

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии ВЭГУ от  
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Региональная экономика**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Региональная экономика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 «Экономика», профиль Цифровая экономика, по очно-заочной, заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовить информационный обзор или аналитический отчет (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает основные принципы работы с отечественными и зарубежными источниками информации; (ИПК-4.1);
- умеет подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ИПК-4.2);
- владеет навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации (ИПК-4.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.04.02 части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очно-

заочной, 5 семестре (на 3 курсе) заочной форме – в 6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Макроэкономика», «Финансы», «Статистика».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Макроэкономика», «Финансы».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Статистика».

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа			8	4
Занятия семинарского типа				
Занятия лабораторного типа				
Проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими			8	4
Самостоятельная работа обучающегося			176	184
Аттестация			24	24
Всего			<b>216</b>	<b>216</b>

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание	Учебные занятия
----------------	------------	-----------------

№ п/п	наименование	(дидактические единицы)	очная форма		заочная форма		Очно- заочная форма		Заочная с применение м ЭО и ДОТ	
			вид ы	Объем, академических часов	вид ы	Объем, академических часов	вид ы	Объем, академических часов	вид ы	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Экономика и стратегия развития регионов Российской Федерации									
1.1	Теоретические основы региональной экономики	Предмет, методы и задачи региональной экономики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Региональная экономика и региональная политика. Методы экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства					л	1	л	0,5
							инд	1	инд	0,5
							срс	23	срс	27
1.2	Экономическое районирование территории Российской Федерации	Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие					л	1	л	0,5
							инд	1	инд	0,5
							срс	23	срс	27

		факторы. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил. Экономика России - единый народнохозяйственны й комплекс								
1.3	Стратегия экономического развития регионов	Основные подходы и положения стратегии экономического развития регионов. Инструменты управления экономическим развитием региона. Структура и методические подходы к разработке региональных отраслевых программ. Резервы устойчивого развития экономики региона					л	1	л	0,5
							инд	<b>1</b>	инд	0,5
							срс	27	срс	27
2.	<b>Методы и инструментари и оценки социально- экономических показателей развития регионов России</b>									
2.1	Экономическая оценка потенциала регионов России	Природно-ресурсный потенциал Экономический потенциал. Научный потенциал и научно-технический прогресс.					л	1	л	0,5
							инд	<b>1</b>	инд	0,5
							срс	27	срс	27
2.2	Рынок труда и социальная политика регионов	Основные показатели современного российского рынка труда. Структурные изменения на российском рынке труда.					л	1	л	0,5
							инд		инд	-
							срс	27	срс	27

		Региональные особенности рынка труда. Государственная политика в области занятости и рынка труда. Цели и содержание социальной политики на переходном этапе развития рыночных отношений в России. Приоритетные направления реорганизации социальной сферы РФ.								
2.3	Региональный бюджет и финансовая политика	Региональные финансы - составная часть финансовой системы России. Региональные бюджеты Российской Федерации. Региональная финансовая политика.					л	1	л	0,5
							инд		инд	-
							срс	25	срс	25
3.	<b>Экономическая политика развития регионов России</b>									
3.1	Региональная инвестиционно-инновационная политика	Основные понятия, значение и организационные формы инвестиционно-инновационной политики. 2. Основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе. Распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России. Роль иностранного капитала в решении					л	2	л	1
							инд		инд	-
							срс	24	срс	24

		задач инвестиционно-инновационной политики в регионах России. Инвестиционно-инновационный потенциал регионов России.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Справочно-информационная система «Консультант-Плюс»;
- Справочно-информационная система «Гарант»;
- Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ;
- материалы в подразделе «Диск» соответствующей Предметной группы модуля «Кампус ВЭГУ 24»;
- ресурс АСА по пробному тестированию.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4	способен используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовить информационный обзор или аналитический отчет	ИПК-4.1- знает основные принципы работы с отечественными и зарубежными источниками информации	Знает: Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы и инструментарию оценки социально-экономических показателей развития регионов России. Экономическую политику развития регионов России.
		ИПК-4.2- умеет подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Умеет дать оценку экономического потенциала регионов России; оценить инвестиционно-инновационный потенциал регионов России; дать оценку социальной политики регионов

		ИПК-4.3- владеет навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации	владеет навыками подготовки информационного обзора или аналитического отчета по вопросам региональной экономики
--	--	--	---

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;



2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

- предмет, методы и задачи региональной экономики;
- закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил;
- региональная экономика и региональная политика;
- методы экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства
- экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства;
- определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы;
- формирование территориальных пропорций размещения производительных сил;
- экономика России - единый народнохозяйственный комплекс;
- основные подходы и положения стратегии экономического развития регионов;
- инструменты управления экономическим развитием региона;
- структура и методические подходы к разработке региональных отраслевых программ;
- резервы устойчивого развития экономики региона;
- природно-ресурсный потенциал;
- экономический потенциал;
- научный потенциал и научно-технический прогресс;
- основные показатели современного российского рынка труда;
- структурные изменения на российском рынке труда;
- региональные особенности рынка труда;
- государственная политика в области занятости и рынка труда;
- цели и содержание социальной политики в России;
- приоритетные направления реорганизации социальной сферы РФ;
- региональные финансы - составная часть финансовой системы России;
- региональные бюджеты РФ;
- региональная финансовая политика;

- основные понятия, значение и организационные формы инвестиционно-инновационной политики;
- основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе;
- распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России;
- роль иностранного капитала в решении задач инвестиционно-инновационной политики в регионах России;
- инвестиционно-инновационный потенциал регионов России;

### **3.3.4 Типовые задания для письменных работ:**

- Привести формулу расчета коэффициента локализации и привести пример его расчета на примере любого выбранного региона по актуальным статистическим данным на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Написать вывод по проведенным расчетам;
- Определите расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ в расчете на душу населения за последний год. Какие регионы попали в пятерку лидеров по расходам на душу населения и с чем это может быть связано. Ответ обоснуйте с помощью цифровых показателей (например, показателей социально-экономического развития). Для исследования используйте официальные данные с сайтов Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) и Министерства финансов РФ ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru));
- Опишите основные вопросы, актуальные для вашего города (района, населенного пункта). Какие факторы ограничивают его социально-экономическое развитие. Приведите варианты решения обозначенных вопросов. Обоснуйте свои выводы конкретными экономическими, статистическими показателями. Приведите ссылки на все использованные источники;
- Проведите сравнительный анализ регионов любого выбранного федерального округа по 3 показателям социально-экономического развития за последние 5 лет. Сделайте вывод о том, какой из них является лидером, какой - аутсайдером, а также назовите возможные причины. Данные для анализа представьте в табличной форме (в столбцах годы, по строкам - округа), получится 3 таблицы (по 3 показателям). Расчеты проводить и представить в файле Excel. По одному из показателей построить диаграмму;
- Проведите анализ ввоза и вывоза на примере трех товаров по любому выбранному региону РФ за последние 3 года. Данные приведите в табличной форме. Сделайте вывод, обеспечивает ли себя регион этими товарами?
- Определить факторы, ограничивающие инновационное развитие регионов России. Ответ аргументируйте конкретными экономическими, статистическими показателями со ссылками на источники данных. Данные по статистике инноваций доступны на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
- Опишите любой из действующих инновационных кластеров РФ (территория, участвующие предприятия, их взаимосвязь, объем производства, прогноз развития, эффект влияния на региональную экономику).

Аргументируйте свой ответ конкретными экономическими, статистическими показателями. Приведите ссылки на все использованные источники;

- Провести анализ структуры ВРП по видам экономической деятельности любого выбранного региона РФ (субъект РФ, федеральный округ, РФ). за последний год, доступный в статистическом сборнике "Регионы России" на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Результаты исследования оформить в виде таблицы (по строкам виды экономической деятельности, по столбцам - значение по региону). Построить круговую диаграмму (график структуры). Расчеты проводить и представить в файле Excel;

- На основе статистических данных проанализировать научный потенциал всех регионов любого выбранного федерального округа за последний год, доступный на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru);

- С какой целью были созданы федеральные округа? Есть ли взаимосвязь между экономическими районами и федеральными округами?

- Посчитать сумму дотаций в расчете на душу населения по всем регионам РФ за последний доступный период (по утвержденному бюджету на текущий год). Источники данных: сайт Министерства финансов РФ, Открытый бюджет и др. Период исследования - последний год, постройте рейтинг по степени убывания (сведите данные по величине дотаций в расчете на душу населения в таблицу). Расчеты проводить и представить в файле Excel;

- Ранжировать все регионы РФ по величине инвестиций в расчете на душу населения за последний год, доступный в статистическом сборнике "Регионы России" на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Результаты исследования оформить в виде таблицы. (Например, в начале 2017 г. доступны данные по инвестициям за 2015 г.). Определить 5 регионов-лидеров по привлечению инвестиций и 5 аутсайдеров. Какие факторы повлияли на полученное распределение? Расчеты и ранжирование проводить и представить в файле Excel;

- Определите производительность труда по выбранному виду экономической деятельности (ВЭД) всех регионов РФ (отношение добавленной стоимости отрасли к численности занятых в отрасли). Использовать последние доступные данные по добавленной стоимости и занятым по ВЭД из статистического сборника "Регионы России" на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Результаты исследования оформить в виде таблицы (по строкам виды экономической деятельности, в столбце - производительность труда). (Например, в начале 2017 г. доступны данные по ВРП и добавленной стоимости за 2014 г.) Расчеты проводить и представить в файле Excel;

- Провести анализ занятых в экономике по видам экономической деятельности любого выбранного региона РФ (субъект РФ, федеральный округ, РФ). за последний год, доступный в статистическом сборнике "Регионы России" на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Результаты исследования оформить в виде таблицы (по строкам виды экономической деятельности, по столбцам - значение по региону). Построить круговую диаграмму (график структуры). Расчеты проводить и представить в файле Excel;

- Ранжировать регионы по уровню безработицы за последний год, доступный в статистическом сборнике "Регионы России" на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Результаты

исследования оформить в виде таблицы. (Например, в начале 2017 г. доступны данные по инвестициям за 2015 г.). Определить 5 регионов-лидеров по уровню занятости и 5 аутсайдеров. Какие факторы повлияли на полученное распределение? Расчеты и ранжирование проводить и представить в файле Excel.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Основная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные основной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ</b>
1	Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74943.html">http://www.iprbookshop.ru/74943.html</a>
2	Региональная экономика. Электронный курс, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=499">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=499</a>

### **4.2 Дополнительная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные дополнительной учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
1.	Бозо, Н.В. Региональная экономика : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228843</a>
2.	Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. — 208 с	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427578">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427578</a>

3.	Коник, Л. Н. Новая региональная экономика : монография / Л. Н. Коник, В. А. Останин. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25770">http://www.iprbookshop.ru/25770</a>
4.	Клочко, Е. Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики : монография / Е. Н. Клочко, В. С. Новиков. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 264 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25961.html">http://www.iprbookshop.ru/25961.html</a>
5.	Словарь терминов и понятий по региональной экономике / составители О. В. Горшенева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47128.html">http://www.iprbookshop.ru/47128.html</a>
6.	Скопин, А. Ю. Методология региональной экономики : монография / А. Ю. Скопин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 137 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74707.html">http://www.iprbookshop.ru/74707.html</a>
7.	Современные проблемы и вызовы региональной экономики : сборник научных статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции. Дата проведения: 25 января 2016 года, г.о. Королёв, «МГОТУ» / М. С. Абрашкин, В. Г. Алексахина, А. А. Булан [и др.] ; под редакцией А. В. Федотов, И. В. Кирова, Е. В. Докукина. — Москва : Научный консультант, 2016. — 278 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75347.html">http://www.iprbookshop.ru/75347.html</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы данных</b>		
1.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
2.	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
3.	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
4.	Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ	<a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>
5.	Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ	<a href="http://www.tpprf.ru/ru/main/foreign/">http://www.tpprf.ru/ru/main/foreign/</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению</li> </ul>



		обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- **Раздел 1. Экономика и стратегия развития регионов Российской Федерации;**

- **Раздел 2. Методы и инструментарию оценки социально-экономических показателей развития регионов России;**

### **- Раздел 3. Раздел 3. Экономическая политика развития регионов России.**

Ключевыми понятиями раздела 1 «**Экономика и стратегия развития регионов Российской Федерации**» являются: предмет, методы и задачи региональной экономики; экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства; подходы и положения стратегии экономического развития регионов.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: закономерностями, принципами и факторами размещения производительных сил; региональной экономикой и политикой; методами экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства; принципами экономического районирования, формирования территориальных пропорций размещения производительных сил; подходами и положениями стратегии экономического развития регионов; инструментами управления экономическим развитием региона; структурой и методическими подходами к разработке региональных отраслевых программ; резервами устойчивого развития экономики региона

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: рассмотреть и охарактеризовать региональную экономическую политику; исследовать методы экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства и механизмы формирования территориальных пропорций размещения производительных сил; изучить структуру и методические подходы к разработке региональных программ по обеспечению устойчивого развития секторов экономики региона

При выполнении лабораторных заданий, предусмотренных разделом 1, следует начать обучение студентов навыкам работы с системой САПСЭР на ПЭВМ, посредством изучения структуры САПСЭОР, моделей анализа и прогнозирования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «**Методы и инструментарию оценки социально-экономических показателей развития регионов России**» являются: природно-ресурсный и экономический потенциал; трудовые ресурсы, региональные финансы и бюджет.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: научным потенциалом и научно-техническим прогрессом территорий; основными показателями, структурными изменения и региональными особенностями рынка труда; государственной политикой в области занятости и рынка труда; приоритетными направлениями реорганизации социальной сферы РФ; региональными финансами и бюджетами Российской Федерации.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: исследовать научный потенциал и оценить уровень научно-технического прогресса конкретного региона, рассмотреть государственную политику в области занятости и рынка труда; охарактеризовать цели и содержание социальной политики на переходном этапе развития рыночных отношений в России; определить приоритетные направления реорганизации социальной сферы РФ; проанализировать

структуру региональных бюджетов Российской Федерации и охарактеризовать региональную финансовую политику.

При выполнении лабораторных заданий, предусмотренных разделом 2, следует предоставить студентам индивидуальные задания на лабораторную работу в целях формирования сценария и вариантов развития РХК на основе базового варианта.

Ключевыми понятиями раздела 3 «**Экономическая политика развития регионов России**» являются: понятия, значение и организационные формы инвестиционно-инновационной политики.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: основными принципами формирования региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе; механизмами распределения инвестиций из федерального бюджета по регионам России; значением и ролью иностранного капитала в решении задач инвестиционно-инновационной политики в регионах России; инвестиционно-инновационным потенциалом регионов России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: рассмотреть процессы распределения инвестиций из федерального бюджета по регионам России; обосновать роль иностранного капитала в решении задач инвестиционно-инновационной политики в регионах России; оценить и презентовать инвестиционно-инновационный потенциал конкретного региона России в форме инвестиционного паспорта.

При выполнении лабораторных заданий, предусмотренных разделом 3, следует заслушать подготовленные студентами отчеты о выполнении лабораторной работы в режиме студент-глава региона и сделать выводы по проведенному анализу вариантов (роль преподавателя - глава Правительства РФ).

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);


2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев