

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Бухгалтерский управленческий учет**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Бухгалтерский управленческий учет», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 «Экономика», направленности: бухгалтерский учет, анализ и аудит по очно-заочной форме обучения, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭОиДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

Знает: сущность, особенности и критерии бухгалтерского управленческого учета; общие принципы его построения, состав и содержание отчетности внутренних подразделений предприятия (ИПК3.1);

Умеет: подготовить информацию по предприятию и его внутренним подразделениям для аппарата управления (ИПК3.2);

Владеет: навыками сбора, обработки и подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям для аппарата управления, (ИПК3.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б «Б1. В. 05» вариативной части формируемой участниками образовательных отношений и изучается по

заочной форме (в том числе ускоренной заочной форме) – на 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как микроэкономика, макроэкономика, бухгалтерский учет и анализ, корпоративные финансы, анализ финансовой отчетности, комплексный анализ хозяйственной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: микроэкономика, макроэкономика, корпоративные финансы.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: международные стандарты аудита, комплексный анализ хозяйственной деятельности, бухгалтерское дело, бухгалтерская финансовая отчетность.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	8	4
Занятия семинарского типа	4	-	-
Проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	161	134	142
Аттестация	9	30	30
Всего	180	180	180

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание	Учебные занятия
----------------	------------	-----------------

№ п/ п	наименование	(дидактические единицы)	очная форма		заочная форма		Очно-заочная форма		Заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	Виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основы бухгалтерского управленческого учета		занятия лекционного типа	8	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
			занятия семинарского типа	8	занятия семинарского типа	-	индивидуальн ая работа с обучающимся	2	индивидуальн ая работа с обучающимся	1
			самостоятель ная работа обучающегося	16	самостоятель ная работа обучающегося	35	самостоятель ная работа обучающегося	24	самостоятель ная работа обучающегося	32
1.1	Теоретические основы бухгалтерского управленческого учета	Бухгалтерский управленческий учет: предмет, цель и функции. Методы и принципы бухгалтерского управленческого учета. Информационна я база бухгалтерского управленческого учета. Взаимодействие бухгалтерского управленческого учета с финансовым и налоговым.	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-
		Определение понятий: «управление предприятием», «информация для управления», «финансовый учет», «управленческий учет», «пользователи информации», «принципы управленческого учета». Основные отличия финансового учета от управленческого учета. Функции выполняет управленческий учет. Требования к информации, формируемой системой управленческого учета. Элементы	занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	-	индивидуальн ая работа с обучающимся	1	индивидуальн ая работа с обучающимся	0,5

		системы управленческого учета.								
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	17	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	16
1.2	Классификация и поведение затрат и доходов в управленческом учете	Понятие и классификация затрат. Классификация затрат для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли. Классификация затрат для принятия решений и планирования. Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности центров ответственности	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Понятие «затраты», отличие затрат предприятия от расходов. Нейтральные, прямые и косвенные затраты, постоянные и переменные затраты. Сущность маржинального дохода (прибыли).	занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю.</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	18	самостоятельная работа обучающегося	16	самостоятельная работа обучающегося	16
2	<b>Организация бухгалтерского управленческого учета</b>		занятия лекционного типа	28	занятия лекционного типа	5	занятия лекционного типа	7	занятия лекционного типа	3,5
			занятия семинарского типа	28	занятия семинарского типа	4	индивидуальная работа с обучающимися	6	индивидуальная работа с обучающимися	3
			самостоятельная работа обучающегося	64	самостоятельная работа обучающегося	126	самостоятельная работа обучающегося	110	самостоятельная работа обучающегося	110
2.1	Управленческий учет издержек производства и реализации продукции по видам затрат	Содержание и назначение группировки затрат по видам. Исчисление и оценка материальных затрат на производство. Учет и распределение трудовых издержек. Учет и начисление амортизации в системах финансового, налогового и управленческого учета. Учет прочих затрат на производство.	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Виды группировок затрат. Состав затрат, входящих в себестоимость продукции. Комплексные расходы предприятия. Материальные затраты предприятия. Расходы на оплату труда.	занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	1	индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	18	самостоятельная работа обучающегося	16	самостоятельная работа обучающегося	16

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю.</li> </ul>								
2.2	Учет расходов предприятия по местам и центрам ответственности	<p>Понятие, цели и задачи центров ответственности. Классификация центров ответственности. Организационная структура как основа формирования учета по центрам ответственности.</p> <p>Поле, сфера, место и центр расходов. Виды мест и центров затрат в сфере производства, снабжения и сбыта. Возможны варианты состава затрат мест и центров издержек.</p> <p>- проработка конспекта лекции;</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- написание реферата;</p> <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;</p> <p>- подготовка к рубежному контролю;</p> <p>- подготовка к итоговому контролю.</p>	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
			занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	18	самостоятельная работа обучающегося	16	самостоятельная работа обучающегося	16
2.3	Учет и распределение затрат по объектам калькулирования	<p>Сущность и назначение калькулирования. Методы калькулирования себестоимости продукции.</p>	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5

		Показанный метод калькулирования себестоимости. Поэлементный метод калькулирования себестоимости								
		Определение понятия «калькулирование». Виды калькуляции себестоимости продукции. Проблемы, которые возникают при распределении затрат. Отличие нормативной калькуляции себестоимости изделия от плановой и фактической. Особенности передельного и позаказного калькулирования себестоимости продукции.	занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	1	индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	18	самостоятельная работа обучающегося	16	самостоятельная работа обучающегося	16
2.4	Измерение и контроль полных затрат на основе нормативной стоимости (Стандарт-костинг)	«Стандарт-кост» как система учета нормативных затрат. Нормирование и контроль прямых одноэлементных затрат. Выявление и учет отклонений от нормативов комплексных расходов	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Сущность системы Стандарт-костинг. Различия между системой	занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		Стандарт-костинг и нормативным учетом. Виды отклонений от норм. Особенности нормирования комплексных расходов.								
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	18	самостоятельная работа обучающегося	<b>16</b>	самостоятельная работа обучающегося	16
<b>2.5</b>	Измерение и оценка затрат на базе переменных расходов (Директ-костинг)	Учет прямых затрат в составе себестоимости продукции (работ, услуг). Учет косвенных расходов в составе себестоимости продукции (работ, услуг). Измерение и оценка затрат предприятия на базе переменных расходов (Директ-костинг)	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	0,5	занятия лекционного типа	<b>1</b>	занятия лекционного типа	0,5
		Определение и суть системы Директ-костинг. Проблемы, которые могут возникнуть при внедрении и использовании системы учета переменных затрат.	занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	0,5	индивидуальная работа с обучающимися	<b>1</b>	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	18	самостоятельная работа обучающегося	<b>16</b>	самостоятельная работа обучающегося	16



		работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.								
2.6	Система бюджетирования и внутрихозяйственной отчетности	Планирование как важнейшая часть бизнеса. Система бюджетирования на предприятии. Формы и виды бюджетов	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Бюджет и его роль в управлении предприятием. Сущность бюджетирования. Контроль исполнения бюджетов. Цель составления и виды управленческих отчетов.	занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	0,5	индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	18	самостоятельная работа обучающегося	16	самостоятельная работа обучающегося	16
2.7	Управленческий учет и его роль в принятии управленческих решений	Сущность и виды управленческих решений. Модель принятия управленческого решения. CVP-анализ как основа принятия решений на предприятии	занятия лекционного типа	4	занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Классификация управленческих решений. Сущность CVP-анализа. Методы определения точки	занятия семинарского типа	4	занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	

		безубыточности. Методика принятия решений по ассортименту, по ценообразованию и инвестиционным проектам.								
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	18	самостоятельная работа обучающегося	14	самостоятельная работа обучающегося	14

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, дополнительной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме;
- подготовка доклада (реферата)
- подготовка списка литературы (библиографии) и прочих источников по теме.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Бухгалтерский учет и анализ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ИПК3.1 Знает: сущность, особенности и критерии бухгалтерского управленческого учета; общие принципы его построения, состав и содержание отчетности внутренних подразделений предприятия	Анализ отечественного и зарубежного опыта
		ИПК3.2 Умеет: подготовить информацию по предприятию и его внутренним подразделениям для аппарата управления	
		ИПК3.3 Владеет: навыками сбора, обработки и подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям для аппарата управления	

#### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося.:

- для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории

		вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное<sup>1</sup> прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными..

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Бухгалтерский управленческий учет: предмет, цель и функции;
- Методы и принципы бухгалтерского управленческого учета;
- Информационная база бухгалтерского управленческого учета;
- Взаимодействие бухгалтерского управленческого учета с финансовым и налоговым учетом;
- Законодательные основы бухгалтерского управленческого учета;
- Понятие затрат и их классификация;
- Классификация затрат для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли;
- Классификация затрат для принятия решений и планирования;
- Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
- Содержание и назначение группировки затрат по элементам издержек;

- Группировка и учет затрат по статьям калькуляции;
- Измерение и учет материальных затрат;
- Измерение и учет затрат труда;
- Понятие и сущность центра ответственности, места и центра затрат;
- Классификация мест и центров затрат;
- Учет по центрам затрат;
- Учет и отчетность по центрам прибыли;
- Отчет центра инвестиций;
- Трансфертные цены;
- Калькулирование себестоимости продукции: объект, методы и принципы;
- Позаказный метод калькулирования себестоимости;
- Попроцессный метод калькулирования себестоимости;
- Попередельный метод калькулирования себестоимости;
- Учет затрат по функциям;
- Учет прямых затрат в составе себестоимости продукции;
- Учет косвенных затрат в составе себестоимости продукции;
- Калькулирование себестоимости по переменным расходам (Директ-костинг);
- Метод учета фактических затрат и калькулирование фактической себестоимости;
- Нормативный метод учета затрат и калькулирование себестоимости продукции;
- Система Стандарт-костинг;
- Основы планирования на предприятии;
- Система бюджетирования.
- Управление бюджетным процессом на предприятии;
- Классификация бюджетов, цели и функции их составления;
- Структура общего бюджета предприятия;
- Операционные бюджеты: бюджет продаж, бюджет производства, ресурсов, запасов и затрат, бюджеты накладных затрат;
- Финансовые бюджеты: бюджеты денежных потоков, бюджеты прибыли и убытков, бюджеты балансового отчета;
- Инвестиционные бюджеты;
- Анализ отклонений как средство контроля затрат. Гибкий бюджет;
- Система отклонений по прибыли, доходам и затратам;
- Способы расчета влияния различных факторов на отклонения;
- Модель принятия управленческих решений;
- Анализ факторов, влияющих на принятие управленческих решений;
- Использование релевантного подхода при принятии управленческих решений в хозяйственных ситуациях различного типа;
- Анализ безубыточности производства;
- Определение маржинального дохода;
- Типы управленческих решений, в которых используется расчет и анализ маржинального дохода;

- Принятие решений по ценообразованию;
- Принятие решений о реконструкции бизнеса;
- Принятие решений о капиталовложениях;
- Автономная система организации бухгалтерского управленческого учета;
- Интегрированная система организации бухгалтерского управленческого учета.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

**Задание 1.** Организация планирует сокращение своих запасов определенного вида прямых материалов на 20 %. Запасы этого вида материала (ткани) в начале сметного периода будут составлять 120 000 м. Планом (производственной программой) предусматривается произвести 90 000 единиц продукта. На каждую единицу требуется 2,5 метра ткани. Определить для расчета бюджета закупок сколько этого материала необходимо закупить в течение сметного периода?

**Задание 2.** Фабрика желает сократить свои запасы определенного вида прямых материалов на 40 %. Запасы этого вида материалов в начале сметного периода составляют 120 000 галлонов. Фабрика планирует произвести 85 000 единиц продукции. На каждую единицу требуется 2,5 галлона прямого материала. Сколько этого материала необходимо закупить в течение сметного периода?

**Задание 3.** Предприятие оптовой торговли имеет на складе начальных запасов товара А - 10200 ед., товара Б – 20 500 ед. В конце сметного периода она планирует сократить конечные запасы на 60 % единиц товара А и на 80 % товара Б. Бюджетом закупок предусматривается приобретение товара А – 70 000 ед. и товара Б – 100 000 ед. Определить планируемый объем продаж каждого товара.

**Задание 4.** В течение планируемого периода организация по производству книжной продукции рассчитывает продать с последующей оплатой товаров на сумму 219.000 руб. и получить за продажу в этом же месяце 143.500 руб. Предполагается, что других поступлений денежных средств не ожидается, что общая сумма выплат и платежей в бюджетном периоде составит 179.000 руб. и что сальдо на счете "Денежные средства" должно равняться минимум 10.000 руб. Определите сумму дополнительного привлечения денежных средств в планируемом периоде. Объясните, для какого из видов бюджета необходимы эти данные.

**Задание 5.** Предприятие оптовой торговли имеет на складе начальных запасов товара А - 10 000 ед., товара Б - 20 000 ед. В конце сметного периода она планирует сократить конечные запасы на 60% единиц товара А и на 90% товара Б. Бюджетом закупок (имеются договоры поставок) предусматривается приобретение товара А - 60 000 ед. и товара Б - 80 000 ед. Определить планируемый объем продаж каждого товара. Выбрать правильный ответ совокупности продаж двух наименований товаров: а) 83 500 ед.; б) 67 000 ед.; в) 79 000 ед.; г) ни один из перечисленных ответов не верен..

**Задание 6.** Фирма производит десертные вина. На 1 июля незавершенное



производство составило 12 750 ед. (1 ед. = 1 кг). Все исходное сырье (виноград различных сортов) было отпущено в производство, завершенность по добавленным затратам достигла 30%. Материальные затраты в незавершенном производстве составили 13 821 руб., добавленные затраты 10 605 руб. В июле в производство было отпущено винограда в следующих количествах: «Изабелла» 70 500 кг по цене 0,89 руб./кг, «Лидия» 67 800 кг по цене 1,26 руб./кг, «Дамские пальчики» 45 600 кг по цене 1,45 руб./кг. Прямые трудовые затраты составили 59 280 руб. за месяц, общепроизводственные расходы списывались по норме 160% от прямых трудовых затрат. На 1 августа в незавершенном производстве оставалось 10 200 л незаконченной продукции. Все сырье было отпущено в производство, завершенность по добавленным затратам составила 50%. Занести данные во вспомогательную таблицу 6.1. Задание: Используя поперекельный метод (метод условных (эквивалентных) единиц, метод ФИФО), рассчитать себестоимость 1 л вина, оценить по фактической себестоимости всю готовую продукцию и остаток незавершенного производства на 1 августа.

**Задание 7.** Перед инвестором стоит задача разместить 300 000 руб. на депозитный вклад сроком на один год. Один банк предлагает инвестору выплачивать доход по сложным процентам в размере 7,5 % в квартал, второй – в размере 10 % один раз в четыре месяца, третий – в размере 15 % два раза в год, четвертый – в размере 30 % один раз в год. Задание: Определите, какой вариант инвестирования выгоден для организации.

**Задание 8.** ООО «Сенеж» производит 200 000 изделий в месяц. Общие затраты составляют 640 000 руб., выручка от продаж – 800 000 руб., постоянные расходы: 1-й вариант – 160 000 руб.; 2-й вариант – 192 000 руб.; 3-й вариант – 208 000 руб. Задание: Определите величину переменных затрат на единицу продукции и точку нулевой прибыли. Решение представьте в трех вариантах.

**Задание 9.** ООО «Пассив» планирует наладить реализацию нового вида продукции по цене 100 руб. за штуку в количестве 2500 шт. Переменные затраты на единицу изделия составляют 91 руб., условно-постоянные затраты – 20 000 руб. Задание: 1) определить размер прибыли предприятия; 2) найти объем безубыточной реализации; 3) рассчитать сумму ожидаемой прибыли при объеме продаж 5500 шт.

**Задание 10.** Завод производственной мощностью 40 000 изделий в месяц имеет валовые затраты 339 000 руб. при выпуске 33 000 изделий, а при производстве 37 000 изделий – 371 000 руб. Цена продаж составляет в среднем 6 руб. за единицу. Переменные расходы завода пропорциональны загрузке производственных мощностей. Задание: Определите величину переменных затрат на единицу продукции и точку нулевой прибыли, а также сумму валовой прибыли на единицу продукции. Решение представьте в двух вариантах: 1-й вариант – мощности загружены на 80 %; 2-й вариант – мощности загружены на 100 %.

**Задание 11.** Плановая себестоимость проданной продукции 4000 000 руб., в т. ч. постоянные затраты 800 000 руб. и переменные затраты составляет 75 % объема проданной продукции. Определите каков объем продаж? Выбрать

правильный ответ: а) 4266 667 руб.; б) 4 400 000 руб.; в) 2666 667 руб.; г) 3800 000 руб.

**Задание 12.** Предприятие производит и продает часы разных марок. Переменные затраты - 1300 руб. на каждую единицу, постоянные затраты предприятия - х руб. Предприятие может продавать 60 000 часов по цене 2500 руб. и иметь от этого прибыль 2 500 000 руб. или может продавать 35 000 часов по 3000 руб. и 25 000 часов по 2100 руб. за единицу. Определите, какую альтернативу выберет предприятие.?

**Задание 13.** ООО «Эталон» ежемесячно выпускает продукции на 2 000 000 руб.; производственные расходы - 1 800 000 руб. из них 40 % постоянные, коммерческие и административные расходы составляют - 100.000 руб. из них 60 % переменные. Рассчитайте маржинальный доход.

**Задание 14.** Производственное предприятие выпускает и реализует готовую продукцию. При объеме реализации в 3500 тонн, выручка от продаж (без НДС) - 7 000 000 руб., постоянные затраты составили 1 500 000 руб., переменные 4 800 000 руб., прибыль 700 000 тыс. руб. Какой объем продукции следует реализовать, чтобы достичь пороговой выручки. Спрогнозируйте прибыль при увеличении постоянных затрат на 10% (в стоимостном и %% выражении).

**Задание 15.** Торговое предприятие реализует постоянную номенклатуру изделий. Объем продаж зависит от цены реализации. Спрогнозируйте прибыль на разных уровнях продаж при росте цен и рассчитайте точку безубыточности для каждого варианта продаж, если имеются следующие данные: Объем продаж - 120 ед., 100 ед., 80 ед. Цена реализации соответственно - 4500 руб., 5000 руб., 6500 руб. Удельные переменные расходы - 3000 руб. на ед. Совокупные постоянные расходы –220 000 руб.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их

репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения.;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Основная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные основной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ</b>
1	Демина И.Д. Бухгалтерский управленческий учет: учебник / И.Д. Демина. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 232 с. .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54489.html">http://www.iprbookshop.ru/54489.html</a>
2	Электронный курс по «Бухгалтерский управленческий учет», специально разработанный в Академии ВЭГУ и	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=806">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=806</a>

	размещенный в ЭБС..	
--	---------------------	--

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Полковский, Л.М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / Л.М. Полковский. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573363">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573363</a>
2	Синицина Е.А. Бухгалтерский и управленческий учет / Е.А. Синицина. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71824.html">http://www.iprbookshop.ru/71824.html</a>
3	Шинкарёва О.В. Бухгалтерский управленческий учет: учебно-методическое пособие / О.В. Шинкарёва. — М: Экономическое образование, 2015. — 60 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33844.html">http://www.iprbookshop.ru/33844.html</a>
4	Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В.Э. Керимов. – 10-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 399 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496204</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
2	Банк России (Центробанк)	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
3	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	<a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a>
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	<a href="http://www.economicportal.ru/index.html">http://www.economicportal.ru/index.html</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО.:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизирующая среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440

Open License	
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

#### **4.5 Материально-техническая база..**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, втч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- основы бухгалтерского управленческого учета;
- организация бухгалтерского управленческого учета.

Ключевыми понятиями дисциплины являются: учет, управленческий учет, калькуляция, калькулирование себестоимости, бюджетирование, метод, бюджет, стандарт – кост, директ – кост, маржинальный доход, издержки, доход, расход, попроцессный, попередельный, позаказный и нормативный методы учета затрат, затраты, группировка, классификация, точка безубыточности, планирование, контроль,

Изучая дисциплину, студент познакомится с объектом и предметом курса; получит базовые представления о приёмах и методах бухгалтерского управленческого учета.

Выполняя практические задания, необходимо решить следующие задачи:

**Задача 1.** Предприятие по производству технических спиртов производит «Бутадиен», который проходит два производственных процесса. В первом процессе он подвергается предварительной обработке. Затем после процесса 1 поступает в процесс 2 для соединения с другими химикатами. Производственные затраты отражены в таблице:

Статья затрат	Процесс 1		Процесс 2	
	кол-во	цена, руб.	кол-во	цена, руб.
Материалы	4000	0,25	1500	0,4
Зарплата основных рабочих, руб.		110		85
Время работы оборудования, час.	15	30	20	15

Общие накладные расходы составили 400 руб. и включены в стоимость процесса на базе заработной платы основных производственных рабочих. Нормативные выходы процесса 1 – 80 % от начальной массы, а процесса 2 – 90 % от начальной массы. Отходы производственного процесса 1 продаются по 0,2 руб. за 1 кг, а отходы процесса 2 – по 0,3 руб. за 1 кг..

Выход продукции составил:

- процесс 1 – 3700 кг;
- процесс 2 – 5000 кг;



Материально-производственные запасы и незавершенное производство на начало периода были равны нулю, предполагается, что все отходы были проданы по указанной цене.

**Задание:** Составьте калькуляцию всей партии и определите себестоимость единицы продукции.

**Задача 2.** Фирма производит десертные вина. На 1 июля незавершенное производство составило 12 750 ед. (1 ед. = 1 кг). Все исходное сырье (виноград различных сортов) было отпущено в производство, завершенность по добавленным затратам достигла 30%. Материальные затраты в незавершенном производстве составили 13 821 руб., добавленные затраты - 10 605 руб.

В июле в производство было отпущено винограда в следующих количествах:

«Изабелла»	70 500 кг по цене 0,89 руб./кг,
«Лидия»	67 800 кг по цене 1,26 руб./кг,
«Дамские пальчики»	45 600 кг по цене 1,45 руб./кг.

Прямые трудовые затраты составили 59 280 руб. за месяц, общепроизводственные расходы списывались по норме 160% от прямых трудовых затрат. На 1 августа в незавершенном производстве оставалось 10 200 л незаконченной продукции. Все сырье было отпущено в производство, завершенность по добавленным затратам составила 50%. Занести данные во вспомогательную таблицу.

**Задание:** Используя поперечный метод (метод условных (эквивалентных) единиц, метод ФИФО), рассчитать себестоимость 1 л вина, оценить по фактической себестоимости всю готовую продукцию и остаток незавершенного производства на 1 августа. Результаты расчетов себестоимости готовой продукции и незавершенного производства показать в таблице.

Таблица 1- Вспомогательная таблица

Показатели	Единица измерения	
	тыс. руб.	шт.
Незавершенное производство на начало периода		
Основные материалы в незавершенном производстве		
Добавленные затраты в незавершенном производстве (30 % готовности)		
Итого стоимость незавершенного производства на начало периода		
Отпущено в производство основных материалов в мае (начата обработка в июле)		
Остаток незавершенного производства на конец периода (50% готовности)		
Выпущено из производства в июле		
Добавленные затраты за июль – всего		
В том числе:		
прямая заработная плата		
общепроизводственные (накладные) расходы		

Таблица 2. Расчет себестоимости готовой продукции и незавершенного производства

№ строки	Показатели	Расчет	Готовая продукция	Незавершенное производство
1	Незавершенное производство на начало			
2	Затраты за текущий месяц на незавершенное производство			
3	Итого себестоимость готовой продукции в результате 100%-й готовности незавершенного производства			
4	Начато и закончено обработкой в текущем			
5	Незавершенное производство на конец отчетного периода, всего в том числе:			
5.1	материальные затраты			
5.2	добавленные затраты			
	Итого			

**Задача 3.** Ожидаемая сумма косвенных производственных расходов на предстоящий период составляет 56000 руб. В качестве базы для их распределения выбрана заработная плата основных производственных рабочих, которая, по оценкам бухгалтерии, ожидается в сумме 20 000 руб.

Ожидаемая сумма косвенных непроизводственных расходов на предстоящий период 36000 руб.

Известно, что в карточке учета издержек по заказу А содержится следующая информация:

1. фактически израсходованные материалы - 8 000 руб.;
2. фактические затраты на оплату труда основных производственных рабочих - 3 000 руб.

**Задание:**

1) Необходимо определить бюджетную ставку распределения косвенных расходов, полную себестоимость заказа А.

Рассмотреть бюджетную ставку распределения косвенных расходов с двух позиций:

1. Если в соответствии с учетной политикой предприятия затраты, собранные в течение отчетного периода на счете 26 «Общехозяйственные расходы», как затраты периода не распределяются между производственными заказами и прямо относятся на себестоимость реализованной продукции (в дебет счета 90 «Продажи», субсчет «Себестоимость продаж»)..

2. Если учетной политикой предприятия прямого списания общехозяйственных расходов не предусмотрено, то предварительному распределению будет подлежать не только счет 25 «Общепроизводственные расходы», но и счет 26 «Общехозяйственные расходы».

2) Определить полную себестоимость заказов А, Б, В, Г, отразить хозяйственные операции в синтетическом учете.

3. фактически израсходованные материалы (на все четыре заказа) - 85 000 руб.;

4. в соответствии с учетной политикой предприятия затраты, собранные в течение отчетного периода на счете 26 «Общехозяйственные расходы», как затраты периода не распределяются между производственными заказами и прямо относятся на себестоимость реализованной продукции (в дебет счета 90 «Продажи», субсчет «Себестоимость продаж»).

Результаты решения занести в таблицу:

Заказ	Прямая заработная плата, отнесенная на заказ, руб.	Косвенные расходы, отнесенные на заказ
А	3000	
Б	4000	
В	2500	
Г	6000	
Итого		

3) Произвести записи синтетического учета завершающие отчетный период при условии, что фактическая сумма общепроизводственных расходов составила:

а) 58 000 руб.;

б) 49 000 руб.

**Задача 4.** На предприятии имеется информация об остатках, поступлении и расходе материалов в январе, представленная в таблице:

Таблица Остатки и движение материалов в январе

Движение материалов	Количество, ед.	Цена, руб.	Сумма, руб.
Остаток на 01.01	400	150	
Закупка 05.01	200	130	
Закупка 15.01	300	115	
Закупка 20.01	100	120	
Закупка 25.01	300	135	
Итого поступлений с остатком	1 120	-	
Расход	?	-	?
Остаток на 01.02	?	-	?

07.01 было израсходовано материалов в количестве 330 ед., 16.01 - в количестве 270 ед., наконец, 22.01 было потреблено 300 ед. материалов. Всего за январь израсходовано 900 ед. материалов.

**Задание.** Необходимо оценить в денежном выражении расход материалов в 900 ед. и их остаток на 01.02 методом средней себестоимости, ФИФО, ЛИФО.

Сравнение результатов расчетов, выполненных методами средней себестоимости, ФИФО, ЛИФО произвести в таблице.:

Таблица Сравнение результатов расчетов, выполненных методами средней себестоимости, ФИФО, ЛИФО

№ строки	Показатели	Метод средней себестоимости		ФИФО	ЛИФО
		простой	перманентный		
1	Выручка от продажи продукции	150 000	150 000	150 000	150 000
2	Стоимость расходов материалов				
3	Прибыль (стр.1 – стр.2)				

4	Стоимость запасов на конец периода				
---	------------------------------------	--	--	--	--

**Задача 5. Вариант I** Нормативная себестоимость готовой продукции, изготовленной за отчетный период, составила 168 руб. В этой же оценке списана себестоимость реализованной продукции. Остатков готовой продукции на складе нет. Выручка от реализации продукции — 280 руб. Отклонения фактических затрат от нормативных учитываются отдельно и относятся на себестоимость продукции. Информация о фактической себестоимости готовой продукции собирается по дебету счета 40. В данном случае сумма фактических затрат составила 140 руб.

Первого числа каждого месяца (или квартала) на счете 40 определяется отклонение фактической себестоимости от нормативной.

**Вариант II.** Нормативная себестоимость — 168 руб., в этой же оценке отражена себестоимость реализованной продукции. Фактическая себестоимость составила 210 руб. Выручка от реализации продукции — 280 руб. **Задание:**

1. Определить предварительный финансовый результат, учитывая нормативную себестоимость
2. Показать учетные записи в виде схемы
3. Составить дополнительную бухгалтерскую запись в конце отчетного периода (закрытие сч.40) и скорректировать финансовый результат.

**Задача 6.** Основным видом деятельности предприятия является производство. Перед выпуском продукции отделом продаж проводится исследование рынка, по результатам которого планируется объем реализации. Далее следует заказ на необходимые материалы: материал А и материал Б. В связи с тем, что предприятием используется изношенное оборудование, оно вынуждено закупать материал А с запасом.

Смета доходов и расходов предприятия на предстоящий период, исходя из производства 5 300 видеокассет, представлена в таблице 1.

По истечении планового периода в системе бухгалтерского управленческого учета подводятся итоги выполнения сметы. Оказалось, что вместо запланированного тиража в 5 300 видеокассет реально произведено 5 100 ед. продукции..

В таблице 2 представлены данные о фактических показателях анализируемого предприятия (объем производства – 5100ед.).

Таблица 1. Смета доходов и расходов на предстоящий плановый период

Показатели	Сумма, руб.
Выручка от продаж (5 300 х 75)	?
Основные материалы:	
А (6300 ед. х 15 руб. /ед. )	?
Б (5 700 х 0,5 руб. /ед.)	?
Итого прямых материальных расходов	?
Заработная плата производственных рабочих (10 300 ч х 12 руб за час)	
Общепроизводственные расходы	?
переменные (по 5 руб. за 1 ч труда основных производственных рабочих)	
постоянные (по 8 руб. за 1 ч труда основных производственных	?

рабочих)	
Всего расходов	?
Прибыль	?
	?

Таблица 2. Отчет об исполнении сметы

Показатели	Сумма, руб.
Выручка от продаж (5 100 х 80)	?
Основные материалы:	
А (6 000 ед. х 15,5 руб. /ед. )	?
Б (5 600 х 0,6 руб. /ед.)	?
Итого прямых материальных расходов	?
Заработная плата основных производственных рабочих (9 700 ч х 13 руб за 1 ч)	?
Общепроизводственные расходы	
переменные	?
постоянные	?
Всего расходов	?
Прибыль	?

Таблица 3. Сметные и фактические общепроизводственные расходы, руб.

№ строки	Показатели	По смете	Фактически
1	Постоянные общепроизводственные расходы	?	?
2	Переменные общепроизводственные расходы	?	?
3	Производство в нормо-часах	10 300	9 690
4	Нормативная ставка распределения постоянных ОПР на нормо-час (стр. 1:стр. 3)	?	-
5	Нормативная ставка распределения переменных ОПР на нормо-час (стр. 2:стр. 3)	?	-

### Задание:

Произвести расчет и анализ отклонений, используя общие принципы системы «стандарт-кост». Полученную информацию необходимо представить в виде таблицы (таблица 4)..

Таблица 4. Отчет по системе «Стандарт-кост»

№ строк и	Показатели	Условное обозначение	Сумма, руб.	Характер отклонений
1	Сметная прибыль			
2.	Отклонения по продажам:	$\Delta\P$		
2.1	по цене	$\Delta\P_{\text{ц}}$		
2.2	по объему	$\Delta\P_{\text{v}}$		
3.	Отклонения по материальным расходам	$\Delta M$		
	материала Балка	$\Delta M_{\text{б}}$		
	материала Упаковка	$\Delta M_{\text{у}}$		
3.1	Отклонение по цене материалов:	$\Delta\P_{\text{м}}$		
3.1.1	по цене материала Балка	$\Delta\P_{\text{мб}}$		
3.1.2	по цене материала Упаковка	$\Delta\P_{\text{му}}$		

3.2	Отклонение по расходу материалов:	$\Delta P_m$		
3.2.1	по использованию материала Балка	$\Delta P_{mb}$		
3.2.2	по использованию материала Упаковка	$\Delta P_{mu}$		
4.	Отклонения по прямой заработной плате:	$\Delta ЗП$		
4.1	по ставке	$\Delta ЗП_{ст}$		
4.2	по производительности труда	$\Delta ЗП_{пт}$		
5.	Отклонения по общепроизводственным расходам	$\Delta ОПР$		
5.1	Отклонения по постоянным общепроизводственным расходам:	$\Delta ОПР_p$		
5.1.1	за счет отклонения фактических накладных расходов от сметных	$\Delta S$		
5.1.2	за счет отклонения в объеме производства	$\Delta V$		
5.2.	Отклонения по переменным производственным накладным расходам	$\Delta ОПР_{пер}$		
6	Фактическая прибыль (стр.1 + стр.2 - стр.3 - стр.4 - стр.5)			

**Задача 6.** Предприятием производятся два вида продукции - А и Б. Прямые затраты на производство продукции А составляют 250 тыс. руб., в том числе прямая заработная плата - 120 тыс. руб. Прямые затраты на производство продукции Б - 200 руб., из них заработная плата - 90 тыс. руб. За отчетный период дебетовый оборот по счету 25 «Общепроизводственные расходы» составляет 100 тыс. руб., по счету 26 «Общехозяйственные расходы» - 160 тыс. руб. Для упрощения расчета предположим, что общепроизводственные расходы состоят только из переменной части. Допустим также, что: а) 60% всех произведенных за отчетный период затрат материализовалась в готовой продукции, а вторая часть осталась в виде незавершенного производства, причем за отчетный период произведено 20 ед. готовой продукции А и 30 ед. изделия Б; б) вся произведенная продукция реализована. Выручка от продаж составила 500 тыс. руб.

**Задание:**

1. Отразить учет затрат по методу «Директ-костинг» на счетах БУ
2. Представить порядок учетных записей при калькулировании полной себестоимости.

3. Результаты выполненных расчетов свести в таблицу 1.:

Таблица 1 Оценка себестоимости, прибыли и запасов при учете переменных (метод «Директ-костинг») и полных затрат, руб.

Показатели	Учет переменных затрат	Учет полных затрат
Себестоимость единицы продукции:		
А		
Б		
Оценка запасов		
Прибыль		

4. Отразить результаты выполненных расчетов в Отчете о финансовых результатах:

Таблица 2 Отчет о финансовых результатах (составлен при использовании метода «Директ-костинг»)

№ строки	Показатели	Сумма, руб.
1	Выручка от продажи продукции	
2	Переменная часть себестоимости проданной продукции	
3	Маржинальный доход (стр. 1 - стр. 2)	
4	Постоянные расходы	
5	Операционная прибыль (стр. 3 - стр. 4)	

Таблица 3 Отчет о финансовых результатах (составлен по результатам калькулирования полной себестоимости продукции)

№ строки	Показатели	Сумма, руб.
1	Выручка от продажи продукции	
2	Себестоимость проданной продукции	
3	Операционная прибыль (стр. 1 - стр. 2)	

**Задача 7.** Предприятие имеет два цеха. Цех № 1 производит изделия А, цех № 2 производит изделия Б.

Цена основных материалов, используемых при изготовлении продукции:

– изделие А: материал Х – 25 руб.;

– изделие Б: материал У – 30 руб.

Труд производственных рабочих оценивается в 20 руб. в час.

Накладные общехозяйственные расходы распределяются пропорционально отработанным производственными рабочими часам.

Нормативы расхода основных материалов и рабочего времени на одно изделие.:

Показатели	Изделие А	Изделие Б
Материал Х, м <sup>2</sup>	3,0	
Материал У, м <sup>2</sup>		5,0
Труд производственных рабочих, час.	1	1,5
Прогнозируемый объем продаж: – изделие А – 25 000 ед. – изделие Б – 28 000 ед.		
Планируемая цена единицы продукции: – изделие А – 160 руб. – изделие Б – 300 руб.		
Планируемые запасы готовой продукции на конец года: – изделие А – 7000 ед. – изделие Б – 1500 ед.		
Основные материалы: – остатки на начало года, м <sup>2</sup> – остатки на конец года, м <sup>2</sup>	Материал Х 6000 3000	Материал У 7500 2500

Сметная ставка распределения накладных расходов устанавливается в следующих размерах:

Показатели	Цеха
------------	------

	цех 1	цех 2
Регулируемые накладные расходы (руб. на единицу продукции), в том числе:		
– вспомогательные материалы	7	10
– электроэнергия (переменные затраты)	2	4
– ремонт оборудования (переменные затраты)	0,5	1,0
– труд вспомогательного персонала	4	6
Нерегулируемые накладные расходы (тыс. руб., всего), в том числе:		
– амортизация производственных активов	100	150
– труд вспомогательного персонала (постоянные расходы)	50	100
– свет, вода, отопление	100	100
– техобслуживание и ремонт (постоянные расходы)	150	200

Административно-управленческие расходы планируются в следующих объемах, тыс. руб.:

Заработная плата	500
Командировочные расходы	100
Канцелярские расходы	50
Автотранспорт	100
Прочие расходы	100

Коммерческие расходы планируются, тыс. руб.:

Заработная плата	300
Командировочные расходы	150
Реклама	200
Транспортные расходы	100
Прочие расходы	100

Поступление денежных средств от покупателей в соответствии с заключенными договорами планируется из расчета  $\frac{1}{12}$  объемов реализации.

Остаток средств на банковском счете на начало года – 100 тыс. руб. Все платежи (кроме оплаты рекламы) планируются также из расчета  $\frac{1}{12}$  предстоящих расходов. Реклама оплачивается в январе..

**Задание:** Подготовьте проект бюджета на предстоящий год, рассчитайте следующие плановые документы:

- 1) бюджет продаж предприятия;
- 2) производственную программу;
- 3) смету использования основных материалов;
- 4) смету затрат по приобретению основных материалов;
- 5) смету по труду основных производственных рабочих;
- 6) смету общехозяйственных расходов;
- 7) смету производственной себестоимости продукции;
- 8) сметы административно-управленческих и коммерческих расходов;
- 9) план прибылей и убытков;
- 10) смету полной себестоимости продукции;
- 11) бюджет денежных средств предприятия;
- 12) сметы цеха № 1 и цеха № 2.

**Задача 8.** ООО «Сенеж» производит 200 000 изделий в месяц. Общие затраты составляют 640 000 руб., выручка от продаж – 800 000 руб.,



постоянные расходы: 1-й вариант – 160 000 руб.; 2-й вариант – 192 000 руб.; 3-й вариант – 208 000 руб.

**Задание:** Определите величину переменных затрат на единицу продукции и точку нулевой прибыли. Решение представьте в трех вариантах.

**Задача 9.** Завод производственной мощностью 40 000 изделий в месяц имеет валовые затраты 339 000 руб. при выпуске 33 000 изделий, а при производстве 37 000 изделий – 371 000 руб. Цена продаж составляет в среднем 6 руб. за единицу. Переменные расходы завода пропорциональны загрузке производственных мощностей.

**Задание:**

Определите величину переменных затрат на единицу продукции и точку нулевой прибыли, а также сумму валовой прибыли на единицу продукции. Решение представьте в двух вариантах: 1-й вариант – мощности загружены на 80 %; 2-й вариант – мощности загружены на 100 %.

**Задача 10.** О. ОО «Пассив» планирует наладить реализацию нового вида продукции по цене 100 руб. за штуку в количестве 2500 шт. Переменные затраты на единицу изделия составляют 91 руб., условно-постоянные затраты – 20 000 руб.

**Задание:**

- 1) определить размер прибыли предприятия;
- 2) найти объем безубыточной реализации;
- 3) рассчитать сумму ожидаемой прибыли при объеме продаж 5500 шт.

**Задача 11.** Перед инвестором стоит задача разместить 300 000 руб. на депозитный вклад сроком на один год. Один банк предлагает инвестору выплачивать доход по сложным процентам в размере 7,5 % в квартал, второй – в размере 10 % один раз в четыре месяца, третий – в размере 15 % два раза в год, четвертый – в размере 30 % один раз в год.

**Задание:** Определите, какой вариант инвестирования выгоден для организации..

Выполняя практические задания, студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, проанализировать ее, согласиться с темой или иным автором. Во избежание получения устаревшей информации при выполнении практических заданий следует убедиться в действии тех или иных нормативных актов, проверить актуальность информации в сети Интернет.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. В основном это: повторение лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами..

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев