ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Научные школы и теории в современной психологии

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Научные школы и теории в современной психологии, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- критерии научных направлений, научных школ и научных теорий;

- современное состояние научных теорий и школ в отечественной психологии;

- требования, предъявляемые к подготовке научных публикаций, докладов по результатам исследований современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- критически оценивать состояние исследований в современной психологии;

- готовить научные публикации и отчеты, планировать и организовывать внедрение результатов научных исследований.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания и общих теорий;

- способами поиска и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений;

- навыками подготовки научных публикаций, докладов по результатам сопоставления теорий и научных школ.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.08 базовой части, изучается по очной и заочной формам – на III семестре на II курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии);

- преддипломной практикой;

-научно-исследовательской работой.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы,

реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающихся	72	116
Аттестация	24	
Всего	144	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма**		**заочная форма**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретико-методологические основания зарождения и развития научных школ**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**30**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			СРС	**44**	**СРС**	**58**
1.1	Исторические истоки научных школ современной психологии	Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	10	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	14	СРС	10

1.2	«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука	Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И.Челпанов). Программа психологии как объективной науки И.М.Сеченова, ее развитие в трудах И.П.Павлова. Вюрцбургская школа. Французская школа эмпирической психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	10	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	15	СРС	15
1.3	Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие	Бихевиоризм Дж.Уотсона, необихевиоризм. Психоанализ З.Фрейда, направления неофрейдизма. Теории и школы целостной психологии. Описательная психология (В.Дильтей) и понимающая психология Э.Шпрангера. Женевская школа генетической психологии. Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики. Становление и развитие деятельностного подхода. Школа П.Я.Гальперина. Грузинская школа психологии установки.	Индивидуальная работа с обучающимся	10	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			СРС	15	СРС	33
2	**Основные направления современной психологии**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**18**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			СРС	**28**	**СРС**	**58**
2.1	Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия	Ключевая позиция психологии в системе наук. Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер.	Индивидуальная работа с обучающимся	9	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Человек как проблема современной психологии. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла.	СРС	14	СРС	29
2.2	Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.	Позитивная психология. Феноменологический подход: основные понятия. Проблема качественных методов в психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	9	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС	14	СРС	29

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Научные школы и теории в современной психологии Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*Знать:* - критерии научных направлений, научных школ и научных теорий	*Уметь:* - анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	*Владеть:* - методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания и общих теорий
Типовые контрольные задания: - Ассоциативная психология XIX в.; - Вюрцбургская школа; - Женевская школа генетической психологии; - Описательная психология (В. Дильтей) и понимающая психология Э. Шпрангера:				

гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. - Теория и методы исследования таланта Ф. Гальтона; - Теория и методы исследования умственных способностей Ч. Спирмена; - Феноменологический подход; - Философская психология XVIII в.; - Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты; - Французский психоанализ (Ж. Лакан); - Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии; - Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии; - Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М. Бехтерева; реактология К.Н. Корнилова; - Грузинская школа психологии установки; - Методологические принципы философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна; - Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; - Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; - Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; - Человек как полисистема в школе Б.Г. Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности; - Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна; - Принцип единства и сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна; - Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н. Леонтьева; - Программа психологии как объективной науки И.М. Сеченова, ее развитие в трудах И.П. Павлова; - Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И. Челпанов); - Школа П.Я. Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности; - Психологическая концепция П.Я. Гальперина; - Аналитическая психология К. Юнга; - Аналитическая психология К.Юнга; - Индивидуальная психология А. Адлера; - Психоанализ в России; - Психоанализ З. Фрейда; - Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России; - Детский психоанализ; - Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К. Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу; практическая направленность; - Бихевиоризм Дж. Уотсона: поведение как предмет психологии; - Направления неофрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен); - Проблема научения; - Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ; - Позитивная психология; - Понятие когнитивной сложности; - Социальное научение А. Бандуры.				
ОПК-3	способностью к самостоятельному	*Знать:* - современное	*Уметь:* - критически	*Владеть:* - способами поиска

	поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	состояние научных теорий и школ в отечественной психологии	оценивать состояние исследований в современной психологии	и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений

Типовые контрольные задания:

- Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии;
- Психологическая концепция французской психологической школы;
- Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера);
- Сравнительный анализ направлений и бихевиоризма Дж. Уотсона;
- Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э. Титченер);
- Теории и школы целостной психологии: персонализм В. Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К. Левина; теория целостного организма К. Гольдштейна; понятие «схемы» Ф. Бартлетта.
- Функционализм в американской и европейской науке;
- Значение функционализма для становления прикладной психологии;
- Первые школы психологии как самостоятельной науки;
- Проблема методологического кризиса в психологии;
- Эволюционная биология и становление областей генетической психологии;
- Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии;
- Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии;
- Становление и развитие деятельностного подхода;
- Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы;
- Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии;
- Критический анализ бихевиоризма;
- Проблема качественных методов в психологии;
- Имплицитные теории личности;
- Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования;
- Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия;
- Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида;
- Психология акта и ее варианты
- Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле;
- Современные направления глубинной психологии;
- Современные направления позитивной психологии;
- Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии;

- Характеристика и развитие научных школ в психологической практике; - Человек как проблема современной психологии; - Эго-психология; - Экзистенциальная психология, ее основные проблемы.				
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	*Знать:* - требования, предъявляемые к подготовке научных публикаций, докладов по результатам исследований современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии	*Уметь:* - готовить научные публикации и отчеты, планировать и организовывать внедрение результатов научных исследований	*Владеть:* -навыками подготовки научных публикаций, докладов по результатам сопоставления теорий и научных школ
Типовые контрольные задания: - Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ. Теории кризиса; - Ключевая позиция психологии в системе наук; - Достижения физиологии нервной системы и органов чувств; - Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии; - Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние; - Деятельностный подход и его практические приложения; - Бессознательное и методы ее изучения. Психотерапевтическая практика; - Современные направления необихевиоризма; - Практическая направленность на управление поведением; - Методы психосемантики; - Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.); - Объективные методы исследования; - Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества; - Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества; - Особенности логики психологического знания; - Психосемантический подход в исследовании личности; - Психосемантический подход в исследовании сознания; - Тенденции развития современной психологической науки.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;

- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	нет
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[1];	нет

[1] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».

	- от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[1]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[2]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[3]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[4]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[5].	
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество**

[1] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[2] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[3] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[4] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[5] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

	сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3%

		максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Ассоциативная психология XIX в.;
- Вюрцбургская школа;
- Женевская школа генетической психологии;

- Описательная психология (В. Дильтей) и понимающая психология Э. Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования.

- Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии;

- Психологическая концепция французской психологической школы;

- Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера);

- Сравнительный анализ направлений и бихевиоризма Дж. Уотсона;

- Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э. Титченер);

- Теории и школы целостной психологии: персонализм В. Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К. Левина; теория целостного организма К. Гольдштейна; понятие «схемы» Ф. Бартлетта.

- Теория и методы исследования таланта Ф. Гальтона;

- Теория и методы исследования умственных способностей Ч. Спирмена;

- Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ. Теории кризиса;

- Феноменологический подход;

- Философская психология XVIII в.;

- Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты;

- Французский психоанализ (Ж. Лакан);

- Функционализм в американской и европейской науке;

- Значение функционализма для становления прикладной психологии;

- Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии;

- Ключевая позиция психологии в системе наук;

- Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии;

- Достижения физиологии нервной системы и органов чувств;

- Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии;

- Первые школы психологии как самостоятельной науки;

- Проблема методологического кризиса в психологии;

- Эволюционная биология и становление областей генетической психологии;

- Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М. Бехтерева; реактология К.Н. Корнилова;

- Грузинская школа психологии установки;

- Методологические принципы философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна;

- Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;

- Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского;
- Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского;
- Человек как полисистема в школе Б.Г. Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности;
- Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна;
- Принцип единства и сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна;
- Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н. Леонтьева;
- Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние;
- Деятельностный подход и его практические приложения;
- Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии;
- Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии;
- Становление и развитие деятельностного подхода;
- Программа психологии как объективной науки И.М. Сеченова, ее развитие в трудах И.П. Павлова;
- Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И. Челпанов);
- Школа П.Я. Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности;
- Психологическая концепция П.Я. Гальперина;
- Аналитическая психология К. Юнга;
- Аналитическая психология К.Юнга;
- Индивидуальная психология А. Адлера;
- Бессознательное и методы ее изучения. Психотерапевтическая практика;
- Психоанализ в России;
- Психоанализ З. Фрейда;
- Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России;
- Детский психоанализ;
- Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы;
- Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К. Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу; практическая направленность;
- Бихевиоризм Дж. Уотсона: поведение как предмет психологии;
- Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии;
- Критический анализ бихевиоризма;
- Современные направления необихевиоризма;
- Направления неофрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен);
- Практическая направленность на управление поведением;
- Проблема научения;

- Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ;
- Проблема качественных методов в психологии;
- Имплицитные теории личности;
- Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования;
- Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия;
- Методы психосемантики;
- Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.);
- Объективные методы исследования;
- Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества;
- Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества;
- Особенности логики психологического знания;
- Позитивная психология;
- Понятие когнитивной сложности;
- Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида;
- Психология акта и ее варианты
- Психосемантический подход в исследовании личности;
- Психосемантический подход в исследовании сознания;
- Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле;
- Современные направления глубинной психологии;
- Современные направления позитивной психологии;
- Социальное научение А. Бандуры;
- Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии;
- Тенденции развития современной психологической науки;
- Характеристика и развитие научных школ в психологической практике;
- Человек как проблема современной психологии;
- Эго-психология;
- Экзистенциальная психология, ее основные проблемы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- конспектирование:
- Богданчиков, С.А. От Л.С. Выготского к Г.И. Челпанову и обратно / С.А. Богданчиков // Методология и история психологии. – 2007. – №2. – С. 68-78;
- Бондаренко, О.Р., Лукан У. Индивидуальная психология и гуманистическая психология: созвучия и расхождения между психотерапевтическими подходами Альфреда Адлера и Карла Роджерса / О.Р.

Бондаренко, У. Лукан // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – №4;
- Бусыгина, Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Н.П. Бусыгина // Консультативная психология и психотерапия. – 2005. – №2;
- Бусыгина, Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Н.П. Бусыгина // Консультативная психология и психотерапия. – 2005. – №2;
- Гуткина, Н.И. Научная школа Лидии Ильиничны Божович: история и современность / Н.И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2008. – №4. – С. 18-33;
-Ждан, А.Н., Марцинковская, Т.Д. Московская психологическая школа: традиции и современность / А.Н. Ждан, Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 117–127;
- Зинченко, В.П. О методологической культуре психологов (от монизма к плюрализму) / В.П. Зинченко // Культурно-историческая психология. – 2012. – №1. – С. 59-68;
- Зинченко, В.П. О методологической культуре психологов (от монизма к плюрализму) / В.П. Зинченко // Культурно-историческая психология. – 2012. – №1. – С. 59-68;
- Карягина, Т.Д. Откуда в психотерапии эмпатия: К. Роджерс, его психоаналитические предшественники и последователи / Т.Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – №1.– С. 8-33;
- Колпачников, В.В. Человекоцентрированный и экзистенциальный подходы в консультировании и психотерапии: близость или различие? / В.В. Колпачников // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – №4. – С. 91-105;
- Кондратьев, М.Ю. О научной психологической школе А.В. Петровского в Московском городском психолого-педагогическом университете / М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2011. – №3. – С. 14-31;
Ленгле, А. Значение самопознания в экзистенциальном анализе и логотерапии: сравнение подходов / А. Ленгле // Консультативная психология и психотерапия. – 2002. – №4. – С. 150-168;
- Марцинковская, Т.Д. Международная конференция, посвященная наследию Г.Г. Шпета / Т.Д. Марцинсковская // Вопросы психологии. –2008. – № 1. – С. 171–174;
- Морогин, В.Г. Классика эмпирических исследований в европейской психологии второй половины XIX столетия / В.Г.Морогин // Методология и история психологии. – 2008. – №2. – С. 91-107;
- Рубцов, В.В., Серова, О.Е., Гусева, Е.П. К 150-летию со дня рождения Георгия Ивановича Челпанова / В.В. Рубцов, О.Е. Серова, Е.П. Гусева // Культурно-историческая психология. – 2012. – №1. – С. 92-109;
- Улановский, А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А.М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – №2. – С.18-28.
- Улановский, А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А.М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – №2. – С.18-28.

- Улановский, А.М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии / А.М. Улановский // Методология и история психологии. – 2007. – №1. – С. 130-150;

- Умрихин, В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии / В.В. Умрихин /Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Вып. 4. – С.5 – 14;

- Филатов, Ф.Р. Три этапа становления теоретического психоанализа / Ф.Р. Филатов // Консультативная психология и психотерапия. – 2007. – №2;

- Чернов, А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов / А.Ю. Чернов // Методология и история психологии. – 2007. – №1. – С. 118-129;

– подготовка доклада (тема на выбор):

- Ассоциативная психология и ее современное состояние;
- Вюрцбургская школа психологии;
- Кризис методологических основ психологии 1900-х годов;
- Методологические проблемы анализа научных школ в психологии;
- Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные);
- Развитие отечественной психологии в трудах Г.И.Челпанова, И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Французская школа эмпирической психологии;
- Эмпирическая психология конца XIX века.

– аннотация научных статей:

- Богданчиков, С.А. К вопросу о персональном составе школы С.Л. Рубинштейна / С.А. Богданчиков // Методология и история психологии. – 2008. – №4. – С. 159-179;

- Богданчиков, С.А. Современные отечественные авторы о научных школах в советской психологии 1920–1930-х гг. (опыт детального критического анализа) / С.А. Богданчиков // Методология и история психологии. – 2009. – №2. – С. 7-31;

- Бусыгина, Н.П. Философские основания гуманитарной психологии / Н.П. Бусыгина // Консультативная психология и психотерапия. – 2007. – №4.

- Бусыгина, Н.П. Феноменологический и герменевтический подходы в качественных психологических исследованиях / Н.П. Бусыгина // Культурно-историческая психология. – 2009. – №1. – С. 57-65;

- Бэкхёрст, Д. К вопросу об эволюции теории деятельности / Д. Бэкхерст // Культурно-историческая психология. – 2006. – №4. – С. 79-84;

- Кадыров, И.М. Исследования в психоанализе и психоанализ как исследование / И.М.Кадыров // Консультативная психология и психотерапия. – 1998. – №2. – С. 19-30;

- Кубарев В.С. Философско-психологические содержание и перспективы исследования проблемы смысла жизни / В.С. Кубарев // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т.11. - №2. – С.27-51.

- Ленгле, А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии / А.Ленгле // Консультативная психология и психотерапия. – 2009. – №2. – С. 110-129.

- Мунипов, В.М. И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн – создатели научной школы психотехники в СССР / В.М. Мунипов // Культурно-историческая психология. – 2006. – №4. – С. 85-109;

- Обухова, Л.Ф. Теория П. Я. Гальперина — становление новой отрасли психологии / Л.Ф. Обухова // Культурно-историческая психология. – 2010. – №4. – С. 4-10;

- Роджерс, К., Колпачников В.В., Орлов А.Б. Клиентоцентрированный? Человекоцентрированный? / К. Роджерс, В.В. Колпачников, А.Б. Орлов // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – №4.

- Улановский, А.М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний / А.М. Улановский // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – №2. – С.27-51.

- Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А.Бека и культурно-историческая психология Л.С.Выготского / А.Б. Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – №2. – С. 20-33;

- Ясницкий, А. Изоляционизм советской психологии? Неформальные личные связи ученых, международные посредники и «импорт» психологии [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – Режим доступа : http://individual.utoronto.ca/yasnitsky/texts/Yasnitsky%20(2012)_VopPsy_1.pdf

- Используя библиотеку и он-лайн ресурсы выберите по публикации одного из представителей направления (научное исследование, психологические новости, психологические программы и пр.) для каждой темы из списка:

1. Психодинамическая теория;
2. Теория оперантного научения;
3. Гуманистическая теория;
4. Когнитивная теория;
5. Культурно-историческая теория.

- Проанализируйте выбранный материал и ответьте на вопросы:

1. Каковы основные положения теории о природе человека?
2. Какие исследовательские стратегии использует автор теории?
3. В чем их сила и слабость?
4. Оцените эмпирическую валидизацию рассматриваемой теории.
5. Какова область применения полученных данных?
6. Какова практическая значимость теории для повседневной жизни?

Сформируйте на основе вашего анализа письменный отчет и подготовьте презентацию.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов

	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет	- [очередность прохождения КТ произвольная]

		максимума)		наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	
КТ -4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в	- [очередность прохождения КТ произвольная]

				зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы,	- [очередность прохождения КТ произвольная]

				выставленные преподавателем при первом прохождении]	
КТ -6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об**	Консультирование	**Отчет об**

			исполнении: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю		**исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворител	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

				ьной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча В.А. Теории личности: учебное пособие/ Дереча В.А. –Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/21869.html
2	Электронный курс «Научные школы и теории современной психологии»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1034

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия / М. Уилсон [и др.]. –М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. – 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/28597.html
2	Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии/ Кольцова В.А. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/15536.html
3	Современная экспериментальная психология. Том 1 / В.А. Барабанщиков [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 555 с.	http://www.iprbookshop.ru/15640.html
4	Современная экспериментальная психология. Том 2/ А.Ю. Агафонов [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 493 с.	http://www.iprbookshop.ru/15641.html
5	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/47576.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания

	внутренний портал учебного заведения»	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизиро	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	ванная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ Научные школы и теории современной психологии https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» решает следующие задачи:

- расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях;
- сформировать умения анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- способствовать формированию компетенций по критическому осмыслению и оцениванию состояния науки.

Освоение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предполагает следующие формы работы: индивидуальная работа с магистрантом (в том числе интерактивная), самостоятельная работа, аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основания зарождения и развития научных школ;
- Основные направления современной психологии.

Изучая 1 раздел дисциплины, студент углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах, и их теоретических положениях.

Изучая 2 раздел, студент раскроет теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу,

перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ Научные школы и теории современной психологии;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– проведение научных исследований;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

По итогам освоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и воспитательной работе А.О. Целищев