ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика личности и индивидуальности

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Психодиагностика личности и индивидуальности, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- новые инструменты количественных и качественных методов психодиагностического обследования и исследования индивидов и групп
- основные теории и методы диагностического исследования личности в современной психодиагностической науке и практике.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- проводить анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников;

- конструировать стандартизированные диагностические инструменты и неформализованные (качественные) методы.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками освоения приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике личности;

- навыками проведения психодиагностического исследования личности и индивидуальности с учетом различных факторов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.04.01 вариативной части, изучается по очной и заочной формам – на IV семестре на II курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (Качественные и количественные методы исследований в психологии, Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств, Психодиагностика психических состояний, Гендерная психология);

-научно-исследовательской работой;

- преддипломной практикой.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Качественные и количественные методы исследований в психологии, Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств, Психодиагностика психических состояний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Гендерная психология, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4

Самостоятельная работа обучающегося	72	116
Аттестация (экзамен)	24	24
Всего	**144**	

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма**		**заочная форма**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Вопросы и перспективы развития психодиагностики личности и индивидуальности**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			СРС	**18**	**СРС**	**29**
1.1	Вопросы, проблемы и перспективы развития психодиагностики личности и индивидуальности на современном этапе	Развитие научного потенциала психодиагностики как самостоятельной области психологического знания. Основные направления изменений психодиагностики как научно-практической дисциплины. Место и роль психодиагностики личности в структуре общей психодиагностики. Методологические проблемы современной психодиагностики личности: тест как объект изучения личности Методические проблемы психологического тестирования личности. Перспективы развития объективных личностных тестов и качественных методов психологической оценки личности.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	14

1.2	Новые направления психодиагностических исследований	Диагностический статус «когнитивных тестов» и «личностных тестов». Современные тесты структуры интеллекта: эволюция подходов. Тесты структуры личности: теории личности и современная тестология, дискуссии о предмете исследования личностных тестов. Новые направления исследований в тестологии личности: психодиагностика нарциссизма, психодиагностика андрогинии, психодиагностика индивидуальной мотивации. Современные шкалы аттитюдов и интересов. Компьютеризированная диагностика и компьютерная психодиагностика. Тестовые экспертные системы и компьютеризированные тестовые инструменты. Кейс-метод «Выявление личностно-психологических характеристик и компетенций»	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	15
2	**Проблема диагностического и психометрического статуса личностных опросников**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			СРС	**18**	**СРС**	**29**
2.1	Проблемы объективации личностных опросников	Личностный опросник как объект изучения. Вопросы конструирования личностных опросников. Методологические и методические проблемы валидности и надежности опросников. Психометрические вопросы корректной адаптации личностных опросников.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	6	СРС	10
2.2	Методы оценки диагностического и психометрического статуса личностных	Современная типология личностных опросников по диагностической направленности. Классификация опросников по методике конструирования. Фальсификация и типы установок на ответы. Причины изменчивости ответов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

	опросников		СРС	6	СРС	10
2.3	Психометрический парадокс в психологическом анализе результатов тестирования	Методы определения диагностической ценности вопроса (j,s - коэффициенты). Модели психологического анализа процессов формирования ответов на вопросы личностных шкал. Понятие психометрического парадокса. Типы психометрических парадоксов. Дополнительные шкалы для оценки вопросов. Кейс-метод «Модель ответов на вопросы по М.Новаковской»	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	6	СРС	9
3	**Теория измерения и диагностический метод в психологии личности и индивидуальности: проблемы и перспективы**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			СРС	**18**	**СРС**	**29**
3.1	Теория и методы измерения в психодиагностике личности и индивидуальности	Проблемы диагностический ограничений: проблема диагностических ограничений тестовых конструктов, связанные с теориями их концептов, проблемы диагностических ограничений, связанные с измерительными технологиями. Проблема формального описания пространства личности в психологии. Развитие теории и методов психологических измерений. Новые направления в психометрике. Релятивистская психометрика.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	15
3.2	Актуальные вопросы психологического шкалирования в психодиагностике личности и индивидуальности	Типология шкал, проблем конструирования. Многомерное шкалирование, недостатки факторной модели. Дискуссии вокруг модели «большой пятерки». Модели описания пространства личности в психодиагностике. Применение парадигмы квантовой теории в методах построения «психологического профиля» личности.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	14

4	**Диагностика индивидов и групп: различия диагностических подходов исследования**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			СРС	**18**	**СРС**	**29**
4.1	Индивидуальный и групповой психологический профиль в практике психодиагностического исследования	Развитие субъектного подхода в психодиагностике. Понятие «индивидуального» и «коллективного» субъекта психодиагностического обследования. Проблема «группового профиля». Методы построения индивидуального и группового психологического профиля.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	14
4.2	Личность в группе как объект диагностического исследования	Современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений. Психологическая совместимость личности в группе. Диагностика «силовых взаимодействий» и психологической совместимости в группе. Психодиагностика командоформирования.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психодиагностика личности и индивидуальности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	*Знать:* - новые инструменты количественных и качественных методов психодиагностического обследования и исследования индивидов и групп	*Уметь:* - конструировать стандартизированные диагностические инструменты и неформализованные (качественные) методы	*Владеть:* - навыками освоения приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике личности

Типовые контрольные задания:

- Диагностика памяти. Аппаратурные методики изучения памяти.
- Психодиагностика андрогинии
- Тестовые экспертные системы и компьютеризированные тестовые инструменты;
- Психодиагностика индивидуальной мотивации;
- Психодиагностика нарциссизма;
- Дискуссии о предмете исследования личностных тестов;
- Вопросы конструировавания личностных опросников;
- Диагностика интеллектуального уровня;
- Диагностика креативности;
- Диагностика мотивации;
- Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники;
- Личностный опросник как объект изучения;
- Место и роль психодиагностики личности в структуре общей психодиагностики;
- Методические проблемы психологического тестирования личности;
- Модели описания пространства личности в психодиагностике;
- Модели психологического анализа процессов формирования ответов на вопросы личностных шкал;
- Неязыковые тесты, тесты, свободные от влияния культуры и тесты действий;
- Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям;
- Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность);
- Принципы и методы диагностики самосознания;
- Тесты структуры личности: теории личности и современная тестология, дискуссии о предмете исследования личностных тестов;
- Психометрические вопросы корректной адаптации личностных опросников;

- Современные тесты структуры интеллекта: эволюция подходов;
- Современные шкалы аттитюдов и интересов;
- Теоретические аспекты тестирования интеллекта;
- Тест как объект изучения личности;
- Тесты достижений;
- Тесты специальных способностей;
- Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности;
- Самооценка психического состояния: методики диагностики;
- Стандартизованные и нестандартизированные личностные методики;
- Диагностический статус «когнитивных тестов»;
- Диагностический статус «личностных тестов»;
- Дополнительные шкалы для оценки вопросов;
- Причины изменчивости ответов;
- Кейс-метод «Модель ответов на вопросы по М.Новаковской»;
- Методы изучения психофизиологических особенностей;
- Методы определения диагностической ценности вопроса (j,s - коэффициенты);
- Многомерное шкалирование, недостатки факторной модели;
- Понятие психометрического парадокса;
- Появление и развитие критериально-ориентированных тестов;
- Применение парадигмы квантовой теории в методах построения «психологического профиля» личности;
- Проективные методики исследования личностных свойств;
- Профессиональная консультирование и диагностика способностей
- Опросники и проективные методики при диагностике мотивации и межличностных отношений;
- Проблема диагностических ограничений тестовых конструктов, связанные с теориями их концептов;
- Проблема формального описания пространства личности в психологии;
- Проблемы диагностический ограничений: проблема диагностических ограничений тестовых конструктов, связанные с теориями их концептов, проблемы диагностических ограничений, связанные с измерительными технологиями;
- Релятивистская психометрика;
- Современная типология личностных опросников по диагностической направленности;
- Дискуссии вокруг модели «большой пятерки»;

Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти;

- Диагностика профессионально важных свойств;
- Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Проблемы тестирования взрослых;
- Диагностика способностей;
- Диагностика структуры интеллекта;
- Диагностика характеристик мышления. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления;
- Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации;
- Методика Д. Векслера по диагностики интеллекта;
- Методика Р. Амтхауэра по диагностике интеллекта;
- Типология шкал, проблем конструирования;
- Типы психометрических парадоксов;
- Фальсификация и типы установок на ответы.

- Диагностика индивидуального стиля интеллектуальной деятельности;
- Методы изучения индивидуально-личностных свойств;
- Методы построения индивидуального психологического профиля;
- Понятие «индивидуального» и «коллективного» субъекта психодиагностического обследования;
- Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств;
- Психодиагностика индивидуальности
- Проблема «группового профиля»;
- Диагностика «силовых взаимодействий» и психологической совместимости в группе;
- Методы построения индивидуального и группового психологического профиля;
- Перспективы развития объективных личностных тестов и качественных методов психологической оценки личности и индивидуальности;
- Психодиагностика командоформирования;
- Психологическая совместимость личности в группе;
- Современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*Знать:* - основные теории и методы диагностического исследования личности в современной психодиагностической науке и практике	*Уметь:* - проводить анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников	*Владеть:* - навыки проведения психодиагностического исследования личности и индивидуальности с учетом различных факторов

Типовые контрольные задания:

- Методологические и методические проблемы валидности и надежности опросников;
- Методологические проблемы современной психодиагностики личности: тест как объект изучения личности;
- Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина
- Классификация методик определения;
- Классификация опросников по методике конструирования;
- Основные направления изменений психодиагностики как научно-практической дисциплины;
- Новые направления исследований в тестологии личности: психодиагностика нарциссизма, психодиагностика андрогинии, психодиагностика индивидуальной мотивации;
- Развитие научного потенциала психодиагностики как самостоятельной области психологического знания;
- Развитие субъектного подхода в психодиагностике;
- Развитие теории и методов психологических измерений. Новые направления в психометрике.
- Аппаратурные методики определения свойств нервной системы;

- Компьютеризированная диагностика и компьютерная психодиагностика; - Компьютерная психодиагностика; - Кейс-метод «Выявление личностно-психологических характеристик и компетенций»; - Основные характеристики внимания. Аппаратурные методики изучения внимания.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось	нет

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

	много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[2]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[3]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[4]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[5]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[6]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[7].	нет
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара;	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному

[2] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[3] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[4] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[5] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[6] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[7] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

	- 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития психодиагностики личности и индивидуальности, проблемам и задачам, решаемым в рамках данного направления практической психодиагностики.

- системам описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках психодиагностической практики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых

по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Методологические и методические проблемы валидности и надежности опросников;
- Методологические проблемы современной психодиагностики личности: тест как объект изучения личности;
- Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина
- Классификация методик определения;
- Классификация опросников по методике конструирования;
- Основные направления изменений психодиагностики как научно-практической дисциплины;
- Новые направления исследований в тестологии личности: психодиагностика нарциссизма, психодиагностика андрогинии, психодиагностика индивидуальной мотивации;
- Развитие научного потенциала психодиагностики как самостоятельной области психологического знания;
- Развитие субъектного подхода в психодиагностике;
- Развитие теории и методов психологических измерений. Новые направления в психометрике.
- Аппаратурные методики определения свойств нервной системы;
- Компьютеризированная диагностика и компьютерная психодиагностика;
- Компьютерная психодиагностика;
- Кейс-метод «Выявление личностно-психологических характеристик и компетенций»;
- Основные характеристики внимания. Аппаратурные методики изучения внимания;
- Диагностика памяти. Аппаратурные методики изучения памяти.
- Психодиагностика андрогинии
- Тестовые экспертные системы и компьютеризированные тестовые инструменты;
- Психодиагностика индивидуальной мотивации;
- Психодиагностика нарциссизма;
- Дискуссии о предмете исследования личностных тестов;
- Вопросы конструировавания личностных опросников;
- Диагностика интеллектуального уровня;
- Диагностика креативности;
- Диагностика мотивации;
- Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники;
- Личностный опросник как объект изучения;
- Место и роль психодиагностики личности в структуре общей психодиагностики;
- Методические проблемы психологического тестирования личности;
- Модели описания пространства личности в психодиагностике;

- Модели психологического анализа процессов формирования ответов на вопросы личностных шкал;
- Неязыковые тесты, тесты, свободные от влияния культуры и тесты действий;
- Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям;
- Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность);
- Принципы и методы диагностики самосознания;
- Тесты структуры личности: теории личности и современная тестология, дискуссии о предмете исследования личностных тестов;
- Психометрические вопросы корректной адаптации личностных опросников;
- Современные тесты структуры интеллекта: эволюция подходов;
- Современные шкалы аттитюдов и интересов;
- Теоретические аспекты тестирования интеллекта;
- Тест как объект изучения личности;
- Тесты достижений;
- Тесты специальных способностей;
- Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности;
- Самооценка психического состояния: методики диагностики;
- Стандартизованные и нестандартизированные личностные методики;
- Диагностический статус «когнитивных тестов»;
- Диагностический статус «личностных тестов»;
- Дополнительные шкалы для оценки вопросов;
- Причины изменчивости ответов;
- Кейс-метод «Модель ответов на вопросы по М.Новаковской»;
- Методы изучения психофизиологических особенностей;
- Методы определения диагностической ценности вопроса (j,s - коэффициенты);
- Многомерное шкалирование, недостатки факторной модели;
- Понятие психометрического парадокса;
- Появление и развитие критериально-ориентированных тестов;
- Применение парадигмы квантовой теории в методах построения «психологического профиля» личности;
- Проективные методики исследования личностных свойств;
- Профессиональная консультирование и диагностика способностей
- Опросники и проективные методики при диагностике мотивации и межличностных отношений;
- Проблема диагностических ограничений тестовых конструктов, связанные с теориями их концептов;
- Проблема формального описания пространства личности в психологии;
- Проблемы диагностический ограничений: проблема диагностических ограничений тестовых конструктов, связанные с теориями их концептов, проблемы диагностических ограничений, связанные с измерительными технологиями;

- Релятивистская психометрика;

- Современная типология личностных опросников по диагностической направленности;

- Дискуссии вокруг модели «большой пятерки»;

Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти;

- Диагностика профессионально важных свойств;

- Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Проблемы тестирования взрослых;

- Диагностика способностей;

- Диагностика структуры интеллекта;

- Диагностика характеристик мышления. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления;

- Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации;

- Методика Д. Векслера по диагностики интеллекта;

- Методика Р. Амтхауэра по диагностике интеллекта;

- Типология шкал, проблем конструирования;

- Типы психометрических парадоксов;

- Фальсификация и типы установок на ответы.

- Диагностика индивидуального стиля интеллектуальной деятельности;

- Методы изучения индивидуально-личностных свойств;

- Методы построения индивидуального психологического профиля;

- Понятие «индивидуального» и «коллективного» субъекта психодиагностического обследования;

- Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств;

- Психодиагностика индивидуальности

- Проблема «группового профиля»;

- Диагностика «силовых взаимодействий» и психологической совместимости в группе;

- Методы построения индивидуального и группового психологического профиля;

- Перспективы развития объективных личностных тестов и качественных методов психологической оценки личности и индивидуальности;

- Психодиагностика командоформирования;

- Психологическая совместимость личности в группе;

- Современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составить терминологический словарь основных понятий по теме «Психодиагностика личности и индивидуальности»;

- подготовка библиографического списка литературы по тематике «Перспективы развития психодиагностики личности и индивидуальности на современном этапе»;

- анализ учебного пособия с подготовкой рецензии: Двинин, А.П. Современная психодиагностика: Учебно-практическое руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. – СПб.: Речь, 2012.

- анализ учебных пособий с подготовкой рецензий:

1) Орлов, Ю.М. Построение тест-опросника / Ю.М. Орлов. – М., 1978.

2) Гуревич, К.М., Горбачева Е.И. Критериально-ориентированное тестирование (КРОТ) / К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева // Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2001.

- анализ учебного пособия с подготовкой рецензии: Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – Киев: ПАНлтд, 1994.

- подготовка библиографического списка литературы по тематике «Теория и методы измерения в психодиагностике личности и индивидуальности»;

- анализ учебного пособия с подготовкой рецензии: Дэйвисон, Дж. Многомерное шкалирование / Дж. Дэйвисон. – М.: Мир, 1986.

- подготовка конспекта: Беспалько, И.Г. О некоторых неясных вопросах психологической интерпретации факторов в факторном анализе / И.Г. Беспалько // Психологический журнал. – 1987.Том 8. – №3. – С. 136 – 144.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы

	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1

					[количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по	- [очередность прохождения КТ

		тестирования автоматически]		результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	произвольная]
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]

КТ -6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или)	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

		по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]		контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Корецкая И.А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. —М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/11092.html
2	Электронный курс. «Психодиагностика личности и индивидуальности»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=974

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или

п		других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы / Н.А. Алмаев. — Институт психологии РАН, 2012. — 167 с.	http://www.iprbookshop.ru/15577.html
2	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html
3	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. –М.: Академический Проект, 2015. — 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html
4	Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382
5	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с.	https://urait.ru/bcode/450098
6	Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. – Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html
7	Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник/ Крокер Л., Дж. Алгина— М.: Логос, 2010. — 668 с.	http://www.iprbookshop.ru/9081.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/

4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций,

		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации

		(аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)

8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Классификация методов Б.Г. Ананьева», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- лаборатория «Дифференциальной психологии и психодиагностики» (Стенд «Психодиагностика”. Психодиагностическая система «Эгоскоп», психодиагностический инструментарий, библиотека психологических и психофизиологических тестов, ноутбук, 4-канальный блок пациента АБП-4 комплекса «Эгоскоп» для регистрации физиологических сигналов (с соответствующими аксессуарами), фотографии);

- виртуальный аналог ПГ Психодиагностика личности и индивидуальности https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда

аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт);

- виртуальный аналог ПГК Лаборатория «Дифференциальной психологии и психодиагностики» https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»)

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Вопросы и перспективы развития психодиагностики личности и индивидуальности;
- Проблема диагностического и психометрического статуса личностных опросников;
- Теория измерения и диагностический метод в психологии личности: проблемы и перспективы;
- Диагностика индивидов и групп: различия диагностических подходов исследования.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Вопросы и перспективы развития психодиагностики личности и индивидуальности» являются: групповое тестирование, аналитический тест интеллекта, тесты личности, графология, педология, проективное движение, центр тестирования, ежегодник психических измерений, институт психических измерений, методы выявления основных свойств личности, этические стандарты психологов, форма для исследования личности, компьютерные тесты, психологическая оценка, адаптивное тестирование. Изучая раздел 1, магистрант познакомится с основными направлениями изменений психодиагностики с позиций методологических и методических перспектив развития.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Проблема диагностического и психометрического статуса личностных опросников» являются: разработка заданий, задания трихотомические, рейтинговые шкалы, инструкция, пилотажное исследование, дискриминативность задания, факторные нагрузки. Изучая раздел 2, магистранты обсуждают вопросы, связанные с проблемой объективации личностных опросников, повышением диагностического и психометрического статуса личностных опросников на уровне валидности и надежности, рассмотрением различных моделей и методов решения некоторых типов психометрических парадоксов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Теория измерения и диагностический метод в психологии личности: проблемы и перспективы» являются:

психометрика, дифференциальная психометрия, релятивная психметрика, «большая пятерка». Изучая раздел 3, магистранты затрагивают критический анализ оснований классической теории измерения в психологическом шкалировании в рамках задачи описания пространства личности в психодиагностике.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Диагностика индивидов и групп: различия диагностических подходов исследования» являются: профиль личности, группа, коллектив, психодиагностика командообразования. Изучая раздел 4, магистрант при изучении акцентирует проблему «индивидуального» и «коллективного» субъекта психодиагностического обследования. Ставится вопрос методов диагностики «индивидуального профиля личности» и «группового профиля». Рассматриваются современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ Психодиагностика личности и индивидуальности;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– конспектирование научных статей;

– аннотация научных статей;

– подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;

– проведение научных исследований;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По итогам освоения дисциплины «Психодиагностика личности и индивидуальности» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и воспитательной работе А.О. Целищев