

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии ВЭГУ от  
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Международные стандарты финансовой отчетности**

**Кафедра:** Экономики

**Основная образовательная программа:** 38.03.01 Экономика,  
направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Международные стандарты финансовой отчетности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 38.03.01 «Экономика», направленности: бухгалтерский учет, анализ и аудит по очно-заочной (в том числе по ускоренной) формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ).

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3)

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа (ИПК - 3.1);

- умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения (ИПК3.2);

- владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта (ИПК3.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.12» и изучается по очно-заочной – на 8 семестре, заочной форме (в том числе ускоренной заочной форме) – на 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: бухгалтерский учет и анализ, бухгалтерская (финансовая) отчетность, лабораторный практикум по бухгалтерскому учету, комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, учет на предприятиях малого бизнеса, аудит.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: бухгалтерский учет и анализ.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: бухгалтерская (финансовая) отчетность, лабораторный практикум по бухгалтерскому учету, комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении..

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		8	4
Занятия семинарского типа			-
Проектирование			-
Групповые консультации			-
Индивидуальная работа с обучающимся		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		112	120
Аттестация		16	16
Всего		144	144

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п/п	наименование		заочная форма		Очно-заочная форма		Заочная с применением ЭО и ДОТ	
			Виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Международная гармонизация и стандартизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	2	занятия лекционного типа	1
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	2	индивидуальная работа с обучающимися	1
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	24	самостоятельная работа обучающегося	32
1.1	Глобализация экономики – важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности	Глобальная гармонизация бухгалтерских стандартов. Унификация, стандартизация и гармонизация. Основные направления совершенствования международных стандартов финансовой отчетности. Вопросы гармонизации национальных учетных систем.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Унификация, стандартизация и гармонизация. Основные направления совершенствования международных стандартов финансовой отчетности. Вопросы гармонизации национальных учетных систем	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимися	1	индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности	Переход к использованию МСФО - важнейший фактор продолжения реформы бухгалтерского учета в России. Роль международных стандартов в достижении сопоставимости финансовой отчетности во всем мире. Факторы, обуславливающие	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	

		необходимость составления отчетности российскими предприятиями в соответствии с МСФО.						
		Факторы, обуславливающие необходимость составления отчетности российскими предприятиями в соответствии с МСФО. Проблемы, возникающие у российских предприятий при составлении отчетности в соответствии с МСФО.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	История создания Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО), состав, и характеристика его основных органов, порядок и принципы их формирования, основные задачи КМСФО	История создания международных стандартов финансовой отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности и национальные стандарты. Управление по Международным стандартам финансовой отчетности, его состав и характеристика его основных органов, принципы формирования. Основные задачи КМСФО.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Сотрудничество Комитета по Международным стандартам с Международным объединением комиссий по ценным бумагам. Межправительственная рабочая группа экспертов ООН по Международным стандартам бухгалтерского учета и отчетности.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	-	самостоятельная работа обучающегося	8
1.4	Порядок разработки и принятия МСФО, их правовой статус, состав финансовой отчетности (ФО), качественные ее характеристики, основные элементы	Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности. Использование международных стандартов, их правовой статус. Качественные	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	

	ФО	характеристики финансовой отчетности. Основные элементы финансовой отчетности. Разработка новых стандартов, пересмотр существующих стандартов.						
		Разработка новых стандартов, пересмотр существующих стандартов. Основные элементы ФО.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8
2	Предназначение, сфера действия и содержание МСФО		занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	6	занятия лекционного типа	3
			занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	6	индивидуальная работа с обучающимся	3
			самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	88	самостоятельная работа обучающегося	88
2.1	Материальные и нематериальные активы	МСФО (IAS) 2 - «Запасы». МСФО (IAS) 38 - «Нематериальные активы». МСФО (IAS) 16 - «Основные средства». МСФО (IAS) 40 - «Инвестиционная недвижимость».	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Порядок учета выбытия недвижимости, зданий и оборудования. Показатели, подлежащие раскрытию в финансовых отчетах. МСФО (IAS) 17 - «Аренда». Порядок представления информации в финансовой отчетности арендатора и арендодателя.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	10	самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Принципы учета и состав финансовой отчетности	МСФО (IAS) 1 - «Представление финансовой отчетности». Принципы и требования к составлению финансовой отчетности. Состав финансовой отчетности.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	

		МСФО (IAS) 34 - «Промежуточная финансовая отчетность». МСФО (IAS) 7 - «Отчет о движении денежных средств». Раскрытие дополнительной информации, связанной с движением денежных средств.						
		МСФО (IAS) 34 - «Промежуточная финансовая отчетность». МСФО (IAS) 7 - «Отчет о движении денежных средств». Раскрытие дополнительной информации, связанной с движением денежных средств.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	05	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Расходы на вознаграждение работникам и социальное обеспечение	МСФО (IAS) 19 - «Вознаграждения работникам». Краткосрочные вознаграждения работникам (признание и оценка). Вознаграждения по окончании трудовой деятельности и планы вознаграждения по окончании трудовой деятельности. МСФО (IAS) 26 - «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения (пенсионным планам)».	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		МСФО (IAS) 26 - «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения (пенсионным планам)». Расчет по программам взносов; актуарные расчеты современных стоимости пенсий; оценка в финансовой отчетности; раскрытие в финансовой отчетности.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8

		контролю.						
2.4	Обесценение активов	МСФО (IAS) 36 - «Обесценение активов». МСФО (IAS) 8 - «Учетная политика, изменения в расчётных бухгалтерских оценках и ошибки». Понятия: «чрезвычайные статьи», «обычная деятельность», «прерванная операция», «фундаментальные ошибки». Чистая прибыль или убыток за период, фундаментальные ошибки и изменения в учетной политике.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		Раскрытие чрезвычайных статей; прибыли или убытка от обычной деятельности; прерванных операций. Пересмотр учетных оценок и отражение последствий их изменений. Подходы к корректировке существенных ошибок. Условия изменений в учетной политике. Ретроспективное и перспективное отражение изменений в учетной политике.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8
2.5	Раскрытие информации о финансовых результатах	МСФО (IAS) 15 - «Выручка по договорам с покупателями» МСФО (IAS) 11 - «Договоры подряда». МСФО (IAS) 21 - «Влияние изменений валютных курсов». Операции в иностранной валюте. Признание курсовой разницы. Финансовая отчетность зарубежной компании в условиях гиперинфляции.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	
		МСФО (IAS) 23 - «Затраты по займам». МСФО (IAS) 33 - «Прибыль на акцию». Расчет временных разниц, снижающих налогооблагаемую базу.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы,	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8

		письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.						
2.6	Налог на прибыль	МСФО (IAS) 12 - «Налоги на прибыль». Расчет дебиторской и кредиторской задолженности по фактическому налогу на прибыль. Принципы признания и оценки дебиторской и кредиторской задолженности в свете МСФО. Раскрытие информации в отчетности по МСФО.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	
		Расчет отложенных налогов. Отражение в учете фактических и отложенных налогов. Раскрытие информации о налогах в финансовой отчетности.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	6	самостоятельная работа обучающегося	6
2.7	Раскрытие информации по условным событиям, обязательствам, активам, ассоциированным дочерним и совместным компаниям, объединению компаний и о связанных сторонах и корректировкам финансовой отчетности	МСФО (IAS) 37 - «Резервы, условные обязательства и условные активы». МСФО (IAS) 28 - «Инвестиции в ассоциированные предприятия». МСФО (IAS) 31 - «Участие в совместном предпринимательстве». МСФО (IAS) 27 - «Консолидированная и отдельная финансовая отчетность». МСФО (IAS) 24 - «Раскрытие информации о связанных сторонах».	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	1	занятия лекционного типа	0,5
		МСФО (IAS) 10 - «События после отчетной даты». МСФО (IAS) 29 - «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции».	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	1	индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8



		- подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.						
<b>2.8</b>	Раскрытие информации по финансовым инструментам, прибыли на акцию, прекращаемой деятельности, резервам Раскрытие информации по финансовым инструментам, прибыли на акцию, прекращаемой деятельности, резервам	МСФО (IAS) 32 - «Финансовые инструменты – представление информации». МСФО (IFRS) 9 - «Финансовые инструменты». МСФО (IAS) 33 - «Прибыль на акцию». Виды рисков: процентный, кредитный. Хеджирование ожидаемых в будущем операций. МСФО (IFRS) 7- «Финансовые инструменты: раскрытие информации».	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	<b>1</b>	занятия лекционного типа	0,5
		МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации». МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию». Цель и область применения стандарта. МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность». Конвергенции американских правил учета (US GAAP) и МСФО. МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы».	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	<b>8</b>	самостоятельная работа обучающегося	8
<b>2.9</b>	Отличия отечественной практики учета и отчетности от положений МСФО	Концептуальные отличия в подходах к постановке учета расходов на социальное обеспечение в России и положений МСФО (IAS) 19 - «Вознаграждения работникам» и 26 - «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения (пенсионным планам)». Отличия в постановке учета аренды в России от положений МСФО (IAS) 17 - «Аренда». Сравнение МСФО (IAS) 10 - «События после отчетной даты» и МСФО (IAS) 37 - «Резервы, условные обязательства и условные активы» с ПБУ 7/98 «События после отчетной даты» и ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы».	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	<b>1</b>	занятия лекционного типа	0,5

		Сравнение положений МСФО (IAS) 1 - «Представление финансовой отчетности» с положениями ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации». Сравнение МСФО (IAS) 24 - «Раскрытие информации о связанных сторонах» с ПБУ 11/2008 «Информация о связанных сторонах».					
		Российские нормативы в области финансовой отчетности и проблемы их унификации с положением МСФО (IAS) 29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции». Сравнение МСФО (IAS) 7 «Отчеты о движении денежных средств» с положениями по учету и отчетности о движении денежных потоков в организациях России. Сравнение положений МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» с положениями ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации». Совпадения и различия в подходах к учету затрат по займам в России (ПБУ 15/2008 «Учет расходов по кредитам и займам») и в МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам». Разница между положениями МСФО (IAS) 15 «Выручка по договорам с покупателями» и правилами определения и учета доходов организаций в России (Сравнение стандарта МСФО (IAS) 18 с ПБУ 9/99 «Доходы организации»). Отличия, обусловленные отсутствием в российском учете аналогов стандартов МСФО и отсутствием правил раскрытия информации; различия, которые могут быть важны для большинства компаний и отдельных групп компаний.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося
2.10	Система стандартов GAAP	Общепринятые принципы бухгалтерского учета – система стандартов GAAP; положения о стандартах	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа

		финансового учета. Система стандартов GAAP США. Регулирование бухгалтерского учета в США.						
		Характеристика общих принципов GAAP. Классификация моделей учета. Характеристика базовых принципов GAAP. Состав финансовой отчетности в GAAP.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8
2.11	Основные различия в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала, установленные в МСФО и GAAP. Перспективы унификации МСФО и GAAP	Перспективы унификации МСФО и GAAP. Сравнительная характеристика принципов GAAP и IFRS. Различия в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала, установленные в МСФО и GAAP.	занятия лекционного типа		занятия лекционного типа	-	занятия лекционного типа	
		Перспективы унификации систем GAAP и МСУ (ФО). Концепции ведения учета и составления бухгалтерской отчетности в соответствии с МСУ (ФО) и GAAP, совместимость двух систем.	занятия семинарского типа		индивидуальная работа с обучающимся	-	индивидуальная работа с обучающимся	
		- проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание реферата; - выполнение тестовых заданий; - выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	самостоятельная работа обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	8	самостоятельная работа обучающегося	8

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, дополнительной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;

- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме;
- подготовка доклада (реферата)
- подготовка списка литературы (библиографии) и прочих источников по теме.

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Бухгалтерский учет и анализ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ИПК-3.1 - знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа	Знает: - направления развития международных стандартов финансовой отчетности; - концепцию подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности; - степень соответствия отечественных положений по бухгалтерскому учету стандартам, применяемым в международной практике.
		ИПК-3.2 - умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения	Умеет: - использовать необходимые в учетном процессе принципы подготовки и предоставления финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО.

		ИОПК-3.3 - владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта	Владеет: - навыками подготовки и предоставления финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО.
--	--	---	--

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания («зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»..

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

- для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное<sup>1</sup> прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов – «хорошо», 40-55 баллов – «удовлетворительно», менее 40 баллов – «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия.;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д..

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на

каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История создания международных стандартов финансовой отчетности (МСФО);
- Унификация, стандартизация и гармонизация финансовой отчетности;
- Гармонизация национальных учетных систем;
- Основные принципы финансовой отчетности;
- Элементы финансовой отчетности: активы, обязательства, собственный капитал, доходы и расходы;
- Принципы учета и состав финансовой отчетности;
- Международные стандарты бухгалтерского учета;
- Комитет по международным стандартам и задачи, выполняемые им;
- Разработка и утверждение международных стандартов;
- Основные концепции бухгалтерского учета;
- Пользователи бухгалтерской информации;
- Качество бухгалтерской информации;
- Принципы формирования учетной политики;
- Изменения учетной политики;
- Основные принципы трансформации российской отчетности в соответствии с международными стандартами;
- Методы оценки и способы отражения в учете основных средств;
- Основные правила расчета стоимости основных средств;
- Состав и учет нематериальных активов;
- Понятие износа и амортизации и методы их исчисления;
- Состав оборотных средств;
- Запасы, их классификация и оценка;
- Незавершенное производство по долгосрочным контрактам;
- Операции с иностранной валютой;
- Чистые оборотные средства, обязательства капитал и резервы;
- Числовые показатели;
- Порядок формирования финансовых результатов;
- Основные требования к регистрации доходов;
- Критерий понятия «дохода»;
- Потоки денежных средств;
- Инвестиционная деятельность;
- Финансовая деятельность;
- Текущая деятельность;
- Методы расчета движения денежных средств, используемых в международной политике;
- Методики конвертации отчетности;
- Подходы к конвертации российской отчетности в соответствии с международными стандартами;
- Назначение и содержание МСФО № 1 - «Предоставление финансовой отчетности»;



- Содержание понятий: доход, выручка, справедливая стоимость;
- Финансовая отчетность о доходах в совместных предприятиях.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

##### 3.3.4.1 Темы творческих аттестационных работ:

- Глобализация экономики – важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности;
- История возникновения международных стандартов финансовой отчетности;
- Принципы подготовки и составления финансовой отчетности;
- Представление финансовой отчетности согласно требованиям МСФО;
- Особенности отражения в отчетности активов и обязательств по МСФО;
- Первое применение международных стандартов финансовой отчетности;
- Понятие консолидированной отчетности;
- Правила признания и методы оценки элементов, составляющих финансовую отчетность;
- Порядок применения учетной политики при переходе на МСФО;
- Элементы финансовой отчетности: активы, обязательства, собственный капитал, доходы и расходы;
- Основные принципы трансформации российской отчетности в соответствии с международными стандартами;
- Подходы к конвертации российской отчетности в соответствии с международными стандартами;
- Порядок отражения хозяйственных операций, составления и представления финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО;
- Представление информации международным и российским стандартам;
- Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

##### 3.3.4.2 Типовые задания для письменных работ:

**Задание 1.** Представление финансовой отчетности по МСФО и ПБУ: сходства и различия. Состав отчетности. Минимальные требования к информации в формах отчетности по МСФО. Зарубежный опыт представления финансовой отчетности.

**Задание 2.** Основы построения учетной политики в соответствии с МСФО и ПБУ.

**Задание 3.** Особенности составления отчета о движении денежных средств по МСФО и ПБУ. денежные средства их эквиваленты. Методы составления отчета. Международная практика составления отчета и движение денежных средств.

**Задание 4.** Реализация МСФО в информационной системе. Влияние глобализации информации на процесс стандартизации бухгалтерского учета и отчетности

**Задание 5.** Учет, налогообложение и формирование отчетности в Великобритании. Соответствие учета международным стандартам. Национальные организации, занимающиеся вопросами унификации учета.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ..

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Алисенов, А. С. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450402">https://urait.ru/bcode/450402</a>
2	Электронный курс по «Международные стандарты финансовой отчетности», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=903">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=903</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Тетерлева А.С. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / А.С. Тетерлева. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66546.html">http://www.iprbookshop.ru/66546.html</a>
2	Литвиненко, М. И. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с новыми стандартами : учебное пособие для вузов / М. И. Литвиненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. с.	<a href="https://urait.ru/bcode/453844">https://urait.ru/bcode/453844</a>
3	Сытник, О. Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности : учебное пособие / О. Е. Сытник, Ю. А. Леднёва. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47361.html">http://www.iprbookshop.ru/47361.html</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
---	----------------------	---------------------------------

п/п		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	МИНФИН РОССИИ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
2	Банк России (Центробанк)	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
3	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	<a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a>
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	<a href="http://www.economicportal.ru/index.htm">http://www.economicportal.ru/index.htm</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ..

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>));</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии..

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные

нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- международная гармонизация и стандартизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности;

- предназначение, сфера действия и содержания МСФО.

Ключевыми понятиями раздела 1 - Международная гармонизация и стандартизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности являются:

- глобализация экономики – важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

- роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности.

- история создания Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО), состав, и характеристика его основных органов, порядок и принципы их формирования, основные задачи КМСФО.

- порядок разработки и принятия МСФО, их правовой статус, состав финансовой отчетности (ФО), качественные ее характеристики, основные элементы ФО.

Изучая раздел 1, студент должен познакомиться с: основными направлениями совершенствования международных стандартов финансовой отчетности; ролью международных стандартов в достижении сопоставимости финансовой отчетности во всем мире; историей создания международных стандартов финансовой отчетности; причинами и условиями их возникновения.

При изучении раздел 1 необходимо акцентировать внимание на следующих основных вопросах:

1. Глобальная гармонизация бухгалтерских стандартов.
2. Унификация, стандартизация и гармонизация.
3. Вопросы гармонизации национальных учетных систем.
4. Переход к использованию МСФО - важнейший фактор продолжения реформы бухгалтерского учета в России.

5. Факторы, обуславливающие необходимость составления отчетности российскими предприятиями в соответствии с МСФО. Проблемы, возникающие у российских предприятий при составлении отчетности в соответствии с МСФО.

6. Международные стандарты финансовой отчетности и национальные стандарты.

7. Комитет по Международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО), его состав и характеристика его основных органов, принципы формирования. Основные задачи КМСФО..

8. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности.

9. Использование международных стандартов, их правовой статус.

10. Качественные характеристики финансовой отчетности.

11. Основные элементы финансовой отчетности.

12. Разработка новых стандартов, пересмотр существующих стандартов.

При подготовке к семинарам, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: история создания МСФО; условия возникновения МСФО; российские стандарты; гармонизация бухгалтерского учета на региональном уровне: роль международных стандартов в достижении сопоставимости финансовой отчетности во всем мире; понятие трансформации отчетности в формат МСФО; различные модели трансформации отчетности,



составленной по российским правилам в формат МСФО; порядок трансформации, используемый в различных моделях, преимущества и трудности, присущие отдельным моделям; состав комитета по международным стандартам финансовой отчетности. Основные задачи комитета по МСФО; направления совершенствования МСФО; межправительственная рабочая группа экспертов ООН по Международным стандартам бухгалтерского учета и отчетности; существующий порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности.

Ключевыми понятиями раздела 2 - Предназначение, сфера действия и содержания МСФО являются:

- материальные и нематериальные активы.
- принципы учета и состав финансовой отчетности.
- расходы на вознаграждение работникам и социальное обеспечение.
- обесценение активов.
- раскрытие информации о финансовых результатах.
- налоги на прибыль.
- раскрытие информации по условным событиям, обязательствам, активам, ассоциированным дочерним и совместным компаниям, объединению компаний и о связанных сторонах и корректировкам финансовой отчетности.
- раскрытие информации по финансовым инструментам, прибыли на акцию, прекращаемой деятельности, резервам.
- отличия отечественной практики учета и отчетности от положений МСФО.
- система стандартов GAAP.
- основные различия в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала, установленные в МСФО и GAAP. Перспективы унификации этих двух систем..

Изучая раздел 2, студент должен познакомиться с: предназначением, сферами применения и содержанием международных стандартов учета и отчетности, принципами учета и составом финансовой отчетности, требованиями к составлению финансовой отчетности, методами оценки активов и обязательств, порядком проведения переоценки, методами начисления амортизации основных средств и нематериальных активов, подходами к корректировке существенных ошибок, условиями изменений в учетной политике, порядком раскрытия информации о финансовых результатах; значением терминов: «учетная прибыль», «налогооблагаемая база по налогу на прибыль», «расходы по налогам», «отложенные налоговые обязательства», «отложенные налоговые активы», «временные и постоянные разницы между балансовой стоимостью активов и обязательств и их налоговой базой», «налоговая база актива и обязательства»; сущностью терминов: «совместное предприятие»; «контроль»; «совместный контроль»; «значительное влияние»; «участник совместного предприятия»; «инвестор в совместном предприятии»; «пропорциональная консолидация», «метод долевого участия»; порядком раскрытия информации по условным событиям, обязательствам, активам, ассоциированным дочерним и совместным

компаниям, объединению компаний и о связанных сторонах и корректировкам финансовой отчетности, финансовым инструментам, прибыли на акцию, прекращаемой деятельности, резервам; концептуальными отличиями отечественной практики учета и отчетности от положений МСФО, системой стандартов GAAP и основные различиями в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала, установленные в МСФО и GAAP, перспективами унификации этих двух систем.

При изучении раздела 2 необходимо акцентировать внимание на следующих понятиях: принципы подготовки и предоставления финансовой отчетности; пользователи финансовой отчетности; полезность информации для принятия решения; элементы финансовой отчетности; ответственность за составление отчетности; минимальное содержание финансовой отчетности; основные принципы признания и оценки статей на промежуточные даты; раскрытие дополнительной информации, связанной с движением денежных средств; «научно-исследовательские работы» и «опытно-конструкторские работы»; понятие инвестиционной собственности, собственности, занимаемой владельцем; критерии признания инвестиционной собственности; принципы подготовки и предоставления финансовой отчетности; «чрезвычайные статьи», «обычная деятельность», «прерванная операция», «фундаментальные ошибки»; значение терминов «учетная прибыль», «налогооблагаемая база по налогу на прибыль»; «расходы по налогам»; «отложенные налоговые обязательства»; «отложенные налоговые активы»; «временные и постоянные разницы между балансовой стоимостью активов и обязательств и их налоговой базой»; «налоговая база актива и обязательства».

При подготовке к семинарам, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: информация по учету товарно-материальных запасов, подлежащая раскрытию в финансовой отчетности; определение понятий «научно-исследовательские работы» и «опытно-конструкторские работы»; понятие инвестиционной собственности, собственности, занимаемой владельцем; критерии признания инвестиционной собственности; виды аренды; принципы подготовки и предоставления финансовой отчетности; пользователи финансовой отчетности; полезность информации для принятия решения; элементы финансовой отчетности; ответственность за составление отчетности; минимальное содержание финансовой отчетности; основные принципы признания и оценки статей на промежуточные даты; раскрытие дополнительной информации, связанной с движением денежных средств; краткосрочные вознаграждения работникам (признание и оценка); пенсионные планы с установленными взносами и пенсионные планы с установленными выплатами (признание и оценка, различия); страхование пенсионных выплат; актуарные расчеты современной стоимости пенсий; компенсационные выплаты долевыми инструментами; порядок проверки активов на обесценение; оценка стоимости обесцененного актива; определение убытка от обесценения активов; понятия: «чрезвычайные статьи», «обычная деятельность», «прерванная операция», «фундаментальные ошибки»; подходы к корректировке существенных ошибок; условия признания

выручки от продажи товаров; оказания услуг; процентов, роялти и дивидендов; виды контрактов на строительные работы; определение суммы затрат по займам, приемлемой для капитализации; рекомендуемый подход к признанию и раскрытию затрат по займам; расчет показателя прибыли на существующие акции и расчет показателя прибыли на существующие и потенциальные акции; значение терминов «учетная прибыль», «налогооблагаемая база по налогу на прибыль»; «расходы по налогам»; «отложенные налоговые обязательства»; «отложенные налоговые активы»; «временные и постоянные разницы между балансовой стоимостью активов и обязательств и их налоговой базой»; «налоговая база актива и обязательства»; расчет налоговой базы актива и обязательства; расчет дебиторской и кредиторской задолженности по отложенному налогу на прибыль; расчет временных разниц, снижающих налогооблагаемую базу; расчет отложенных налогов; понятия «условные обязательства» и «условные активы»; отражение доли участия в совместном предприятии в финансовой отчетности инвестора; операции между участником совместного предприятия и совместным предприятием; процедура консолидации и учет инвестиций в дочерние предприятия в отдельных финансовых отчетах головной компании; методы установления цены для сделки между связанными сторонами - метод сопоставимой неконтролируемой цены; метод цены перепродажи; метод дополнительных затрат; порядок пересмотра финансовых отчетов, подготовленных на основе принципа исторической стоимости; классификация сложных финансовых инструментов; определение справедливой рыночной стоимости финансовых инструментов; прекращенная деятельность и внеоборотные активы, которые компания не собирается продавать, а также деятельность, от которой компания в будущем ожидает получения прибыли; признание резервов; оценка резервов; использование резервов; сравнительная характеристика международных стандартов учета и финансовой отчетности и российских положений по бухгалтерскому учету; классификация моделей учета GAAP; система стандартов GAAP США; состав финансовой отчетности в GAAP; основные различия в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала, установленные в МСФО и GAAP.

Выполняя практические задания, студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, проанализировать ее, согласиться с темой или иным автором. Во избежание получения устаревшей информации при выполнении практических заданий следует убедиться в действии тех или иных нормативных актов, проверить актуальность информации в сети Интернет.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. В основном это: повторение лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям с использованием лекционного материала, учебников и ресурсов Интернета; самостоятельное изучение отдельных вопросов – для студентов заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется повторять учебный материал, составляя краткий, схематичный конспект, работать с тестами..

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев