

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии ВЭГУ от  
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Денежно-кредитная и банковская статистика**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Денежно-кредитная и банковская статистика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 – Экономика, направленности: Цифровая экономика - по очно-заочной, заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовить информационный обзор или аналитический отчет (ПК-4);

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- ИПК4.1 Знает: основные принципы работы с отечественными и зарубежными источниками информации;

- ИПК4.2 Умеет: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

- ИПК4.3 Владеет: навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации.

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.03.01 по очно-заочной, заочной форме (в том числе ускоренной заочной форме) – на 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Деньги, кредит, банки», «Макроэкономика», «Статистика».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Статистика», «Деньги, кредит, банки».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Защита ВКР».

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		8	4
Занятия семинарского типа			-
Проектирование			-
Групповые консультации			-
Индивидуальная работа обучающегося		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		176	184
Аттестация (экзамен)		24	24
Всего		216	216

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Заочная с применением ЭО и ДОТ	Очно-заочная
№ п/п	наименование			

			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Предмет и значение денежно-кредитной и банковской статистики	Предмет и область наблюдения денежно-кредитной и банковской статистики: функциональное и институциональное разграничение. Место и роль финансового сектора в экономической системе. Деятельность ЦБР по организации наблюдения за потоками финансирования хозяйственных процессов. Макростатистические системы ЦБР: платёжный баланс и международная инвестиционная позиция. Основные разделы денежно-кредитной и банковской статистики. Система показателей банковской: учёт финансирования товарно-экономических операций, измерение объёма и структуры монетарных операций и их взаимосвязи с реальными хозяйственными процессами. Проблемы банковской статистики в переходной экономике. Потребность в данных банковской статистики и основные источники информации. Значение банковской статистики для оценки монетарной, конъюнктурной и валютной политики параметры и индикаторы оценки).	л	1	2
			инд	1	2
			срс	50	46
2.	Система показателей денежно-кредитной и банковской статистики	Область деятельности банковской статистики как отрасли денежно-кредитной статистики. Понятие и структура банковской	л	1	2
			инд	1	2
			срс	50	46

		<p>статистики. Официальная и внутренняя ведомственная статистика. Первый уровень банковской системы РФ: Центральный Банк России, его роль, функции. Система ведомственной статистики ЦБР. Переход банковского сектора РФ на международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Второй уровень банковской системы: банки и другие финансово-кредитные учреждения, осуществляющие отдельные банковские операции. Специфика объекта исследования банковской статистики. Цель и основные направления экономико-статистического анализа банковской деятельности. Структура информационных потребностей и аналитические возможности статистической отчетности банков. Требования к составу и содержанию отчетности российских банков. Проблема сопоставимости показателей различных систем банковской отчетности. Усиление банковского надзора за счет введения новой статистической отчетности коммерческих банков</p>			
3.	Особенности статистического наблюдения за совокупностью кредитных учреждений второго уровня.	Характеристика кредитных учреждений банковской системы: кредитная организация, небанковская кредитная организация, иностранный банк и пр. Основные банковские операции и виды сделок. Классификация коммерческих банков по различным признакам: по кругу осуществляемых операций, по рыночному сегменту, по специфике клиентуры. Специфика системы Сберегательного банка. Система абсолютных, относительных и средних показателей банковской	л	1	2
			инд	1	2
			срс	58	58

		<p>статистики второго уровня, возможности их конструирования. Исходные показатели, характеризующие основные факторы уровня развития банковской системы региона или страны в целом. Удельные показатели развития банковской системы. Возможности и направления статистического анализа деятельности банков – достаточность капитала, качество активов, рентабельность работы банка и его ликвидность, надежность. Различие между бухгалтерской и статистической отчетностью. Статистическое моделирование деятельности предприятий финансового сектора.</p>			
4.	Статистика кредитного рынка	<p>Кредитная система страны. Структура кредитных ресурсов. Специфическая роль банков и страхования в формировании совокупности кредитных ресурсов страны. Необходимость статистической информации для управления процессами кредитования, выявления тенденций и закономерностей. Основные группировки кредитных вложений и кредитных ресурсов. Показатели формирования кредитных ресурсов и их использование. Обобщающие показатели баланса-брутто и баланса-нетто как основа для статистического анализа кредитного рынка. Построение и использование прогнозных оценок. Специфика показателей статистики краткосрочного и долгосрочного кредита. Статистические методы выявления наиболее выгодной сферы приложения кредитных ресурсов. Специфика статистики процентных ставок. Система статистических обследований процентных</p>	л	1	2
			инд	1	2
			срс	60	60

		ставок. Процентная ставка как цена кредита. Статистический учет и анализ условий выплаты процентов по избранным видам кредита, вложений и ценных бумаг. Использование перспективной оценки спроса на кредит для принятия инвестиционных решений. Проблема сопоставимости статистических показателей на трёх видах рынка процентных ставок: на денежном рынке, на рынке долгосрочных капиталов, на рынке банковских ссуд и вкладов.			
--	--	--	--	--	--

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Финансы Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ПК- 4	Способен используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ИПК4.1 Знает: основные принципы работы с отечественными и зарубежными источниками информации;	Знает - основные понятия денежно-кредитной и банковской статистики, е; - особенности осуществления мониторинга финансово-экономических показателей;
		ИПК4.2 Умеет: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансово-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей
		ИПК4.3 Владеет: навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации	расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне может подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы

– «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.



3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное

приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

#### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Что является объектом статистического изучения денежно-кредитной и банковской статистики?
2. Дайте определение предмета и методам изучения денежно-кредитной банковской статистики.

3. Назовите уровни банковской системы РФ.
4. Какая связь существует между банковской статистикой и другими науками?
5. Дайте определения основных понятий и категорий банковской статистики.
6. Перечислите основные источники информации банковской статистики.
7. Какие основные показатели рассчитывают для изучения банковской деятельности?
8. Какие основные группировки применяются в банковской статистике?
9. Перечислите основные экономические индексы, характеризующие функционирование банковской системы. Как они рассчитываются и что характеризуют?

### **3.3.4 Типовые задания для письменных работ:**

1. Предмет и задачи денежно-кредитной и банковской статистики, ее теоретическая и методологическая основы.
2. Основные понятия и категории денежно-кредитной и банковской статистики.
3. Структура и функции банковской системы РФ.
4. Основные абсолютные, относительные и средние показатели, характеризующие функционирование банковской системы страны.
5. Система территориальных индексов, характеризующих привлекательность банковской деятельности в регионах страны.
6. Показатели дифференциации и концентрации банковских учреждений.
7. Какие явления характеризуют баланс коммерческого банка?
8. Каковы принципы и требования построения баланса коммерческого банка?
9. В чем разница между балансом-брутто и балансом-нетто коммерческого банка?
10. Какие виды группировок применяются в анализе статей баланса банка?
11. Охарактеризуйте состав собственных средств коммерческого банка?
12. Как формируется уставной фонд банка? Каков порядок его увеличения?
13. Охарактеризуйте основные показатели анализа собственных средств?
14. Какие привлеченные и заемные ресурсы используют в своей деятельности коммерческие банки?
15. Каков вид пассивов является главным для банка?
16. Охарактеризуйте основные показатели анализа обязательств коммерческого банка?
17. В чем необходимость определения размера привлеченных и заемных средств- нетто?
18. Какова роль межбанковского кредита в формировании привлеченных средств?
19. Каковы основные цели анализа пассивных счетов коммерческого банка?
20. Перечислите основные направления размещения коммерческими банками собственных, привлеченных и заемных средств?
21. Сущность и виды кредита. Показатели использования кредита.
22. Изучение динамики среднего числа оборотов кредита.
23. Изучение динамики средней длительности пользования кредитом.
24. Что входит в состав доходов коммерческого банка?
25. Какие статьи включают доходы от «небанковских» операций банка?

26. Какие статьи включают доходы от операционной деятельности в отчетном году?
27. Какие статьи включают прочие доходы?
28. Как определить уровень доходности кредитных операций? Каков состав расходов банка?
29. Какие показатели характеризуют структуру расходов банка?
30. Что входит в состав прибыли коммерческого банка?
31. Как рассчитываются валовая прибыль банка и чистая прибыль?
32. Как осуществляется анализ динамики прибыльности активов?
33. Перечислите коэффициенты, характеризующие общую рентабельность банка.
34. Какие показатели используются для оценки достаточности капитала банка?
35. Какие показатели используются для оценки ликвидности баланса банка?
36. Охарактеризуйте основные направления анализа финансовых результатов банка.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Салин, В. Н. Банковская статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Салин, О. Г. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/469121">https://urait.ru/bcode/469121</a>
2	Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/469230">https://urait.ru/bcode/469230</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ганеев, Р.Ш. Отчетность кредитных организаций : учебное пособие : в 2 частях : / Р.Ш. Ганеев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. —	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494866">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494866</a>

	Москва : Прометей, 2018. – Ч. 1. – 226 с.	
2	Ганеев, Р.Ш. Отчетность кредитных организаций : учебное пособие : в 2 частях : / Р.Ш. Ганеев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 2. – 179 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494867">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494867</a>
3	Герасименко, Ю. Л. Финансовая статистика : учебно-методическое пособие / Ю. Л. Герасименко ; под редакцией В. Н. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 63 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83945.html">https://www.iprbookshop.ru/83945.html</a>
4	Финансовая статистика и финансовые вычисления : методическое пособие / составители Е. Е. Синявская, В. А. Янющкин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106597.html">https://www.iprbookshop.ru/106597.html</a>
5	Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/470024">https://urait.ru/bcode/470024</a>
6	Финансово-экономическая статистика : учебное пособие / Т. Г. Гурнович, Л. В. Агаркова, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 232 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/76062.html">https://www.iprbookshop.ru/76062.html</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы данных</b>		
1.	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
2.	Банк России (Центробанк)	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
3.	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1.	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1.	Федеральная Налоговая Служба	<a href="https://www.nalog.ru/rn02/">https://www.nalog.ru/rn02/</a>

2.	Вопросы экономики: периодическое электронное издание	<a href="https://www.vopreco.ru/">https://www.vopreco.ru/</a>
3.	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	<a href="http://www.economicportal.ru/index.html">http://www.economicportal.ru/index.html</a>
4.	Официальный сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг»	<a href="http://rbk.ru/">http://rbk.ru/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,</li> </ul>

		<p>комментарии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:



	программное обеспечение "Мираполис"	- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
--	-------------------------------------	---

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины «Денежно-кредитная и банковская статистика» предполагается изучение 4х тем.

**Тема 1 Введение. Предмет и значение денежно-кредитной и банковской статистики.**

Предмет и область наблюдения банковской статистики: функциональное и институциональное разграничение. Место и роль финансового сектора в экономической системе. Деятельность ЦБР по организации наблюдения за потоками финансирования хозяйственных процессов. Макростатистические системы ЦБР: платёжный баланс и международная инвестиционная позиция.

Основные разделы банковской статистики. Система показателей банковской: учёт финансирования товарно-экономических операций, измерение объёма и структуры монетарных операций и их взаимосвязи с реальными хозяйственными процессами. Проблемы банковской статистики в переходной экономике. Потребность в данных банковской статистики и основные источники информации. Значение банковской статистики для оценки монетарной, конъюнктурной и валютной политики.

## **Тема 2. Система показателей денежно-кредитной и банковской статистики**

Область деятельности банковской статистики как отрасли денежно-кредитной статистики. Понятие и структура банковской статистики. Официальная и внутренняя ведомственная статистика. Первый уровень банковской системы РФ: Центральный Банк России, его роль, функции. Система ведомственной статистики ЦБР. Переход банковского сектора РФ на международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Второй уровень банковской системы: банки и другие финансово-кредитные учреждения, осуществляющие отдельные банковские операции. Специфика объекта исследования банковской статистики. Цель и основные направления экономико-статистического анализа банковской деятельности. Структура информационных потребностей и аналитические возможности статистической отчетности банков. Требования к составу и содержанию отчетности российских банков. Проблема сопоставимости показателей различных систем банковской отчетности. Усиление банковского надзора за счет введения новой статистической отчетности коммерческих банков.

## **Тема 3. Особенности статистического наблюдения за совокупностью кредитных учреждений второго уровня.**

Характеристика кредитных учреждений банковской системы: кредитная организация, небанковская кредитная организация, иностранный банк и пр. Основные банковские операции и виды сделок. Классификация коммерческих банков по различным признакам: по кругу осуществляемых операций, по рыночному сегменту, по специфике клиентуры. Специфика системы Сберегательного банка. Система абсолютных, относительных и средних показателей банковской статистики второго уровня, возможности их конструирования. Исходные показатели, характеризующие основные факторы уровня развития банковской системы региона или страны в целом. Удельные показатели развития банковской системы. Возможности и направления статистического анализа деятельности банков – достаточность капитала, качество активов, рентабельность работы банка и его ликвидность, надежность. Различие между бухгалтерской и статистической отчетностью. Статистическое моделирование деятельности предприятий финансового сектора.

## **Тема 4. Статистика кредитного рынка**

Кредитная система страны. Структура кредитных ресурсов. Специфическая роль банков и страхования в формировании совокупности кредитных ресурсов страны. Необходимость статистической информации для управления процессами кредитования, выявления тенденций и

закономерностей. Основные группировки кредитных вложений и кредитных ресурсов. Показатели формирования кредитных ресурсов и их использование. Обобщающие показатели баланса-брутто и баланса-нетто как основа для статистического анализа кредитного рынка. Построение и использование прогнозных оценок. Специфика показателей статистики краткосрочного и долгосрочного кредита. Статистические методы выявления наиболее выгодной сферы приложения кредитных ресурсов. Специфика статистики процентных ставок. Система статистических обследований процентных ставок. Процентная ставка как цена кредита. Статистический учет и анализ условий выплаты процентов по избранным видам кредита, вложений и ценных бумаг. Использование перспективной оценки спроса на кредит для принятия инвестиционных решений. Проблема сопоставимости статистических показателей на трёх видах рынка процентных ставок: на денежном рынке, на рынке долгосрочных капиталов, на рынке банковских ссуд и вкладов.

По итогам освоения дисциплины «Денежно-кредитная и банковская статистика» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев