

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии ВЭГУ от  
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Бухгалтерская финансовая отчетность**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Бухгалтерская финансовая отчетность», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 «Экономика», направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит - по очно-заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3)

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа (ИПК - 3.1);

- умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения (ИПК3.2);

- владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта (ИПК3.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.09» изучается очно-заочной форме (в том числе ускоренной заочной форме) – на 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: бухгалтерский учет и анализ, бухгалтерское дело, лабораторный практикум по бухгалтерскому учету, комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, международные стандарты финансовой отчетности, контроль и ревизия, аудит.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: бухгалтерский учет и анализ, бухгалтерское дело, лабораторный практикум по бухгалтерскому учету, комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, международные стандарты финансовой отчетности, контроль и ревизия, аудит.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: прохождения преддипломной (производственной) практики и написания выпускной квалификационной работы).

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		8	4
Занятия семинарского типа			-
Проектирование			-
Групповые консультации			-
Индивидуальная работа с обучающимся		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		134	142

Аттестация		30	30
Всего		180	180

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем.

№ п/п	Разделы и темы наименование	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия							
			очная форма		заочная форма		Очно-заочная форма		Заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	Виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>Концепция бухгалтерской финансовой отчётности в России и международной практике</b>		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	3	занятия лекционного типа	1,5
			занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	2	индивидуальная работа с обучающимися	1
			самостоятельная работа обучающихся		самостоятельная работа обучающихся		самостоятельная работа обучающихся	40	самостоятельная работа обучающихся	48
1.1	Общеметодологические основы бухгалтерской отчётности	Базовые принципы формирования информационной базы для принятия решений финансового характера: - имущественная обособленность; - непрерывность деятельности организации; - временная определённость фактов хозяйственной деятельности и др. Модели регулирования бухгалтерской отчётности в международной практике. Принципы построения баланса. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Пользователи бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности в РФ. Основные элементы бухгалтерской отчетности, характеризующие финансовое положение организации и ее финансовые результаты (активы, обязательства, капитал, доходы и расходы). Методы оценки.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающихся		самостоятельная работа обучающихся		самостоятельная работа обучающихся	4	самостоятельная работа обучающихся	12

1.2	Концептуальные основы и нормативное регулирование бухгалтерской отчётности Концептуальные основы и нормативное регулирование бухгалтерской отчётности	Правила составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Порядок, адреса и сроки ее представления. Публичность бухгалтерской отчетности. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Нормативное регулирование: - Федеральный Закон «О бухгалтерском учёте»; - Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ 4/99), приказ Минфина России от 02.07.2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций». - формирование бухгалтерской отчетности в рамках учетной политики организации.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
1.3	Международные стандарты финансовой отчетности	Глобализация экономики и процессы международной гармонизации учета и финансовой отчетности. История создания Комитета международных стандартов учета и финансовой отчетности, его структура и задачи. Порядок подготовки и утверждения международных стандартов финансовой отчетности. Представление бухгалтерской отчетности по МСФО.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Структура международных стандартов. Интерпретация международных стандартов. Перечень международных стандартов финансовой отчетности. Техника трансформации Российской бухгалтерской отчетности в финансовую отчетность по МСФО. Виды оценок по МСФО. Разработка Учетной политики в соответствии с МСФО.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
2	<b>Бухгалтерская (финансовая) отчетность</b>		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	3	занятия лекционного типа	1,5
			занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	2	индивидуальная работа с обучающимися	1
			самостоя		самостоя		самостоя	72	самостоя	72

			тельная работа обучающ егося		тельная работа обучающ егося		тельная работа обучающ егося		тельная работа обучающ егося	
2.1	Бухгалтерский баланс и модели его построения	Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике. Баланс как группировка имущественной массы организации по двум признакам как соединение разнородных имущественных ценностей и прав, а также капитала, образованного волей собственников, и обязательств перед третьими лицами – кредиторами. Баланс – денежный измеритель состояния хозяйства на определённый момент времени. Виды и формы бухгалтерского баланса (брутто, нетто; вступительный, отчётный; разделительный, ликвидационный, сводный, консолидированный): их различия и особенности составления. Аналитическое использование бухгалтерского баланса при оценке финансового состояния организации.	занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа	1	занятия лекцион ного типа	0,5
		Правила оценки отдельных статей баланса. Влияние методов оценки на достоверность бухгалтерского баланса. Учетная политика и ее влияние на статьи баланса и отчета о финансовых результатах. Состав и классификация статей баланса, их характеристика.	занятия семинарс кого типа		занятия семинарс кого типа		индивиду альная работа с обучающ имся	-	индивид уальная работа с обучающ имся	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоя тельная работа обучающ егося		самостоя тельная работа обучающ егося		самостоя тельная работа обучающ егося	12	самостоя тельная работа обучающ егося	12
2.2	Отчёт о финансовых результатах – важнейший отчёт о финансовых результатах деятельности организации	Значение и целевая направленность отчёта о финансовых результатах в рыночной экономике. Схемы построения отчёта о финансовых результатах в России международной практике (различия и необходимость сближения в подходах к отражению отчётной информации). «Отчёта о финансовых результатах», порядок их формирования и отражения в учётных регистрах и форме отчёта. Определение понятий (отдельных показателей): выручка, валовая прибыль; прибыль, убыток, управленческие расходы, коммерческие расходы; себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренных в Отчёте о финансовых результатах.	занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа	-	занятия лекцион ного типа	
		Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с балансом, декларациями и другими документами, представленными предприятием в налоговые службы. Экономические и правовые основы исчисления финансового результата в отчёте о финансовых результатах. Принципы построения Отчета о финансовых результатах. Структура	занятия семинарс кого типа		занятия семинарс кого типа		индивиду альная работа с обучающ имся	1	индивид уальная работа с обучающ имся	0,5

		и содержание Отчета о финансовых результатах.								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю.</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Отчёт о движении денежных средств – основа информации о платёжеспособности и организации	<p>Назначение Отчета о движении денежных средств. Понятие денежных средств. Эквиваленты денежных средств. Текущая, инвестиционная и финансовая деятельность. Чистые денежные средства.</p> <p>Методы представления потоков денежных средств от текущей деятельности: прямой и косвенный метод. Денежные потоки от инвестиционной деятельности. Денежные потоки от финансовой деятельности. Раскрытие информации о неденежных операциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю.</li> </ul>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Методы представления потоков денежных средств от текущей деятельности: прямой и косвенный метод. Денежные потоки от инвестиционной деятельности. Денежные потоки от финансовой деятельности. Раскрытие информации о неденежных операциях.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю.</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
2.4	Отчет об изменениях капитала - отражение информации о движении капитала организации	<p>Отчет об изменениях капитала: основные числовые показатели, источники увеличения уставного капитала, причины уменьшения уставного капитала, изменения добавочного и резервного капитала. Порядок отражения в отчёте информации о финансовых резервах. Цель создания резервов предстоящих расходов. Критерии создания и расходования резервов предстоящих расходов.</p> <p>Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с балансом, декларациями и другими документами, представленными предприятием в налоговые службы. Экономические и правовые основы исчисления финансового результата в отчёте о финансовых результатах. Принципы построения Отчета о финансовых результатах. Структура и содержание Отчета о финансовых результатах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю.</li> </ul>	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	
		Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с балансом, декларациями и другими документами, представленными предприятием в налоговые службы. Экономические и правовые основы исчисления финансового результата в отчёте о финансовых результатах. Принципы построения Отчета о финансовых результатах. Структура и содержание Отчета о финансовых результатах.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание реферата;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю;</li> <li>- подготовка к итоговому контролю.</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
2.5	Пояснение к бухгалтерскому	Назначение Пояснение к бухгалтерскому балансу и Отчету о	занятия лекционн		занятия лекционн		занятия лекционн	1	занятия лекцион	0,5

	балансу и Отчету о финансовых результатах - расшифровка бухгалтерской отчетности	финансовых результатах. Расшифровка, состав и комментарии к отчетности. Информация о связанных сторонах (ПБУ 11/2008). Информация о событиях после отчетной даты. (ПБУ 7/98). Учетная политика организации (ПБУ 1/2008).	ого типа		ого типа		ого типа		ного типа	
		Формирование информации об оценочных обязательствах, условных обязательствах и условных активах» (ПБУ 8/2010). Раскрытие информации о государственной помощи (ПБУ 13/2000). Раскрытие информации по прекращаемой деятельности (ПБУ 16/2002). Данные о важнейших отчетных показателях по видам деятельности и географических рынках сбыта.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
2.6	Искажения бухгалтерской отчетности	Способы выявления и исправления ошибок». Виды искажений бухгалтерской отчетности. Влияние ошибок на содержание отчетных форм. Способы исправления ошибок при подготовке бухгалтерской отчетности. Порядок исправления бухгалтерских ошибок. (ПБУ 22/2010). Аудиторское заключение: его виды и роль в системе бухгалтерской отчетности.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	
		Способы исправления ошибок при подготовке бухгалтерской отчетности. Порядок исправления бухгалтерских ошибок. (ПБУ 22/2010). Аудиторское заключение: его виды и роль в системе бухгалтерской отчетности. Публичность бухгалтерской отчетности.	занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	-	индивидуальная работа с обучающимися	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	12	самостоятельная работа обучающегося	12
3	<b>Специальные виды отчетности организации</b>		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	1
			занятия семинарского типа		занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	4	индивидуальная работа с обучающимися	2
			самостоятельная работа		самостоятельная работа		самостоятельная работа	22	самостоятельная работа	22

			обучающ егося		обучающ егося		обучающ егося		обучающ егося	
3.1	Сводная и консолидированная бухгалтерская (финансовая) отчетность	Сводная отчетность и ее отличие от консолидированной отчетности. Назначение и общие требования к консолидированной отчетности. Способы включения организаций в консолидированную отчетность и этапы подготовки консолидированной отчетности.	занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа	1	занятия лекцион ного типа	0,5
		Подготовительный этап по консолидированной отчетности. Расчетный этап подготовки консолидированной отчетности. Включение в консолидированные данные информации о зависимых (ассоциированных) организациях.	занятия семинарс кого типа		занятия семинарс кого типа		индивиду альная работа с обучающ имся	1	индивид уальная работа с обучающ имся	1
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоя тельная работа обучающ егося		самостоя тельная работа обучающ егося		самостоя тельная работа обучающ егося	8	самостоя тельная работа обучающ егося	8
3.2	Сегментарная отчетность организации	Цель составления сегментарной отчетности. Состав сегментарной отчетности.	занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа	-	занятия лекцион ного типа	
		Порядок выделения информации по отчетным сегментам. Порядок формирования показателей, раскрываемых в информации по отчетному сегменту. Способ представления и состав информации по отчетным сегментам.	занятия семинарс кого типа		занятия семинарс кого типа		индивиду альная работа с обучающ имся	1	индивид уальная работа с обучающ имся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоя тельная работа обучающ егося		самостоя тельная работа обучающ егося		самостоя тельная работа обучающ егося	7	самостоя тельная работа обучающ егося	7
3.3	Прочие виды финансовой отчетности организации.	Статистический учет и статистическая информация. Понятие и общие вопросы статистической отчетности. Содержание типовых форм статистической отчетности. Отчетные данные о затратах на производство и реализацию продукции (работ, услуг) предприятия. Себестоимость продукции по элементам и статьям калькуляции. Управленческая отчетность: виды, формы, принципы формирования.	занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа		занятия лекционн ого типа	1	занятия лекцион ного типа	0,5
		Показатели производственных потерь – потеря от брака, отходов, от пониженной сортности продукции и др. Себестоимость отдельных видов продукции (отчетная калькуляция). Отчеты об исполнении смет производственных и общехозяйственных расходов – составная часть управленческого учета предприятия. Основы налоговой отчетности организаций. Порядок составления декларации по налогу на прибыль.	занятия семинарс кого типа		занятия семинарс кого типа		индивиду альная работа с обучающ имся	1	индивид уальная работа с обучающ имся	0,5



		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	7	самостоятельная работа обучающегося	7
--	--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, дополнительной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме;
- подготовка доклада (реферата)
- подготовка списка литературы (библиографии) и прочих источников по теме.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Бухгалтерский учет и анализ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика..

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в	ИПК-3.1 - знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа	Знает: - теоретические положения, принципы и правила ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности;

	<p>отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и цели использования отчетной бухгалтерской информации участниками рыночных отношений в процессе принятия решения;</li> <li>- международные стандарты бухгалтерского учета, в которых рассматриваются вопросы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> </ul>
		<p>ИПК-3.2 - умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать на примерах конкретных хозяйственных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации, накопления и формирования учетной информации финансового характера с целью последующего ее представления и использования в бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- проверять обоснованность формирования отчетной информации с целью исключения вуалирования и фальсификации отчетных данных;</li> <li>- формулировать рекомендации по улучшению прозрачности показателей, раскрываемых в бухгалтерской отчетности.</li> </ul>

		ИПК-3.3 - владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта	Владеет навыками: - основными методами и методикой формирования обоснованной отчетной информации с целью исключения искажения показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности; - представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта.
--	--	--	--

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

- для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение	задание выполнено без существенных замечаний,

	материалом в рамках программы	грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету..

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное<sup>1</sup> прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существованию теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д..

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сущность и назначение бухгалтерских отчетов в рыночной экономике: понятие «бухгалтерская отчетность», назначение бухгалтерской отчетности;

- Пользователи бухгалтерской отчетности, адреса и сроки ее предоставления (промежуточной, годовой) ;

- Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности;

- Общие требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности в Законе «О бухгалтерском учете» и других нормативных актах;

- Качественные характеристики бухгалтерской отчетности;

- Состав бухгалтерской отчетности, ПБУ 4/99, его значение и содержание;

- Сводная и консолидированная бухгалтерская отчетность, их целевая направленность и особенности составления;

- Международные стандарты финансовой отчетности и Директивы по учету Европейского сообщества (ЕС) ;

- Концепция развития бухгалтерской отчетности в России на среднесрочную перспективу;

- Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.

- Принципы построения бухгалтерского баланса;

- Схемы построения бухгалтерского баланса в России и международной практике;
- Определение актива баланса;
- Состав и классификация статей актива, характеристика его статей;
- Состав и классификация статей пассива, их характеристика;
- Виды и формы бухгалтерских балансов;
- Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о финансовых результатах (результатным балансом);
- Методы оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике, нормативное регулирование в России оценки отдельных статей баланс;
- Техника составления бухгалтерского баланса промежуточного (месячного, квартального) и этапы составления годового баланса;
- Аналитическое использование бухгалтерского баланса при оценке финансового состояния предприятия (хозяйства);
- Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике;.
- Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике;
- Показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета;
- Определение понятий (отдельных показателей): выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренных в форме отчета о финансовых результатах;
- Техника составления отчета о финансовых результатах;
- Аналитическое использование отчета о финансовых результатах в оценке доходности и рентабельности предприятия (хозяйства);
- Целевое назначение отчета о движении денежных средств;
- Слагаемые от потока денежных средств: текущей, инвестиционной и финансовой деятельности;
- Прямой метод представления денежных потоков;
- Косвенный метод представления денежных потоков;
- Недостатки действующей формы отчета о движении денежных средств по сравнению с международной практикой ее составления;
- Основное предназначение «Отчета об изменении капитала»;
- Два вида Отчета об изменении капитала по МСФО;
- Отчет об изменениях капитала, как форма пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
- Заполнение показателей формы отчета об изменении капитала;
- Назначение и состав пояснительной бухгалтерской отчетности;
- Общие требования к раскрытию статей бухгалтерской отчетности, вытекающие из Закона о бухгалтерском учете (ПБУ 1/2008, ПБУ 4/99 и др. ПБУ);
- Существенные статьи бухгалтерской отчетности;
- Пояснительная записка в составе отчетности;

- Особенности составления консолидированной отчетности в международной практике;
- Определение и область применения консолидированной отчетности в современном Российском Законодательстве;
- Состав, структура и принципы подготовки консолидированной отчетности;
- Процедура консолидированной отчетности;
- Чистые активы, их значения, порядок расчета и отражение в форме отчета об изменении капитала;
- Основы сегментной отчетности;
- Раскрытие информации по сегментам;
- Статистическая отчетность.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

#### 3.3.4.1 Темы творческих аттестационных работ:

- Особенности подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности организации в соответствии с МСФО;
  - Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в России.;
  - Необходимость бухгалтерской (финансовой) отчетности в управлении финансовыми рисками организации;
  - Оценка деятельности коммерческой организации по сведениям, представленным в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - Экономическая сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - Влияние инфляции на показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - Проблемы выявления искажения информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - Пути решения по устранению причин искажения информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - Бухгалтерская (финансовая) отчетность, как объект мониторинга и финансового анализа;
  - Бухгалтерская (финансовая) отчетность, как объект аудита и база для принятия управленческих решений;
  - Бухгалтерская (финансовая) отчетность источник информации для проведения анализа финансового состояния организации;
  - Оценка инвестиционной привлекательности по сведениям бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - Бухгалтерская (финансовая) отчетность в современной экономике;
  - Использование внутренней бухгалтерской отчетности в целях управления финансовыми и производственными ресурсами предприятия;
  - Бухгалтерская (финансовая) отчетность как основа анализа инвестиционной привлекательности коммерческих организаций.
- #### 3.3.4.2 Темы для письменных работ:
- Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике;
  - Система законодательного и нормативного регулирования



бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций в России;

- Консолидированная бухгалтерская отчетность: ее назначение, метод составления;
- Состав годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности и правила ее составления;
- Сегментарная отчетность организации: ее цели, состав, методы составления;
- Бухгалтерский баланс и модели его построения;
- Отчет о финансовых результатах: схема построения в отечественных и международных стандартах, взаимосвязь с налоговыми расчетами (на примере организации);
- Отчет об изменении капитала: модели его построения, техника заполнения, взаимосвязь с другими формами отчетности (на примере организации);
- Отчет о движении денежных средств: модели его построения, техника заполнения, взаимосвязь с другими формами отчетности (на примере организации);
- Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в составляемую по международным стандартам;
- Анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности (на примере организации);
- Принципы МСФО: раскрытие информации о финансовом положении компании для инвестора и руководителей;
- Бухгалтерская отчетность в системе финансового учета по МСФО;
- Анализ бухгалтерского баланса при помощи финансовых коэффициентов (на примере организации);
- Учетная политика предприятия: правила и процедуры, применяемые при составлении финансовой отчетности (на примере организации);
- Ключевые практические концепции оценки составляющих статей баланса: долгосрочные активы;
- Ключевые практические концепции оценки составляющих статей баланса: краткосрочные (оборотные) активы;
- Ключевые практические концепции оценки составляющих статей баланса: долгосрочные и краткосрочные обязательства;
- Ключевые практические концепции оценки составляющих статей баланса: собственный капитал;
- Методы составления отчета о движении денежных средств (SCF) в соответствии с основными принципами МСФО (IFRS): формат отчета и его статьи;
- Основной анализ финансовой отчетности интерпретационным методом (на примере организации);
- Анализ формы «Отчет об изменении капитала» при помощи финансовых коэффициентов (на примере организации);
- Анализ формы «Отчет о финансовых результатах» при помощи финансовых коэффициентов (на примере организации);

- Анализ формы «Отчет о движении денежных средств» (на примере организации);
- Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
- Подготовительная работа по составлению отчетности: реформация баланса и порядок ее отражения на счетах бухгалтерского учета;
- Подготовительная работа по составлению отчетности: проведение инвентаризации и отражение ее результатов;
- Основополагающие допущения и качественные характеристики информации, представленной в финансовой отчетности;
- Аудит финансовой отчетности (на примере организации)..

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку

и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск.;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Чернов В.А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080109) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / В.А. Чернов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81744.html">https://www.iprbookshop.ru/81744.html</a>
2	Жукова, Т. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие / Т. В. Жукова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 266 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99168.html">https://www.iprbookshop.ru/99168.html</a>
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=842">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=842</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бадмаева, Д.Г. Бухгалтерская финансовая отчетность : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457919">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457919</a>

	38.03.01 «Экономика» / Д.Г. Бадмаева ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра бухгалтерского учета и аудита. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 45 с.	
2	Ковалева, В. Д. Бухгалтерская финансовая отчетность : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 153 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/72534.html">https://www.iprbookshop.ru/72534.html</a>
3	Селютина, С.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие / С.В. Селютина, Е.Л. Дмитриева ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 121 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277947">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277947</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
2	Банк России (Центробанк)	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
3	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	<a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a>
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	<a href="http://www.economicportal.ru/index.html">http://www.economicportal.ru/index.html</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

	портал учебного заведения»	<p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для:</li> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии..

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива..

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Концепция бухгалтерской (финансовой) отчётности в России и международной практике.

- Бухгалтерская финансовая отчетность.

- Специальные виды отчётности организации.

Ключевыми понятиями раздела 1 - Концепция бухгалтерской (финансовой) отчётности являются: отчётность; виды отчётности; реквизиты отчётности; нормативное регулирование бухгалтерской отчётности; МСФО; структура МСФО; виды оценок по МСФО.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: основными требованиями, предъявляемыми к отчётности; с основными принципами бухгалтерской отчётности; с системой нормативного регулирования бухгалтерской отчётности; с процессами международной гармонизации учёта и финансовой отчётности; с техникой трансформации российской бухгалтерской отчётности в финансовую отчётность по МСФО, с видами оценок по МСФО.

Выполняя семинарские занятия раздела 1 необходимо: обсудить объективные причины, заставляющие предприятия перейти на международные стандарты бухгалтерской (финансовой) отчётности; интерпретацию международных стандартов для местных предприятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 - Бухгалтерская финансовая отчетность являются: баланс; виды балансов; актив баланса; пассив баланса; оценка статей баланса; отчёт о финансовых результатах: выручка, доходы, прибыль, расходы, себестоимость продаж, прибыль до налогообложения, нераспределённая прибыль; чистые потоки денежных средств по каждому виду деятельности и др.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: функциями баланса в рыночной экономике; использование баланса при оценке финансового состояния организации как основой для принятия управленческих решений; с особенностями оценки статей баланса в условиях гиперинфляции; с принципами построения отчета о финансовых результатах и др. форм отчетности.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: вначале разгруппировать



имущество предприятия по составу и размещению; потом по источникам их образования и целевому назначению и на основе этих группировок оформить бухгалтерский баланс и расшифровки к статьям баланса; по данным предприятия банкрота составить промежуточный и окончательный ликвидационный баланс; определить конкурсную массу для погашения кредиторской задолженности.

Ключевыми понятиями раздела 3 - Специальные виды отчётности организации являются: сводная отчётность; консолидированная отчётность; сегментарная отчётность; статистическая отчётность; налоговая отчётность.

Изучая раздел 3, студент познакомится: со сводной и консолидированной отчётностью; с этапами подготовки консолидированной отчётности; с составом сегментарной отчётности; с содержанием и типовыми формами статистической отчётности; с основами налоговой отчётности организаций

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: вначале ознакомиться со сводной и консолидированной отчётностью; подготовить консолидированную отчётность; на основе налоговых деклараций подготовить налоговую отчётность на примере местных предприятий своего региона..

Выполняя практические задания, студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, проанализировать ее, согласиться с темой или иным автором. Во избежание получения устаревшей информации при выполнении практических заданий следует убедиться в действии тех или иных нормативных актов, проверить актуальность информации в сети Интернет.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. В основном это: повторение лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами..

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев