ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- способы и пути применения теории и методов измерения в различных направлениях профессиональной деятельности психолога;
- алгоритм создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности;
- основные методы одномерной и многомерной статистики и алгоритмы их реализации в пакете Statictica 10.0

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать математический аппарат в различных отраслях психологической науки и практики;

- осуществлять отбор, модификацию и разработку измерительных процедур в соответствии с поставленной профессиональной задачей

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- способами математического анализа для измерения психологических переменных;
- навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик с оценкой их дифференциальной и прогностической способности;
- методами оценивания, агрегирования, визуализации и интерпретации результатов исследования.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ОД.01 вариативной части, изучается по очной форме – на III семестре на 2 курсе обучения, по заочной форме – на IV семестре на 2 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (Информационные технологии в профессиональной деятельности, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Статистические методы в психологии);

-научно-исследовательской работой.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы История и методология психологической науки, Методологические проблемы психологии, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии,

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Психология адаптации, и научно-исследовательская работа.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, академических часов

	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающегося	72	116
Аттестация (экзамен)	24	24
Всего	**144**	

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма**		**заочная форма**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Введение в психометрику**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			СРС	**18**	**СРС**	**29**
1.1	Общая и дифференциальная психометрика: теоретические и	Понятие, предмет, области психометрического анализа. Общая и дифференциальная психометрика. Психометрические принципы и природа тестовых шкал. Понятие шкалы измерения в психологии, типы шкал.	Индивидуальная работа обучающихся с	6	Индивидуальная работа обучающихся с	-

	прикладные направления в области психометрики		обучающими		обучающими	
			СРС	9	СРС	15
1.2	Линейные и нелинейные модели в теории тестирования	Классическая (линейная) модель тестирования в квалиметрии. Примеры нелинейных моделей в теории тестирования.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	14
2	**Основы конструирования и разработки психологических шкал**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			СРС	**18**	**СРС**	**29**
2.1	Методика разработки шкал субъективных оценок	Обоснование теоретического конструкта и постановка гипотезы диагностического исследования. Операционализация теоретического конструкта, семантическое поле диагностического конструкта. Схема «перевода» теоретического конструкта в диагностический конструкт Оценка нормального распределения по шкале (основные методы и критерии), принципы семантической корректировки вопросов при отклонении от нормального распределения. Стандартизация тестовых шкал. Анализ распределения тестовых баллов в группе стандартизации. Психометрическая характеристика надежности и валидности шкал субъективных оценок	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	15
2.2	Методики разработки экспертных шкал	Понятие и способы формирования экспертной выборки. Экспериментальные модели формирования шкалы экспертных оценок. Оценка распределения, доказательство содержательной	Индивидуальная работа обучаю	6	Индивидуальная работа обучаю	1

		валидности. Оценка экспертных шкал по видам надежности и валидности.	щихся с обучающими		щихся с обучающими	
			СРС	9	СРС	14
3	**Основы конструирования и разработки психологических тестов**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**18**	**СРС**	**29**
3.1	Методика разработки нормативно - ориентированных тестов	Предмет измерений нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного подхода к тестированию. Классификация нормативно- ориентированных и критериально-ориентированных тестов. Психометрические особенности в разработке нормативно-ориентированных и критериально- ориентированных тестов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	15
3.2	Методика разработки критериально-ориентированных тестов	Методика и вариации разработки нормативно-ориентированных тестов (примеры). Методика и вариации разработки критериально-ориентированных тестов (примеры). Специфика психометрических процедур критериальных разработок для domain-referenced tests и mastery tests.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	14
4.	**Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**12**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**18**	**СРС**	**29**

	диагностики					
4.1	Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциально-диагностического тестового опросника	Понятие дифференциально-диагностического тестового опросника. Психодиагностические задачи дифференциально-диагностического теста. Особенности психометрической реализации тестов для дифференциальной диагностики. Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциального диагностического тестового опросника.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	14
4.2	Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника	Понятие типологического тестового опросника. Психодиагностические задачи типологического теста. Особенности психометрической реализации тестов для типологической диагностики. Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**			
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**	**опыт**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

ПК-2	- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	*Знать:* - способы и пути применения теории и методов измерения в различных направлениях профессиональной деятельности психолога; - алгоритм создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; - основные методы одномерной и многомерной статистики и алгоритмы их реализации в пакете Statictica 10.0	*Уметь:* - использовать математический аппарат в различных отраслях психологической науки и практики; - осуществлять отбор, модификацию и разработку измерительных процедур в соответствии с поставленной профессиональной задачей	*Владеть:* - способами математического анализа для измерения психологических переменных; - навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик с оценкой их дифференциальной и прогностической способности; - методами оценивания, агрегирования, визуализации и интерпретации результатов исследования;	*Иметь опыт:* - создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности в психологии с использованием современных информационных технологий.

Типовые контрольные задания:

- Задачи и область применения психодиагностики;
- История психодиагностики в России;
- Общая и дифференциальная психометрика.
- История развития системы тестирования в России;
- История развития системы тестирования за рубежом;
- Достоинства и недостатки форм тестовых заданий;
- Морально этические нормы психодиагностики;
- Общая и дифференциальная психометрика;
- Основные понятия тестологии;
- Основные сферы применения тестирования в психологической практике
- Психометрические принципы и природа тестовых шкал;
- Психометрические требования к построению и проверке методик;
- Разработка инструкции к тесту;
- - Классическая (линейная) модель тестирования в квалиметрии;
- Примеры нелинейных моделей в теории тестирования;
- Структура теста;
- Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы;
- Технология создания и адаптации методик;
- Типы стандартных шкал;
- Требования к построению и проверке методик
- Формы тестовых заданий;
- Адаптация зарубежных психодиагностических методик;

- Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные;
- Виды стандартных шкал;
- Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике;
- Основные этапы разработки теста;
- Отличия теста от других методов оценивания;
- Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого;
- Понятие и схема психометрической адаптации опросника;
- Понятие надежности;
- Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации);
- Понятие репрезентативности;
- Понятие социальной желательности ответа;
- Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов;
- Понятие теста как измерительной психодиагностической методики;
- Понятие шкалы измерения в психологии, типы шкал;
- Понятие, предмет, области психометрического анализа;
- Постановка и решение диагностических и психометрических задач в процессе адаптации методики;
- Разработка проективных методик;
- Способы защиты теста от искажения;
- Способы повышения репрезентативности тестов;
- Способы решения психодиагностических задач;
- Стандартизация и нормирование;
- Стандартизированность теста;
- Понятие валидности;
- Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству;
- Виды валидности;
- Проблема понимания смыслового значения тестовых показателей, статистическая норма и социально-психологический норматив;
- Проверка нормальности и проверка устойчивости норм;
- Процедура стандартизации теста;
- Процедура эмпирической валидизации для нормативных и критериальных тестов: детализация конструктной и критериальной валидности теста;
- Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах;
- Психодиагностические задачи дифференциально-диагностического и типологического теста;
- Психолингвистические проблемы и психометрическая оценка рассогласования;
- Психометрическая оценка диагностической и предсказательной значимости теста.
- Правила разработки и рестандартизации тестовых норм;
- Психометрическая проверка эквивалентности перевода оригинала;
- Психометрическая схема разработки личностного опросника на примере стандартизованного самоотчета;
- Психометрические особенности в разработке критериально- ориентированных тестов;
- Психометрические особенности в разработке нормативно- ориентированных тестов;
- Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности;

- Возрастные нормы, внутригрупповые нормы, относительность норм;
- Классификация критериально-ориентированных тестов;
- Классификация нормативно-ориентированных тестов;
- Методика и вариации разработки критериально- ориентированных тестов (примеры;
- Методика и вариации разработки нормативно-ориентированных тестов (примеры);
- Надежность как устойчивость к побочным факторам;
- Нормирование и стратегии приравнивания;
- Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов;
- Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов;
- Оценка конвергентной и дискриминантной валидности тестового конструкта в варианте адаптации;
- Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах;
- Предмет измерений критериально-ориентированного подхода к тестированию;
- Разработка методик критериально-ориентированного тестирования, диагностирующих математическое мышление;
- Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов;
- Методика разработки шкал субъективных оценок: психометрические процедуры, стандартизация, оценка валидности и надежности;
- Методики разработки экспертных шкал: способы формирования экспертной выборки, экспериментальные модели шкал экспертных оценок, оценка экспертных шкал по видам надежности и валидности;
- Предмет измерений нормативно-ориентированного подхода к тестированию;
- Сбор и статистическая обработка результатов тестирования;
- Соотношение валидности и надежности;
- Составление тестовых заданий;
- Специфика психометрических процедур критериальных разработок для domain-referenced tests и mastery tests;
- Факторы, влияющие на достоверность самоотчета;
- Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциально-диагностического тестового опросника;
- Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника;
- Тестовая компетентность психолога-диагноста;
- Требования к психометрической подготовке психолога;
- Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий;
- Этапы психометрической адаптации.
- Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам:

90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	нет
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[2]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[3]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[4];	нет

[2] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[3] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».

	- от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[5]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[6]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[7].	
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов

[4] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[5] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[6] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[7] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

		приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории измерения индивидуальных различий, психометрических принципов конструирования и разработки диагностических методик, проблемам и задачам, решаемым в рамках научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

- системам описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках фундаментальной психологии и психологической практики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Задачи и область применения психодиагностики;
- История психодиагностики в России;
- Общая и дифференциальная психометрика.
- История развития системы тестирования в России;
- История развития системы тестирования за рубежом;
- Достоинства и недостатки форм тестовых заданий;
- Морально этические нормы психодиагностики;
- Общая и дифференциальная психометрика;
- Основные понятия тестологии;
- Основные сферы применения тестирования в психологической практике
- Психометрические принципы и природа тестовых шкал;
- Психометрические требования к построению и проверке методик;
- Разработка инструкции к тесту;
- - Классическая (линейная) модель тестирования в квалиметрии;
- Примеры нелинейных моделей в теории тестирования;
- Структура теста;

- Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы;
- Технология создания и адаптации методик;
- Типы стандартных шкал;
- Требования к построению и проверке методик
- Формы тестовых заданий;
- Адаптация зарубежных психодиагностических методик;
- Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные;
- Виды стандартных шкал;
- Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике;
- Основные этапы разработки теста;
- Отличия теста от других методов оценивания;
- Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого;
- Понятие и схема психометрической адаптации опросника;
- Понятие надежности;
- Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации);
- Понятие репрезентативности;
- Понятие социальной желательности ответа;
- Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов;
- Понятие теста как измерительной психодиагностической методики;
- Понятие шкалы измерения в психологии, типы шкал;
- Понятие, предмет, области психометрического анализа;
- Постановка и решение диагностических и психометрических задач в процессе адаптации методики;
- Разработка проективных методик;
- Способы защиты теста от искажения;
- Способы повышения репрезентативности тестов;
- Способы решения психодиагностических задач;
- Стандартизация и нормирование;
- Стандартизированность теста;
- Понятие валидности;
- Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству;
- Виды валидности;
- Проблема понимания смыслового значения тестовых показателей, статистическая норма и социально-психологический норматив;
- Проверка нормальности и проверка устойчивости норм;
- Процедура стандартизации теста;
- Процедура эмпирической валидизации для нормативных и критериальных тестов: детализация конструктной и критериальной валидности теста;

- Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах;
- Психодиагностические задачи дифференциально-диагностического и типологического теста;
- Психолингвистические проблемы и психометрическая оценка рассогласования;
- Психометрическая оценка диагностической и предсказательной значимости теста.
- Правила разработки и рестандартизации тестовых норм;
- Психометрическая проверка эквивалентности перевода оригинала;
- Психометрическая схема разработки личностного опросника на примере стандартизованного самоотчета;
- Психометрические особенности в разработке критериально-ориентированных тестов;
- Психометрические особенности в разработке нормативно-ориентированных тестов;
- Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности;
- Возрастные нормы, внутригрупповые нормы, относительность норм;
- Классификация критериально-ориентированных тестов;
- Классификация нормативно-ориентированных тестов;
- Методика и вариации разработки критериально- ориентированных тестов (примеры;
- Методика и вариации разработки нормативно-ориентированных тестов (примеры);
- Надежность как устойчивость к побочным факторам;
- Нормирование и стратегии приравнивания;
- Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов;
- Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов;
- Оценка конвергентной и дискриминантной валидности тестового конструкта в варианте адаптации;
- Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах;
- Предмет измерений критериально-ориентированного подхода к тестированию;
- Разработка методик критериально-ориентированного тестирования, диагностирующих математическое мышление;
- Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов;
- Методика разработки шкал субъективных оценок: психометрические процедуры, стандартизация, оценка валидности и надежности;
- Методики разработки экспертных шкал: способы формирования экспертной выборки, экспериментальные модели шкал экспертных оценок, оценка экспертных шкал по видам надежности и валидности;

– Предмет измерений нормативно-ориентированного подхода к тестированию;
– Сбор и статистическая обработка результатов тестирования;
– Соотношение валидности и надежности;
– Составление тестовых заданий;
– Специфика психометрических процедур критериальных разработок для domain-referenced tests и mastery tests;
– Факторы, влияющие на достоверность самоотчета;
– Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциально-диагностического тестового опросника;
– Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника;
– Тестовая компетентность психолога-диагноста;
– Требования к психометрической подготовке психолога;
– Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий;
– Этапы психометрической адаптации.
– Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Разработка нормативно-ориентированного теста на примере стандартизованного тестового самоотчета. Задача: Презентация самостоятельных разработок стандартизованных самоотчетов. Содержательный анализ и обсуждение полученных результатов. Инструментарий: самостоятельная психометрическая разработка стандартизованного самоотчета;

- Разработка критериально-ориентированного теста на примере domain-referenced test и mastery test Задача: Презентация самостоятельных тестовых разработок в области критериального тестирования. Содержательный анализ и обсуждение полученных результатов. Инструментарий: самостоятельная психометрическая разработка критериальных тестов типа «domain-referenced test» и «mastery test»;

- Презентация результатов самостоятельной работы по оценке психометрического статуса тестовой методики (нормативно-ориентированной и критериально-ориентированной). Содержательный анализ и обсуждение полученных результатов. Инструментарий: Тестовые методики психологической диагностики (на выбор) одномерного/многомерного конструкта с отсутствием психометрического паспорта (данные по методике включают бланк вопросов/заданий, инструкцию, ключ, тестовые нормы, в методике нет данных о валидности, надежности, эмпирической валидизации, стандартизации в группах валидизации, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами и пр. психометрических данных);

- Презентация результатов самостоятельной работы по адаптации и оценке психометрического статуса зарубежной тестовой методики (нормативно-ориентированной). Анализ этапов психометрической адаптации теста, анализ

теста по видам валидности и надежности, анализ рестандартизации тестовых норм. Содержательный анализ и обсуждение полученных результатов. Инструментарий: Зарубежные тестовые нормативно-ориентированные методики с опубликованным психометрическим паспортом теста. Программное обеспечение для психометрического практикума:

1. компьютерный пакет STAT для обработки и анализа данных психометрических исследований, статистические пакеты STATISTICA;

2. тестовые экспертные системы (UNITESTER, разработчики–Носов К.А, Супрун А.П., Янова Н.Г.);

3. тестовые психометрические разработки:

- критериальный тест на оценку типа ситуационного лидера;
- критериальный тест профессиональной успешности дистрибьюторов в системе сетевого маркетинга;
- репертуарный тест по оценке имиджа государственного обвинителя в суде присяжных;
- дифференциально-диагностический опросник типа гендерной идентичности;
- репертуарный типологический тест андрогинного синдрома личности;
- картографический тест психологической совместимости;
- шкала толерантности к неопределенности;
- тест на оценку психологической грамотности;
- шкала психофонетического восприятия текста;
- опросник на выявление степени и типа страха одиночества у женщин «в кризисе середины жизни»;
- шкала типов проявления нарциссизма у женщин;
- типологический опросник оценки эмоционального лидера.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях

		предметной группе.			по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о

		(видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения			повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует

					самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует

					самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий

			заданий		
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

		входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность		освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с.	https://urait.ru/bcode/450098
2	Электронный курс. «Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1026

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Григорьев, Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие: / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411
2	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е.В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html
3	Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/87422.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru

Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

	библиотек ИРБИС64	просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Классификация методов Б.Г. Ананьева», портреты психологов и физиологов, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств решает следующие задачи:

- обеспечение необходимых теоретических знаний, а также основные практические умения и навыки, необходимые в психометрической диагностической работе;

- раскрытие специфики общей и дифференциальной психометрики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментально-технологическую роль в профессиональной практике специалистов-психологов;

- формирование психометрической компетентности и профессиональной культуры в области квалиметрии по оценке качества психодиагностических методик;

- знакомство с основными алгоритмами конструирования и разработки психометрических и квалиметрических тестов.

Освоение дисциплины «Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств» предполагает следующие формы работы: индивидуальная работа с магистрантом (в том числе интерактивная), самостоятельная работа, аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств» предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в психометрику;
- Основы конструирования и разработки психологических шкал;
- Основы конструирования и разработки психологических тестов;
- Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической диагностики.

Первый раздел «Введение в психометрику: математические проблемы теории тестов» представляет введение в психометрику с позиции теории тестирования. В разделе дается обзор основных областей психометрического анализа в общей и дифференциальной психометрике. Обсуждаются психометрические принципы и статистическая природа тестовых шкал. Рассматривается классическая (линейная) модель тестирования в квалиметрии. Приводятся примеры нелинейных моделей в теории тестирования (модель Раша). Обсуждаются этапы разработки педагогических (тестов достижений) и психологических тестов

Второй раздел «Основы конструирования и разработки психологических шкал» предполагает знакомство с методикой разработки шкал субъективных оценок и основными методическими схемами разработки экспертных шкал. Раздел включает алгоритмы методик по шагам и расчеты по оценке валидности и надежности. Особое внимание уделяется принципам и моделям конструирования шкал субъективных оценок, а также различиям в алгоритмах разработки шкал субъективных оценок и экспертных шкал.

Третий раздел «Основы конструирования и разработки психологических тестов» включает знакомство с методикой разработки нормативно-ориентированных тестов и методикой разработки критериально-ориентированных тестов. Поясняются унификации и варианты алгоритмов методик в зависимости от вида нормативного или критериального теста и специфики диагностической задачи. Проводится сравнение процедуры эмпирической валидизации для нормативных и критериальных тестов: детализация расчетов конструктной и критериальной валидности по видам нормативного и критериального тестирования. В рамках критериальной валидности рассматриваются вопросы контаминации, общности и специфичности критериев.

Четвертый раздел «Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической диагностики» включает обзор экспериментальных планов исследований в разработке дифференциального и типологического тестового опросника.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие ***методы обучения:*** активные методы обучения, методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения; ***средства обучения:*** программа Statictica, схемы и таблицы (таблицы критических значений, графики и профили нормальности распределения данных), тестовые задания.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;

– конструирование психодиагностических средств;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По итогам освоения дисциплины «Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и воспитательной работе А.О. Целищев