

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Международные стандарты аудита**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 38.03.01 Экономика, направленности: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Международные стандарты аудита», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 38.03.01 Экономика направленности Бухгалтерский учет, анализ и аудит по очно-заочной, заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы экономического анализа (ИПК-3.1);

- умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения (ИПК-3.2);

- владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оцен-

ку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта (ИПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б.1.В.10 вариативной части и изучается по очно-заочной – в 7 семестре, заочной форме – в 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Право», «Бухгалтерский учет и анализ», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Право», «Бухгалтерский учет и анализ».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Комплексный анализ хозяйственной деятельности».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очно-заочной форме обучения	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	74	82
Аттестация	18	18
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование		очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие вопросы разработки международных стандартов аудита							
1.1	Роль международных стандартов в организации и ведении аудиторской деятельности	История возникновения и порядок разработки международных стандартов аудита и сопутствующих услуг. Статус Международных стандартов аудита и Положений по международной аудиторской практике (ПМАП). Деятельность Комитета по международной аудиторской практике и Международного совета по стандартам аудита по разработке МСА. Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности за рубежом. Соотношение Международных стандартов финансовой отчетности и стандартов аудита. Связь международных стандартов с национальными нормативными документами, регулирующими аудиторскую деятельность. Определение аудита и сопутствующих услуг. Уровни уверенности аудитора для различных видов аудиторских услуг.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
		Статус Международных стандартов аудита и Положений по международной аудиторской практике (ПМАП). Деятельность Комитета по международной аудиторской практике и Международного совета по стандартам аудита по разработке МСА. Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности за рубежом. Связь международных стандартов с национальными нормативными документами, регулирующими аудиторскую деятельность. Определение аудита и сопутствующих услуг.	Занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) 	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Структура, классификация и основные принципы международных стандартов аудита	Содержание и назначение основных разделов МСА. Классификация и особенность основных групп стандартов. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров. Основные понятия и функции: этические принципы. Структура Кодекса этики и его применение на практике. Принципы построения и содержание перечня терминов и определений МСА.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
		Содержание и назначение основных разделов МСА. Классификация и особенность основных групп стандартов. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров.	Занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) 	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	12
2	Проблемы применения международных стандартов аудита							
2.3	Применение международных стандартов на этапе организации аудиторских проверок. Планирование аудита	Цель, объем и общие принципы аудита. Ответственность аудитора. МСА 200 "Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности". Организационная подготовка к аудиторской проверке. МСА 210 "Согласование условий аудиторского задания". Необходимость планирования	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5

		<p>работы. Общая стратегия и план аудита (знание бизнеса клиента, понимание систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, риск и существенность, характер, сроки и объем процедур, координация, внесения изменений в общий план и программу аудита). МСА 300 "Планирование аудита финансовой отчетности". Получение и применение знаний о деятельности клиента. Применение понятия существенности для оценки последствий искажений финансовой отчетности. МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита».</p> <p>Аудиторский риск.</p>						
		<p>Цель, объем и общие принципы аудита. МСА 200 "Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности". МСА 210 "Согласование условий аудиторского задания". Необходимость планирования работы. Общая стратегия и план аудита МСА 300 "Планирование аудита финансовой отчетности". МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита».</p> <p>МСА 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения».</p>	Занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.4	Аудиторские доказательства, способы их получения и использования в аудиторской проверке	<p>Виды аудиторских доказательств. Достаточные и уместные аудиторские доказательства. Аудиторское выборочное обследование. Особенности аудиторских доказательств при аудите в компьютерной среде. МСА 500 "Аудиторские доказательства". МСА 520 «Аналитические процедуры». Международные</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

		<p>тельства, которые могут привести к выражению мнения, отличного от безоговорочно-положительного. МСА 700 "Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности".</p> <p>Основные элементы аудиторского заключения. Типовое аудиторское заключение. Модификация аудиторского заключения (факторы, не влияющие на мнение аудитора, факторы, влияющие на мнение аудитора). Допущение непрерывности деятельности предприятия. Обстоятельства, которые могут привести к выражению мнения, отличного от безоговорочно-положительного. МСА 700 "Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности".</p>	Занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)</p>	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.6	Специализированные области аудиторских проверок	Специализированные области аудиторских проверок. Отчёты (заключения) по финансовой отчётности, подготовленной в соответствии с основами бухгалтерского учёта, отличными от Международных стандартов финансовой отчётности или национальных стандартов. Отчёты по компонентам финансовой отчётности. Задания по обзорной проверке финансовой отчётности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
		Специализированные области аудиторских проверок. Отчёты (заключения) по финансовой отчётности, подготовленной в соответствии с основами бухгалтерского учёта, отличными от Международных стандартов финансовой	Занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		отчётности или национальных стандартов. Отчёты по компонентам финансовой отчётности. Задания по обзорной проверке финансовой отчётности.						
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.7	Контроль качества аудита	Контроль качества аудиторской работы. Понятие качества аудиторских проверок, методы его обеспечения. Влияние аудита на достоверность и надежность информационного обеспечения субъектов хозяйствования в рыночной экономике. Обеспечение качества работы в ходе аудиторской работы. Примерные процедуры контроля качества. МСА 220 "Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности" Сопоставление международных и федеральных стандартов РФ аудиторской деятельности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
		Контроль качества аудиторской работы. Понятие качества аудиторских проверок, методы его обеспечения. Влияние аудита на достоверность и надежность информационного обеспечения субъектов хозяйствования в рыночной экономике. Обеспечение качества работы в ходе аудиторской работы. Примерные процедуры контроля качества. МСА 220 "Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности" Сопоставление международных и федеральных стандартов РФ аудиторской деятельности.	Занятия семинарского типа	-	индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учеб-	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		ных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)					
--	--	---	--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Международные стандарты аудита Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.01 Экономика, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

<p>Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3)</p>	<p>ИПК-3.1 - знает основные формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; бухгалтерские, статистические, и качественные методы анализа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выборочного аудита, процедуры сбора и обработки информации, источники и методы получения аудиторских доказательств; - основные сведения по правилам документирования аудита; - основные положения по составлению аудиторского заключения.
	<p>ИПК-3.2 - умеет анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию в области теоретического и практического аудита; - анализировать методики проведения аудиторских проверок; - пользоваться нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы организации и ведения аудита; аудиторскими стандартами.
	<p>ИПК-3.3 - владеет представлениями об относительности отчетных показателей и влиянии методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на общую оценку имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации; - оценки ошибок и определения их влияния на достоверность отчетности; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы бухгалтерского учета и управления организацией; - оценки возможности соблюдения допущения непрерывности деятельности организации.
<p>Типовые контрольные задания:</p> <p>1. В договоре на аудиторскую проверку экономический субъект ставил задачу получить аудиторское заключение о достоверности отчетности за истекший год. Проводя проверку отчетности, аудитор запросил учетные регистры и отчетность за текущий год. Руководство клиента отказало в этом аудитору. Оцените ситуацию:</p>		

- а) руководство клиента поступило правильно, так как действия аудитора нарушают условия договора на проведение аудита;
- б) проверять информацию об операциях, следующих после даты составления баланса, нет никакой необходимости для аудитора, если нарушений в ведении учета и отчетности за истекший год не обнаружено;
- в) аудитор имеет право проверять у экономических субъектов документацию о финансово-хозяйственной деятельности в полном объеме. Данный отказ можно рассматривать как ограничение объекта аудита.
2. В ходе проведения обязательной аудиторской проверки компании «Торговый дом» аудитор не сумел получить от руководства клиента необходимые сведения о контрагентах компании «Торговый дом», имеющих значительные суммы задолженностей, и выяснить причины неплатежей.
- Требуется: Обосновать действия аудитора с позиции существенности нарушений.
3. При осуществлении аудиторской проверки фирмы «К» аудитором были собраны следующие доказательства:
- 1) анализ фактических затрат, подготовленный сотрудником фирмы «К»;
 - 2) выписка из реестра акционеров, подтверждающая наличие акций в собственности фирмы «К»;
 - 3) акт инвентаризации, проводимой с участием аудитора.
- Требуется:
- Распределить доказательства по степени их значимости и надежности.
4. Крупная туристическая фирма собирается открыть филиалы в различных городах России. Главный бухгалтер никогда прежде не работал со счетами учета расчетов с филиалами и обращается в аудиторскую фирму с просьбой разработать возможную схему учета и в течение первого полугодия отчетного года контролировать работу централизованной бухгалтерии.
- Требуется: Сформулировать предмет договора. Указать сопутствующие виды аудиторских услуг.
5. Аудитору требуется провести формальную проверку кассовых документов (приходных кассовых ордеров) с № 1159 по 1422 выборочно. Объем выборки составляет 6 элементов (т.е. 6 ПКО). Определить, используя метод бесповторного случайного отбора, порядковые
6. Экспресс-анализ финансовой отчетности в ходе планирования аудита.
- Задание:
1. Дайте предварительную оценку качества отчетности предприятия.
 2. Выявите наличие «проблемных» статей отчетности. Оцените их величину и динамику.
 3. Охарактеризуйте динамику выручки от продаж, затрат и показателей прибыли.
 4. Обобщите результаты экспресс-анализа в аналитической записке с указанием:
 - статей финансовой отчетности, подвергшихся наибольшему изменению;
 - нехарактерных для деятельности предприятия изменений;
 - типа финансового состояния предприятия;
 - оценки возможности заключения договора на аудиторское обслуживание (на примере бухгалтерской финансовой отчетности ПАО «Газпром» за 2019 г.).
 7. Рассчитать уровень существенности и уровень риска необнаружения. Величина неотъемлемого риска составляет 80%, риска средств контроля – 30%. Определить предельную величину риска необнаружения (при условии допустимого уровня совокупного аудиторского риска – 5%).
 8. Требуется провести проверку совокупности, элементы которой в сумме обеспечивают значение ГС= 105 822 руб., элементы наибольшей стоимости ЭН= 10 554 руб., уровень

существенности УС=6 000 руб., коэффициент проверки КП= 0,66. Определить объем выборки.

9. Нарушаются ли основные положения принципа независимости аудитора в следующих ситуациях (дайте развернутый и обоснованный ответ):

- финансовой взаимосвязи аудитора с клиентами;
- назначения аудитора на должности в проверяемых организациях;
- предоставления аудитором других услуг организации-клиенту;
- личных и семейных отношений аудитора с сотрудниками проверяемого экономического субъекта?

10. Россия и Великобритания имеют самые низкие фактические ставки налога на прибыль среди ведущих экономик мира. К такому выводу пришли авторы доклада, опубликованного ассоциацией аудиторов и консалтинговых компаний UHY.

Компании в России платят налог на прибыль по ставке 20 процентов, а в Британии – 21 процент. Эксперты UHY заявляют, что в своем исследовании исходили из суммы в 1 миллион долларов налогооблагаемой прибыли. Средняя ставка налога в странах Большой семерки составила 32 процента, а аналогичный показатель среди 31 страны, включенной в исследование, равнялся 27 процентам.

Британский министр финансов Джордж Осборн назвал налог на прибыль «одним из наиболее контрпродуктивных из существующих налогов», объявив о планах к 2025 году снизить ставку этого налога до 17 процентов. Он также заявил, что намерен сделать ставки налогообложения в Британии одними из самых низких в мире. Среди стран, включенных в исследование UHY, за последние два года шесть снизили ставки налога на прибыль, в то время как только две, Израиль и Индия, напротив, повысили их.

Оцените возможность и необходимость снижения ставки налога на прибыль в России на ближайшую перспективу.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех ас-

		пектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Роль международных стандартов в организации и ведении аудиторской деятельности.

- История возникновения и порядок разработки международных стандартов аудита и сопутствующих услуг.

- Статус Международных стандартов аудита и Положений по международной аудиторской практике (ПМАП).

- Деятельность Комитета по международной аудиторской практике и Международного совета по стандартам аудита по разработке МСА.

- Статус Международных стандартов аудита, влияние национальной аудиторской практики на МСА.

- Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности за рубежом.

- Связь международных стандартов с национальными нормативными документами, регулирующими аудиторскую деятельность.
- Роль аудиторских проверок в обеспечении достоверности бухгалтерской отчетности.
- Аудиторские проверки финансово-хозяйственной деятельности: цели, организация, методы и оформление.
- Виды аудиторских услуг по международным стандартам: оценка правильности ведения учета, оценка достоверности отчетности; анализ финансовой отчетности; оценка платежеспособности и финансового состояния; консультационный аудит.
- Определение аудита и сопутствующих услуг в соответствии с МСА.
- Классификация и особенности основных групп стандартов.
- Кодекс этики профессиональных бухгалтеров.
- Принципы построения и содержание перечня терминов и определений МСА.
- Аттестационные стандарты (стандарты проверок).
- Общепринятые аудиторские стандарты; стандарты прогнозов и планов.
- Стандарты этики.
- Стандарты аудиторской отчетности.
- Стандарты по компьютерным технологиям аудита.
- Стандарты по заключениям аудита, проводимого по специальным заданиям.
- Цель, объем и общие принципы аудита. Концепция достаточной (разумной) уверенности аудитора. Ответственность аудитора.
- Понятие главного аудитора, другого аудитора, аудируемого компонента. Сотрудничество между аудиторами.
- Объем и цели внутреннего аудита в соответствии с МСА.
- Условия аудиторских заданий (МСА 210).
- Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности.
- Общий план аудита (знание бизнеса клиента, понимание систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, риск и существенность)
- Понятие существенности. Взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском.
- Неотъемлемый риск, риск системы контроля, риск необнаружения. МСА 400 «Оценка рисков и система внутреннего контроля».
- Информация о финансово-экономической деятельности экономического субъекта при осуществлении аудиторской проверки.
- Виды аудиторских доказательств. Достаточные и уместные аудиторские доказательства.
- Форма и содержание рабочих документов.
- Конфиденциальность, обеспечение сохранности, хранение рабочих документов и право собственности на них.

- Основные элементы аудиторского заключения.
 - Типовое аудиторское заключение. Модификация аудиторского заключения.
 - Допущение непрерывности деятельности предприятия.
 - Использование аудиторских заключений при представлении бухгалтерской (финансовой) отчётности акционерам, Совету директоров, партнёрам.
 - Специализированные области аудиторских проверок.
 - Отчёты (заключения) по финансовой отчётности, подготовленной в соответствии с основами бухгалтерского учёта, отличными от МСФО или национальных стандартов.
 - Контроль качества аудиторской работы. Понятие качества аудиторских проверок, методы его обеспечения.
 - Обеспечение качества работы в ходе аудиторской деятельности. Примерные процедуры контроля качества.
 - Нарушаются ли основные положения принципа независимости аудитора в следующих ситуациях (дайте развернутый ответ): - финансовой взаимосвязи аудитора с клиентами; - назначения аудитора на должности в проверяемых организациях; - предоставления аудитором других услуг организации-клиенту; - личных и семейных отношений аудитора с сотрудниками проверяемого экономического субъекта?
 - Нарушаются ли основные положения принципа независимости аудитора в следующих ситуациях (дайте развернутый ответ): - личных и семейных отношений аудитора с сотрудниками проверяемого экономического субъекта; - зависимости аудиторской организации от одного или группы взаимосвязанных клиентов; - зависимости гонорара аудитора от выводов, сделанных им по результатам проверки; - принятия аудитором от клиента товаров, услуг и ненадлежащих знаков гостеприимства?
 - Нарушаются ли основные положения принципа независимости аудитора в следующих ситуациях (дайте развернутый ответ): - финансовой взаимосвязи аудитора с клиентами; - принятия аудитором от клиента товаров, услуг и ненадлежащих знаков гостеприимства; - действительного или возможного судебного разбирательства между аудиторской фирмой и организацией-клиентом; - длительных профессиональных отношений аудитора с проверяемой организацией?
 - Аудитор широко применяет рекламу об оказании профессиональных услуг в СМИ и интернете, публично заявляя о своих квалификационных достоинствах по сравнению с другими аудиторскими фирмами, и называет сумму вознаграждения за свои услуги.
- Требуется: Оценить действия аудитора.
- Россия и Великобритания имеют самые низкие фактические ставки налога на прибыль среди ведущих экономик мира. К такому выводу пришли авторы доклада, опубликованного ассоциацией аудиторов и консалтинговых ком-

паний УНУ. Компании в России платят налог на прибыль по ставке 20 процентов, а в Британии – 21 процент. Эксперты УНУ заявляют, что в своем исследовании исходили из суммы в 1 миллион долларов налогооблагаемой прибыли. Средняя ставка налога в странах Большой семерки составила 32 процента, а аналогичный показатель среди 31 страны, включенной исследование, равнялся 27 процентам. Британский министр финансов Джордж Осборн назвал налог на прибыль «одним из наиболее контрпродуктивных из существующих налогов», объявив о планах к 2020 году снизить ставку этого налога до 17 процентов. Он также заявил, что намерен сделать ставки налогообложения в Британии одними из самых низких в мире. Среди стран, включенных в исследование УНУ, за последние два года шесть снизили ставки налога на прибыль, в то время как только две, Израиль и Индия, напротив, повысили их. Оцените возможность и необходимость снижения ставки налога на прибыль в России на ближайшую перспективу.

- При осуществлении аудиторской проверки фирмы «К» аудитором были собраны следующие доказательства: 1) анализ фактических затрат, подготовленный сотрудником фирмы «К»; 2) выписка из реестра акционеров, подтверждающая наличие акций в собственности фирмы «К»; 3) акт инвентаризации, проводимой с участием аудитора. Требуется: Распределить доказательства по степени их значимости и надежности в соответствии с требованиями МСА.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Соотношение международных стандартов финансовой отчетности и аудита
- МСА 100 «Предисловие к международным стандартам аудита и сопутствующих услуг».
- Связь стандартов бухгалтерского учета и аудита. Роль анализа в процессе аудиторской проверки и оценки финансового состояния.
- Особенности организации и методики проведения аудиторских проверок в различных организациях.
- Экспертизы и проверки по поручению органов дознания, следствия, прокуратуры и суда.
- Основные понятия и функции: этические принципы. Структура Кодекса этики и его применение на практике.
- МСА 200 «Цель и общие принципы, регулирующие аудит финансовой отчетности».
- МСА 210 «Условия аудиторских заданий» — письмо-обязательство, договор. Порядок принятия изменений в договоренности об аудиторском задании.
- Вопросы, требующие рассмотрения при составлении заключения. МСА 600 «Использование результатов работы другого аудитора».
- Объем работы эксперта и его оценка. Ссылка на работу эксперта в аудиторском заключении. МСА 620 «Использование работы эксперта».

- МСА 240 «Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности».
- МСА 300 «Планирование». Получение и применение знаний о деятельности клиента
- Применение понятия существенности для оценки последствий искажений финансовой отчетности. МСА 320 «Существенность в аудите».
- Особенности аудиторских доказательств при аудите в компьютерной среде. МСА 500 «Аудиторские доказательства».
- МСА 520 «Аналитические процедуры».
- Аудиторские доказательства - рассмотрение особых статей, внешние подтверждения; аудит оценочных значений, связанные стороны, последующие события, непрерывность деятельности, заявления руководства
- МСА 230 «Документирование».
- МСА 700 «Аудиторский отчет (заключение) по финансовой отчетности».
- Понятие соответствующих показателей и сопоставимости финансовой отчетности. МСА 710 «Сопоставимые значения».
- Аудиторский отчет. Информация аудитора руководству предприятия (организации). Порядок представления и обсуждения отчета аудитора.
- Отчёты по компонентам финансовой отчётности. Отчёты о соответствии контрактным договорённостям, отчёты по обобщённой финансовой информации.
- Положения по международной аудиторской практике. Их роль в совершенствовании организации и ведения аудиторской деятельности. Структура Положений (стандарты 1000-1010).
- МСА 220 «Контроль качества работы в аудите».
- Правила (стандарты) аудиторской деятельности, находящиеся в близком соответствии с МСА. Правила (стандарты) аудиторской деятельности, имеющие существенное отличие от МСА.
- Особенности и отличия МСА издания 2000 года в сравнении с МСА издания 2005 года.
- Тенденции дальнейшего развития и совершенствования МСА.
- Соответствие состава и принципов разработки отечественных стандартов международным.
- Особенности применения международных стандартов к подтверждающему, сопровождающему и целевому аудиту и другим видам аудиторских услуг.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оце-

ночных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Международные стандарты аудита : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Т. М. Рогуленко [и др.] ; под общей редакцией Т. М. Рогуленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с.	https://urait.ru/bcode/431431
2	Электронный курс «Международные стандарты аудита», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=913

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Международные стандарты аудиторской деятельности: учебное пособие для студентов вузов / Д.А. Ендовицкий, И.В. Панина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/71020.html
2	Пислегина, Н.В. Аудит : учебник : / Н.В. Пислегина, Д.Ю. Филиппев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 279 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573759
3	Ситнов, А.А. Международные стандарты аудита : учебник / А.А. Ситнов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 239 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562329

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных:		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Система Главбух	http://www.1gl.ru/
Информационные справочные системы:		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/

Другие Интернет-ресурсы:		
1	Росстат	http://www.gks.ru/
2	Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит	http://www.audit-it.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений;

		<ul style="list-style-type: none"> - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	"Мираполис"	- просмотра записей вебинаров.
--	-------------	--------------------------------

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Общие вопросы разработки международных стандартов аудита.
2. Проблемы применения международных стандартов аудита.

Ключевыми понятиями дисциплины «Международные стандарты аудита» являются: международные стандарты аудиторской деятельности, профессиональная этика аудиторов, планирование аудита, уровень существенности в ау-

дите, аудиторский риск, его компоненты, аудиторские доказательства, источники их получения и порядок документирования, методы получения аудиторских доказательств, аудиторская выборка, рабочая документация аудитора, аудиторское заключение.

Изучая дисциплину, студент познакомится с концептуальными основами разработки международных стандартов аудита, опытом их применения при проведении аудиторской проверки в международных (транснациональных) организациях; отличиями национальных и международных стандартов, направлениями и значением их гармонизации.

При подготовке к текущему и промежуточному контролю следует обратить внимание на следующие вопросы:

По разделу 1 «Общие вопросы разработки международных стандартов аудита»:

Каковы основные предпосылки возникновения аудиторской деятельности за рубежом и в России?

Какая страна считается «родиной» аудита? На каком этапе развития экономических наук аудит приобрел характерные черты (независимость, конфиденциальность, честность, профессиональная компетентность)?

В каком году аудит впервые приобрел статус официального направления в России? Чем была вызвана необходимость принятия федерального закона «Об аудиторской деятельности»?

Назовите страны, в которых аудит наиболее развит. Какое отношение имеют аудиторы в проблеме обеспечения экономической безопасности предприятий и государства в целом?

Какие вам известны группы заинтересованных пользователей финансовой (бухгалтерской) отчетности? Какая информация их интересует?

Определение аудиторской деятельности в РФ согласно требованиям федерального закона «Об аудиторской деятельности». Как вы считаете, насколько идентичны понятие «аудит» и «аудиторская деятельность»; насколько сочетается предпринимательский характер аудита и независимость?

В чем состоит основная цель аудита? Чем отличается она от целей других систем государственного финансового контроля в России?

Назовите основные принципы аудита. В чем они выражаются и чем обеспечивается их соблюдение?

Дайте определение понятию «обязательный аудит». В чем заключается понятие «аудируемые лица». Перечислите критерии, по которым аудируемые лица подлежат обязательному аудиту.

Что такое «аудиторская организация» и «индивидуальный аудитор»? Какие требования и ограничения установлены законодательством для этих субъектов?

Перечислите основные права и обязанности аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц и (или) лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг.

Какие вам известны виды сопутствующих аудиту услуг? Есть ли среди них те, которые несовместимы с проведением обязательного аудита или требуют получения отдельной лицензии?

Совместимость консультационных услуг и услуг по проведению аудиторской проверки: зарубежная и отечественная практика.

Как реализуются функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность по направлениям: создание правового поля аудита, квалификация аудиторов, контроль качества аудита?

Какие нормативные документы, определяющие порядок осуществления аудита вам известны?

Дайте краткую характеристику содержания федерального закона «Об аудиторской деятельности».

По разделу 2 «Проблемы применения международных стандартов аудита»:

Каковы основные этапы проведения аудиторской проверки?

В чем заключается преддоговорная работа?

Что такое письмо о согласии на проведение аудита? С какой целью оно составляется? Какие разделы содержит данный документ?

Какую информацию необходимо собрать перед заключением договора на проведение аудита?

В чем заключается знание бизнеса аудируемого лица?

Каковы основные принципы и этапы планирования аудиторской проверки?

Какие действия предусматривает определение стратегии проверки?

Дайте определение понятию «система внутреннего контроля».

Какие элементы включает в себя система внутреннего контроля предприятия? Назовите принципы и порядок оценки эффективности функционирования системы внутреннего контроля.

Какие типы организации внутреннего контроля на предприятиях вам известны? Приведите примеры (система двойного контроля, система подтверждения полномочий, аттестация, ротация кадров и т.д.).

Дайте определение понятию «аудиторский риск». Какие элементы включает в себя аудиторский риск?

Какова цель и методика оценки аудиторского риска?

Какая информация считается существенной в аудите? В каком качестве используется уровень существенности в ходе проведения аудиторской проверки?

Назовите наиболее распространенные методики расчета уровня существенности. Как выбирается базовый показатель в зависимости от особенностей деятельности аудируемого лица?

Охарактеризуйте взаимосвязь оценки СВК, аудиторского риска и уровня существенности. Как влияет оценка этих категорий на формирование цены договора на оказание услуг по проведению аудита?

Что такое общий план аудита? Как он составляется?

Какое значение имеет программа аудита? Какие разделы она включает и каковы принципы ее формирования?

Какие моменты проведения планирования аудита необходимо документировать?

Что такое «рабочая документация» аудитора?

Порядок составления и хранения рабочих документов аудитора.

Конфиденциальность рабочих документов. Изменения в рабочих документах аудитора.

Дайте определение понятию «аудиторские доказательства». Каковы их характеристики?

Чем обеспечивается достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств?

Какие вам известны предпосылки подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности? Дайте их характеристику.

Чем обеспечивается надежность аудиторских доказательств? Как она зависит от источника их получения? Какие доказательства считаются наиболее надежными?

Выполнением каких процедур обеспечивается получение аудиторских доказательств?

Дайте определение следующим понятиям: инспектирование, проверка документов, пересчет, наблюдение, запрос, подтверждение.

Какие дополнительные методы получения аудиторских доказательств вы знаете (формальная проверка, логическая проверка, контрольная покупка, контрольный запуск сырья в производство, лабораторный анализ и т.д.)? Дайте их краткую характеристику.

Каковы особенности проведения устного опроса персонала? В чем заключается особенность использования асимметричной информации?

Охарактеризуйте особенности осуществления сбора доказательств в следующих случаях:

- а) присутствие аудитора при проведении инвентаризации материально-производственных запасов;
- б) раскрытие информации о судебных делах и претензионных спорах;
- в) оценка и раскрытие информации о долгосрочных финансовых вложениях;
- г) раскрытие информации по отчетным сегментам финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица.

Понятие и особенности формирования аудиторской выборки.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плано-

вых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Экономика – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев