The Internet Public Library (раздел "Business and Economics") [Англоязычный электронный ресурс]	http://www.ipl.org/div/subject/browse/bus00.00.00/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной

		<p>и предметных группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обу-

		чающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018

Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- мировая экономика
- международные экономические отношения

Ключевыми понятиями раздела **1 – Мировая экономика** являются: мировое хозяйство, мировая экономика, доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный этапы развития мировой экономики, страны-лидеры мировой экономики; экономическая классификация стран мира, развитые страны, страны среднего уровня экономического развития, новые индустриальные страны, развивающиеся страны; отраслевая структура мирового хозяйства, аграрный сектор мировой экономики, промышленный комплекс мирового хозяйства, сфера услуг мировой экономики; открытая экономика, интернационализация, глобализация, транснационализация, международная экономическая интеграция; международные интеграционные объединения.

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием мировой экономики, основными этапами ее развития – от великих географических открытий до наших дней, особенностями современного этапа развития мировой экономики; с экономической классификацией стран мира, с характерными чертами экономики развитых стран, их ролью в мировой экономике, с характерными чертами экономики разных групп развивающихся стран, их местом в мировой экономике; с характерными чертами экономик США, Западной Европы, Японии, азиатских новых индустриальных стран, их ролью в мировой экономике; с группой наименее развитых стран и проблемой преодоления экономической отсталости; с понятиями «интернационализация», «глобализация», «транснационализация», «международная экономическая интеграция» и их сущностью, с положительными и отрицательными сторонами интернационализации, с международными интеграционными объединениями, такими как: Европейский Союз, Содружество Независимых Государств и рядом других.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и запомнить их. При выполнении практических заданий следует иметь в виду, что статистического материала, различных фактов, примеров, относящихся к экономике различных стран и мировой эко-

номике в целом, очень много, и важно уметь анализировать и систематизировать их на основе понимания тенденций развития.

Ключевыми понятиями раздела **2 – Международные экономические отношения** являются: международное разделение труда, международная специализация, международная торговля, мировой рынок товаров и услуг, международные товарные биржи, ярмарки, аукционы, тендеры; внешняя торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот, торговый баланс, сальдо торгового баланса (положительное и отрицательное); внешнеторговая политика, протекционизм, либерализация внешнеторговых связей, автаркия, таможенный тариф; таможенная пошлина, эмбарго, квотирование, демпинг, экспортные субсидии, международное движение капитала, ссудный капитал, международный кредит, международные финансовые организации, предпринимательский капитал, прямые инвестиции, портфельные инвестиции, инвестиционный климат, свободные экономические зоны, международные валютные отношения, мировая валютная система, система золотого стандарта, современная валютная система, валюта, неконвертируемая, частично конвертируемая, свободно конвертируемая валюта, резервная валюта, валютная корзина, специальные права заимствования (СДР), валютный курс, паритет покупательной способности, валютная интервенция, девальвация, ревальвация, валютный рынок, валютная сделка, валютная маржа, платёжный баланс.

Изучая раздел 2, студент познакомится с формами и основными тенденциями развития международных экономических отношений, с понятием международной специализации и международного разделения труда, с теориями международной торговли: теорией абсолютных преимуществ А.Смита, теорией относительных преимуществ Д.Рикардо, теорией соотношения факторов производства Хекшера-Олина, парадоксом Леонтьева, теорией масштаба во внешней торговле, теорией жизненного цикла товара, теорией конкурентных преимуществ М.Портера; с развитием мирового товарного рынка, с товарной и географической структурой мировой основными тенденциями торговли, с организацией мировой торговли, с механизмом формирования цен на мировом рынке; с основными категориями внешней торговли: экспорт, импорт, внешнеторговый оборот, торговый баланс, сальдо торгового баланса, положительное сальдо торгового баланса, отрицательное сальдо торгового баланса, с понятием внешнеторговой политики государства, с сущностью политики протекционизма и политики либерализации, с методами государственного регулирования внешней торговли, с деятельностью Всемирной торговой организации и перспективами вступления в нее России, с внешней торговлей России (ее показателями, динамикой, проблемами и перспективами); с понятием международного движения капитала, его причинами, формами и последствиями; с понятием международного движения ссудного капитала, его формами. с понятием и видами международного кредита, с деятельностью международных финансовых организаций: международного валютного фонда и Международного банка реконструкции и развития; с проблемой внешнего долга и методами ее решения, с местом России

с международной системе долговых обязательств; с понятием международного движения предпринимательского капитала, формами иностранных инвестиций, с понятием инвестиционного климата и его параметрами, с местом России в международном движении предпринимательского капитала; с проблемами и перспективами привлечения в Россию иностранных инвестиций; с понятием мировой валютной системы и этапами ее развития, с понятием валюты и видами валют; с понятием валютного курса, механизмом его формирования и факторами, влияющими на валютный курс, с последствиями изменения валютного курса, с методами регулирования валютного курса, с понятием валютного рынка, валютной биржи и валютной сделки; с понятием международной валютной ликвидности; с понятием платежного баланса, его структурой, методами государственного воздействия на платежный баланс, с платежным балансом России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы; найти фактический и статистический материал, характеризующий развитие тех или иных форм международных экономических отношений, проанализировать его, сделать выводы.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагается: повторение лекционного материала; выполнение тестовых заданий – для студентов всех форм обучения; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета – для студентов всех форм обучения; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета* - после изучения первого раздела и в форме *экзамена* - после изучения второго раздела.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев