ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика психических состояний

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Психодиагностика психических состояний, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, процедуру адаптации и создание новых

методов психодиагностики в образовании с использованием современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- оценкой адекватностью методов решения исследуемой проблемы;

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ОД.04 вариативной части, изучается по очной и заочной формам – на 4 семестре на II курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Психодиагностика в системе психолого-медико-педагогического консультирования, Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств, Психодиагностическая экспертиза образовательной и производственной среды, Психодиагностика психических состояний, Психодиагностика сознания и самосознания, Психология адаптации); Преддипломной практикой; Защитой ВКР.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Психодиагностика в системе психолого-медико-педагогического консультирования.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств, Психодиагностическая экспертиза образовательной и производственной среды, Психодиагностика психических состояний, Психодиагностика сознания и самосознания, Психология адаптации, Преддипломной практикой и Защитой ВКР.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающегося	72	116
Аттестация (экзамен)	24	24
Всего	**144**	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма**		**заочная форма**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	**Феномен и понятие психического состояния**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**15**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			СРС	**24**	**СРС**	**30**
1.1	Понятие и феномен психического состояния	Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений. Соотношение понятий: психические состояния и личность. Соотношение состояний и черт личности (по Л.В. Куликову, К.К. Платонову). Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову. Значение психических состояний и уровней психической активности в формировании новообразований в структуре личности.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	8	СРС	10
1.2	Развитие представлений о психических состояниях в истории психологии.	Представления о состоянии в истории психологии: Первобытность, Древний Восток и Античность, от Средних веков до конца XIX века. Традиционные учения, уделяющие внимание вопросам исследования и управления психическими состояниями (йога, боевые искусства, актерское мастерство, политика, религия, спорт и др.). Принцип обратной связи в формировании и течении психических состояний (по И.М. Сеченову). Роль сознательных и бессознательных процессов в формировании и течении психического состояния. Виды психических состояний, исторически значимых для исследователей разных эпох. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний в истории психологии. «Разброс» методов изучения и индуцирования состояний – от психофизиологии к трансперсональной психологии.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	8	СРС	10
1.3	Характеристики и базовые детерминанты психических	Базовые детерминанты психического состояния. Ситуативная, и трансситуативная составляющие детерминант психического состояния. Соотношение объективных и субъективных факторов детерминации психических состояний. Основные	Индивидуальная работа обучающихся с	5	Индивидуальная работа обучающихся с	1

	состояний.	характеристики психического состояния. Параметры описания и оценки психических состояний (по В.А. Ганзену, В.Н. Мясищеву).	обучающими		обучающими	
			СРС	8	СРС	10
2	**Исследование психических состояний**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**18**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			СРС	**24**	**СРС**	**40**
2.1	Проблема классификации психических состояний.	Главные функции психических состояний. Соотношение понятий: функциональное и психическое состояние. Соотношение категорий: состояние, состояние человека, психическое состояние. Атрибуты психического состояния. Понятие структуры психического состояния (напр., по Е.П. Ильину). Описание и оценка состояния человека по критериям способов, этапов и вариантов взаимодействия человека с миром. Проблема классификации и систематизации психических состояний (напр., по Н.Д. Левитову, Ю.Е. Сосновиковой, В.А. Ганзену). Подходы к классификации психических состояний.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	8	СРС	10
2.2	Диагностика психических состояний	Понятие семантического пространства психических состояний человека. Психические состояния индивида, группы и масс (по Ю.Е. Сосновиковой). Возрастной аспект психических состояний. Особенности психических состояний в условиях изоляции и экстремальных ситуаций (по Б.М. Теплову, Л.П. Гримаку, В.И. Лебедеву, Н.Ю. Хрящевой, Л.Г. Дикой). Методы диагностики и изучения психических состояний (по П.Я. Шлаен, Е.П. Ильину, В.Л. Марищуку). Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний (по Е.П. Ильину).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	8	СРС	15
2.3	Методы исследования и управления психичес	Методы исследования психических состояний. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний Управление психическими состояниями в спорте (А.В. Алексеев). Психические состояния и биоритмы (Ю.Ф. Кузнецов, П.	Индивидуальная работа обучающихся	6	Индивидуальная работа обучающихся	1

	кими состояниями	Уэст). Психические состояния в межличностном общении.	с обучающими		с обучающими	
			СРС	8	СРС	15
3	**Методы диагностики состояний и управления психическими состояниями**		**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**15**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			СРС	**24**	**СРС**	**46**
3.1	Аутогенная и идеомоторная тренировка.	Понятие аутогенной тренировки. Формулы самовнушения. Значение образа и слова в управлении состоянием. Этапы проведения аутогенной тренировки. Принципы обеспечения эффективности и виды аутогенной тренировки. Идеомоторная тренировка. Отличие идеомоторной тренировки от воображения и от аутогенной тренировки. Цели применения аутогенной и идеомоторной тренировки. Идеомоторная тренировка в спорте высших достижений. «Оптимальное боевое состояние» (ОБС), «ключевое состояние», «нейтральное состояние», «состояние свободного сознания», «восстанавливающее состояние», использование других измененных состояний сознания. Применение идемоторного метода в работе с пострадавшими от террористических актов, нападения с угрозой жизни и психического здоровья и других актов насилия и чрезвычайных ситуаций.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	8	СРС	16
3.2	Эмоциональные состояния и управление ими	Составляющие эмоционального состояния. Причины возникновения позитивных и негативных эмоциональных состояний, их функции. Принципы и методы управления эмоциональными состояниями. Значение рефлексии в практике управления эмоциональными состояниями. Скорость рефлексии – как основной фактор управления эмоциональными состояниями. Понятие психического	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		заражения. Психическое состояние в группе, толпе, рядом с сильной личностью. Психическое воздействие. Психическое давление. Значение и функции психического заражения в межличностном и групповом общении. Методы использования психического заражения в объединениях по типу сект. Методы и практика устойчивости к психическому заражению.	СРС	8	СРС	15
3.3	Мотивационные состояния. Технология позитивного мышления	Мотивационные состояния. Анализ мотивации, факторов, влияющих на силу и динамику развития мотивации. Определение основных «слагаемых» мотивации к деятельности. Ошибки мотивирования и самомотивирования и способы их устранения. Мотивация и уровни целеполагания. Мотивация и планирование деятельности. Принципы и методы управления мотивацией. Понятие позитивного мышления. Ключевой смысл позитивного мышления. Ключевой смысл искусства высказывания. Что необходимо осознавать, чтобы овладеть искусством высказывания. Эффективная внешняя и внутренняя речь. Методы управления вербальными и невербальными «состояниями мышления». Отработка приемов позитивного мышления и эффективного высказывания.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			СРС	8	СРС	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психодиагностика психических состояний Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**

1	2	3	4	5
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	*Знать:* - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, процедуру адаптации и создание новых методов психодиагностики в образовании с использованием современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации	*Уметь:* - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	*Владеть:* - оценкой адекватностью методов решения исследуемой проблемы

Типовые контрольные задания:

- Место психических состояний в структуре психической деятельности;
- Место психического состояния в ряду других психических явлений;
- Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской;
- Методы диагностики и изучения психических состояний (напр., по П.Я. Шлаен, Е.П. Ильину, В.Л. Марищуку);
- Методы исследования психических состояний;
- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний (напр., по Х.М. Алиеву, Г.В. Смирнову, И. Шультцу);
- Особенности диагностики отдельных психических состояний;
- Особенности психических состояний в условиях изоляции и экстремальных ситуаций (напр., по Б.М. Теплову, Л.П. Гримаку, В.И. Лебедеву, Н.Ю. Хрящевой, Л.Г. Дикой);
- Особенности работы с методиками диагностики посттравматических состояний;
- Оценка психической активации и эмоционального тонуса;
- Параметры описания и оценки психических состояний (напр., по В.А. Ганзену, В.Н. Мясищеву);
- Принцип обратной связи в формировании и течении психических состояний (по И.М. Сеченову);
- Принципы классификации психических явлений;
- Проблемы тестирования взрослых;
- Психические состояния индивида, группы и масс (напр., по Ю.Е. Сосновиковой);
- Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний (напр., по Е.П. Ильину);
- Самооценка психического состояния: методики диагностики;
- Соотношение состояний и черт личности (напр. по Л.В. Куликову, К.К. Платонову);
- Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову;
- Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности;
- Стандартизованные и нестандартизированные личностные методики;

- Теоретически основы диагностики психических состояний; - Теоретические основания методик диагностики депрессивных состояний; - Теоретические основы методик диагностики нервно-психической устойчивости и напряжения; - Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса; - Шкала астенического состояния; - Аппаратурные методики изучения внимания; - Аппаратурные методики изучения памяти; - Аппаратурные методики определения свойств нервной системы; - Диагностика актуального психического состояния человека; - Диагностика мотивации; - Диагностика нервно-психической устойчивости и напряжения; - Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники; - Диагностика памяти. - Диагностика посттравматических состояний; - Диагностика посттравматических состояний; - Диагностика психических состояний с помощью проективных тестов; - Диагностика состояний фрустрации; - Диагностика способностей и интеллекта; - Диагностика тревоги и тревожности; - Диагностика характеристик мышления; - Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации; - Исследование ситуативной и личностной тревожности; - Классификация методик определения свойств нервной системы; - Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления; - Методики диагностики и психологическая помощь при депрессивных состояниях; - Методики диагностики состояния агрессии; - Методики определения функционального и актуального состояния; - Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.				
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*Знать:* - антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке	*Уметь:* - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в	*Владеть:* - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками анализа своей деятельности как профессионально

		подходов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	процессе эволюции	го психолога с целью оптимизации собственной деятельности

Типовые контрольные задания:

- Базовые детерминанты психического состояния;
- Возрастной аспект психических состояний;
- Возрастной аспект психических состояний;
- Выявление причин эмоционального дискомфорта, источников дискомфорта;
- Детерминанты психических состояний;
- Значение психических состояний и уровней психической активности в формировании новообразований в структуре личности;
- Изучение вегетативных проявлений психического состояния;
- Изучение нервно-психической устойчивости;
- Изучение экспрессивного компонента психических состояний;
- Характеристика волевых состояний;
- Характеристика интеллектуальных состояний;
- Характеристика тонических состояний;
- Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния;
- Субъективные и объективные характеристики психических состояний;
- Соотношение объективных и субъективных методов диагностики психических состояний;
- Соотношение объективных и субъективных факторов детерминации психических состояний;
- Ситуативная и трансситуативная составляющие;
- Ситуативная, и трансситуативная составляющие детерминант психического состояния;
- Психологические методы изучения психических состояний;
- Психофизиологические методы диагностики психических состояний;
- Развитие представлений о психических состояниях;
- Понятие семантического пространства психических состояний человека;
- Представления о состоянии в истории психологии: Первобытность, Древний Восток и Античность, от Средних веков до конца XIX века;
- Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств;
- Общая структура психического состояния;
- Общее представление об активационных состояниях;
- Общее представление об эмоциональных состояниях;
- Определение нервно-психического напряжения;
- Определение понятия «психическое состояние»;
- Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям;
- Определение уровня фрустрации и социальной фрустрированности;
- Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность);
- Основные сферы применения методик диагностики состояний фрустрации и агрессии;
- Основные характеристики внимания;
- Основные характеристики психического состояния;
- Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций;
- Классификация психических состояний;

- Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина; - Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна; - Критерии оценки состояний субъекта.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	нет
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового	нет

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

	объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[2]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[3]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[4]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[5]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[6]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[7].	
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

[2] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[3] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[4] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[5] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[6] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[7] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ.

	сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития знаний о психических состояниях, проблемах и задачах, решаемых в рамках системного анализа.

- системам описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках фундаментальной психологии и психологической практики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Базовые детерминанты психического состояния;
- Возрастной аспект психических состояний;
- Возрастной аспект психических состояний;

- Выявление причин эмоционального дискомфорта, источников дискомфорта;
- Детерминанты психических состояний;
- Значение психических состояний и уровней психической активности в формировании новообразований в структуре личности;
- Изучение вегетативных проявлений психического состояния;
- Изучение нервно-психической устойчивости;
- Изучение экспрессивного компонента психических состояний;
- Характеристика волевых состояний;
- Характеристика интеллектуальных состояний;
- Характеристика тонических состояний;
- Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния;
- Субъективные и объективные характеристики психических состояний;
- Соотношение объективных и субъективных методов диагностики психических состояний;
- Соотношение объективных и субъективных факторов детерминации психических состояний;
- Ситуативная и трансситуативная составляющие;
- Ситуативная, и трансситуативная составляющие детерминант психического состояния;
- Психологические методы изучения психических состояний;
- Психофизиологические методы диагностики психических состояний;
- Развитие представлений о психических состояниях;
- Понятие семантического пространства психических состояний человека;
- Представления о состоянии в истории психологии: Первобытность, Древний Восток и Античность, от Средних веков до конца XIX века;
- Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств;
- Общая структура психического состояния;
- Общее представление об активационных состояниях;
- Общее представление об эмоциональных состояниях;
- Определение нервно-психического напряжения;
- Определение понятия «психическое состояние»;
- Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям;
- Определение уровня фрустрации и социальной фрустрированности;
- Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность);
- Основные сферы применения методик диагностики состояний фрустрации и агрессии;
- Основные характеристики внимания;
- Основные характеристики психического состояния;
- Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций;

- Классификация психических состояний;
- Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина;
- Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна;
- Критерии оценки состояний субъекта;
- Место психических состояний в структуре психической деятельности;
- Место психического состояния в ряду других психических явлений;
- Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской;
- Методы диагностики и изучения психических состояний (напр., по П.Я. Шлаен, Е.П. Ильину, В.Л. Марищуку);
- Методы исследования психических состояний;
- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний (напр., по Х.М. Алиеву, Г.В. Смирнову, И. Шультцу);
- Особенности диагностики отдельных психических состояний;
- Особенности психических состояний в условиях изоляции и экстремальных ситуаций (напр., по Б.М. Теплову, Л.П. Гримаку, В.И. Лебедеву, Н.Ю. Хрящевой, Л.Г. Дикой);
- Особенности работы с методиками диагностики посттравматических состояний;
- Оценка психической активации и эмоционального тонуса;
- Параметры описания и оценки психических состояний (напр., по В.А. Ганзену, В.Н. Мясищеву);
- Принцип обратной связи в формировании и течении психических состояний (по И.М. Сеченову);
- Принципы классификации психических явлений;
- Проблемы тестирования взрослых;
- Психические состояния индивида, группы и масс (напр., по Ю.Е. Сосновиковой);
- Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний (напр., по Е.П. Ильину);
- Самооценка психического состояния: методики диагностики;
- Соотношение состояний и черт личности (напр. по Л.В. Куликову, К.К. Платонову);
- Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову;
- Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности;
- Стандартизованные и нестандартизированные личностные методики;
- Теоретически основы диагностики психических состояний;
- Теоретические основания методик диагностики депрессивных состояний;
- Теоретические основы методик диагностики нервно-психической устойчивости и напряжения;
- Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса;
- Шкала астенического состояния;
- Аппаратурные методики изучения внимания;
- Аппаратурные методики изучения памяти;
- Аппаратурные методики определения свойств нервной системы;

- Диагностика актуального психического состояния человека;
- Диагностика мотивации;
- Диагностика нервно-психической устойчивости и напряжения;
- Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники;
- Диагностика памяти.
- Диагностика посттравматических состояний;
- Диагностика посттравматических состояний;
- Диагностика психических состояний с помощью проективных тестов;
- Диагностика состояний фрустрации;
- Диагностика способностей и интеллекта;
- Диагностика тревоги и тревожности;
- Диагностика характеристик мышления;
- Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации;
- Исследование ситуативной и личностной тревожности;
- Классификация методик определения свойств нервной системы;
- Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления;
- Методики диагностики и психологическая помощь при депрессивных состояниях;
- Методики диагностики состояния агрессии;
- Методики определения функционального и актуального состояния;
- Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- анализ учебных пособий с подготовкой рецензий:

- Елиссев, О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности: Учебно-практическое руководство / О.П. Елиссев. – СПб.: Питер, 2010.

- Забродин, Б.М. «Модель личности» в психодиагностике: Учебно-практическое руководство / Б.М. Забродин. – СПб.: Питер, 2008.- подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы психодиагностической деятельности в образовании;

- Подготовка к проведению круглого стола: «Влияние возраста на возникновение и протекание психических состояний».

1 этап. Поочередные выступления участников (различные точки зрения или мнения присутствующих, в рамках ранее пройденного материала).

2 этап. Подведение итогов, анализ выводов, подчеркивание основных моментов правильного понимания проблемы, демонстрация логичности, либо ошибочности высказываний, несостоятельности отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.

- составить терминологический словарь основных понятий по теме «Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств»;

- подготовка библиографического списка литературы по тематике «Классификация методик определения свойств нервной системы»;

- анализ учебных пособий и авторефератов с подготовкой рецензий:

- Габдреева, Г.Ш., Прохоров, А.О. Практикум по психологии состояний / Г.Ш. Габдреева, А.О Прохоров. – СПб: Речь, 1994.

- Кирьянова, Е.Н. Проявление риска в деятельности специалистов опасных профессий / Е.Н. Кирьянова дис. …канд. психол. наук - М., 2003. - 242 с.

- подготовка конспектов:

- Василюк, Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций / Ф.Е. Василюк // Психологический журнал. – 1995. –Т.16. - №5. – С. 104 – 114.

- Тарабрина, Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы / Тарабрина Н.В. – М.: Изд-во Когито – Центр, 2007. – 208 с.

- составить библиографический список по диагностике фрустрации, тревожности и агрессивности;

- подготовка конспектов:

- Малкин-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – СПб, 2010. - 928 с.

- Шапкин, А.С., Дикая, Л.Г. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегии адаптации / С.А. Шапкин, Л.Г Дикая // Психологический журнал. – 1996. – Т.17. - №17-№1 – С.19-34.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание**[8]**:** на ознакомление с	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы

[8] В состав всех заданий входит и инструкция по его выполнению. Задание формулируется тьютором в разделе «Задачи» соответствующей предметной группы. Передача текста инструкции может осуществляться а) прикреплением файла к сообщению, письму, задаче, комментарию (для скачивания на компьютер

		процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.			[решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой	Можно задавать вопросы. Переход к следующей	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]

получателя); б) указанием адреса расположения текста (по типу: ресурс/раздел/подраздел/папка/файл); в) размещением прямой ссылки.

		обучающегося.	контрольной точке.		
КТ-3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной

		методических рекомендаций			КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной

		инструкции и методических рекомендаций			КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:**	Консультирование	**Изучение:**

			инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий		инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

		последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]		«2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология состояний: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. –М.: Когито-Центр, 2011. – 624 с.	http://www.iprbookshop.ru/15299.html

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гордеева О.В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия/ Гордеева О.В. –М.: Когито-Центр, 2012. – 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/15254.html
2	Григорьев, Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие : / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411
3	Падун М.А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика/ Падун М.А., Котельникова А.В. –М.: Институт психологии РАН, 2012. – 206 с.	http://www.iprbookshop.ru/15590.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12

3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы,

		комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Классификация методов Б.Г. Ананьева», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ Психодиагностика психических состояний https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Психодиагностика психических состояний решает следующие задачи:

– Раскрыть основные тенденции развития и проблемы психодиагностики свойств и состояний личности

– Представить подробный анализ методологического, методического и психометрического статуса методов диагностики свойств и состояний личности;

– Сформировать навыки освоения приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике свойств и состояний

личности;

– Показать специфику тестирования свойств и состояний личности, представить альтернативные подходы к построению стандартизированных диагностических инструментов и конструированию неформализованных (качественных) методов;

– Познакомить с новыми инструментами количественных и качественных методов психодиагностического обследования и исследования психических свойств и методов управления психическими состояниями;

– Представить обзор новых направлений диагностических исследований в современной психодиагностике свойств и состояний личности, в том числе в рамках наиболее актуальных областей психологической практики;

– Воспитание профессиональных качеств, необходимых в практической работе психолога;

– Содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту студентов-магистрантов.

Освоение дисциплины «Психодиагностика психических состояний» предполагает следующие формы работы: индивидуальная работа с магистрантом (в том числе интерактивная), самостоятельная работа, аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика психических состояний» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Психодиагностика психических состояний» предполагается изучение следующих разделов:

- Феномен и понятие психического состояния
- Исследование психических состояний
- Методы диагностики состояний и управления психическими состояниями

Ключевыми понятиями раздела 1 «Феномен и понятие психического состояния» являются: состояния и личность, черта личности Изучая раздел 1, студент познакомится с основными понятиями психических состояний с позиций методологических и методических перспектив развития.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исследование психических состояний» являются: стресс, фрустрация, агрессия, синдром профессионального выгорания, доминирующее и актуальное психическое состояние, метод цветовых выборов, идеомоторная тренировка, оценка профессионального стресса, диагностика психического выгорания, психические состояния студентов, психически состояния учителей, психические состояния преподавателей, дифференцированная оценка работоспособности. Изучая раздел 2, студенты обсуждают вопросы, связанные с проблемой диагностики психических состояний, рассмотрением различных моделей и методов выявления методов исследования психических состояний, методов управления психическими состояниями

Ключевыми понятиями раздела 3 «Методы диагностики состояний и управления психическими состояниями» являются: управление

эмоциональным состоянием, рефлексия, психическое заражение, толпа, воздействие. Изучая раздел 2, студенты обсуждают вопросы, связанные с проблемой методов диагностики психических состояний, рассмотрением различных моделей и методов выявления управления психическими состояниями, методы и практики устойчивости к психическому заражению.

Составляющие эмоционального состояния. Причины возникновения позитивных и негативных

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ Психодиагностика психических состояний;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– конспектирование научных статей;

– аннотация научных статей;

– подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;

– проведение научных исследований;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

По итогам освоения дисциплины «Психодиагностика психических состояний» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев