

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Психология управления в сфере экономики**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 – Экономика, направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, Цифровая экономика

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Финансы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 – Экономика, направленности (профили): бухгалтерский учет, анализ и аудит, финансы и кредит, цифровая экономика - по очно-заочной, заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру (ИУК-9.1);

- умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (ИУК-9.2);

- владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (ИУК-9.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.25 обязательной части и изучается поочно-заочной, заочной форме– на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Менеджмент», «Управление карьерой», «Деньги, кредит, банки».

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Менеджмент», «Управление карьерой», «Деньги, кредит, банки».

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		8	4
Занятия семинарского типа			-
Проектирование			-
Групповые консультации			-
Индивидуальная работа обучающегося		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		48	56
Аттестация (экзамен)		8	8
Всего	72	72	72

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	наименование		очная форма		Очно-заочная форма		заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	час.	виды	час	виды	час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

<b>Раздел 1. Личность в экономике труда с ограниченными возможностями здоровья</b>								
1.1	Личность в экономике	Индивидуально-психологические особенности как основа психологического поведения человека в сфере экономики. Основы психологического поведения человека в сфере экономики. Типы экономического поведения личности. Предпринимательство как новаторский стиль экономического поведения человека.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		Типы экономического поведения личности. Предпринимательство как новаторский стиль экономического поведения человека.	ПЗ		индивидуальная работа с обучающимся		индивидуальная работа с обучающимся	-
		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС		СРС	2	СРС	6
1.2	Личность с ограниченными возможностями и бизнес- процессы	Модели инвалидности в истории развития общества. Категории инвалидности. Бизнес как деятельность. Бизнес и люди с инвалидностью.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Бизнес и люди с инвалидностью.	ПЗ		индивидуальная работа с обучающимся	2	индивидуальная работа с обучающимся	1
		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС		СРС	6	СРС	10
1.3	Психологические отношения к деньгам	Деньги как объект психологических исследований. Восприятие ценности денег. «Денежные типы» людей. Доходы и сбережения.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Деньги как объект психологических исследований. Доходы и сбережения.	ПЗ		индивидуальная работа с обучающимся		индивидуальная работа с обучающимся	

		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС		СРС	6	СРС	6
1.4	Психологические основы рынка и потребления для лиц с ограниченными возможностями	Психология предложения (психологические характеристики товара, психологическое воздействие цены, психология потребителя). Особенности целевой аудитории - люди с инвалидностью. Создание продуктов для людей с особенностями развития. Психология спроса. Реклама для людей с инвалидностью.	Занятия лекционног о типа		Занятия лекционног о типа	2	Занятия лекционн ого типа	1
		Понятие целевой аудитории. Особенности целевой аудитории - люди с инвалидностью. Создание продуктов для людей с особенностями развития. Реклама для людей с инвалидностью	ПЗ		индивидуаль ная работа с обучающимся	2	индивидуаль ная работа с обучающимс я	1
		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС		СРС	10	СРС	10
<b>Раздел 2. Психология управления в экономической сфере</b>								
2.1	Особенности коммуникации в процессе управления в экономической сфере	Деловое общение и его специфика. Психология делового общения. Психология управленческих воздействий. Психологические основы управления конфликтными ситуациями. Специфика переговорного процесса в управленческой среде. Имидж и самопрезентация как средство коммуникации.	Занятия лекционног о типа		Занятия лекционног о типа		Занятия лекционн ого типа	-
		Имидж и	ПЗ		индивидуальн	1	индивидуаль	0,5

		самопрезентация как средство коммуникации.			ая работа с обучающимися		ная работа с обучающимся	
		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС		СРС	6	СРС	6
2.2	Управление групповыми процессами в экономической сфере	Психологические особенности малых групп. Положение личности в структуре группы. Основы группового единства. Управление психологическим климатом коллектива. Корпоративная культура и идентичность	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		Психологические особенности малых групп. Положение личности в структуре группы. Феномен лидерства	ПЗ		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС		СРС	6	СРС	6
2.3	Психология управления временем	Время как стратегический ресурс. Технологии управления временем. Компетентность во времени Психология производительности труда.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Технологии управления временем. Психология производительности труда и нормирование	ПЗ		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС		СРС	6	СРС	6

2.4	Управление психологическим здоровьем	Профессиональное здоровье и психология здоровья. Деформации личностно-профессионального развития специалистов. Стресс и психическое выгорание в деятельности специалиста. Психическое здоровье в период профессиональных кризисов. Психологическое обеспечение профессионального здоровья руководителя.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Деформации личностно-профессионального развития специалистов. Стресс и психическое выгорание в деятельности специалиста.	ПЗ		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	СРС		СРС	6	СРС	6

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология управления в сфере экономики Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1- знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического развития личности с разными типами нарушенного развития в профессиональной и социальных сферах</li> <li>- основные понятия, категории дефектологических знаний личности в экономике труда лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- структуру и поведенческие особенности целевой аудитории лиц с особенностями развития;</li> <li>- специфику создания продуктов для людей с особенностями развития;</li> <li>- психологию сотрудников с особенностями в структуре компании</li> </ul>
		ИУК-9.2 - умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения разработки и принятия решения о покупке у лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- выявлять типы поведения субъектов в условиях покупки товара в социальной и профессиональной сферах лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проводить анализ вовлечение клиентов и партнеров в развитие толерантного общества</li> <li>- находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации в рамках дефектологических</li> </ul>

			знаний; - разрабатывать и анализировать организационную культуру с учетом специфики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ИУК-9.3 - владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками: - понятийным аппаратом в области психология управления в сфере экономики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способностью учета последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности личности - создание продуктов для особенных клиентов; -адаптировать особенные продукты для нормотипичных пользователей

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение



	рамках программы	последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

- Индивидуально-психологические особенности как основа психологического поведения человека в сфере экономики.
- Основы психологического поведения человека в сфере экономики.
- Типы экономического поведения личности.
- Предпринимательство как новаторский стиль экономического поведения человека.
- Модели инвалидности в истории развития общества.
- Категории инвалидности.
- Бизнес как деятельность.
- Бизнес и люди с инвалидностью.
- Отношение к деньгам: исторический аспект.
- Отношение к деньгам: социальный аспект.
- Отношение к деньгам: дифференцированный аспект.
- Восприятие ценности денег.
- Реакция на отток денег.
- «Денежные типы» личности.
- Доходы: психологический аспект.
- Сбережения: психологический аспект.
- Психологические характеристики товара.
- Психологические воздействия цены.
- Психология потребителя.
- Психологический механизм покупки.
- Психологические приемы центрирования интереса: реклама.

- Психологическое воздействие культуры на покупателя.
- Психология символического содержания товара.
- Особенности целевой аудитории - люди с инвалидностью.
- Создание продуктов для людей с особенностями развития.
- Реклама для людей с инвалидностью.
- Ведущие школы и науки управления.
- Основные подходы к управлению.
- Основные подходы к изучению управленческой деятельности.
- Сущность управленческой деятельности.
- Система основных управленческих функций.
- Этические проблемы управления персоналом.
- Особенности организации кадровой политики.
- Профессиональное консультирование.
- Деловое общение и его специфика.
- Этика делового общения.
- Психологические основы управления конфликтными ситуациями.
- Специфика переговорного процесса в управленческой среде.
- Имидж и самопрезентация как средство коммуникации.
- Особенности публичного выступления.
- Проблемы мотивации в профессиональной деятельности.
- Мотивационные теории управления.
- Возможности управления мотивацией работников.
- Карьера и ее разновидности.
- Этапы карьеры.
- Личное планирование карьеры и кадровая логистика в организации.
- Факторы развития карьеры и карьерные риски.
- Особенности женской и мужской карьеры.
- Психология подбора и оценки персонала.
- Обучение и развитие персонала.
- Оценка удовлетворенности работой.
- Психология высвобождения и увольнения персонала.
- Психологические особенности малых групп.
- Положение личности в структуре группы. Феномен лидерства.
- Основы группового единства.
- Управление психологическим климатом коллектива.
- Корпоративная культура и идентичность.
- Психология производительности труда и нормирование.
- Профессиональное здоровье и психология здоровья.
- Деформации личностно-профессионального развития специалистов.
- Стресс и психическое выгорание в деятельности специалиста.
- Психическое здоровье в период профессиональных кризисов.
- Психологическое обеспечение профессионального здоровья руководителя.

### **3.3.4 Типовые задания для письменных работ:**

- Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями.
- Виктимизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Оздоровительные мероприятия на предприятиях.
- Критерии профессионального здоровья персонала
- Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
- Организация социокультурной среды сотрудников с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью.
- Инклюзивная реклама.
- Таргетированная реклама для людей с инвалидностью
- Инклюзивный дизайн продуктов для людей с особенностями развития.
- Event-мероприятия для людей с особенностями развития
- Психологические феномены и противоречия отношений собственности.
- Психологические типы финансового поведения.
- Психология азарта.
- Психологические последствия потери работы.
- Психологические типы потребления и потребителей.
- Межкультурный анализ поведения потребителя.
- Психологические классификации покупателей.
- Психологические аспекты этики бизнеса.
- Доверие и недоверие в деловой сфере.
- Конкурентные и партнерские отношения в деловых отношениях.
- Психологические проблемы проведения торговых переговоров и сделок.
- Анализ собственного экономического поведения в течение 1-й недели (месяца). Психологический анализ нерационального с экономической точки зрения поведения.
- Сопоставление преимуществ и недостатков различных методов исследования в области психологии управления в сфере экономики (фокус-группы, эксперимента, полевых исследований, проективных методов, опроса и т.д.).
- Разработка программы психологической помощи людям с различными формами отклоняющегося экономического поведения.
- Сопоставление психологических особенностей различных форм отклоняющегося экономического поведения: игромании, трудоголизма, иждивенчества, скопидомства, ониомании и др.
- Построение теоретической модели психологических отношений собственности.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

#### **4. Информационные ресурсы**

##### **4.1 Основная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные основной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ</b>
1	Психология управления: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/454336">https://urait.ru/bcode/454336</a>
2	Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Базаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450044">https://urait.ru/bcode/450044</a>

##### **4.2 Дополнительная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные дополнительной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
1	Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: практическое пособие / Ю.А. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 140 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/476669">https://urait.ru/bcode/476669</a>
2	Нестик, Т. А. Психология глобальных рисков / Т. А. Нестик, А. Л. Журавлев. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 402 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88100.html">www.iprbookshop.ru/88100.html</a>
3	Хащенко, В. А. Психология экономического благополучия / В. А. Хащенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 426 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15612.html">http://www.iprbookshop.ru/15612.html</a>

##### **4.3 Ресурсы сети «Интернет»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
<b>Современные профессиональные базы данных</b>		
1.	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
2.	Банк России (Центробанк)	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
3.	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1.	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

2.	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1.	Федеральная Налоговая Служба	<a href="https://www.nalog.ru/rn02/">https://www.nalog.ru/rn02/</a>
2.	Вопросы экономики: периодическое электронное издание	<a href="https://www.vopreco.ru/">https://www.vopreco.ru/</a>
3.	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	<a href="http://www.economicportal.ru/index.htm">http://www.economicportal.ru/index.htm</a>
4.	Официальный сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг»	<a href="http://rbk.ru/">http://rbk.ru/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса</li> </ul>



		<p>обучения (в учебных и предметных группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный	Используется для организации процесса разработки и

	продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение «Мираполис»	On-line сервис, интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1) Личность в экономике труда с ограниченными возможностями здоровья;

2) Психология управления в экономической сфере.

Ключевыми понятиями дисциплины «Психология управления в сфере экономики» являются: здоровье, адаптация, нарушение зрения, патология слуха, ментальные нарушения, экономика, экономическая психология, психология управления, микроэкономические процессы, макроэкономические процессы, экономическое поведение индивида, экономическое поведение населения, индивидуально-психологические явления, экстремальность поведения, склонность к риску, личность, диагностика типа личности, инвалидность, инвалид, нома, патология, активность личности, модели поведенческой активности личности, рациональность и иррациональность, деньги, доходы, сбережения и накопления, мотивы сбережений и накоплений, психология общества, психология предложения, психология спроса, инклюзивный дизайн, инклюзивная реклама, толерантность, инклюзивность, продвижение бренда, управленческая деятельность, профессиональное консультирование, управление здоровьем.

Изучая дисциплину, студент познакомится с классификацией индивидуально-психологических явлений, основными моделями поведенческой активности лиц с ограниченными возможностями здоровья, с психологической оценкой денежного инструментария, мотивы сбережений и накоплений, определение воздействия и динамики доходов и накоплений, с технологией психоаналитического анализа рыночных процессов, формирование представления о психологии спроса и предложения, психологическом воздействии цен на потребителя и покупателя, понятие нозологической группы инвалидности в сфере экономической деятельности, особенности рекламы для людей инвалидности.

Выполняя практические задания и, готовясь к семинарским занятиям, студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, проанализировать ее, согласиться с темой или иным автором. Во избежание получения устаревшей информации при выполнении практических заданий следует убедиться в действии тех или иных нормативных актов, проверить актуальность информации в сети Интернет.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины «Психология управления в сфере экономики» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: база тестовых материалов, база аттестационных вопросов, темы рефератов.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);


2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев