ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа
НИР-1

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «НИР-1», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, стационарным способом на базе Академии ВЭГУ (в основном на соответствующей профильной кафедре) в дискретной по видам и периодам проведения практик форме.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате прохождения данной НИР обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и

практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

1.2.2 Обучающийся, выполнивший данную НИР, должен знать:

- теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач;
- структуру познавательной деятельности, ее закономерности и формы;
- основные методологические концепции и методические подходы, используемых в психологической науке;
- основные методы и средства проведения научных исследований;
- методы научного познания.

1.2.3 Обучающийся, выполнивший данную НИР, должен уметь:

- самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач;
- применять методы научного анализа и синтеза в сфере научного познания и исследования;
- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии;
- выявлять перспективные направления научных исследований;
- составлять программу научного исследования;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- разрабатывать план и программу научных исследований;
- оформлять результаты научного исследования в виде презентации.

1.2.4 Обучающийся, выполнивший данную НИР, должен владеть:

- приемами научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками поиска, восприятия, обработки, обобщения и использования информации;
- навыками самостоятельной творческой работы;
- навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой;
- публичного выступления.

1.2.5 Обучающийся, выполнивший данную НИР, должен приобрести опыт:

- использования методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- подготовки аналитических материалов для оценки проблем в области психологии и разработки стратегических психологических воздействий направленных на их минимизацию;
- планирования теоретического и эмпирического исследования.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная НИР относится к блоку Б2.В.02(Н), вариативной части и проводится по очной и заочной формам – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная НИР связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как учебная практика.

1.3.3 Выполнению этапов НИР должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: История и методология психологической науки, Теория управления и организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Профессиональный иностранный язык для психолога.

1.3.4 Выполнение НИР-1 необходимо как предшествующее для прохождения НИР-2, НИР-3, НИР-4 и НИР-5, преддипломной практики и защиты ВКР.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единиц;
- или 216 академических часов;
- или 4 учебных недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Запуск процедуры прохождения (выполнения) по НИР как разновидности производственной практики)	Организационное и методическое включение магистранта в тьюторинг по данной НИР: - инструктаж по процедуре прохождения НИР; - издание приказа о направлении на НИР.	2
2	Первый цикл прохождения НИР –	Изучение магистрантом нормативного и методического материала, формирование первого целостного	4

	изучение РПП и методических материалов	представления о требуемом конечном результате НИР и проведение самоконтроля и самооценки усвоенного.	
3	Второй цикл прохождения НИР – планирование.	Развитие рефлексивных (методологических) способностей у магистрантов на основе формирования модели конечного результата и прокладки траектории достижение его (тезисное описание будущего текста).	22
4	Третий цикл прохождения НИР – выполнение запланированного и осмысление выполненного.	Получение практического опыта работы (реализация запланированного) и саморефлексия над сделанным. Подготовка текста презентации результатов.	148
5	Четвертый цикл прохождения НИР – публикация и защита результатов.	Формированию у магистранта умений, навыков и опыта участия в публичном научном мероприятии, оценки работы других и ведения публичной дискуссии.	25
6	Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения НИР.	Оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.	15

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**			
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**	**опыт**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	*Знать* - теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач	*Уметь* - самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	*Владеть* - приемами научно-исследовательской и практической деятельности	*Иметь опыт* - использования методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня
ОПК-3	способность к самостоя-	*Знать* - структуру познаватель-	*Уметь* - применять методы науч-	*Владеть* - навыками поиска, вос-	*Иметь опыт* - подготовки аналитических мате-

	тельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ной деятельности, ее закономерности и формы; - основные методологические концепции и методические подходы, используемых в психологической науке	ного анализа и синтеза в сфере научного познания и исследования; - обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; - выявлять перспективные направления научных исследований	приятия, обработки, обобщения и использования информации; - навыками самостоятельной творческой работы	риалов для оценки проблем в области психологии и разработки стратегических психологических воздействий направленных на их минимизацию
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	*Знать* - основные методы и средства проведения научных исследований; - методы научного познания	*Уметь* - составлять программу научного исследования; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - разрабатывать план и программу научных исследований; - оформлять результаты научного исследования в виде презентации	*Владеть* - навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой; - публичного выступления	*Иметь опыт* -планирования теоретического и эмпирического исследования

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчете обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчет свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной практике может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-6 – до 75 баллов.

3.2.4.1 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 50 и более баллов – «зачтено», менее 50 баллов – «не зачтено».

3.2.5 Индикаторы начисления баллов по КТ-1

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

За прохождение КТ-1 обучающемуся начисляется до 5 баллов в соответствии с его самооценкой (автооценка обучающегося, за достоверность которой он несет ответственность) об изучении и освоении инструкции:

- 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»);
- 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»);
- 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»);
- 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»);
- 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»);
- 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).

3.2.6 Индикаторы начисления баллов по КТ-2

За прохождение КТ-2 обучающемуся начисляется до 5 баллов в соответствии с самооценкой, указанной в сообщении самого магистранта (автооценка обучающегося, за достоверность которой он несет ответственность) об изучении РПП и методических материалов. При этом:

- 0 баллов ставится за уровень получения информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[1];
- 1 балл ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[2];
- 2 балла ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[3];
- 3 балла ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для выполнения всех предусмотренных мероприятий на базовом уровне при консультационной помощи научного руководителя[4];
- 4 балла ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для выполнения всех предусмотренных мероприятий[5];
- 5 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[6].

3.2.7 Индикаторы начисления баллов по КТ-3

За прохождение КТ-3 обучающемуся начисляется до 5 баллов в соответствии со следующими индикаторами:

---

[1] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[2] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[3] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[4] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[5] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, есть мелкие неясности».
[6] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

Индикатор	Баллы
Не предоставлен	0
Предоставлен, но абсолютно не соответствует данной практике (или НИР, теме ВКР)	1
В большей части не соответствует, хотя есть определенное приближение к сути	2
В целом соответствует сути, но есть существенные упущения (ошибки)	3
Соответствует требованиям, но имеются отдельные неточности	4
Нет претензий	5

3.2.8 Индикаторы начисления баллов по КТ-4

Начисление баллов за содержание и оформление презентации результатов НИР осуществляется в соответствии со следующими индикаторами:

Индикатор	Баллы
Не предоставлен	0
Предоставлен, но и по содержанию, и по оформлению не соотвествует требованиям к презентациям	1
Лишь формально представляет собой презентацию, но не раскрывает сути результатов практики или части ВКР	2
Презентация раскрывает основную суть результатов практики, но подготовлена с серъезными недостатками по содержанию и (или) оформлению	3
Презентация в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются отдельные неточности	4
Нет претензий	5

3.2.9 Индикаторы начисления баллов по КТ-5

Начисление баллов за участие на межсеместровом семинаре осуществляется в соответствии со следующими индикаторами (сумма округляется до целых чисел):

Индикатор	Балл за				
	первый вопрос	второй вопрос	третий вопрос	рецензию	ответы на поступившие
Отсутствует	0	0	0	0	0
Текст сформулирован неправильно и (или) не имеет отношения к содержанию презентации (или поступивших вопросов)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Текст ориентирован на содержание презентации (поступивших вопросов), но «пустой» (не направлен на выяснение дополнительной информации или разрешение	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4

противоречия) по своему содержанию					
Текст содержателен, но сформулирован недостаточно точно	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
Нет существенных претензий	1	1	1	1	1

3.2.10 Индикаторы начисления баллов по КТ-6

Баллы по данной контрольной точке начисляются по предоставлению всего комплекта документов, предусмотренных РПП, в соответствии со следующими индикаторами:

Индикатор	**Баллы**
Предусмотренные отчеты не предоставлены или предоставлены в неполном объеме	0
Полностью не соответствуют содержанию практики (по НИР – и теме ВКР)	1-24
Большая часть (при наличии существенных замечаний) соответствует содержанию практики (по НИР – и теме ВКР), но оформление полностью не соответствует установленным требованиям	25-34
В целом соответствуют установленным требованиям, но имеются отдельные существенные замечания по содержанию и (или) оформлению	35-54
Имеются отдельные недостатки (ошибки, упущения) в содержании или оформлении	55-74
Нет претензий	75

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.1 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

- заявление на прохождение НИР (оформляется автоматически в Кампусе ВЭГУ);
- отчет о проделанной работе (см. Приложение)
- часть будущей ВКР.

Отчет представляется научному руководителю.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения,

системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- ознакомление с программой НИР-1 и материалами диска ПГМ НИР-1;
- автоматическое оформление и передача заявления о сроках, месте и прохождения НИР-1;

- формирование и согласование с научным руководителем предварительного плана (оглавления) диссертации и предварительного списка литературы (библиографии);

- предварительное изучение литературы с составлением краткой аннотации каждого издания (с упором на характеристику освещения темы диссертации в данной литературе);

- формирование проекта текста введения диссертации (актуальность, объект и предмет, гипотеза и научная разработанность темы исследования);

- участие в межсеместровом семинаре (выставление презентации по итогам своей практики, ответы на поступившие вопросы, размещение не менее 3 вопросов и одной рецензии по презентациям практик других магистрантов – все это в разделе «Обсуждения» горизонтального меню УГМ 1-го семестра;

- оформление и предоставление научному руководителю письменного отчета по практике согласно форме и требованиям РПП с приложением материалов межсеместрового семинара (скриншотов текстов вопросов, рецензии и ответов на поступившие вопросы).

3.4.5 При реализации БРС общая схема процедур прохождения практики в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

При прохождении практики используется общий (реализуемый и по блоку 1) алгоритм тьюторинга, предполагающий последовательный обмен действиями между обучающим и обучающимся по общему для всех контрольных точек алгоритму[1]. При этом некоторые действия обучающего могут быть автоматизированы и не предполагать прямого и непосредственного участия работника Академии ВЭГУ.

В свою очередь обучающийся внутри каждой контрольной точки может сразу (или в удобной ему последовательности) перейти к совершению действия, предшествующего выставлению обучающим баллов.

Контрольная точка	**Шаги (действия)**[2]		
	№	**обучающего (тьютора)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание**[3]**:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	*Можно задавать вопросы*
	2	*Консультирование*	**Изучение:** инструкции по процедуре прохождения (выполнения) и действиям в предметной и учебной группах.

[1] Задание-изучение-выполнение-отчет-оценивание.

[2] Отсутствие записей в ячейках по графам «Обучающего» и «обучающегося» означает, что по данному шагу нет и не должно быть взаимодействия между тьютором и магистрантом. Курсивный текст означает возможные действия (магистрант может задать вопрос и получить на него ответ, птьютор обязан ответить при обращении магистранта с вопросом по данного шагу).

[3] В состав всех заданий входит и инструкция по его выполнению, включая и бланк (образец, шаблон) заявления на прохождение практики. Задание формулируется тьютором в разделе «Задачи» соответствующей предметной группы. Передача текста инструкции может осуществляться а) прикреплением файла к сообщению, письму, задаче, комментарию (для скачивания на компьютер получателя); б) указанием адреса расположения текста (по типу: ресурс/раздел/подраздел/папка/файл); в) размещением прямой ссылки.

	3	*Консультирование*	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки.
	4	*Консультирование*	**Отчет об исполнении:** сообщение научному руководителю о готовности к прохождению практики с самооценкой освоения инструкции.
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	*Можно задавать вопросы.* Переход к следующей контрольной точке.
КТ-2	6	**Задание**: на изучение рабочей программы и методических материалов (с передачей их).	*Можно задавать вопросы*
	7	*Консультирование*	**Изучение**: инструкции по процедуре прохождения (выполнения) КТ-2 и методических материалов.
	8	*Консультирование*	**Выполнение**: изучение рабочей программы.
	9	*Консультирование*	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	*Можно задавать вопросы.* Переход к следующей контрольной точке.
КТ-3	11	**Задание:** на составление плана прохождения практики (по ВКР – на составление тезисов соответствующей части[1]).	*Можно задавать вопросы*
	12	*Консультирование*	**Изучение:** инструкции по процедуре прохождения (выполнения) КТ-3 и методических материалов
	13	*Консультирование*	**Выполнение:** формирование указанных в задании текстов в соответствии с инструкциями и методическими рекомендациями, а также с шаблоном.
	14	*Консультирование*	**Отчет об исполнении:** Текст плана прохождения практики или тезисного описания содержания соответствующей части ВКР
	15	**Оценивание:** выставление баллов	*Можно задавать вопросы.* Переход к следующей контрольной точке.
КТ-4	16	**Задание**: - по 4 первым практикам - на реализацию запланированного и подготовку на этой основе проек-	*Можно задавать вопросы*

[1] В данном случае имеется в виду тезисный контур будущего текста, предварительный набросок-план (например, по формуле «сначала выясним такие-то моменты, потом развернуто изложим мысль о…»).

		та презентации; - по НИР - на «расшифровку», развертывание тезисов части ВКР и подготовку на этой основе проекта презентации; - по преддипломной практике - на формирование окончательного текста ВКР и заявления обучающегося с согласием автора на передачу неисключительных прав на ВКР.	
	17	*Консультирование*	**Изучение:** инструкции по процедуре прохождения (выполнения) КТ-4 и методических материалов
	18	*Консультирование*	**Выполнение:** - по 4 первым практикам - осуществление мероприятий плана, обобщение его результатов и формирование текста презентации; - по НИР - формирование полного текста данной части ВКР, согласованной с предыдущими частями и презентации на основе текста последней части; - по преддипломной практике - самоэкспертиза текста ВКР (стилистическая, грамматическая, оформительская) и доработка
	19	*Консультирование*	**Отчет об исполнении**: - по 4 первым практикам и НИР - размещение презентации на межсеместровом семинаре в соответствующей учебной группе и сообщение об этом руководителю; - по преддипломной практике - загрузка полного окончательного текста ВКР с текстом заявления в соответствующей базе модуля «АСА» и сообщение об этом руководителю.
	20	**Оценивание:** - выставление баллов; - дополнительно по преддипломной практике - оформление и выкладка в АСА заключения нормоконтроля и отзыва, организация двух внешних рецензий[1].	*Можно задавать вопросы.* Переход к следующей контрольной точке.
КТ-5	21	**Задание**:	*Можно задавать вопросы*

[1] При автоматизации – контроль за поступлением рецензий в АСА.

		- по 4 первым практикам и НИР - на прохождение межсеместрового семинара; - по преддипломной практике - ознакомление с результатми экспертизы окончательного текста ВКР[1].	
	22	*Консультирование*	**Изучение:** инструкции по процедуре прохождения (выполнения) КТ-5 и методических материалов
	23	*Консультирование*	**Выполнение**: - по 4 первым практикам и НИР - выставление трех вопросов и одной рецензии на презентации других, ответов на поступившие вопросы на собственную презентацию на межсеместровом семинаре; - по преддипломной практике - ознакомление с результатами экспертизы (заключением нормоконтроля, отзывом руководителя, двумя внешними рецензиями[2])
	24	*Консультирование*	**Отчет об исполнении**: - по 4 первым практикам и НИР – краткий отчет об участии в межсеместровом семинаре с приложением скриншотов трех заданных вопросов, рецензии и ответов на поступившие вопросы; - по преддипломной практике – сообщение об ознакомлении с текстами экспертного заключения (заключения нормоконтроля, отзыва руководителя, двух внешних рецензий) и готовности к прохождению защиты[3].
	25	**Оценивание:** выставление баллов	*Можно задавать вопросы.* Переход к следующей контрольной точке.
КТ-6	26	**Задание**: - по 4 первым практикам - на формирование отчета в соответ-	*Можно задавать вопросы*

[1] В «ручном» режиме магистранту дается задание соответствующим каналом коммуникации (лично, нарочным, по почте, через раздел «Задачи», личный кабинет в модуле «АСА») окончательный текст ВКР с инструкцией и шаблоном экспертного заключения передать руководителю ВКР, получить от них готовые экспертные заключения и сдать их работнику Академии ВЭГУ. При достигнутом на начало 2017 года уровне инструментализации эти действия без магистранта осуществляет КГО. При намеченной автоматизации данные документы поступают по адресу автоматически по завершении КТ-4 (после выставления баллов).

[2] Магистрант данные документы получает либо от научного руководителя в виде загруженных к задаче в разделе меню ПГМ, либо скачивает из модуля «АСА» (при реализации автоматизированного механизма).

[3] Отрицательные отзыв и рецензии не являются основанием для недопуска магистранта к защите ВКР, но магистрант может сам принять решение вернуться к доработке ВКР в режиме ликвидации академической задолженности (самостоятельно, без обязательного консультирования и руководства со стороны научного руководителя). В последнем случае магистрант присылает в качестве отчета за КТ-5 соответствующее заявление и научный руководитель оценивает КТ-6 суммой меньше 25 баллов.

		ствии с итогами участия в межсеместровом семинаре; - по НИР – на доработку текста данной части ВКР в соответствии с итогами участия в межсеместровом семинаре; - по преддипломной практике - на изготовление бумажного варианта ВКР и текста выступления на защите.	
	27	*Консультирование*	**Изучение:** инструкции по процедуре прохождения (выполнения) КТ-6 и методических материалов
	28	*Консультирование*	**Выполнение:** - по 4 первым практикам – доработка отчета; - по НИР – доработка текста данной части ВКР и соединение его с предыдущими частями; - по преддипломной практике - распечатка, подшивка и переплетение текста ВКР; подготовка проекта выступления перед ГЭК с учетом текстов заключения нормоконтроля, отзыва и рецензий.
	29	*Консультирование*	**Отчет об исполнении**: - по 4 первым практикам – подписанный отчет; - по НИР – дополнительно к отчету в качестве приложения – текст ВКР (единый с предыдущими частями); - по преддипломной практике - сообщение о доставке переплетенного текста ВКР в ИМА и текст проекта выступления перед ГЭК.
	30	**Оценивание:** выставление баллов	
При ликвидации академической задолженности		Повторное прохождение шагов №№ 1-5 (в шаге № 5 без выставления баллов) и 26-30 под руководством КГО	

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астанина, С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанци-	http://www.iprbookshop.ru/16932.html

	онном вузе: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010-129с..	
2	Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с.	https://urait.ru/bcode/456571
3	Современная экспериментальная психология. Том 1 / В.А. Барабанщиков [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 555 с.	http://www.iprbookshop.ru/15640.html
4	Современная экспериментальная психология. Том 2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 493 с.	http://www.iprbookshop.ru/15641.html

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения.

В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Авто-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материа-

	матизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	лов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной НИР, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе прохождения данной НИР используется специальный виртуальный учебный кабинет – учебная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» соответствующего семестра (далее – УГМ) и предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГМ) соответствующего научного руководителя.

УГМ используется для организации освоения магистрантами всей ООП и учебной работы в рамках межсеместрового семинара.

ПГМ используется для организации взаимодействия магистранта с научным руководителем, получения наиболее актуальной и специально отобранной информации по данной практике, обмена опытом с другими магистрантами.

4.4.2 Для прохождения данной НИР должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям:

- организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам;

- каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде;

- электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

4.4.3 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для прохождения данной НИР в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi. Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, методические материалы);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, монито-

ры - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ НИР-1 https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу магистранта, является Программа НИР-1. По окончанию НИР-1 предусмотрено представление магистрантом отчета.

Полнота и степень детализации НИР-1 регламентируется утверждённой рабочей программой, применительно к особенностям практики.

Конкретное содержание НИР-1 планируется научным руководителем и отражается в индивидуальном задании. Задание для каждого магистранта составляется в соответствии со структурой НИР-1, представленной в п.п. 3.4.4, 3.4.5 и конкретизируется с учетом выбранной научной проблемы.

Руководство и контроль за выполнение учебной практики по программе профильной направленности магистрантов осуществляет научный руководитель магистранта, который:

1) Выдает магистранту задания на НИР-1;

2) Осуществляет контроль и консультирование магистранта по действиям, предусмотренным в задании;

3) Проверяет и оценивает действий магистранта;

4) Оформляет аттестации по НИР-1 в инструментальной среде согласно установленному порядку промежуточной аттестации;

5) При выставлении неудовлетворительной оценки («не зачтено») оформляет и передает магистранту письменный текст с обоснованием такой

оценки и рекомендациями для исправления недостатков и инструкции по процедуре ликвидации академической задолженности;

6) Выдает магистранту рекомендации по дальнейшему совершенствованию текста проекта вводной части ВКР.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1). инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ (Академия ВЭГУ)

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Профиль подготовки: Дифференциальная психология и психодиагностика
Квалификация (степень): магистр

Иванов Иван Иванович

ОТЧЕТ

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ - 1

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доц. …

УФА 20___

Научно-исследовательская работа 1

Примерный план научно-исследовательской работы

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Теоретический анализ профессиональной компетентности личности психологические пути ее повышения

1.1. Психологические составляющие понятия психологической компетентности

1.2. Виды профессиональной компетентности

1.3. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников страховой компании

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования профессиональной компетентности у сотрудников страховой компании

2.1. Организация и методы исследования

2.2. Диагностический инструментарий исследования

2.3. Психологический тренинг развития коммуникативной компетентности страховых агентов

Глава 3. Результаты исследования профессиональной компетентности страховых агентов

3.1. Результаты исследования профессиональной компетентности до проведения тренинга

3.2. Программа формирования профессиональной компетентности

3.3. Результаты исследования профессиональной компетентности после проведения тренинга

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы (или ее важность) определяется тем, какой вклад вносит ее разработка в теорию науки и практическую деятельность. Здесь достаточно написать несколько предложений, но четко сформулированных. Актуальность можно объяснить как недостаточной изученностью проблемы (мало работ) или, напротив, очень большим количеством – изучают много лет и веков, но так до конца и не изучили все аспекты.

Цель и задачи исследования. На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Цель формулируется одним предложением. Задачи должны включать теоретические и практические вопросы, решение которых приводит к достижению цели.

Объект и предмет исследования. *Объект* – фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования. *Предмет исследования* – это то явление психологии, которое вы собираетесь изучить.

Научная разработанность проблемы. В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях.

Методологическая основа работы. Это либо конкретная теория какого-то автора, которую вы разделяете, или теоретические принципы ряда авторов, принадлежащих к одной научной школе, или конкретные теоретические положения, которые позволили вам сформулировать вашу гипотезу.

Далее представляется **гипотеза исследования**.

Практическая значимость исследования. Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций.

Список литературы

Укажите литературу и даете краткую аннотацию о том, что в данном источнике полезно при раскрытии темы магистерской диссертации.

Руководитель
магистерской диссертации
ученая степень, должность **(подпись)** **И.О. Фамилия**

Магистрант **(подпись)** **И.О. Фамилия**