ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных. различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- историю становления дифференциальной психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- специфику подбора методик для проведения диагностики лиц с ОВЗ;
- дифференциальную психодиагностику лиц с ОВЗ.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- организовать работу по психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ;
- ставить инновационные профессиональные задачи в диагностической практике в специальном образовании;
- определять особенности развития лиц в зависимости от типа дизонтогенеза;
- организовывать дифференциальную диагностику лиц с ОВЗ.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыком подбора методов и средств диагностики в зависимости от типа дизонтогенеза и возрастных критериев;
- навыками изучения лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах;
- навыками модификации и адаптации методик под тип дизонтогенеза клиента;
- содержанием предметной области дифференциальной психологии.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.03 вариативной части, изучается по очной форме – на III семестре на II курсе обучения, по заочной форме – на IV семестре на II курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (Качественные и количественные методы исследований в психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Психодиагностика в системе психолого-медико-педагогического консультирования, Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств);
-научно-исследовательской работой;
- преддипломной практикой.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Качественные и количественные методы исследований в психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Психодиагностика в системе психолого-медико-педагогического консультирования, Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств)

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающегося	72	116
Аттестация (экзамен)	24	24
Всего	**144**	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма**		**заочная форма**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Введение в дифференциальную психодиагностику лиц с ОВЗ**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**16**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**-**

			СРС	**24**	**СРС**	**38**
1.1	История дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ	История и современное состояние дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ за рубежом Развитие психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в России.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	12	СРС	19
1.2	Теоретико-методологические основания дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ	Цель и задачи дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ. Теоретико-методологические принципы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ Современные представления о нарушениях развития.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	12	СРС	19
2	**Организация и особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**16**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**24**	**СРС**	**39**
2.1	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	Медицинское обследование в системе комплексной дифференциальной диагностики Педагогическое изучение лиц с ОВЗ в системе комплексной дифференциальной диагностики Социально-педагогическое изучение в системе комплексной дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ Логопедическое обследование в системе комплексной дифференциальной диагностики Психологическое изучение лиц с ОВЗ в системе комплексной дифференциальной диагностики	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	12	СРС	19
2.2	Изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	Дифференциальная диагностика детей первого года жизни Дифференциальная диагностика детей раннего возраста Дифференциальная диагностика детей	Индивидуальная работа обучаю	8	Индивидуальная работа обучаю	1

		дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика детей школьного возраста Дифференциальная диагностика подростков	щихся с обучающими		щихся с обучающими	
			СРС	12	СРС	20
3	**Особенности дифференциальной психодиагностики лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**16**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**24**	**СРС**	**39**
3.1	Дифференциальная диагностика	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	6	СРС	9
3.2	Дифференциальная диагностика лиц с сенсорными нарушениями	Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями зрения Дифференциальная диагностика лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	6	СРС	10
3.3	Дифференциальная диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями	Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития Дифференциальная диагностика лиц с умственной отсталостью.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	6	СРС	10
3.4	Дифференциальная диагностика лиц с	Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями аутистического спектра Дифференциальная диагностика с нарушениями поведения и психопатиями	Индивидуальная работа	4	Индивидуальная работа	-

	нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения		обучающихся с обучающими		обучающихся с обучающими	
			СРС	6	СРС	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	*Знать:* - специфику подбора методик для проведения диагностики лиц с ОВЗ	*Уметь:* - ставить инновационные профессиональные задачи в диагностической практике в специальном образовании	*Владеть:* - навыками модификации и адаптации методик под тип дизонтогенеза клиента
Типовые контрольные задания: - Дифференциальная психометрия; - Естественный психолого-педагогический эксперимент; - Метод тестов: достоинства и ограничения; - Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики;				

- Анкетирование и беседа, возможности использования в практике обследования ребенка; - Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика); - Понятие естественный эксперимент; - Проективные методики; - Процедура диагностического обследования; - Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития; - Теоретико-методологические принципы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ; - Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии; - Использование детских рисунков для дифференциальной диагностики уровня интеллектуального развития детей; - Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии; - Метод наблюдения, особенности его применения при обследовании ребенка; - Методы исследования личности детей и подростков с нарушениями развития; - Недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития; - Нормативные требования к психодиагностической процедуре; - Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии; - Обучающий эксперимент. Его использование в дифференциальной диагностике; - Преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития; - Преимущество метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития; - Случаи, предполагающие целесообразность использования проективных методик; - Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития; - Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития; - Требования к разработке диагностического инструментария для обследования детей с нарушениями зрения; - Этапы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; - Классификация методов дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития; - Методы изучения детей с нарушениями зрения; - Методы изучения детей с нарушениями слуха.				
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	*Знать:* - историю становления дифференциальной психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	*Уметь:* - организовать работу по психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ; - определять особенности развития лиц в зависимости от типа	*Владеть:* - навыками изучения лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах; - навыком подбора методов и средств диагностики в зависимости от типа дизонтогенеза и возрастных критериев

	человека в фило-социо- и онтогенезе		дизонтогенеза	

Типовые контрольные задания:

- Вклад А.Ф. Лазурского в отечественную науку;
- Дифференциальная диагностика. Ее задачи;
- Предмет и задачи дифференциальной диагностики в специальном образовании, ее связь с другими науками;
- Принципы дифференциальной психолого-педагогической диагностики;
- Психологический диагноз, виды диагноза по Л.С. Выготскому;
- Становление дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в России;
- Сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»;
- Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний;
- Цели и задачи дифференциальной диагностики;
- Психологическое изучение детей с нарушениями развития;
- Дифференциальная диагностика детей с ЗПР;
- Выявление умственной отсталости как первоначальная медицинская проблема;
- Комплексный подход к дифференциальной диагностике развития детей с ОВЗ;
- Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ;
- Области применения дифференциальной психодиагностики в специальном образовании;
- Общая схема организации дифференциально-диагностического обследования ребенка с ОВЗ;
- Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний;
- Особенности проведения дифференциально-диагностического обследования детей с ОВЗ, существующие в условиях специального образования;
- Понятие о дифференциально-диагностическом обследовании ребенка с ОВЗ;
- Правила обработки и хранения данных дифференциально-диагностического обследования детей;
- Принципы организации дифференциально-диагностического обследования детей с ОВЗ;
- Процедура дифференциально-диагностического изучения детей со сложными нарушениями развития;
- Психологическая диагностика лиц с ОВЗ за рубежом: история и современное состояние;
- Дифференциальная диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- Современные представления о нарушениях развития у детей;
- Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста с ОВЗ;
- Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии;
- Установление умственной отсталости как психолого-педагогическая проблема;
- Этические аспекты организации дифференциально-диагностического обследования ребенка с ОВЗ;
- Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальными нарушениями;
- Дифференциально-диагностические программы обследования младенцев и детей раннего возраста с ОВЗ;

- Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях;
- Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях;
- Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях;
- Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях;
- Особенности проведения обследования детей разного возраста с ОВЗ;
- Особенности проведения дифференциальной диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	*Знать:* - дифференциальную психодиагностику лиц с ОВЗ	*Уметь:* - организовывать дифференциальную диагностику лиц с ОВЗ	*Владеть:* - содержанием предметной области дифференциальной психологии

Типовые контрольные задания:

- Возможности использования результатов дифференциальной психодиагностики в консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;
- Психологическая характеристика;
- Психологический диагноз и причины диагностических ошибок;
- Психологическое заключение;
- Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями;
- Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития;
- Организация и содержание работы ПМП Комиссии и ПМП Консультации;
- Организация обследования ребенка в ПМПК;
- Педагогическое изучение детей с нарушениями развития в системе комплексного обследования;
- Социально-педагогическое изучение в контексте дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ;
- Социальные проблемы, обусловившие разработку первых методов нарушения развития у детей;
- Дифференциальная диагностика детей с нарушениями речи;
- Дифференциальная диагностика детей с нарушениями функций ОДА;
- Дифференциальная диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Дифференциальная диагностика детей с сенсорными нарушениями;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей первого года жизни;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей раннего возраста;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей с нарушениями слуха;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей школьного возраста;
- Дифференциально-диагностическое изучение лиц с нарушениями поведения и психопатиями;
- Дифференциально-диагностическое изучение подростков;
- Дифференциально-диагностическое исследование детей дошкольного возраста.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение	нет

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

	типа «полностью освоил, все понял»).	
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[2]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[3]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[4]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[5]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[6]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[7].	нет
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

[2] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[3] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[4] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[5] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[6] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[7] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

	аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:**	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное

	- если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Вклад А.Ф. Лазурского в отечественную науку;
- Дифференциальная диагностика. Ее задачи;
- Дифференциальная психометрия;
- Естественный психолого-педагогический эксперимент;
- Метод тестов: достоинства и ограничения;
- Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики;
- Анкетирование и беседа, возможности использования в практике обследования ребенка;
- Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика);
- Возможности использования результатов дифференциальной психодиагностики в консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;
- Понятие естественный эксперимент;
- Предмет и задачи дифференциальной диагностики в специальном образовании, ее связь с другими науками;
- Принципы дифференциальной психолого-педагогической диагностики;
- Проективные методики;
- Процедура диагностического обследования;
- Психологическая характеристика;
- Психологический диагноз и причины диагностических ошибок;
- Психологический диагноз, виды диагноза по Л.С. Выготскому;
- Психологическое заключение;
- Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития;
- Становление дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в России;
- Сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»;
- Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний;
- Теоретико-методологические принципы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ;
- Цели и задачи дифференциальной диагностики;
- Психологическое изучение детей с нарушениями развития;
- Дифференциальная диагностика детей с ЗПР;
- Выявление умственной отсталости как первоначальная медицинская проблема;
- Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии;
- Использование детских рисунков для дифференциальной диагностики уровня интеллектуального развития детей;
- Комплексный подход к дифференциальной диагностике развития детей с ОВЗ;

- Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии;
- Метод наблюдения, особенности его применения при обследовании ребенка;
- Методы исследования личности детей и подростков с нарушениями развития;
- Недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития;
- Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ;
- Нормативные требования к психодиагностической процедуре;
- Области применения дифференциальной психодиагностики в специальном образовании;
- Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии;
- Обучающий эксперимент. Его использование в дифференциальной диагностике;
- Общая схема организации дифференциально-диагностического обследования ребенка с ОВЗ;
- Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями;
- Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития;
- Организация и содержание работы ПМП Комиссии и ПМП Консультации;
- Организация обследования ребенка в ПМПК;
- Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний;
- Особенности проведения дифференциально-диагностического обследования детей с ОВЗ, существующие в условиях специального образования;
- Педагогическое изучение детей с нарушениями развития в системе комплексного обследования;
- Понятие о дифференциально-диагностическом обследовании ребенка с ОВЗ;
- Правила обработки и хранения данных дифференциально-диагностического обследования детей;
- Преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития;
- Преимущество метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития;
- Принципы организации дифференциально-диагностического обследования детей с ОВЗ;
- Процедура дифференциально-диагностического изучения детей со сложными нарушениями развития;

- Психологическая диагностика лиц с ОВЗ за рубежом: история и современное состояние;
- Дифференциальная диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- Случаи, предполагающие целесообразность использования проективных методик;
- Современные представления о нарушениях развития у детей;
- Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста с ОВЗ;
- Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития;
- Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии;
- Социально-педагогическое изучение в контексте дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ;
- Социальные проблемы, обусловившие разработку первых методов нарушения развития у детей;
- Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития;
- Требования к разработке диагностического инструментария для обследования детей с нарушениями зрения;
- Установление умственной отсталости как психолого-педагогическая проблема;
- Этапы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей;
- Этические аспекты организации дифференциально-диагностического обследования ребенка с ОВЗ;
- Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальными нарушениями;
- Дифференциально-диагностические программы обследования младенцев и детей раннего возраста с ОВЗ;
- Классификация методов дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития;
- Методы изучения детей с нарушениями зрения;
- Методы изучения детей с нарушениями слуха;
- Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях;
- Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях;
- Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях;
- Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях;
- Особенности проведения обследования детей разного возраста с ОВЗ;
- Особенности проведения дифференциальной диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;

- Дифференциальная диагностика детей с нарушениями речи;
- Дифференциальная диагностика детей с нарушениями функций ОДА;
- Дифференциальная диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Дифференциальная диагностика детей с сенсорными нарушениями;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей первого года жизни;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей раннего возраста;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей с нарушениями слуха;
- Дифференциально-диагностическое изучение детей школьного возраста;
- Дифференциально-диагностическое изучение лиц с нарушениями поведения и психопатиями;
- Дифференциально-диагностическое изучение подростков;
- Дифференциально-диагностическое исследование детей дошкольного возраста.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- заполнить таблицу: «Комплексное изучение лиц с ОВЗ: за и против»;
- составить банк диагностических методик по теме «Дифференциальная психодиагностика лиц с сенсорными нарушениями»;
- составить банк диагностических методик по теме «Психодиагностика лиц с интеллектуальными нарушениями»;
- составить банк диагностических методик по теме «Психодиагностика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»;
- провести психологическую диагностику развития ребенка с ОВЗ (тип дизонтогенеза на выбор магистранта) на основании которой представить психологическую характеристику;
- подготовить аннотацию на учебное пособие: Иванова, Т.Б. , Илюхина, В.А. , Кошулько, М.А. Диагностика нарушений в развитие детей с ЗПР: Метод. пособ. – Спб. : ООО « Издательство « Детство- пресс», 2011;
- проведите динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ и составьте психолого-педагогическую характеристику;
- разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений;
- разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание**[8]**:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях

[8] В состав всех заданий входит и инструкция по его выполнению. Задание формулируется тьютором в разделе «Задачи» соответствующей предметной группы. Передача текста инструкции может осуществляться а) прикреплением файла к сообщению, письму, задаче, комментарию (для скачивания на компьютер получателя); б) указанием адреса расположения текста (по типу: ресурс/раздел/подраздел/папка/файл); в) размещением прямой ссылки.

		него, а также на РПД и методические рекомендации			по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст	-	-

			рецензии на видеосеминар		
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об	-	-

			этом преподавателю		
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по	- [очередность прохождения КТ произвольная]

				данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	
КТ-6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС

	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

				«неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. –Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алмаев, Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы/ Алмаев Н.А. –М.: Институт психологии РАН, 2012.-167 с.	http://www.iprbookshop.ru/15577.html
2	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. –М.: Когито-Центр, 2009. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/15294.html
3	Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. – Саратов: Вузовское образование, 2015.-449с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html
4	Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2012. – 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19455.html
5	Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Семаго М.М., Семаго Н.Я. – М.: Генезис, 2011.-288с.	http://www.iprbookshop.ru/19365.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа

1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Классификация методов Б.Г. Ананьева», «Психология и физиология ВНД», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная

программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbooks; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

– Введение в дифференциальную психодиагностику лиц с ОВЗ;

– Организация и особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ;

– Особенности дифференциальной психодиагностики лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в дифференциальную психодиагностику лиц с ОВЗ» являются: диагностика, измерение, валидность, надежность, история специальной психологии и педагогики, закономерности аномального развития, дефект, структура дефекта. Изучая раздел 1, магистрант познакомится с историей возникновения и развития дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ, методологическими основаниями организации психолого-педагогического обследования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Организация и особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ» являются: возрастные нормативы, дизонтогенез, принципы диагностики аномального развития, зона ближайшего и актуального развития. Изучая раздел 2, магистрант познакомится с целями и задачами дифференциальной диагностики, комплексной работой специалистов разного профиля в диагностическом обследовании, возрастными нормативами.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Особенности дифференциальной психодиагностики лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза» являются: слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, аутизм, психопатия, нарушения поведения, задержка психического развития, умственная отсталость, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дифференциальная диагностика. Изучая раздел 3, магистрант познакомится с

особенностями психолого-педагогического изучения лиц с разными вариантами дизонтогенеза.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– конспектирование научных статей;

– аннотация научных статей;

– подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;

– проведение научных исследований;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По итогам освоения дисциплины «Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки

педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и воспитательной работе А.О. Целищев