ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Психология адаптации

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Психология адаптации, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- научно-обоснованные методы и технологии в психологической и социальной адаптации, процедуру адаптации и создание новых методов психодиагностики стрессовых расстройств с использованием современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии адаптации

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическую работу стресса и стрессоустойчивости, необходимую в профессиональной деятельности;

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования процесса адаптации, анализировать психологические теории возникновения и развития психики адаптации и преодоление дезадаптации в ситуации взаимодействия личности.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- оценкой адекватности методов решения исследуемой проблемы;

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, позволяющих осуществлять решение новых задач в контексте социально-психологической адаптации, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ФД.01 вариативной (факультативной) части, изучается по очной форме – на IV семестре на II курсе обучения, по заочной форме – на V семестре на III курсе обучения

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (Методологические проблемы психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Преподавание психологии в системы высшего и дополнительного образования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии);

-научно-исследовательской работой.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Методологические проблемы психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика, научно-исследовательская работа.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающегося	72	116
Аттестация (экзамен)	24	24
Всего	**144**	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма**		**заочная форма**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	**Общая характеристика адаптационных процессов**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**16**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**24**	**СРС**	**58**
1.1	Современные теории адаптации человека	Психология и другие области знания об адаптации. История становления проблемы. Интеракционистский подход. Когнитивный подход к адаптации. особенности поведенческого подхода (необихевиоризм). аналитическая концепция адаптации. Гештальтпсихология об адаптации. деятельность и адаптационный процессы. социальная, материальная и эргономическая адаптация. стадии адаптационного процесса.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	12	СРС	29
1.2	Механизма адаптации и типы адаптации	Основные механизмы адаптивного процесса. Дефекты адаптации. сущность деструктивной реактивности. Стабилизация. Прогрессивный и регрессивный тип адаптации. Активная и пассивная адаптация. классификация адаптации по ведущему мотиву. Девиантная и патологическая адаптация. функциональная регрессия. Объективные и субъективные критерии адаптированности. Адаптационный синдром. Концепция общего адаптационного синдрома. изучение проблем социальной и социально-психологической адаптации. концепция неадаптивной активности личности В.А Петровского. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А. Ядова. Психологическая адаптация. Адаптация и экстремальные условия. гендерные особенности адаптации. этнические аспекты адаптации.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	12	СРС	29

		Социально-психологическая адаптация.				
2	**Социально-психологическая дезадаптация личности**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**32**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**48**	**СРС**	**58**
2.1	Проблема стресса	Понятие стресса. Основные физиологические механизмы и проявления стресса. Основные виды и проблемы стресса в психологии. Стресс и фрустрация. Стрессовая устойчивость.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	12	СРС	14
2.2	Расстройства адаптации, пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации	Концепции общего адаптационного синдрома Г. Селье. Адаптационные барьеры. Эмоциональная напряженность. Неврозы как проявления дезадаптированности и недостаточности механизмов компенсации.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	12	СРС	14
2.3	Методы и методики диагностики стресса и	Личностные опросники. Диагностика синдромов профессионального стресса. Оценка нервно-психического напряжения. Тест самооценки стрессоустойчивости. Методики клинической диагностики ПТСР	Индивидуальная работа обучаю	8	Индивидуальная работа обучаю	1

	стрессоустойчивости		щихся с обучающими		щихся с обучающими	
			СРС	12	СРС	14
2.4	Психологическая помощь при стрессе: психотерапевтические и психокоррекционные методы	Методы поведенческой психотерапии. Методы когнитивной психотерапии. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия. Арт-терапия. Аутогенная тренировка.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	12	СРС	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология адаптации Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	*Знать:* - научно-обоснованные методы и технологии в психологической и социальной адаптации, процедуру адаптации и создание новых методов психодиагностики стрессовых расстройств с использованием современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации	*Уметь:* - проектировать и осуществлять диагностическую работу стресса и стрессоустойчивости, необходимую в профессиональной деятельности	*Владеть:* - оценкой адекватностью методов решения исследуемой проблемы

Типовые контрольные задания:

- Диагностика ПТСР;
- Диагностика стрессоров;
- Использование психофизиологических методик для диагностики стресса;
- Методики социально-психологической адаптации;
- Методы групповой терапии и антистресс- тренинг при кризисных состояниях;
- Методы и методики диагностики стресса и стрессоустойчивости;
- Проблемы дифференциальной диагностики;
- Студенческий стресс .Диагностика и коррекция;
- Школьный стресс. Диагностика и психологическая помощь;
- Возможности профилактики заболеваний;
- Использование арт-терапии при стрессовых расстройствах;
- Использование аутогенной тренировки при стрессовых расстройствах и расстройствах адаптации;
- Методы когнитивной психотерапии в работе с лицами находящимися в стрессе или при нарушениях дезадаптации;
- Методы поведенческой психотерапии в работе с лицами находящимися в стрессе или при нарушениях дезадаптации;
- Методы противостояния страху и тревоге;
- Методы психоаналитического направления в практике помощи при стрессе;
- Методы самопомощи при травматическом стрессе;
- Методы экстренной психологической помощи пострадавшим от травматического стресса;
- Основы саморегуляции как способ адаптации при стрессе;
- Психокоррекционые техники и их применение при стрессовых посттравматических состояниях;
- Психопрофилактика и психогигиена стресса;
- Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия в работе с лицами находящимися в стрессе или при нарушениях дезадаптации.

ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*Знать:* - антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии адаптации	*Уметь:* - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования процесса адаптации, анализировать психологические теории возникновения и развития психики адаптации и преодоление дезадаптации в ситуации взаимодействия личности	*Владеть:* - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, позволяющих осуществлять решение новых задач в контексте социально-психологической адаптации, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

Типовые контрольные задания:

- Адаптация и здоровье;
- Адаптация и компенсация как универсальные механизмы приспособления;
- Интеракционистская концепция адаптации;
- Определение понятий «адаптация», «адаптивность», «адаптированность»;
- Понимание социальной адаптации в рамках гуманистического направления;
- Понимание социальной адаптации в рамках поведенческого направления;
- Понятие и проблемы социализации и адаптации;
- Представления о социальной адаптации в рамках когнитивной психологии;
- Психоаналитическое понимание адаптации;
- Психологическая адаптация и жизнедеятельность;
- Психологическая адаптация субъектов профессионального образования;
- Психологическая сущность процесса адаптации личности;
- Психологические и социальные детерминанты процесса адаптации;
- Социально-психологическая адаптация личности в условиях изменяющегося общества;
- Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов;
- Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде;
- Адаптационный потенциал личности;

- Стратегии социальной адаптации;
- Интеллект как общая адаптационная способность;
- Конфликтная компетентность субъекта учебной деятельности в аспекте проблемы адаптации личности;
- Механизмы и проявления адаптивного поведения;
- Психологическая адаптация в образовательной среде школы;
- Адаптация молодых специалистов в организации;
- Адаптация субъектов профессиональной деятельности;
- Жизнеспособность в ситуации потери работы: критерии позитивной адаптации;
- Социально-психологические факторы адаптации первокурсников в высших и средних профессиональных учебных заведениях;
- Социальный интеллект и адаптация личности в современных условиях общества;
- Трансформация структуры мотивации научной деятельности студентов как процесс адаптации к условиям обучения в вузе;
- Ценностные ориентации школьников и учителей пожилого возраста и проблема их адаптации;
- Виды и классификация стрессоров;
- Вклад Ганса Селье в учение о стрессе;
- Основные психологические факторы , влияющие на стресс жизни;
- Основные стадии адаптационного процесса;
- Основные физиологические проявления реакции организма на стресс;
- Проблема психологической устойчивости к стрессу;
- Проблемы адаптации к стрессу в различные возрастные периоды жизни;
- Проблемы психологического здоровья и поведения, наносящего вред здоровью;
- Проблемы стресса;
- Проявления общего адаптационного синдрома как комплекса адаптационных реакций человека и животных, системности реакций организма на стрессовые воздействия;
- Развитие учения о стрессе;
- Расстройства адаптации;
- Расширение границ мировосприятия, позитивного мышления как способов нейтрализации последствий стресса;
- Реабилитация и реадаптация при травматическом стрессе;
- Стадии развития стресса;
- Стресс зрелого и пожилого возрастов;
- Стресс и болезни;
- Основные клинические проявления стресса;
- Адаптация к школьному обучению первоклассников и анализ причин дезадаптации;
- Нарушения адаптации у детей с хроническими соматическими заболеваниями;
- Оптимизация социального взаимодействия как способ профилактики стресса и адаптации;
- Особенности реакций человека на психологические травмы;
- Особенности стресса и психологической помощи в дошкольном возрасте;
- Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации;
- Субъективные признаки стресса. Методы анализа;
- Условия и механизмы возникновения посттравматических стрессовых расстройств;
- Условия при которых возникают стрессы;
- Характеристика социально-психологической адаптации и копинг-поведения в стрессовых ситуациях;

- Эустресс и дистресс.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	нет

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[2]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[3]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[4]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[5]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[6]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[7].	нет
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему,	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

[2] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[3] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[4] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[5] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[6] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[7] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

	сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной

	сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития психологии адаптации, проблемам и задачам, решаемым в рамках конструирования методик психодиагностики личности в образовании.

- системам описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках фундаментальной психологии и психологической практики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Адаптация и здоровье;

- Адаптация и компенсация как универсальные механизмы приспособления;
- Интеракционистская концепция адаптации;
- Определение понятий «адаптация», «адаптивность», «адаптированность»;
- Понимание социальной адаптации в рамках гуманистического направления;
- Понимание социальной адаптации в рамках поведенческого направления;
- Понятие и проблемы социализации и адаптации;
- Представления о социальной адаптации в рамках когнитивной психологии;
- Психоаналитическое понимание адаптации;
- Психологическая адаптация и жизнедеятельность;
- Психологическая адаптация субъектов профессионального образования;
- Психологическая сущность процесса адаптации личности;
- Психологические и социальные детерминанты процесса адаптации;
- Социально-психологическая адаптация личности в условиях изменяющегося общества;
- Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов;
- Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде;
- Адаптационный потенциал личности;
- Стратегии социальной адаптации;
- Интеллект как общая адаптационная способность;
- Конфликтная компетентность субъекта учебной деятельности в аспекте проблемы адаптации личности;
- Механизмы и проявления адаптивного поведения;
- Психологическая адаптация в образовательной среде школы;
- Адаптация молодых специалистов в организации;
- Адаптация субъектов профессиональной деятельности;
- Жизнеспособность в ситуации потери работы: критерии позитивной адаптации;
- Социально-психологические факторы адаптации первокурсников в высших и средних профессиональных учебных заведениях;
- Социальный интеллект и адаптация личности в современных условиях общества;
- Трансформация структуры мотивации научной деятельности студентов как процесс адаптации к условиям обучения в вузе;
- Ценностные ориентации школьников и учителей пожилого возраста и проблема их адаптации;
- Виды и классификация стрессоров;
- Вклад Ганса Селье в учение о стрессе;

- Основные психологические факторы , влияющие на стресс жизни;
- Основные стадии адаптационного процесса;
- Основные физиологические проявления реакции организма на стресс;
- Проблема психологической устойчивости к стрессу;
- Проблемы адаптации к стрессу в различные возрастные периоды жизни;
- Проблемы психологического здоровья и поведения, наносящего вред здоровью;
- Проблемы стресса;
- Проявления общего адаптационного синдрома как комплекса адаптационных реакций человека и животных, системности реакций организма на стрессовые воздействия;
- Развитие учения о стрессе;
- Расстройства адаптации;
- Расширение границ мировосприятия, позитивного мышления как способов нейтрализации последствий стресса;
- Реабилитация и реадаптация при травматическом стрессе;
- Стадии развития стресса;
- Стресс зрелого и пожилого возрастов;
- Стресс и болезни;
- Основные клинические проявления стресса;
- Адаптация к школьному обучению первоклассников и анализ причин дезадаптации;
- Нарушения адаптации у детей с хроническими соматическими заболеваниями;
- Оптимизация социального взаимодействия как способ профилактики стресса и адаптации;
- Особенности реакций человека на психологические травмы;
- Особенности стресса и психологической помощи в дошкольном возрасте;
- Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации;
- Субъективные признаки стресса. Методы анализа;
- Условия и механизмы возникновения посттравматических стрессовых расстройств;
- Условия при которых возникают стрессы;
- Характеристика социально-психологической адаптации и копинг-поведения в стрессовых ситуациях;
- Эустресс и дистресс;
- Диагностика ПТСР;
- Диагностика стрессоров;
- Использование психофизиологических методик для диагностики стресса;
- Методики социально-психологической адаптации;

- Методы групповой терапии и антистресс- тренинг при кризисных состояниях;
- Методы и методики диагностики стресса и стрессоустойчивости;
- Проблемы дифференциальной диагностики;
- Студенческий стресс .Диагностика и коррекция;
- Школьный стресс. Диагностика и психологическая помощь;
- Возможности профилактики заболеваний;
- Использование арт-терапии при стрессовых расстройствах;
- Использование аутогенной тренировки при стрессовых расстройствах и расстройствах адаптации;
- Методы когнитивной психотерапии в работе с лицами находящимися в стрессе или при нарушениях дезадаптации;
- Методы поведенческой психотерапии в работе с лицами находящимися в стрессе или при нарушениях дезадаптации;
- Методы противостояния страху и тревоге;
- Методы психоаналитического направления в практике помощи при стрессе;
- Методы самопомощи при травматическом стрессе;
- Методы экстренной психологической помощи пострадавшим от травматического стресса;
- Основы саморегуляции как способ адаптации при стрессе;
- Психокоррекционые техники и их применение при стрессовых посттравматических состояниях;
- Психопрофилактика и психогигиена стресса;
- Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия в работе с лицами находящимися в стрессе или при нарушениях дезадаптации;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- подготовка конспекта: Белинская, Е.П. Социализация и адаптация [Электронный ресурс] / Е.П. Белинская // Социальная психология личности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – Режим доступа: http://psyera.ru/4952/socializaciya-kak-adaptaciya
- на основании изученной литературы заполнить таблицу:

Психологическая школа	Ф.И. представителя	Представления о социальной адаптации

- подготовка списка литературы по теме «Представления о социальной адаптации в различных психологических школах»;
- разработать программу, направленную на совершенствование адаптационных механизмов;
- анализ учебного пособия с подготовкой рецензии: (Часть 1.Глава 1-2 «Что такое стресс. Психофизиология стресса») Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гинберг. – СПб.: Питер, 2002. – С. 20 – 58.

- подготовка конспекта: Водопьянова, Н.Е. Понятие и характеристики трудной ситуации в аспекте стресса; Основные понятия и типы стрессовых ситуаций / Н.Е. Водопьянова // Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер. – 2009. –С. 83 – 89.

- составить библиографический список по проблеме стресса;

- анализ учебного пособия с подготовкой рецензии: (Часть 3.Глава 9 – 12 «Техники релаксации») Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гинберг. – СПб.: Питер, 2002. – С. 210 – 269.

- составить программу коррекционно-реабилитационной и профилактической работы в рамках одного из подходов (на выбор студента), направленную на работу со стрессом;

- подготовка к тренингу саморегуляции (подбор упражнений).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об**	-	-

			исполнении: сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции		
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных

					вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение	-	**Выполнение:** прохождение

			методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса		компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы	-	**Выполнение:** прохождение

			(задания) ТАР и формирование текста работы		компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ 6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их

			интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС		интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

		освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность		баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/770.html
2	Электронный курс «Психология адаптации»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=972

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Е.А. Сергиенко [и др.]. —М.: Институт психологии РАН, 2011.— 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/15651.html
2	Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие/	http://www.iprbookshop.ru/19530.html

	Шабанова Т.Л.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с..	
3	Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с.	https://urait.ru/bcode/446058

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml

13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:

	платформе «1С: Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi. Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе

с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ Психология адаптации https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина «Психология адаптации» решает следующие задачи:

– Формирование представлений о причинах и психологических признаках социально-психологической адаптации;

– Раскрытие основных понятий и теорий социально- психологической адаптации в различных зарубежных и отечественных научных школах;

– Развитие представлений о влиянии состояния здоровья человека на его социальную успешность;

– Знакомство с комплексом методов и методик диагностики социально-психологической адаптации личности, стресса и стрессоустойчивости;

– Обеспечение и овладение студентами методами исследовательской и психокоррекционной работы с лицами, находящимися в стрессовом и дезадаптивном состоянии;

– Воспитание профессиональных качеств, необходимых в практической работе психолога;

– Содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту студентов-магистрантов.

Освоение дисциплины «Психология адаптации» предполагает следующие формы работы: индивидуальная работа с магистрантом (в том числе интерактивная), самостоятельная работа, аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология адаптации» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

По разделу 1 предполагается: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, составление библиографии, заполнение таблиц, анализ учебного пособия, составление

терминологического словаря основных понятий, подготовка рецензий на прочитанные учебные пособия, разработка коррекционных программ, подготовка к круглому столу (дискуссии), подбор комплекса диагностических методик к лабораторному занятию, выполнение тестовых заданий.

По разделу 2 предполагается: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, анализ учебного пособия с подготовкой рецензии, подготовка к тренингу, подготовка к мозговому штурму (дискуссии), составление библиографического списка по конкретной тематике, подбор комплекса диагностических методик к лабораторному занятию, оформление таблиц, составление коррекционных программ, выполнение тестовых заданий.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ Психология адаптации;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– конспектирование научных статей;

– аннотация научных статей;

– подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;

– проведение научных исследований;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

По итогам освоения дисциплины «Психология адаптации» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и воспитательной работе А.О. Целищев