

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 38.03.01 Экономика, направленности: Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Цифровая экономика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Макроэкономика», она включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 38.03.01 Экономика (профили: финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит, цифровая экономика) по очно-заочной, заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; (ОПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида (ИУК-10.1);
- умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-10.2);
- владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных об-

лостях жизнедеятельности (ИУК-10.3);

- знает источники экономической, социальной, управленческой информации (ИОПК-1.1);

- умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели (ИОПК-1.2);

- владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных (ИОПК-1.3);

- знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне (ИОПК-3.1);

- умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне (ИОПК-3.2);

- владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей (ИОПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.08 обязательной части и изучается) по очно-заочной, заочной формам в 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как:

«Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги и налоговая система, финансовые рынки и институты, Мировая экономика и международные экономические отношения»;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися программ: «Философия»; «Право», «Линейная алгебра», «Микроэкономика», «Информатика»;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: «Деньги. Кредит. Банки», «Финансы», «Государственные и муниципальные финансы», «Бюджетная система РФ», «Налоги и налоговая система», «Финансовые рынки и институты», «Мировая экономика и международные экономические отношения», все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

9 зачетных единиц или 324 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа			8	4
Занятия семинарского типа			-	-
Проектирование (курсовая работа)			3	3
Групповые консультации			-	-
Индивидуальная работа с обучающимся			8	4
Самостоятельная работа обучающегося			251	259
Аттестация			54	54
Всего			324	324

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия							
№ п / п	наименование		очная форма		заочная форма		Очно-заочная форма		Заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академиче-	Виды	Объем, академиче-	виды	Объем, академиче-	виды	Объем, академиче-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в макроэкономику		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1
			занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			самостоятельная		самостоятельная		самостоятельная работа	40	самостоятельная	40

			работа обучающегося		работа обучающегося		обучающегося		работа обучающегося	
1.1	Особенности макроэкономики как науки	Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа. Субъекты макроэкономических процессов. Актуальные проблемы макроэкономики.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	9	самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Основные макроэкономические показатели	Система национальных счетов: возникновение, назначение, структура. Основные показатели системы национальных счетов (СНС) и взаимосвязь между ними. Методы расчета ВВП. Проблемы учета натурального производства и теневой экономики. Номинальный и реальный ВВП.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5

		занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - решение задач; - выполнение тестовых заданий.	щегося		щегося		щегося		щегося	
1.3	Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики	Субъекты макроэкономических процессов и сектора национальной экономики. Понятие и этапы общественного воспроизводства: производство, распределение, обмен и потребление. Реальный и финансовый секторы экономики, проблема сбалансированности и взаимодействия. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Межотраслевой баланс. Отраслевая структура национальной экономики. Факторы формирования отраслевой структуры. Структура про-	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-

		изводства ВВП в западных странах и в России.							
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	13	самостоятельная работа обучающегося 13
2	Макроэкономический анализ закрытой экономики		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа 1
			занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся 0,5
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	33	самостоятельная работа обучающегося 33
2.1	Макроэкономическое равновесие и его основные модели	Понятия общественного воспроизводства и макроэкономического равновесия. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Классическая модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа 1

		Кейнсианская модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).								
		Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и факторы, на него влияющие. Совокупное предложение и факторы, на него влияющие. Классическая модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Кейнсианская модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		-повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	14	самостоятельная работа обучающегося	14

		тестовых заданий								
2.2	Потребление, сбережения, инвестиции в масштабах национальной экономики	<p>Потребление и сбережения: кейнсианский анализ. Функции потребления и сбережения. Понятие инвестиций, виды инвестиций. Макроэкономические факторы, влияющие на принятие инвестиционных решений. Макроэкономическое равновесие сбережений и инвестиций в классической теории. Макроэкономическое равновесие сбережений и инвестиций в теории Кейнса. Модель «национальный доход - совокупные расходы». Роль государства в стимулировании инвестиций. Теория мультипликатора.</p>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	-
		Потребление и сбережения: кейнсианский анализ. Динамика потребления и сбережения в	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-

		<p>современном мире. Понятие инвестиций, виды инвестиций. Макроэкономические факторы, влияющие на принятие инвестиционных решений. Проблема трансформации сбережений в инвестиции. Роль государства в стимулировании инвестиций. Теория мультипликатора. Инвестиции в российской экономике.</p>								
		<p>- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - решение задач; - выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии на тему «Роль государственных и частных инвестиций в развитии экономики»</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	19	самостоятельная работа обучающегося	19
3.	Макроэкономическая динамика		занятия лекци-		занятия лекци-		занятия лекци-	0 ,	занятия лекци-	0 ,

			онного типа		онного типа		онного типа	5	онного типа	5
			занятия семи- нарского типа		занятия семи- нарского типа		индиви- дуаль- ная ра- бота с обучаю- щимся	-	индиви- дуаль- ная ра- бота с обучаю- щимся	-
			самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося	3 7	самостоя- тельная работа обучаю- щегося	3 7
3. 1	Экономиче- ский рост	Понятие и из- мерение эконо- мического роста. Типы и факто- ры экономиче- ского роста. Экономический рост и эконо- мическое раз- витие. Экономический рост в России.	занятия лекцион- ного типа		занятия лекцион- ного типа		-	-	занятия лекцион- ного типа	-
		Понятие и из- мерение эконо- мического роста. Типы и факто- ры экономиче- ского роста. Качество эконо- мического роста. Эконо- мический рост и экономиче- ское развитие. Экономический рост в России.	занятия семинар- ского ти- па		занятия семинар- ского ти- па		индиви- дуальная работа с обучаю- щимся	-	индиви- дуальная работа с обучаю- щимся	-
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с ис- пользованием лекционного	самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося	1 0	самостоя- тельная работа обучаю- щегося	1 0

		материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий;								
3.2	Инновационное развитие	«Длинные волны» и технологические уклады. Понятие инноваций и их роль в экономической динамике. Факторы инновационного развития. Инновационная стратегия государств. Проблемы и перспективы инновационного развития российской экономики.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - подготовка к дискуссии «Проблемы и перспективы инновационного развития	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10

		России».								
3. 3	Экономические циклы	Понятие экономического цикла, фазы экономического цикла. Виды циклов. Теории циклов. Виды кризисов, проблема их предотвращения.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	0 , 5	занятия лекционного типа	0 , 5
		Понятие экономического цикла, фазы экономического цикла. Причины циклических колебаний экономики. Виды кризисов, пути их преодоления. Кризисные явления в российской экономике.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	1 7	самостоятельная работа обучающегося	1 7
4.	Макроэкономическая не-стабильность	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	-	
		занятия семинарского		занятия семинарского		индивидуальная ра-	-	индивидуальная ра-	-	

			типа		типа		бота с обучающимися		бота с обучающимися	
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	3 4	самостоятельная работа обучающегося	3 4
4. 1	Инфляция	Понятие, виды и измерение инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции и методы борьбы с ней. Инфляция в России.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		-	-	занятия лекционного типа	-
		Понятие, виды и измерение инфляции. Причины инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Последствия инфляции и методы борьбы с ней. Инфляция в России.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	-
		-повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - решение задач; - выполнение тестовых зада-	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	1 4	самостоятельная работа обучающегося	1 4

		ний.							
4.2	Безработица	Основные понятия трудовой занятости, измерение безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы (кривая Филиппса).	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа
		Основные понятия трудовой занятости, измерение безработицы. Причины и виды безработицы. Последствия безработицы и методы борьбы с ней. Безработица в современном мире и в России.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - решение задач; - выполнение тестовых заданий.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	20	самостоятельная работа обучающегося
5.	Функциональные экономические системы и макро-		занятия лекци-		занятия лекци-		занятия лекци-	5,	занятия лекци-

	экономическая политика		онного типа		онного типа		онного типа	5	онного типа	5
			занятия семи- нарского типа		занятия семи- нарского типа		индиви- дуаль- ная ра- бота с обучаю- щимся	5	индиви- дуаль- ная ра- бота с обучаю- щимся	1
			самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося	6 4	самостоя- тельная работа обучаю- щегося	7 2
5. 1	Денежно- кредитная система	Предложение денег. Денеж- ная масса и де- нежные агрега- ты. Спрос на день- ги. Понятие и структура рын- ка ссудных ка- питалов. Сущность, формы и функ- ции кредита.	занятия лекцион- ного типа		занятия лекцион- ного типа		занятия лекцион- ного типа	2	занятия лекцион- ного типа	-
		Виды, свойства и функции де- нег. Предложение денег. Денеж- ная масса и де- нежные агрега- ты Спрос на день- ги. Равновесная процентная ставка.	занятия семинар- ского ти- па		занятия семинар- ского ти- па		индиви- дуальная работа с обучаю- щимся	2	индиви- дуальная работа с обучаю- щимся	-
		-повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с ис- пользованием лекционного	самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося	1	самостоя- тельная работа обучаю- щегося	9

		материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий.							
5.2	Финансовые рынки и финансовые институты	Понятие, назначение и виды финансовых рынков. Денежный рынок: структура и функции. Рынок кредитов. Виды и функции кредита. Рынок ценных бумаг: сущность, функции, сегменты. Основные виды ценных бумаг. Финансовые институты, их роль в экономике и тенденции развития.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	9	самостоятельная работа обучающегося
5.3	Банковская система и денежно-кредитная политика	Коммерческие банки и их функции. Система процентных ставок. Банковский баланс и денежный мультипликатор.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа
									0,5

		<p>Центральный банк, его полномочия и функции.</p> <p>Денежно-кредитная политика: понятие, виды и цели.</p> <p>Методы осуществления денежно-кредитной политики.</p> <p>Денежно-кредитная политика ЦБ РФ.</p>								
		<p>Понятие и история возникновения банковской системы.</p> <p>Коммерческие банки и их функции. Система процентных ставок.</p> <p>Банковский баланс и денежный мультипликатор.</p> <p>Центральный банк, его полномочия и функции.</p> <p>Денежно-кредитная политика: понятие, виды и цели.</p> <p>Методы осуществления денежно-кредитной политики.</p> <p>Денежно-кредитная политика ЦБ РФ</p>	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	2	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- повторение лекционного	самостоя-		самостоя-		самостоя-	13	самостоя-	13

		материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - решение задач; - выполнение тестовых заданий.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося
5.4	Финансовая система государства	Понятие финансов и финансовой системы. Государственный бюджет: понятие, принципы составления, функции. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит. Проблема балансирования государственного бюджета. Государственный долг. Государственный бюджет и государственный долг России	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа 0,5
		Понятие финансов и финансовой системы. Государственный бюджет: понятие, принципы составления, функции.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	0,5	индивидуальная работа с обучающимся 0,5

		<p>Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит.</p> <p>Проблема балансирования государственного бюджета.</p> <p>Государственный долг: теоретические аспекты и реальные факты.</p> <p>Государственный бюджет и государственный долг России.</p> <p>Внебюджетные институты: проблемы организации и функционирования.</p> <p>Проблема эффективности государственных финансов.</p>								
		<p>- повторение лекционного материала;</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета;</p> <p>- решение задач.</p> <p>- выполнение тестовых заданий</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	13	самостоятельная работа обучающегося	13
5.5	Налоговая система	Налоги и их виды. Принципы на-	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	0,5

		логообложения и функции налоговой системы. Налогово-бюджетная (фискальная политика). Налоговый мультипликатор.								
		Налоги и их виды. Принципы налогообложения и функции налоговой системы. Налоговая система России. Налогово-бюджетная (фискальная) политика: виды, цели, методы осуществления. Проблема стратегического выбора фискальной политики.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии на тему «Проблема стратегиче-	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	1 0	самостоятельная работа обучающегося	1 0

		ского выбора фискальной политики».								
5. 6	Доходы населения и социальная политика	Доходы насе- ления: понятие, структура, ви- ды. Уровень и ка- чество жизни. Распределение доходов. Государствен- ная политика доходов и со- циальная поли- тика.	занятия лекцион- ного типа		занятия лекцион- ного типа		занятия лекцион- ного типа	-	занятия лекцион- ного типа	-
		Доходы насе- ления: понятие, структура, ви- ды. Уровень и ка- чество жизни. Распределение доходов. При- чины неравен- ства в распре- делении дохо- дов. Государствен- ная политика доходов и со- циальная поли- тика Доходы насе- ления России	занятия семинар- ского ти- па		занятия семинар- ского ти- па		индиви- дуальная работа с обучаю- щимся	-	индиви- дуальная работа с обучаю- щимся	-
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с ис- пользованием лекционного материала, учебников и ресурсов Ин- тернета; - выполнение тестовых зада- ний;	самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося		самостоя- тельная работа обучаю- щегося	9	самостоя- тельная работа обучаю- щегося	9

		- подготовка к дискуссии на тему «Неравенство в распределении доходов и его государственное регулирование».								
5.7	Государственное регулирование экономики	Необходимость государственного регулирования экономики. Цели и методы государственного регулирования. Основные концепции государственного регулирования экономики.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	-
		Взаимодействие рынка и государства. «Провалы» рынка и необходимость государственного регулирования экономики. Основные концепции государственного регулирования экономики. Цели и методы государственного регулирования. Законодательные основы экономической деятельности. Эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-

		проведение эффективной экономической политики								
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	9	самостоятельная работа обучающегося	9
6.	Открытая экономика в условиях глобализации		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	-
			занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	4 3	самостоятельная работа обучающегося	4 3
6. 1	Открытая национальная экономика в условиях глобализации	Международное разделение труда. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Мультипликатор открытой экономики. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		-		занятия лекционного типа	-

		равновесия.								
		<p>Международное разделение труда: сущность, формы, причины. Теория Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева.</p> <p>Формы и тенденции развития современных международных экономических отношений.</p> <p>Глобализация мировой экономики: сущность, факторы, направления.</p> <p>Положительные стороны глобализации.</p> <p>Мультипликатор открытой экономики.</p> <p>Отрицательные последствия глобализации и риски открытости национальной экономики.</p> <p>Платежный баланс страны и проблема внешнеэкономического равновесия.</p>	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-
		<p>- повторение лекционного материала;</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и</p>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	2 3	самостоятельная работа обучающегося	2 3

		ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии на тему «Положительные и отрицательные стороны открытости экономики».								
6.2	Глобализация финансовой системы	Международное движение капитала в реальном и финансовом секторах экономики. Мировые финансовые рынки, взаимосвязь между ними. Проблема нестабильности функционирования мировых финансовых рынков.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	-
		- повторение лекционного материала; - подготовка к семинарскому занятию с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; - выполнение тестовых заданий.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	20	самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

По данной дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- написание реферата;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики и т.п.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.);
- подготовка к рубежному контролю;
- подготовка к итоговому контролю.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Справочно-информационная система «Консультант-Плюс»;
- Справочно-информационная система «Гарант»;
- Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ;
- материалы в подразделе «Диск» соответствующей Предметной группы модуля «Кампус ВЭГУ 24»;
- ресурс АСА по пробному тестированию.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-10	- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	ИУК-10.1 - знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида;	знает: основные макроэкономические понятия, основные виды государственной макроэкономической политики; -цели и инструменты макроэкономической политики
		ИУК-10.2 – умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	умеет принимать экономические решения на уровне домашнего хозяйства (предприятия, отрасли), учитывая макроэкономическую ситуацию в

			стране;
		ИУК-10.3 - владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	владеет навыками управления финансами домашних хозяйств (предприятий), учитывая макроэкономическую ситуацию в стране;
Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1	способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИОПК-1.1 - знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне и макроуровне;	знает основы функционирования функциональных экономических систем реализации макроэкономической политики (банковской системы, налоговой системы, финансовых рынков и финансовых институтов, финансовой системы государства)
		ИОПК-1.2 - умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне и макроуровне;	умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне и макроуровне (инфляция, безработица, экономические циклы и т.д.)
		ИОПК-1.3 - владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических экономических моделей.	владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических экономических моделей (в закрытой и открытой экономике)
Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ИОПК-3.1 - знает экономические процессы, происходящие на микро- и макроуровне	знает основные показатели системы национальных счетов (СНС) и взаимосвязь между ними, методы расчета ВВП, уровня инфляции, уровня безработицы, макроэкономических индексов.
		ИОПК-3.2 - умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	умеет строит основные макроэкономические модели (AD-AS, IS-LM)
		ИОПК-3.3 - владеет навыками использования основных инструментов работы с экономической информацией, необходимой для решения профессиональных задач	владеет навыками использования основных инструментов работы с экономической информацией, необходимой для решения профессиональных задач

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 – «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Предмет макроэкономики; Особенности макроэкономического анализа; Субъекты макроэкономических процессов;
- Понятия общественного воспроизводства и макроэкономического равновесия;
- Совокупный спрос;

- Совокупное предложение;
- Модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS);
- Потребление и сбережения: кейнсианский анализ;
- Понятие инвестиций, виды инвестиций. Макроэкономические факторы, влияющие на принятие инвестиционных решений;
- Макроэкономическое равновесие сбережений и инвестиций в классической теории;
- Макроэкономическое равновесие сбережений и инвестиций в теории Кейнса;
- Роль государства в стимулировании инвестиций; Теория мультипликатора;
- Понятие и измерение экономического роста;
- Типы и факторы экономического роста;
- Экономический рост и экономическое развитие; Экономический рост в России;
- Понятие экономического цикла, фазы экономического цикла;
- Виды циклов;
- Теории циклов;
- Виды кризисов, проблема их предотвращения;
- Понятие, виды и измерение инфляции;
- Причины инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения;
- Последствия инфляции и методы борьбы с ней;
- Инфляция в России;
- Основные понятия трудовой занятости, измерение безработицы;
- Причины безработицы;
- Виды безработицы;
- Взаимосвязь инфляции и безработицы (кривая Филипса);
- Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты;
- Спрос на деньги;
- Понятие и структура рынка ссудных капиталов;
- Сущность, формы и функции кредита;
- Коммерческие банки и их функции; Система процентных ставок;
- Банковский баланс и денежный мультипликатор.
- Центральный банк, его полномочия и функции
- Денежно-кредитная политика: понятие, виды и цели
- Методы осуществления денежно-кредитной политики
- Понятие финансов и финансовой системы
- Государственный бюджет: понятие, принципы составления, функции
- Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит
- Проблема балансирования государственного бюджета

- Государственный долг
- Государственный бюджет и государственный долг России
- Налоги и их виды
- Принципы налогообложения и функции налоговой системы
- Налогово-бюджетная (фискальная) политика
- Доходы населения: понятие, структура, виды
- Уровень и качество жизни
- Распределение доходов
- Государственная политика доходов и социальная политика
- Необходимость государственного регулирования экономики
- Цели и методы государственного регулирования
- Основные концепции государственного регулирования экономики

3.3.4 Типовые задания для письменных работ

- Международное движение капитала: причины, формы, последствия;
- Фискальная политика: виды, цели, методы осуществления;
- Международное кредитование и кризис внешней задолженности;
- Сущность, причины и виды безработицы;
- Финансовый рынок и кризисные явления в российской экономике;
- Государственный бюджет и проблема его балансирования;
- Эволюция международной валютной системы, перспективы ее дальнейшего развития;
- Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика;
- Экономический рост и экономическое развитие;
- Проблемы экономического роста в Российской Федерации;
- Финансовые рынки и проблема их устойчивого развития;
- Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности России;
- Распределение доходов и проблема бедности в современном мире;
- Вклад отечественных экономистов в развитие макроэкономической теории;
- Экономические кризисы: сущность, причины, последствия;
- Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике;
- Государственный долг: виды, источники, последствия, пути преодоления;
- Монетаризм и современная количественная теория денег;
- Рынок ценных бумаг как одна из форм движения финансового капитала;
- Банковская система и ее роль в рыночной экономике;
- Экономическая глобализация: ее основа, противоречия и последствия;
- Антициклическая политика государства;

- Основные показатели системы национальных счетов;
- Государственное регулирование цен;
- Кейнсианские методы регулирования экономики и их применение в современных условиях;
- Цикличность экономического развития, ее особенности в современном мире;
- Проблема интеграции России в современную мировую экономику;
- Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, методы осуществления;
- Налоговая система в условиях рыночной экономики;
- Основные концепции, цели и методы государственного регулирования экономики;
- Социальная политика государства; Выбор между социальным равенством и экономической эффективностью;
- Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия, их применение в современных условиях;
- Взаимосвязь экономического роста и внешнейторговой политики государства;
- Международный перелив капитала и проблемы платежного баланса;
- Деньги как экономическая категория. Законы денежного обращения;
- Структурные кризисы, их сущность и последствия;
- Сравнительный анализ влияния на благосостояние населения различных методов социально-экономической политики;
- Модели общественного воспроизводства и проблема устойчивости экономического развития;
- Инфляционное таргетирование: теоретические и практические аспекты;
- Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики;
- Теория и практика монетаризма;
- Теория монополии; Особенности функционирования монополии;
- Теории внешней торговли и их действие в условиях современного мирового рынка;
- Иностранные инвестиции: противоречия и перспективы;
- Роль центральных банков в современной экономике и механизм денежно-кредитного регулирования;
- Доходы населения; Уровень и качество жизни;
- Факторы глобализации финансовых рынков;
- Промышленная политика и структурные изменения в российской экономике;
- Валютные рынки, валютный курс и валютное регулирование;
- Кредит и его роль в рыночной экономике;
- Инвестиции в инфляционной экономике;

- Инфляция: сущность, причины, механизм регулирования.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов не образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с.	https://urait.ru/bcode/453038
2	Электронный курс «Макроэкономика», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=575

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с.	https://urait.ru/bcode/450224
2.	Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с.	https://urait.ru/bcode/390653
3.	Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с.	https://urait.ru/bcode/449961
4.	Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	https://urait.ru/bcode/449975
5.	Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с.	https://urait.ru/bcode/450224

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1.	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2.	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3.	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1.	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2.	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы сети Интернет		
1.	Журнал «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru/
2.	«Российский экономический журнал»	http://www.rej.guu.ru/
3.	Журнал «Коммерсант»	http://www.kommersant.ru/
4.	«Мировая экономика, финансы и инвестиции»: информационно-аналитический сайт	http://www.globfin.ru/articles/estate/usa.htm/
5.	Журнал «Проблемы современной экономики»	http://www.m-economy.ru/index.php/
6.	Журнал «Эксперт»	http://www.expert.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки;

		<ul style="list-style-type: none"> - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- введение в макроэкономику;
- макроэкономический анализ закрытой экономики;
- макроэкономическая динамика;
- макроэкономическая нестабильность;
- функциональные экономические системы и макроэкономическая политика;
- открытая национальная экономика в условиях глобализации.

Ключевыми понятиями раздела **1. Введение в макроэкономику** являются: макроэкономика, национальная экономика, сектора национальной экономики, макроэкономические агрегаты, система национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход (НД), номинальный ВВП, реальный ВВП, общественное воспроизводство, отраслевая структура..

Изучая раздел 1, студент познакомится с особенностями макроэкономического анализа, макроэкономической структурой, основными показателями системы национальных счетов (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход), методами расчета ВВП/ВНП, различиями между номинальным и реальным ВВП, основными стадиями общественного воспроизводства.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить тему, используя лекционный материал, учебники, словари и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их, составить схему, отражающую основные показатели системы национальных счетов и взаимосвязь между ними (так как запомнить их, просто прочитав текст учебника, довольно сложно); попытаться ответить на тесты, решить задачи. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что при подсчете ВВП учитываются

только произведенные в рассматриваемом году товары и услуги (а не все, что продается и перепродается в течение года); что инвестиции – это расходы, а не доходы.

Ключевыми понятиями раздела **2 - Макроэкономический анализ закрытой экономики** являются: макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), потребление, сбережение, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, парадокс бережливости, инвестиции, валовые инвестиции, чистые инвестиции, мультипликатор инвестиционных расходов, автономные инвестиции, производные инвестиции.

Изучая раздел 2, студент познакомится с понятием макроэкономического равновесия; совокупным предложением и факторами, на него влияющими; совокупным спросом и факторами, на него влияющими, графической моделью равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) в классической и кейнсианской трактовке; понятиями: потребление, сбережение, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению; основным психологическим законом Кейнса, парадоксом бережливости, проблемой трансформации сбережений в инвестиции; понятиями: валовые инвестиции, чистые инвестиции; факторами, влияющими на принятие инвестиционных решений; понятиями: мультипликатор инвестиций, автономные инвестиции, производные инвестиции.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и словари, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; используя самостоятельно нарисованную модель AD-AS, понять, как сдвиг кривой совокупного предложения влияет на уровень цен и объем производства на кейнсианском и на классическом отрезках кривой совокупного предложения; попытаться ответить на тесты, решить задачи, используя формулы; найти в Интернете фактический и статистический материал по вопросам семинарских занятий, проанализировать его, сделать выводы. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что в данном разделе противопоставляются две теории – классическая и кейнсианская, при этом обе они применимы в области экономической политики, но в разных фазах экономического цикла.

Ключевыми понятиями раздела **3 - Макроэкономическая динамика**, являются: экономический рост, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост, факторы экономического роста, экономическое развитие, экономический цикл, фазы экономического цикла, «длинные волны», циклический кризис, структурный кризис, системный кризис.

Изучая раздел 3, студент познакомится с понятиями: экономический рост, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост; факторами экономического роста, противоречиями экономического роста, понятием экономического развития, динамикой и проблемами экономического роста в России,

понятием экономического цикла и его фазами, видами экономических циклов, теориями циклов, видами кризисов и их причинами.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники, словари и ресурсы Интернета, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; попытаться ответить на тесты, решить задачи. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что многие вопросы данного раздела являются дискуссионными и недостаточно изученными, поэтому необходимо сопоставлять и анализировать разные точки зрения.

Ключевыми понятиями раздела **4 – Макроэкономическая нестабильность** являются: инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, стагфляция, экономически активное население, безработица, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, скрытая безработица, естественный уровень безработицы, фактический ВВП, потенциальный ВВП.

Изучая раздел 4, студент познакомится с понятием инфляции, методами ее измерения, ее видами, причинами, последствиями и антиинфляционной политикой государства, инфляционными процессами в российской экономике; с понятием безработицы и определением ее уровня, видами и причинами безработицы, последствиями безработицы, понятием естественного уровня безработицы, законом Оукена, взаимосвязью между инфляцией и безработицей (кривая Филипса), особенностями безработицы в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и словари, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; попытаться ответить на тесты, решить задачи; найти в Интернете фактический и статистический материал по вопросам семинарских занятий, проанализировать его, сделать выводы. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что для понимания сущности инфляции, ее причин, надо разделять инфляцию спроса и инфляцию предложения, надо найти графики, иллюстрирующие эти два вида инфляции, разобраться в них и четко уяснить причины инфляции спроса и инфляции предложения. Также следует иметь в виду, что безработица и инфляция – это остроактуальные показатели «экономического здоровья» национальной экономики, поэтому при изучении данного раздела необходимо рассматривать эти показатели в динамике, но также оперировать последними, самыми свежими данными.

Ключевыми понятиями раздела **5 - Функциональные экономические системы и макроэкономическая политика** являются: денежная масса, денежные агрегаты, предложение денег, основной закон денежного обращения, транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, процентная ставка, кредит, банковская система, Центральный Банк, коммерческие банки, номинальная

процентная ставка, реальная процентная ставка, активные операции коммерческих банков, пассивные операции коммерческих банков, норма обязательных резервов, денежный мультипликатор, денежно-кредитная политика, политика «дорогих денег», политика «дешевых денег», ставка рефинансирования, операции на открытом рынке, финансы, государственный бюджет, бюджетная система, доходы и расходы бюджета, бюджетный дефицит и бюджетный профицит, государственный долг, налоги, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги, пропорциональная, прогрессивная, регрессивная шкалы налогообложения, фискальная политика, стимулирующая фискальная политика, сдерживающая фискальная политика, дискреционная фискальная политика, автоматическая фискальная политика, встроенные стабилизаторы, налоговый мультипликатор, доходы населения, номинальный доход, реальный доход, располагаемый доход, дифференциация доходов, уровень и качество жизни, прожиточный минимум, социальная политика; государственное регулирование экономики, административные методы государственного регулирования, экономические методы государственного регулирования.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятиями: денежная масса, денежные агрегаты; предложением денег, основным законом денежного обращения, спросом на деньги, моделью равновесия денежного рынка, банковской системой, системой процентных ставок, понятиями номинальной и реальной процентных ставок, функциями коммерческих банков, активными и пассивными операциями коммерческих банков, понятиями: норма обязательных резервов и денежный мультипликатор; функциями Центрального Банка, денежно-кредитной политикой, ее видами и методами ее проведения; денежно-кредитной политикой ЦБ РФ; понятиями: финансы, финансовая система, государственный бюджет, бюджетная система; функциями государственного бюджета, структурой доходов и расходов государственного бюджета, понятиями бюджетного профицита и бюджетного дефицита, проблемой балансирования государственного бюджета, понятием государственного долга и методами его финансирования; понятием налогов, видами налогов, понятием налоговой системы, ее функциями, принципами налогообложения, кривой Лаффера, налоговым мультипликатором, понятием и видами фискальной политики; основными чертами государственного бюджета и налоговой системы России; понятием доходов населения, их источниками и видами, понятием уровня и качества жизни, понятием дифференциации доходов, кривой Лоренца, проблемой выбора между социальным равенством и экономической эффективностью, основными показателями доходов и жизненного уровня населения России, основными мероприятиями в области социальной политики; целями и методами государственной экономической политики, основными концепциями государственного регулирования экономики.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и словари, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; попытаться ответить на тес-

ты, решить задачи; найти в Интернете или в периодических изданиях фактический и статистический материал по вопросам семинарских занятий, проанализировать его, сделать выводы. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду: 1) что во многих темах данного раздела противопоставляются две теории: кейнсианская и монетаристская, при этом обе они применимы в области экономической политики, но в разных фазах экономического цикла; 2) для получения актуальных сведений по данному разделу следует использовать материалы с официальных сайтов Центрального Банка России, Министерства Финансов, Министерства здравоохранения и социального развития, Росстата и других; 3) многие вопросы данного раздела являются дискуссионными, поэтому необходимо сопоставлять и анализировать разные точки зрения, имея в виду, что единственно верного, универсального решения здесь не существует, но существует наиболее приемлемое решение, которое необходимо найти.

Ключевыми понятиями раздела **6 – Открытая национальная экономика в условиях глобализации** являются: международное разделение труда, международные экономические отношения, международная торговля, международное движение капитала, международное движение ссудного капитала, международное движение предпринимательского капитала, международная трудовая миграция, международный научно-технический обмен, глобализация, открытая экономика, мультипликатор открытой экономики, платежный баланс, торговый баланс, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, сальдо платежного баланса. Изучая раздел 6, студент познакомится с понятием международного разделения труда, его причинами, с формами международных экономических отношений, понятиями глобализации и открытой экономики, с влиянием глобализации на открытую национальную экономику, с понятием мультипликатора открытой экономики, с понятием и структурой платежного баланса, проблемой внешнеэкономического равновесия. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: изучить тему, используя лекционный материал, учебники и словари, законспектировать в краткой и понятной форме определения основных понятий темы и выучить их; попытаться ответить на тесты; найти в Интернете или в периодических изданиях фактический и статистический материал по вопросам семинарских занятий, проанализировать его, сделать выводы. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что многие вопросы данного раздела являются дискуссионными, поэтому необходимо сопоставлять и анализировать разные точки зрения, имея в виду, что единственно верного, универсального решения здесь не существует, но существует наиболее приемлемое решение, которое надо найти.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагается: повторение лекционного материала; решение задач; выполнение тестовых заданий – для студентов всех форм обучения; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета – для студентов очной формы обучения;

самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

Самостоятельная работа включает также выполнение курсовой работы по выбранной теме и подготовку к ее защите.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами, потренироваться в решении задач.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;
- практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;
- представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку.

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ поднимаемой проблемы в условиях реальной экономической действительности на примере российской экономики (региональной экономики, либо какого-либо сектора экономики). Анализ должен сопровождаться наглядным материалом в виде таблиц, графиков, диаграмм. В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в пред-

шествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки в других дисциплинах последующего обучения, а также дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

- собрать информацию по теме;
- изучить и проанализировать собранные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210x297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование вуза, кафедры;
- название вида документа (курсовая работа);
- название дисциплины («Макроэкономика»);
- название темы курсовой работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о руководителе;
- сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);
- год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.


Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и

пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев