ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа
Итоговая аттестация

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется при освоении ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 Реализация данной формы ИА должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

1.2.2 Итоги реализации данной формы ИА служит основанием для принятия решения о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная форма ИА относится к блоку Б3.Б.01(Д) обязательной части и проводится по очной форме – на 4 семестре (на 2 курсе обучения), по заочной форме – на 5 семестре (на 3 курсе обучения).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная форма ИА связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как НИР-1, НИР-2, НИР-3, НИР-4, НИР-5, преддипломная практика.

1.4 Объем

Общий объем данной формы ИА (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- по очной и заочной форме 6 зачетных единиц.

2. Структура и содержание

2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

Компетенция		Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию	
код	**наименование**	**индекс**	**наименование**
1	**2**	**5**	**6**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Б1.Б.01	История и методология психологической науки
		Б1.Б.07	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
		Б1.Б.08	Научные школы и теории в современной психологии
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Б1.Б.03	Информационные технологии профессиональной деятельности
		Б1.В.ДВ.02	Психодиагностика в системе психолого-медико-педагогического консультирования
		Б1.В.02	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
		Б1.В.ДВ.03	Психодиагностическая экспертиза образовательной и производственной среды

		Б2.В.05(П)	Педагогическая практика №2
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Б1.Б.04	Профессиональный иностранный язык для психолога
		Б2.В.01(У) Б2.В.03(П) Б2.В.05(П) Б2.В.07(П) Б2.В.10(П)	Учебная практика Педагогическая практика № 1 Педагогическая практика № 2 Технологическая практика Преддипломная практика
		Б2.В.02(Н) Б2.В.04(Н) Б2.В.08(Н) Б2.В.09(Н)	НИР- 1 НИР-2 НИР-4 НИР-5
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Б1.Б.04	Профессиональный иностранный язык для психолога
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.02	Теория управления и организации
		Б1.Б.06	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
		Б2.В.05(П)	Педагогическая практика №2
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	Б1.Б.05	Методологические проблемы психологии

	информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Б1.Б.07	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
		Б1.Б.08	Научные школы и теории в современной психологии
		Б2.В.02(Н) Б2.В.08(Н)	НИР-1 НИР-4
		Б2.В.07(П)	Технологическая практика
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Б1.Б.01	История и методология психологической науки
		Б1.Б.05	Методологические проблемы психологии
		Б1.В.ДВ.01.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования
		Б2.В.02(Н) Б2.В.04(Н) Б2.В.06(Н) Б2.В.10	НИР-1 НИР-2 НИР-3 Преддипломная практика
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Б1.Б.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности
		Б1.В.01	Основы тестологии и конструирования психодиагностических средств
		Б1.В.03	Статистические методы в психологии
		Б1.В.04	Психодигностика психических

			состояний
		Б1.В.ДВ.02.01	Психодиагностика образовательных систем
		Б1.В.ДВ.02.02	Психодиагностика в системе психолого-медико-педагогического консультирования
		Б1.В.ДВ.03.01	Психодиагностическая экспертиза образовательной и производственной среды
		Б1.В.ДВ.03.02	Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании
		Б1.В.ДВ.04.01	Психодиагностика личности и индивидуальности
		Б1.В.ДВ.04.02	Психодиагностика сознания и самосознания
		Б2.В.04(Н) Б2.В.06(Н) Б2.В.08(Н) Б2.В.10	НИР-2 НИР-3 НИР-4 Преддипломная практика
		ФТД.В.02	Психология адаптации
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и	Б1.Б.06	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
		Б1.В.02	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
		Б1.В.04	Психодиагностика психических состояний

	онтогенезе		
		Б1.В.ДВ.01.01	Качественные и количественные методы исследований в психологии
		Б1.В.ДВ.02.02	Психодиагностика в системе психолого-медико-педагогического консультирования
		Б1.В.ДВ.03.02	Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании
		Б1.В.ДВ.04.01	Психодиагностика личности и индивидуальности
		Б1.В.ДВ.04.02	Психодиагностика сознания и самосознания
		Б.2В.07(П) Б2.В.10	Технологическая практика Преддипломная практика
		ФТД.В.02	Психология адаптации
		ФТД.В.01	Гендерная психология
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Б1.Б.08	Научные школы и теории в современной психологии
		Б1.В.ДВ.01.01	Качественные и количественные методы исследований в психологии
		Б.2В.07(П) Б2.В.09(Н) Б2.В.10(П)	Технологическая практика НИР-5 Преддипломная практика

ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Б1.Б.02	Теория управления и организации
		Б1.Б.06	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
		Б2.В.05(П)	Педагогическая практика №2
		Б2.В.10	Преддипломная практика
		Б1.В.ДВ.02.01	Психодиагностика образовательных систем
		Б1.В.ДВ.02.02	Психодиагностика в системе психолого-медико-педагогического консультирования
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Б1.Б.06	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
		Б2.В.03(П)	Педагогическая практика №1
		Б2.В.10	Преддипломная практика
		Б.1В.ДВ.03.01	Психодиагностическая экспертиза образовательной и производственной среды
		Б.1В.ДВ.03.02	Дифференциальная психодиагностика в специальном образовании

2.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

2.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	Задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	Задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом про-граммы	Задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью мате-риала про-граммы	Задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 1 семестре должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

В первоначальную формулировку темы при утверждении индивидуального учебного плана включаются тексты 2-й (объект), 3-й (предмет) и 4-й (проблема) граф избранной строки, разделенные точками (формулировка преобразуется в одно предложение в ходе последующей совместной работы с научным руководителем.

№ п/п	Объект исследования	Предмет исследования	Исследовательская проблема
1	2	3	4
1	Аутопсихологическая компетентность государственных служащих	Профессиональная идентичность как компонент ее структуры	Специфика
2	Восприятие политического лидерства	Восприятие женского политического лидерства	Гендерная специфика
3	Дети с отягощенным перинатальным анамнезом	Психологическая готовность к обучению в школе	Особенности
4	Женщины на этапе планирования материнства и во время беременности	Психологические особенности отношения к детям	Особенности
5	Имидж высшего образовательного учреждения	Социально-психологический аспект	Влияние на развитие учебно-познавательной мотивации студентов
6	Индивидуальный стиль саморегуляции студентов	Психические состояния	Диагностика
7	Интерпретации смысла жизни взрослыми	Различной этноконфессиональной принадлежности	Особенности
8	Коммуникативная сторона	Смыслы, транслируемые	Особенности

	общения представителей разных социальных групп	средствами массовой коммуникации	декодирования
9	Коммуникативно-волевые компоненты психики в группах	Психосоциальный диссонанс	Особенности в половозрастных группах
10	Личностные детерминанты	Копинг-поведение в ситуациях оценивания: на примере ситуации экзамена	Особенности
11	Личность в профессиях различного уровня социального престижа	Самоактуализация личности	Особенности
12	Личность при преодолении критических ситуаций	Психологическая неустойчивость	Особенности
13	Межличностные конфликты студенческой молодежи	Социально-психологические аспекты в студенческих группах	Каузальный анализ
14	Межэтнические отношения	В ситуации социальной нестабильности	Психологические аспекты
15	Мотивация профессорско-преподавательского состава	В условиях негосударственного сектора образования в Российской Федерации	Особенности
16	Педагоги в условиях модернизации образования	Личностно-профессиональное развитие	Особенности
17	Переживание беременности	В контексте жизненного пути личности женщины	Как фактор принятия новой социальной роли - роли матери
18	Подростки	Совершившие гомицидные действия	Особенности отношения к жизни и смерти
19		Профессиональная и гендерная идентичность	Развитие в групповой работе
20		Уровень защищенности от психологического насилия в образовательной среде	Особенности
21	Подростковые субкультуры	Межличностное общение	Семантика и особенности
22	Понятийные и метакогнитивные способности подростков	При нарушениях развития психики	Зависимость от форм дизонтогенеза
23	Посттравматические стрессовые расстройства	У гражданских лиц, переживших угрозу жизни в зоне локального военного конфликта	Особенности
24	Профессиональная деятельность специалиста	Взаимодействие преподавателя и обучающихся	Диагностика
25	Профессиональная конкурентоспособность студентов	Развитие в условиях негосударственных вузов	Психологические условия
26	Профессионально-личностное развитие педагога	В условиях инновационного образования	Эффективность психологической поддержки

27	Процесс социализации подростков	Особенности в условиях неполных семей	Внешние и внутренние детерминанты
28	Психосоциальное функционирование женщин с бесплодием	При неопределенности репродуктивного статуса	Психологическое значение фактора неопределенности
29	Самостоятельная деятельность студентов при электронном обучения	Способы психологической инициации	Особенности и эффективность
30	Социальное поведение студентов	Этническая специфика в полиэтнических группах	Кросс-культурные детерминанты
31	Студенты в учебной группе	Системы личностных конструктов и статусной позиции	Взаимосвязь особенностей систем
32	Студенты гуманитарной и технической направленности обучения	Совладающее поведение в процессе саморегуляции психических состояний	Особенности
33	Студенты на разных этапах социально-психологической адаптации в вузе	Уверенность и общительность	Особенности
34	Учащихся младших классов с различным уровнем школьной тревожности	Адаптация к умственным нагрузкам	Особенности
35	Учебно-познавательная мотивация студентов	Социально-психологические аспекты развития	Влияние имиджа вуза
36	Феминизированные и маскулинизированные черты личности	Поведение в конфликте	Влияние феминизированных и маскулинизированных черт
37	Эмоциональные состояния личности	Изменения в условиях кросс-культурной адаптации	Особенности динамики
38	Этническое самосознание личности	При функционировании в полиэтничной среде	Психологические закономерности
39	Я-концепция и самосознание	Специфика у незамужних бездетных женщин	Особенности

3. Информационные ресурсы

3.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астанина, С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с.	http://www.iprbookshop.ru/16932.html
2	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/36747.html

	для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - М. : Академический Проект, 2015.	
3	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с.	https://urait.ru/bcode/456814

3.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml

13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

3.3 Информационные технологии

3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной ООП в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

3.4 Материально-техническая база

3.4.1 В процессе к данной ИА используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» УГМ ДПиП – 4 семестр (учебная группа Дифференциальная психология и психодиагностика – 4 семестр) для очной формы, УГМ ДПиП – 5 семестр (учебная группа Дифференциальная психология и психодиагностика – 5 семестр) для заочной формы. В разделе «Диск» данной группы, в папке «Межсеместровый семинар» размещены консультационные материалы по подготовке к защите ВКР.

3.4.2 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для данной формы ИА в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.):

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения итоговой аттестации Компьютерный класс (Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; Монитор/Asus; Системный блок; Камера/AI; Камера/AI (9-2024); Камера/AI; Камера/AI; Усилитель-распределитель/Extron; Интерфейс управления/IP Link Extron; интерактивная доска/Smart Board; Матричный коммутатор/Extron; Панель управления/AI; Плазменная панель/Panasonic; Преобразователь развертки сигналов/Kramer; Скалер/Extron, Усилитель/Inter-M; Центр цифровой конференцсистемы/Taiden; Ноутбук/Dell, Ноутбук/Lenovo);

- виртуальный аналог ПГ Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме ИА последовательно осуществляются следующие процедуры.

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты магистрант должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв руководителя ВКР;
- отзыв рецензента.

Руководитель ВКР проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.

- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объёме ВКР (на основании отчета студента о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В ВКР установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 60% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор ВКР; не более 40% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор магистерской диссертации, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва и рецензии.

Отзыв руководителя ВКР должен содержать:

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;

- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;

- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а автора – искомой степени магистра психологии;

Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника.

Отзыв рецензента (оппонента) должен содержать:

- квалифицированный анализ существа и основных положений ВКР, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической ценности;

- оценку актуальности темы, умения обучающегося использовать методы научных исследований;

- указание недостатков и других замечаний по работе, в том числе по ее представлению и оформлению;

- общую оценку ВКР по 4-бальной шкале (от 2 до 5);

- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а автора – искомой степени магистра психологии по конкретному направлению подготовки.

Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Подпись рецензента заверяется печатью организации. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Подлинники отзыва и рецензии вместе с ВКР после ее защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.1.5. Процедура защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК). В три дня до защиты магистрант представляет секретарю ИЭК:

– распечатанную и переплетенную ВКР;
– отзыв руководителя ВКР;
– рецензию на ВКР;
– другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом ВКР (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

Магистрант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который студент делает перед ИЭК, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Магистрантам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается обучающимся, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР, и студенту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИЭК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в аспирантуру.

5. Особенности организации ИА для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного

испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

Проректор по учебно-научной и воспитательной работе А.О. Целищев