ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач;
- философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- основные методологические противоречия и проблемы современной психологии.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать психологическую эффективность реализации этих вариантов;

- ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;

- навыками критического анализа категориального аппарата психологии; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.07 базовой части, изучается по очной и заочной формам – на III семестре на II курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (История и методология психологической науки, Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Научные школы и теории в современной психологии);

-научно-исследовательской работой.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы История и методология психологической науки, Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы и научно-исследовательская работа.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**

Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающегося	72	116
Аттестация (экзамен)	24	24
Всего	**144**	

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма**		**заочная форма**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретико-методологические основы современной психологии**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**18**	**СРС**	**40**
1.1	Проблема предмета и характеристика основных парадигм психологической науки	Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Соотношение деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности. Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии применительно к психологическому	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		знанию.	СРС	9	СРС	20
1.2	Связь теории и метода в психологии	Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития. Основные проблемы развития экспериментальной психологии, психодиагностики и моделирования в психологии.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	20
2	**Проблематика основных сфер психики человека и психологических категорий**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**36**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**54**	**СРС**	**76**
2.1	Проблема психологического изучения сознания	Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	12
2.2	Актуальность и дискуссионность введения принципов активности и неопределенности в психологию и соотнесен	Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Опыт потока. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	12

	ия разных парадигм					
2.3	Проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека	Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта». Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Современные подходы к уровневым концепциям в психологи познания и личности.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	12
2.4	Проблематика исследований интеллекта в отечественной психологии	Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления. Дифференциация представлений об интеллекте. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	12
2.5	Подходы к регуляции и познания и деятельности человека	Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Понимание диалектического мышления. Современные подходы к уровневым концепциям в психологи познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в современных исследованиях. Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	14
2.6	Соотношение понятий «деятельность» и «общение»	Деятельность как категория философии и психологии. Понимание общения как одного из видов деятельности (А.Н.Леонтьев и др.) и как стороны образа жизни человека, рядоположенной с деятельностью (Б.Ф.Ломов и др.). Особая роль общения как канала воздействия на личность (включая воспитание и психотерапию) и саморазвития личности.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*Знать:* методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач	*Уметь:* - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать психологическую эффективность реализации этих вариантов	*Владеть:* - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
Типовые контрольные задания: - Активность в неклассической психологии личности; - Актуальные проблемы развития методологии психологии; - Актуальные проблемы современной практической психологии; - Актуальные проблемы современной теоретической психологии; - Кризисное состояние современной психологии; - Неклассический подход к психологическому знанию; - Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии применительно к психологическому знанию; - Перспективные подходы: интеграция психологического знания; - Понятие «научная парадигма». Стадии развития науки по Куну; - Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии); - Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета; - Современные подходы к уровневым концепциям в психологи познания и личности; - Содержание подходов к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета;			

- Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии;
- Трудности выявления общих психических закономерностей;
- Фундаментальные проблемы психологической теории;
- Понимание диалектического мышления
- Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности);
- Синергетическая парадигма;
- Смысловая регуляция познания;
- Современное состояние психологии духовности, веры и религии;
- Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна;
- Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы;
- Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения;
- Проблемы развития способностей;
- Психологические системы и структуры сознания Б.Ф. Ломова;
- Психологические системы и структуры сознания Л.С. Выготского;
- Саморегуляция и метакогниции в подходах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского;
- Саморегуляция и метакогниции в современных исследованиях;
- Самосознание и самопонимание личности;
- Интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания;
- Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта»;
- Сознание и бессознательное в психической реальности субъекта и группы;
- Трансформации психической реальности;
- Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная;
- Представления об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект);
- Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей;
- Проблема критериев рациональности решений и действий человека;
- Профессиональная этика преподавателя;
- Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века;
- Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности;
- Соотношение понятий и исследований интеллекта и мышления;
- Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Опыт потока;
- Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания;
- Проблема старения и эйджизма в современной психологии и российском обществе;
- Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти;
- Развитие моделей автобиографической памяти;
- Развитие психологического знания в современных условиях
- Современные теории и прикладные проблемы семантических сетей, рабочей памяти и когнитивного контроля;
- Опыт потока; объяснение с позиций деятельностной гипотезы природы внимания;
- Понимание общения как одного из видов деятельности (А.Н. Леонтьев и др.);
- Психологические системы и структуры сознания А.Н. Леонтьева;

- Соотношение деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности; - Понимание общения как одного из видов деятельности (А.Н.Леонтьев и др.) и как стороны образа жизни человека; - Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу; - Роль общения на личность и саморазвития личности.				
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий достижения.	*Знать:* - - философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии; - основные методологические противоречия и проблемы современной психологии.	*Уметь:* - ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем.	*Владеть:* - навыками критического анализа категориального аппарата психологии; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.
Типовые контрольные задания: - Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения; - Достижения психологии, которыми можно гордиться; - Контексты, связываемые с развитием самих методов психологии; - Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии; - Методологические проблемы современной психологии; - Номотетический в современной психологии и перспективы их развития; - Идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития; - Основные проблемы развития экспериментальной психологии; - Основные проблемы развития психодиагностики и моделирования в психологии; - Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний; - Проблема практических задач в психологии, решаемых с помощью качественных методов; - Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии; - Проблемы понимания единства психологической теории и практики; - Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества; - Соотношение теоретической и практической психологии; - Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии; - Фундаментальные проблемы психологической практики; - Этические проблемы современной практической психологии; - Адаптационная парадигма; Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) психологии; Основания перехода к субъектному подходу;				

- Особенности психологической науки и процессов познания человека человеком;
- Проблема профессионального самоопределения психолога;
- Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности);
- Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления;
Основные подходы к решению практических проблем различных уровней;
- Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней;
- Проблема экспертизы адекватности воспоминаний;
- Проблематика профессионально-образовательного пространства личности;
- Психоиммунология и другие актуальные направления междисциплинарных исследований;
Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах;
- Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности;
- Особая роль общения как канала воздействия на личность (включая воспитание и психотерапию) и саморазвития личности;
- Проблема экспертизы адекватности воспоминаний.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе,

	материалом программы	нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в	нет

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

	содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[2]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[3]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[4]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[5]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[6]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[7].	нет
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:**

[2] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[3] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[4] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[5] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[6] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[7] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

	всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	- если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий

	гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития проблем теории и практики современной психологии, проблемам и задачам, решаемым в рамках методологии психологической науки.

- системам описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках фундаментальной психологии и психологической практики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ.

Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Активность в неклассической психологии личности;
- Актуальные проблемы развития методологии психологии;
- Актуальные проблемы современной практической психологии;
- Актуальные проблемы современной теоретической психологии;
- Кризисное состояние современной психологии;
- Неклассический подход к психологическому знанию;
- Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии применительно к психологическому знанию;
- Перспективные подходы: интеграция психологического знания;
- Понятие «научная парадигма». Стадии развития науки по Куну;
- Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии);
- Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета;
- Современные подходы к уровневым концепциям в психологи познания и личности;
- Содержание подходов к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета;
- Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии;
- Трудности выявления общих психических закономерностей;
- Фундаментальные проблемы психологической теории;
- Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения;
- Достижения психологии, которыми можно гордиться;
- Контексты, связываемые с развитием самих методов психологии;
- Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии;
- Методологические проблемы современной психологии;
- Номотетический в современной психологии и перспективы их развития;
- Идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития;
- Основные проблемы развития экспериментальной психологии;
- Основные проблемы развития психодиагностики и моделирования в психологии;
- Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний;

- Проблема практических задач в психологии, решаемых с помощью качественных методов;

- Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии;

- Проблемы понимания единства психологической теории и практики;

- Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества;

- Соотношение теоретической и практической психологии;

- Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии;

- Фундаментальные проблемы психологической практики;

- Этические проблемы современной практической психологии;

- Адаптационная парадигма;

Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) психологии;

Основания перехода к субъектному подходу;

- Особенности психологической науки и процессов познания человека человеком;

- Понимание диалектического мышления

- Проблема профессионального самоопределения психолога;

- Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности);

- Синергетическая парадигма;

- Смысловая регуляция познания;

- Современное состояние психологии духовности, веры и религии;

- Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности);

- Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления;

Основные подходы к решению практических проблем различных уровней;

- Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней;

- Проблема экспертизы адекватности воспоминаний;

- Проблематика профессионально-образовательного пространства личности;

- Психоиммунология и другие актуальные направления междисциплинарных исследований;

Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах;

- Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности;

- Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна;

- Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы;

- Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения;

- Проблемы развития способностей;

- Психологические системы и структуры сознания Б.Ф. Ломова;

- Психологические системы и структуры сознания Л.С. Выготского;
- Саморегуляция и метакогниции в подходах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского;
- Саморегуляция и метакогниции в современных исследованиях;
- Самосознание и самопонимание личности;
- Интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания;
- Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта»;
- Сознание и бессознательное в психической реальности субъекта и группы;
- Трансформации психической реальности;
- Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная;
- Представления об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект);
- Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей;
- Проблема критериев рациональности решений и действий человека;
- Профессиональная этика преподавателя;
- Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века;
- Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности;
- Соотношение понятий и исследований интеллекта и мышления;
- Особая роль общения как канала воздействия на личность (включая воспитание и психотерапию) и саморазвития личности;
- Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Опыт потока;
- Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания;
- Проблема старения и эйджизма в современной психологии и российском обществе;
- Проблема экспертизы адекватности воспоминаний;
- Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти;
- Развитие моделей автобиографической памяти;
- Развитие психологического знания в современных условиях
- Современные теории и прикладные проблемы семантических сетей, рабочей памяти и когнитивного контроля;
- Опыт потока; объяснение с позиций деятельностной гипотезы природы внимания;
- Понимание общения как одного из видов деятельности (А.Н. Леонтьев и др.);
- Психологические системы и структуры сознания А.Н. Леонтьева;

- Соотношение деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности;

- Понимание общения как одного из видов деятельности (А.Н.Леонтьев и др.) и как стороны образа жизни человека;

- Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу;

- Роль общения на личность и саморазвития личности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- разработка и самостоятельное проведение коллоквиума: обоснование актуальности выбранной темы, подготовка заданий, постановка заданий, постановка и уточнение проблемных вопросов;

- подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека;

- аннотация научных статей:

1) Корнилова, Т.В. Принцип неопределенности в психологии: основания и проблемы [Электронный ресурс] / Т.В. Корнилова // Психологические исследования. – 2010. – № 3 (11). – Режим доступа: http:// psystudy.ru/index.php/num/2010n3−11/320−kornilova11.html.

2) Соколова, Е.Е. Апология системного монизма (К проблеме путей интеграции психологической науки) / Е.Е. Соколова // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С.15-23;

3) Улановский, А.М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструкционизм: мир как интерпретация / А.М. Улановский // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 35-45;

- аннотация научной статьи: Мальцева, О.А. Профессиональное самосознание психологов-практиков / О.А. Мальцева // Журнал практического психолога. – 2001. – №3-4. – С.11-26;

- структурирование материала в форме таблицы по теме "Актуальность и дискуссионность введения принципов активности и неопределенности в психологию и соотнесения разных парадигм":

- самостоятельный анализ внутренних логических связей научного аппарата современных исследований; их схематизированное представление в виде восстановления последовательности из предложенных разрозненных элементов научного аппарата модели, аргументация ее внутренних логических связей.

- самостоятельная разработка экспертного листа с критериями взаимооценивания подготовки и выступлений на вебинаре,

- презентация экспертного листа, аргументация критериев оценивания.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам

высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	№	Шаги (действия)			
		при первом прохождении контрольных точек		при повторном прохождении контрольных точек	
		обучающего (преподавателя)	обучающегося (магистранта)	обучающего (преподавателя)	обучающегося (магистранта)
КТ-1	1	**Задание:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса

	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая	- [очередность прохождения КТ произвольная]

				баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	
КТ-4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая	- [очередность прохождения КТ произвольная]

				баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	
КТ-5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о

		суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций			повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю

	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Афанасьева Е.А. Социальная психология / Афанасьева Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.	http://www.iprbookshop.ru/19279.html
2	Дементий Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Омск: Омский государственный университет, 2014.-100с.	http://www.iprbookshop.ru/24900.html
3	Электронный курс. «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=973

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / Журавлев А.Л.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.	http://www.iprbookshop.ru/15512.html
2	Современная экспериментальная психология. Том 1/ В.А. Барабанщиков [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 555 с.	http://www.iprbookshop.ru/15640.html
3	Современная экспериментальная психология. Том 2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 493 с.	http://www.iprbookshop.ru/15641.html
4	Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1: материалы Международной конференции, посвященной 80 летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].—М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.	http://www.iprbookshop.ru/32158.html
5	Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Т.П. Авдулова [и др.]. — М.: Институт психологии РАН, 2013. — 502 с.	http://www.iprbookshop.ru/32159.html
6	Методология комплексного человекознания и современная психология/ И.Ф. Албегова [и др.]. —	http://www.iprbookshop.ru/47523.html

	М. : Институт психологии РАН, 2008. — 608 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся,

		оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Классификация методов Б.Г. Ананьева», «Психология и физиология ВНД», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии

ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ Актуальные проблемы теории и практики современной психологии https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Актуальные проблемы теории и практики современной психологии решает следующие задачи - дать магистру необходимые знания в области:

- актуальных проблем, возникающих при построении общепсихологического знания и в современной общественной практики использования его в отдельных предметных областях;
- основных методологических подходов к их решению в современной психологии;
- проблем современной психологии, которые возникают при систематизации психологического знания, а также обнаруживаются в приложении психологических знаний - в системах образования, развития социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; современные подходы к построению предмета и методов психологии.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает следующие формы работы: индивидуальная работа с магистрантом (в том числе интерактивная), самостоятельная работа, аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические проблемы современной психологии;
- Проблематика основных сфер психики человека и психологических категорий.

Ключевыми понятиями дисциплины Актуальные проблемы теории и практики современной психологии являются: теоретический мир, парадигма,

методология психологии, общепсихологическое знание, деятельностный подход, психологическая реальность, неклассический подход, постнеклассическая стадия, психологическое знание, метод в психологии, психологические знания, постмодернизм, постпозитивизм, феноменологический подход, идеографический подход, экспериментальная психология, номотетический подход, научная парадигма, личностное ориентирование, гуманитарные дисциплины, психологические системы, структуры сознания, концепции В.П.Зинченко, представленность, самосознание, самопознание, когнитивный подход, экзистенциальный подход, виды активности, деятельность, периферия сознания, опыт потока, целеобразование, мышление, новообразования, толерантность, принцип неопределенности, регулятивные структуры, психология принятия решений, сознание, эмоции, разум, интеллект, аффект, смысловая регуляция, когнитивная сфера, эвристика, имплицитные теории, рациональность, диалектическое мышление, критерии рациональности, действия человека, когнитивная наука, психология познания, саморегуляция, метакогниции, метамышление, система памяти, интегративная наука, экспертиза адекватности, когнитивный контроль, деятельность, общение, образ жизни, форма человеческой активности, канал воздействия, саморазвитие, интеллект, мышление, интеллектуальные способности, академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект

Изучая дисциплину, студент познакомится с современными подходами к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета, соотношением деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности, основаниями перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии применительно к психологическому знанию. Методологическими заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии, номотетическим и идеографическим подходом в современной психологии и перспективы их развития, основными проблемами развития экспериментальной психологии, психодиагностики и моделирования в психологии, структурой сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу, проблемой соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности), Самосознанием и самопониманием личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания, проблемой внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания, опытом потока, актуальными проблемами в современными исследованиями мышления: понятием новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности), принципом неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Современной постановкой проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта», составляющими когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная, современными подходами к уровневым концепциям в психологи познания и

личности; проблемой соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления, дифференциацией представлений об интеллекте, проблемой единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей, рациональностью в методологии науки и в психологических исследованиях, пониманием диалектического мышления, современными подходами к уровневым концепциям в психологи познания и личности. Саморегуляцией и метакогницией в современных исследованиях, проблемами множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти, деятельностью как категория философии и психологии, пониманием общения как одного из видов деятельности (А.Н.Леонтьев и др.) и как стороны образа жизни человека, рядоположенной с деятельностью (Б.Ф.Ломов и др.), особой ролью общения как канала воздействия на личность (включая воспитание и психотерапию) и саморазвития личности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– конспектирование научных статей;

– аннотация научных статей;

– подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;

– проведение научных исследований;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

По итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и воспитательной работе А.О. Целищев