ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Профессиональные компетенции:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

- анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;

- использовать основные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, анализировать психологические отрасли, психологические практики и психологические службы в системе психологической помощи населению.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ОД.02 вариативной части, изучается по очной форме – на III семестре на II курсе обучения, по заочной форме – на IV семестре на II курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии);

-научно-исследовательской работой.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Методологические проблемы психологии, Научные школы и теории в современной психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Статистические методы в психологии, Психодиагностика психических состояний, Психодиагностическая экспертиза образовательной и производственной среды и научно-исследовательская работа.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающегося	72	116
Аттестация (экзамен)	24	24
Всего	**144**	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма**		**заочная форма**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Система отраслей психологии и психологических практик**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**24**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**36**	**СРС**	**30**

1.1	Отрасли психологии: условия развития и специфика	Роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	9	СРС	10
1.2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	9	СРС	10
1.3.	Психологическое консультирование: виды и специфика	Задачи, принципы и виды психологического консультирования личности. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Основные теоретические подходы в	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		психологическом консультировании. Стратегия и тактика работы консультанта. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.	СРС	9	СРС	10
1.4	Психологическая экспертиза: виды и возможности	Психологическая экспертиза: виды и сущностные особенности. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития, основания для назначения. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации. Условия использования результатов.	Индивидуальная работа обучающихся с	6	Индивидуальная работа обучающихся с	-

		Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности	обучающими		обучающими	
			СРС	9	СРС	-
2	**Особенности деятельности психологических служб в различных сферах, производстве и образовании**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**24**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**36**	**СРС**	**86**
2.1	Психологическая служба в образовании	Задачи и перспективы развития психологической службы образования. История создания психологической службы образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования. Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	12	СРС	25
2.2	Психологическая служба на производстве	Цели и задачи психологической службы на производстве. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

		Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания. Управление профессиональными конфликтами. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим и руководителям разного уровня.	СРС	12	СРС	25
2.3	Психологическая служба помощи семье	История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Основные теоретические подходы в семейном консультировании и этапы семейного консультирования. Психологическое консультирование по проблемам семьи.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	12	СРС	36

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственнос	*Знать:* - принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях	*Уметь:* - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	*Владеть:* - умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и

	ть за принятые решения			готовностью нести за них ответственность

Типовые контрольные задания:

- Перспективы развития отраслей психологии;
- Особенности развития отраслей психологии в современном обществе;
- Критерии выделения отраслей психологии;
- Исторические условия и факторы развития отраслей психологии;
- Актуальные проблемы развития системы психологической службы;
- Стратегия и тактика работы консультанта;
- Техники установления контакта с клиентом;
- Развивающая и адаптивная модель консультирования;
- Организационные формы психологического консультирования;
- Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта;
- Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности;
- Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы;
- Направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса;
- Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса;
- Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст);
- Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации, в образовательном, медицинском учреждении;
- Опишите особенности направлений и методов деятельности психолога в образовании и организационного психолога;
- Организация и функционирование психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ;
- Работа с работниками управления образовательными учреждениями;
- Проанализируйте деятельность психолога в работе с педагогами;
- Организация работы школьного психолога с родителями;
- Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования;
- Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности;
- История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания;
- Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
- Опишите и проанализируйте запросы и трудности, с которыми обращаются

сотрудники и руководители к психологу в организации; – Опишите и проанализируйте работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена, спасателя МЧС, сотрудника силовых структур; – Опишите и проанализируйте специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми и взрослыми; – Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером и спортсменом; – Опишите особенности направлений и методов деятельности организационного психолога и психолога в силовых структурах; – Опишите особенности направлений и методов деятельности спортивного и медицинского психолога; – Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога; – Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.				
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*Знать:* - анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	*Уметь:* - использовать основные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, анализировать психологические отрасли, психологические практики и психологические службы в системе психологической помощи населению	*Владеть:* - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
Типовые контрольные задания: – Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики; – Психологический тренинг в системе психологической помощи населению; – Психопрофилактика, психогигиена: основные положения и отличия; – Основные формы и виды психологического консультирования; – Основные методы работы в психологическом консультировании; – Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону;				

- Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы;
- Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические);
- Общая характеристика этапов психологического консультирования личности;
- Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем;
- Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными;
- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений;
- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации;
- Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами, клиентами и их ближайшим окружением (семья, друзья, сотрудники);
- Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН;
- Сравните направления и методы работы психолога с детьми и взрослыми;
- Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
- История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
- Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные);
- История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы;
- Общие принципы организации экспертизы;
- Судебно-психологическая экспертиза. Ее цели и задачи;
- Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов;
- Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога;
- Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества;
- Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации;
- История создания психологической службы образования;
- Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации;
- Концепция развития образования до 2020 года;
-
- Роль образования в социокультурной модернизации общества;
- Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности;
- Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении, учреждениях силового профиля;
- Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалиста и как

специалиста в составе бригады специалистов-медиков,
- Проанализируйте деятельность психолога как специалиста группы менеджеров разного профиля;
- Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;
- Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих;
- Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности;
- Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих;
- Работа психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена;
- Цели и задачи психологической службы на производстве;
- Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности;
- Комплексный характер деятельности психологической службы семьи;
- Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи;
- История развития психологической службы семьи;
- Формы оказания психологической помощи семье;
- Основные теоретические подходы в семейном консультировании и этапы семейного консультирования;
- Основные этапы семейного консультирования;
- Психологическая помощь при утрате;
- Психологическая помощь семье в случае семейного насилия;
- Психологическое консультирование в кризисных ситуациях;
- Психологическое консультирование в случае супружеской измены;
- Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье;
- Семейное консультирование и семейная психотерапия.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории

		вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контроль	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

ная точка		
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	нет
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[2]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[3]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[4]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[5]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[6];	нет

[2] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[3] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[4] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[5] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[6] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».

	- 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[7].	
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины.

[7] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

	проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития; проблемам и задачам, решаемым в рамках Отраслей психологии, психологических практик и психологических служб.

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках фундаментальной психологии и психологической практики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Исторические условия и факторы развития отраслей психологии;
- Перспективы развития отраслей психологии;
- Особенности развития отраслей психологии в современном обществе;
- Критерии выделения отраслей психологии;
- Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики;
- Психологический тренинг в системе психологической помощи населению;
- Психопрофилактика, психогигиена: основные положения и отличия;
- Актуальные проблемы развития системы психологической службы;
- Основные формы и виды психологического консультирования;
- Основные методы работы в психологическом консультировании;
- Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону;
- Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы;
- Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические);
- Общая характеристика этапов психологического консультирования личности;
- Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с

психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем;
- Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными;
- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений;
- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации;
- Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами, клиентами и их ближайшим окружением (семья, друзья, сотрудники);
- Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН;
- Сравните направления и методы работы психолога с детьми и взрослыми;
- Стратегия и тактика работы консультанта;
- Техники установления контакта с клиентом;
- Развивающая и адаптивная модель консультирования;
- Организационные формы психологического консультирования;
- Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта;
- Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
- История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
- Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные);
- История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы;
- Общие принципы организации экспертизы;
- Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности;
- Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы;
- Судебно-психологическая экспертиза. Ее цели и задачи;
- Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов;
- Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога;
- Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества;
- Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации;

- История создания психологической службы образования;
- Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации;
- Концепция развития образования до 2020 года;
- Направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса;
- Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса;
- Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст);
- Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации, в образовательном, медицинском учреждении;
- Опишите особенности направлений и методов деятельности психолога в образовании и организационного психолога;
- Организация и функционирование психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ;
- Работа с работниками управления образовательными учреждениями;
- Проанализируйте деятельность психолога в работе с педагогами;
- Организация работы школьного психолога с родителями;
- Роль образования в социокультурной модернизации общества;
- Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования;
- Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности;
- История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания;
- Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
- Опишите и проанализируйте запросы и трудности, с которыми обращаются сотрудники и руководители к психологу в организации;

- Опишите и проанализируйте работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена, спасателя МЧС, сотрудника силовых структур;
- Опишите и проанализируйте специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми и взрослыми;
- Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером и спортсменом;
- Опишите особенности направлений и методов деятельности организационного психолога и психолога в силовых структурах;
- Опишите особенности направлений и методов деятельности спортивного и медицинского психолога;
- Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога;
- Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности;
- Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении, учреждениях силового профиля;
- Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады специалистов-медиков,
- Проанализируйте деятельность психолога как специалиста группы менеджеров разного профиля;
- Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;
- Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих;
- Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности;
- Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией;
- Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих;
- Работа психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена;
- Цели и задачи психологической службы на производстве;
- Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности;
- Комплексный характер деятельности психологической службы семьи;
- Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи;
- История развития психологической службы семьи;
- Формы оказания психологической помощи семье;

- Основные теоретические подходы в семейном консультировании и этапы семейного консультирования;
- Основные этапы семейного консультирования;
- Психологическая помощь при утрате;
- Психологическая помощь семье в случае семейного насилия;
- Психологическое консультирование в кризисных ситуациях;
- Психологическое консультирование в случае супружеской измены;
- Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье;
- Семейное консультирование и семейная психотерапия.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составить терапевтический договор (контракт) на психологическое консультирование

- Разработать программу консультирования детей (возраст по выбору).

- Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса;

- Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными;

- Выберите одну из следующих сфер:

1) работа психолога в здравоохранении;

2) работа психолога в системе образования и социальном обслуживании населения;

3) работа психолога в промышленности и банковской сфере;

4) работа психолога в различных организациях среднего и малого бизнеса (торговля, сервис, страхование, спорт, консалтинг);

5) работа психолога в юридической сфере, силовых структурах

6) частная практика (разрабатывать так же, как службу).

1 этап Разработайте модель психологической службы в любой из этих сфер деятельности. Составьте Положение о психологической службе, определив цели и задачи деятельности службы, функции и структуру. Охарактеризуйте основные направления деятельности данной службы. Обозначьте миссию данной службы.

2 этап В рамках созданной вами модели психологической службы составьте профессиограмму практического психолога. Для этого (по возможности) проведите интервью с психологом-практиком, работающим в выбранной вами сфере по следующему плану:

План профессиограммы

1. Общая краткая характеристика профессии. История и перспектива развития профессии. Цель труда. Предмет труда (Что изменяется в процессе его деятельности?). Основные результаты труда. Критерии успешности деятельности. Социальная ценность результатов труда.

2. Обзорная характеристика профессиональной деятельности. Подробное и конкретное описание трудовых действий и функций работника (Что

конкретно он делает?). Описание профессиональной технологии (Как он это делает?). При этом важно не упустить действия по наблюдению, контролю, обдумыванию, принятию решений. Действия работника должны быть не только названы, но и понятно, доходчиво описаны. Описание орудий и средств труда (с помощью чего он это делает?). Степень проблемности трудовых ситуаций.

3. Характеристика условий труда. Условия труда (среда витальная, социальная) (в каких условиях он работает?), режим труда и отдыха, образ жизни работника, характер физической и психической нагрузки. Оплата труда, льготы и т. п. (пункт не обязательный, но желательный).

4. Требования к работнику. Содержание квалификации (Что он должен знать и уметь?). Требования к его профессионально важным качествам, свойствам личности (Каким он должен быть?). Медицинские и психологические противопоказания к выбору данной деятельности (Кому эта деятельность не подойдет и почему?).

5. Привлекательные стороны профессии. Особое внимание необходимо уделить вопросу о том, чем данная профессия может быть привлекательна, в чем состоит предмет профессиональной гордости, какова система профессиональных ценностей, за что любят этот вид деятельности (или его продукт), какие мотивы труда, интересы, склонности могут быть реализованы в данном виде труда.

6. Основные трудности в профессии. Полезно также отметить и сложные, трудные для большинства работников стороны профессии, типичные профессиональные проблемы и конфликты, чтобы абитуриент осознанно принимал решение о выборе профессии, ориентируясь не только на привлекательные стороны будущей профессиональной жизни, но и на ее сложности, и заранее готовил бы себя к их преодолению.

7. Возможности получения данной профессии. Пути и перспективы повышения квалификации, продолжения образования по специальности (перечислить).

8. Краткое заключение (дополнительные доводы в пользу выбора профессии). Рекомендуется, прежде чем считать профессиограмму готовой, дать прочитать текст субъекту описанной деятельности (психологу-профессионалу), получить его замечания и рекомендации по доработке.

3 этап Подберите перечень документации (желательно со ссылками на электронные версии документов), регламентирующей деятельность практического психолога в данной сфере.

4 этап Разработайте и проведите практическое занятие (в вашей группе), направленное на ознакомление с методами, наиболее типичными для выбранной вами сферы. Например, с методами арт-терапии или сказкотерапии, если выбрана сфера образования и т.п.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и	Консультирование	Повторное изучение

			методических рекомендаций		РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при	Можно задавать вопросы. Переход к следующей	- [баллы выставляются по результатам тестирования	- [очередность прохождения КТ произвольная]

		выставлении меньше предусмотренного максимума)	контрольной точке.	автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	
КТ -4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования	- [очередность прохождения КТ произвольная]

		автоматически]		автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы,	- [очередность прохождения КТ произвольная]

				выставленные преподавателем при первом прохождении]	
КТ-6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**:	Консультирование	**Отчет об исполнении**:

			Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю		Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

				успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Васильева, И.В. Организация психологических служб: учебное пособие: / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457
2	Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.	http://www.iprbookshop.ru/27592.html
3	Электронный курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=507

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии/ Журавлев А.Л.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.	http://www.iprbookshop.ru/15512.html
2	Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— М.: Логос, 2013.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/9104.html
3	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/95360.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

	заведения»	- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно -

		рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi. Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»;

Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы решает следующие задачи:

- ознакомить с критериями выделения отраслей психологии, их видами, содержанием и спецификой, межотраслевыми связями;
- ознакомить с видами психологических практик, их ролью в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;
- ознакомить с целями, задачами, принципами организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи;
- сформировать навыки планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;
- сформировать навыки оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы предполагается изучение следующих разделов:

- Система отраслей психологии и психологических практик;
- Особенности деятельности психологических служб в различных сферах, производстве и образовании.

психологические службы являются: психологическое знание, отрасли психологии, межотраслевые связи, междисциплинарность, психологическая практика, психотехника, психотерапия, психоанализ, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг, психологическая служба, психологическое консультирование, адаптивная модель консультирования, индивидуальное консультирование, психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы, техника установления контакта, жалоба, запрос, терапевтический договор, дистантное консультирование, психологическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, комплексные экспертизы, повторная экспертиза, специалист-психолог, гуманитарная экспертиза, прогноз, экспертно-диагностическая деятельность, социокультурная модернизация общества, концепция развития образования, психологическая служба образования, инклюзивное образование, дистантное образование, школьная психологическая служба, школьная дезадаптация, школьная неуспешность, возрастно-

психологическое консультирование, современное производство, субъект труда, психологический профподбор, аттестация кадров, критические инциденты, функциональные состояния служащих, эргономическая оценка, профессиональное обучение и переобучение служащих, карьера, переговорный процесс, профессиональное выгорание, современная семья, семейное консультирование, семейная психотерапия, семейный анамнез, брачный партнер, неполная семья, супружеская измена, кризисная ситуация.

Изучая дисциплину, студент познакомится с историческими условиями развития отраслей психологии, факторами, определяющими выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии; междисциплинарными связями; психотехникой, психотерапией и психоанализом как различными культурными практиками. Психологическим консультированием, психотерапией, психопрофилактикой, психогигиеной, психологическим тренингом в системе психологической помощи населению. Организационными формами психологического консультирования, принципами психологического консультирования личности, психологической экспертизы: видами и сущностными особенностями, историей возникновения и развития, основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Возможностями и ограничением построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности, основными проблемами работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования, работой с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями, задачами и перспективами создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации. Психологической оценкой и прогнозом свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профотбора и аттестации кадров. Оптимизацией функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания. Методами социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами. Психологическим консультированием работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим, психологическим сопровождением деятельности служащих-руководителей разного уровня. Формами оказания психологической помощи семье, основными теоретическими подходами в семейном консультировании и этапы семейного консультирования, психологическим консультированием по проблемам семьи.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять

письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– проведение научных исследований;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

По итогам освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
воспитательной работе А.О. Целищев