

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Экономический анализ деятельности коммерческих банков**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит,  
Цифровая экономика

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Экономический анализ деятельности коммерческих банков», она включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 38.03.01 Экономика (направленность: финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит) по очно-заочной, заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен консультировать клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг, обеспечивать реализацию сопровождения сделок кредитования физических и юридических лиц (ПК-5);

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

ИПК5.1 Знает: базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги

ИПК5.2 Умеет: сравнивать параметры финансовых продуктов

ИПК5.3 Владеет: навыками получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента, мониторинга финансовых возможностей клиента; навыками уточнения у клиента существенной дополнительной информации.

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку ФТД.03 факультативных дисциплин и изучается *по очно-заочной, заочной форме* – на 9 семестре на IV курсе обучения в объеме 2-х зачетных единиц или 72 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Банковское дело», «Деньги, кредит, банки», «Инвестиции», «Макроэкономика», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансовые вычисления», «Финансовые рынки и институты», «Финансы».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Банковское дело», «Деньги, кредит, банки», «Инвестиции», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансовые рынки и институты», «Финансы», «Финансовые вычисления», «Экономика фирмы».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Защита ВКР».

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетная единица или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	-	8	4
Занятия семинарского типа	-	-	-	-
Проектирование	-	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	-	8	4
Самостоятельная работа обучающегося			48	56

Аттестация			8	8
Всего			72	72

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Разделы и темы наименование	Содержание (дидактические единицы)	Заочная с применением ЭО и ДОТ		Объем, академических часов
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Введение в экономический анализ деятельности коммерческих банков</b>	Особенности экономического анализа деятельности коммерческих банков. Субъекты и объекты экономического анализа деятельности коммерческих банков. Информационное обеспечение анализа. Основные формы банковской отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, формы 101, 123, 135.	занятия лекционного типа	-	
		Особенности экономического анализа деятельности коммерческих банков. Субъекты и объекты экономического анализа деятельности коммерческих банков. Информационное обеспечение анализа. Основные формы банковской отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, формы 101, 123, 135.	индивидуальная работа с обучающимися	-	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	10	10
2	Анализ пассивных операций деятельности коммерческого банка	Структура пассивных операций банка. Информационная база отчетности. Анализ капитала коммерческого банка. Достаточность капитала банка. Анализ обязательств банка. Анализ привлеченных средств коммерческого банка. Анализ заемных средств коммерческого банка. Анализ обязательств с точки зрения стоимости привлечения ресурсов.	занятия лекционного типа	1	2
		Структура пассивных операций банка. Информационная база отчетности. Анализ капитала коммерческого банка. Достаточность капитала банка. Анализ обязательств банка. Анализ привлеченных средств коммерческого банка. Анализ заемных средств коммерческого банка. Анализ обязательств с точки зрения стоимости привлечения ресурсов.	индивидуальная работа с обучающимися	1	2
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	10	2
3	Анализ активных операций коммерческого банка	Структура активов коммерческого банка. Информационная база отчетности. Работающие и неработающие активы коммерческого банка. Анализ	занятия лекционного типа	1	2

		качества активов банка. Анализ кредитной политики банка. Анализ кредитных операций банка. Анализ кредитного портфеля банка и его диверсифицированности. Анализ обеспеченности кредитного портфеля резервами. Анализ операций банка с ценными бумагами. Анализ инвестиционного портфеля банка. Анализ прочих активных операций коммерческого банка.			
		Структура активов коммерческого банка. Информационная база отчетности. Работающие и неработающие активы коммерческого банка. Анализ качества активов банка. Анализ кредитной политики банка. Анализ кредитных операций банка. Анализ кредитного портфеля банка и его диверсифицированности. Анализ обеспеченности кредитного портфеля резервами. Анализ операций банка с ценными бумагами. Анализ инвестиционного портфеля банка. Анализ прочих активных операций коммерческого банка.	индивидуальная работа с обучающимся	1	2
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	10	10
4	Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка	Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка. Информационная база отчетности. Нормативы ликвидности: норматив мгновенной ликвидности, норматив текущей ликвидности; норматив долгосрочной ликвидности. Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка..	занятия лекционного типа	1	2
		Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка. Информационная база отчетности. Нормативы ликвидности: норматив мгновенной ликвидности, норматив текущей ликвидности; норматив долгосрочной ликвидности. Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка..	индивидуальная работа с обучающимся	1	2
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	10	10
5	Анализ финансовых результатов коммерческого банка.	Финансовые результаты коммерческого банка. Информационная база отчетности. Доходы и расходы коммерческого банка. Анализ доходов коммерческого банка. Анализ расходов коммерческого банка. Анализ прибыли и рентабельности коммерческого банка.	занятия лекционного типа	1	2
		Финансовые результаты коммерческого банка. Информационная база отчетности. Доходы и расходы коммерческого банка. Анализ доходов коммерческого банка. Анализ расходов коммерческого банка. Анализ прибыли и рентабельности коммерческого банка.	индивидуальная работа с обучающимся	1	2
		- подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю	самостоятельная работа обучающегося	16	16

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

- анализ учебников, учебных пособий, дополнительной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме;
- подготовка доклада (реферата)
- подготовка списка литературы (библиографии) и прочих источников по теме.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Экономический анализ деятельности коммерческих банков Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-5	Способен консультировать клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг, обеспечивать реализацию сопровождения сделок кредитования физических и юридических лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные аспекты организации банковской системы страны;</li> <li>- особенности экономического анализа деятельности коммерческих банков;</li> <li>- информационное обеспечение экономического анализа деятельности коммерческих банков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество структуры активов, привлеченных и собственных средств;</li> <li>- уметь оценивать факторы, влияющие на результативность банковской деятельности;</li> <li>- оценивать качество управления банковской деятельностью;</li> <li>- профессионально пользоваться законодательными, нормативными и инструктивными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа процессов и тенденций, происходящих в современной банковской системе государства;</li> </ul>

			материалами, определяющими правовой режим банковской деятельности в Российской Федерации и Республике Башкортостан;	
--	--	--	---	--

#### **Типовые контрольные задания**

- роль и значение экономического анализа деятельности коммерческих банков;
- объекты и субъекты экономического анализа деятельности коммерческих банков;
- информационное обеспечение экономического анализа;
- баланс коммерческого банка.;
- разделы баланса коммерческого банка;
- основные направления анализа баланса банка;
- собственные средства коммерческого банка. Их состав и структура;
- определение размера собственных средств-нетто и собственных средств-брутто;-
- привлеченные и заемные средства коммерческого банка. их состав и структура;
- определение размера привлеченных средств-нетто и заемных средств-нетто;
- состав и структура активов коммерческого банка;
- группировка активов по степени риска вложений и возможной потере части стоимости;
- группировка активов коммерческого банка по степени риска вложений и возможной потере части стоимости;
- достаточность банковского капитала;
- факторы, определяющие качество деятельности банка;
- сущность ликвидности и платежеспособности коммерческого банка;
- экономические нормативы, регулирующие ликвидность коммерческого банка;
- экономические нормативы деятельности коммерческих банков (без нормативов ликвидности);
- анализ собственных средств коммерческого банка;
- анализ уставного капитала кредитной организации;
- анализ доходов коммерческого банка;
- анализ расходов коммерческого банка;
- анализ прибыли коммерческого банка;
- анализ рентабельности деятельности коммерческого банка
  - основные направления анализа привлеченных и заемных средств коммерческого банка;
  - комплексный анализ пассивных операций коммерческого банка;
  - цели анализа активных операций коммерческого банка;
  - анализ кредитных операций коммерческого банка;
  - анализ процентной ставки по кредитам;
  - анализ операций банка с ценными бумагами;
  - комплексный анализ активных операций коммерческого банка;
  - анализ процентных доходов;
  - анализ процентных расходов;
  - факторный анализ процентных доходов и расходов.

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания («зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:



- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- роль и значение экономического анализа деятельности коммерческих банков;
- объекты и субъекты экономического анализа деятельности коммерческих банков;
- информационное обеспечение экономического анализа;

- баланс коммерческого банка.;
- разделы баланса коммерческого банка;
- основные направления анализа баланса банка;
- собственные средства коммерческого банка. Их состав и структура;
- определение размера собственных средств-нетто и собственных средств-брутто;-
- анализ собственных средств коммерческого банка;
- анализ уставного капитала кредитной организации;
- привлеченные и заемные средства коммерческого банка. их состав и структура;
- определение размера привлеченных средств-нетто и заемных средств-нетто;
- основные направления анализа привлеченных и заемных средств коммерческого банка;
- комплексный анализ пассивных операций коммерческого банка;
- цели анализа активных операций коммерческого банка;
- состав и структура активов коммерческого банка;
- группировка активов по степени риска вложений и возможной потере части стоимости;
- анализ кредитных операций коммерческого банка;
- анализ процентной ставки по кредитам;
- анализ операций банка с ценными бумагами;
- комплексный анализ активных операций коммерческого банка;
- анализ процентных доходов;
- анализ процентных расходов;
- факторный анализ процентных доходов и расходов;
- группировка активов коммерческого банка по степени риска вложений и возможной потере части стоимости;
- достаточность банковского капитала;
- факторы, определяющие качество деятельности банка;
- сущность ликвидности и платежеспособности коммерческого банка;
- экономические нормативы, регулирующие ликвидность коммерческого банка;
- экономические нормативы деятельности коммерческих банков (без нормативов ликвидности);
- анализ доходов коммерческого банка;
- анализ расходов коммерческого банка;
- анализ прибыли коммерческого банка;
- анализ рентабельности деятельности коммерческого банка.

#### **3.3.4. Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:**

- Анализ капитала коммерческого банка.

- Анализ депозитного портфеля коммерческого банка по категориям заемщика.
- Анализ депозитного портфеля коммерческого банка по срокам привлечения.
- Анализ доходов коммерческого банка.
- Анализ кредитного портфеля банка по категориям заемщиков.
- Анализ кредитного портфеля коммерческого банка по срокам.
- Анализ кредитных операций коммерческого банка.
- Анализ ликвидности коммерческого банка.
- Анализ обязательств коммерческого банка.
- Анализ пассивных операций коммерческого банка.
- Анализ расходов коммерческого банка.
- Анализ рентабельности коммерческого банка.
- Анализ состояния иммобилизованных активов коммерческого банка.
- Анализ финансовой отчетности коммерческого банка.
- Анализ финансовых результатов коммерческого банка.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Батракова, Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка : учебник / Л.Г. Батракова. – изд. 2-е перераб. и доп. – Москва : Логос, 2007. – 351 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84859">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84859</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Батракова Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка: учебник / Л.Г. Батракова. — М.: Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9056.html">http://www.iprbookshop.ru/9056.html</a>
2	Зверькова Т.Н. Анализ деятельности коммерческого банка: учебное пособие / Т.Н. Зверькова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 146 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30099.html">http://www.iprbookshop.ru/30099.html</a>
3	Зверькова, Т. Анализ деятельности коммерческого банка : учебное пособие / Т. Зверькова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Агентство Пресса, 2011. – 146 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259352">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259352</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1.	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
2.	Официальный сайт Банка России	<a href="http://www.arb.ru">www.arb.ru</a>
3.	Официальный сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг»	<a href="http://rbk.ru/">http://rbk.ru/</a>
Информационные справочные системы		
4.	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
5.	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Иные ресурсы Интернет		
6.	Официальный сайт Ассоциации российских банков	<a href="http://www.arb.ru">www.arb.ru</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям)

		<p>(электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.



Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины «Экономический анализ деятельности коммерческих банков» предполагается изучение 5-ти тем.

Ключевыми понятиями темы 1 «Введение в экономический анализ деятельности коммерческих банков» являются: Особенности экономического анализа деятельности коммерческих банков. Субъекты и объекты экономического анализа деятельности коммерческих банков. Информационное обеспечение анализа. Основные формы банковской отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, формы 101, 123, 135.

Ключевыми понятиями темы 2: «Анализ пассивных операций коммерческого банка» являются: Структура пассивных операций банка. Информационная база отчетности. Анализ капитала коммерческого банка. Достаточность капитала банка. Анализ обязательств банка. Анализ привлеченных средств коммерческого банка. Анализ заемных средств коммерческого банка. Анализ обязательств с точки зрения стоимости привлечения ресурсов.

Ключевыми понятиями темы 3: «Анализ активных операций коммерческого банка и их особенности» являются: Структура активов коммерческого банка. Информационная база отчетности. Работающие и неработающие активы коммерческого банка. Анализ качества активов банка. Анализ кредитной политики банка. Анализ кредитных операций банка. Анализ кредитного портфеля банка и его диверсифицированности. Анализ обеспеченности кредитного портфеля резервами.

Анализ операций банка с ценными бумагами. Анализ инвестиционного портфеля банка.

Анализ прочих активных операций коммерческого банка.

Ключевыми понятиями темы 4: «Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка»: являются: Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка.

Информационная база отчетности. Нормативы ликвидности: норматив мгновенной ликвидности, норматив текущей ликвидности; норматив долгосрочной ликвидности. Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка..

Ключевыми понятиями темы 5: «Анализ финансовых результатов коммерческого банка» являются: Финансовые результаты коммерческого банка. Информационная база отчетности. Доходы и расходы коммерческого банка. Анализ доходов коммерческого банка. Анализ расходов коммерческого банка. Анализ прибыли и рентабельности коммерческого банка.

По итогам освоения дисциплины «Экономический анализ деятельности коммерческих банков» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
-----------------------	----------------------

С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно

специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев