ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику социальных, этнических, культурных различий обучающихся;
- специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- основы проектирования и реализации и оценке различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного и интерактивного обучения и инновационных;
- основы содержание основных психологических дисциплин.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- разрабатывать и адаптировать методы и алгоритмы руководства группой студентов в процессе учебной деятельности;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- осуществлять трансляцию, обработку и контроль усвоения психологических знаний на лекциях, семинарских и практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся с помощью соответствующих методов и средств;
- использовать научные знания для разработки новых и совершенствования учебных курсов по психологии.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками использования основных инструментов работы с информацией о руководстве коллективом студентов в процессе учебной деятельности;
- навыками организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки;
- высоким уровнем понимания и критического отношения к выбору методов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- современными технологиями преподавания в системе высшего и дополнительного образования, включая активные, интерактивные и инновационные методы обучения;
- технологиями разработки учебных курсов с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.06 базовой части, изучается по очной и заочной формам – на II семестре на I курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (История и методология психологической науки, Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии);

- педагогической практикой;

-научно-исследовательской работой.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы История и методология психологической науки.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающихся	72	116
Аттестация	24	
Всего	144	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**наименование**		**очная форма**	**заочная форма**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Психология обучения**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**18**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**
			СРС	**27**	**СРС**	**30**
1.1	Предмет, объект и принципы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания психологии в системе наук. Роль и место психологии на современном этапе развития общества. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования. Базовые категории методики преподавания психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования.	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	9	СРС	10

1.2	Андрагогические принципы обучения взрослых	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплин. Система образования взрослых как социокультурный институт. Факторы возрастания значения системы дополнительного профессионального образования. Психофизиологические, психологические, социально-психологические и психологические особенности взрослого обучающегося. Динамика жизненной проблематики взрослого человека и ее взаимосвязь с образованием. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Специфика возрастных информационных запросов. Способность человека к обучению, независимо от его возраста. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека. Социально-образовательный и психолого-андрагогический аспекты непрерывного образования. Функции непрерывного образования. Образование взрослых как структурный компонент системы непрерывного образования и социальный институт. Институциональные формы	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	9	СРС	10

		образования взрослых в современном обществе. Понятие о формальном, неформальном, информальном образовании. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров. Логика организационного развития обучающейся организации.				
1.3	Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в современной высшей школе и их использование в учебном процессе	Обучение в вузе как социально-педагогический процесс: структура, основные компоненты и функции учебного процесса. Основные методологические и методические подходы в разработке образовательных стандартов в психологии XXI веке как основа проектирования содержания учебно-образовательного процесса в вузе. Технологии обучения и их основная характеристика: дидактические, информационные, воспитательные, коммуникативные и др. Система и критерии оценивания знаний, умений, навыков и независимого контроля за качеством обучения в вузе. Информационные технологии обучения, характерные для современной высшей школы: виды, формы и	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	9	СРС	10

		методы. Дистанционное обучение как ведущее направление в учебной практике вузов: позитивные и негативные аспекты. Материальное обеспечение и возможности информатизации обучения в современной высшей школе. Проблемы подготовки и переподготовки специалистов по совершенствованию навыков использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе				
2	**Общие аспекты организации процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**30**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**4**
			СРС	**45**	**СРС**	**86**
2.1	Принципы построения учебной дисциплины.	Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин. Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки. Учебная программа как нормативный документ,	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС	9	СРС	16

		раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.				
2.2	Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии	Лекция, ее цели и задачи. Функции лекции: информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. Требования к подготовке и проведению лекции. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Особенности взаимодействия преподавателя и обучающихся на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.). Работа над конспектом, планом лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Практические занятия. Организация практического занятия по психологии. Цели и функции практического занятия. Деловые, ролевые игры. Социально-	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС	9	СРС	25

		психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга. Консультации, виды консультаций по содержанию и по назначению. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Цели и задачи, решаемые на семинаре. Основные функции семинара. Основные типы и виды семинаров. Подготовка семинара. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие. Методика организации и проведения учебной дискуссии. Методические основы ведения научно-учебной дискуссии. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Основные виды дискуссии-спора и их характеристика Методическое руководство курсовыми работами. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины. Функции самостоятельной				

		работы студента по психологии. Управление преподавателем самостоятельной работой студента.				
2.3	Контроль и оценка знаний учащихся	Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Виды, формы и организация контроля учебной деятельности обучающихся. Базовые категории контроля: «контроль», «проверка», «оценка», «отметка». Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Дидактические требования к системе контроля. Основные принципы организации контроля и оценки в вузе. Основные функции системы контроля и оценки. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Методы контроля и проверки. Виды контроля: текущий контроль, предварительный контроль, рубежный (тематический) контроль, итоговый контроль. Формы контроля: обязательные и частные. Методика составления дидактических тестов по психологии. Разработка дидактического теста. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС	9	СРС	15

		контроля срезовых знаний. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.				
2.4	Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза	Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы. Система подготовки преподавателей психологии и ее модернизация. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы. Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогическая деятельность и ее основные особенности. Типологии личности преподавателя вуза: обзор, характеристика.	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	9	СРС	15
2.5	Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки	Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель-обучающийся». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	9	СРС	15

		общении со студентами. Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно-социокультурная, статусно-позиционно- ролевая, возрастная и индивидуально-психологическая и др.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	*Знать:* - специфику социальных, этнических, культурных различий обучающихся	*Уметь:* - разрабатывать и адаптировать методы и алгоритмы руководства группой студентов в процессе учебной деятельности	*Владеть:* - навыками использования основных инструментов работы с информацией о руководстве коллективом студентов в процессе учебной деятельности; - навыками организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки

	культурные различия			
Типовые контрольные задания: - «Контакт» и «обратная связь» в педагогическом общении; - Стратегии педагогического общения; - Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения; - Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса; - Основные функции взаимодействия «преподаватель-обучающийся»; - Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия; - Модели поведения преподавателя в общении со студентами; - Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии; - Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия; - Приемы оптимизации.				
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	*Знать:* - специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	*Уметь:* - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*Владеть:* - высоким уровнем понимания и критического отношения к выбору методов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
Типовые контрольные задания: - Функции, роли и личностные качества преподавателя психологии; - Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения; - Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность обучающихся с различной структурой мотивации достижений; - Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов); - Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты; - Особенности преподавания психологии в системе дополнительного профессионального образования; - Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности взрослого; - Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы; - Система подготовки преподавателей психологии и ее модернизация; - Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы; -Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя				

высшей школы; - Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры; - Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика. - Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза; - Профессионально-педагогическая деятельность и ее основные особенности; - Типологии личности преподавателя вуза: обзор, характеристика.				
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	*Знать:* - основы проектирования и реализации и оценке различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного и интерактивного обучения и инновационных технологий	*Уметь:* - осуществлять трансляцию, обработку и контроль усвоения психологических знаний на лекциях, семинарских и практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся с помощью соответствующих методов и средств.	*Владеть:* - современными технологиями преподавания в системе высшего и дополнительного образования, включая активные, интерактивные и инновационные методы обучения.
Типовые контрольные задания: - Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и обучающихся; - Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика; - Педагогическое общение в структуре учебного процесса; - Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении; - Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами; - Структура и характеристика педагогической деятельности преподавателя; - Базовые категории методики преподавания психологии: методы обучения, методика преподавания, дидактические средства, формы обучения, виды занятий, технологии обучения, приемы обучения; - Деятельность учения и обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии; - Дидактические средства и приемы обучения, их характеристика; - Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения; - Игровые имитационные методы активного обучения в преподавании психологии; - Методы активного обучения; - Формы учебных занятий и их содержательное предназначение; - Основные формы преподавания психологии в вузе; - Организация практического занятия по психологии; - Виды и методика организации и проведения семинарского занятия;				

- Виды и методическая характеристика проведения лекционного занятия; - Основные виды занятий, их целевое предназначение и характеристика; - Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах; - Место методики преподавания психологии в системе наук; - Методика организации и проведения учебной дискуссии; - Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе; - Основные этапы самостоятельной работы обучающихся; - Виды самостоятельной работой обучающихся; - Управление самостоятельной работой обучающихся; - Особенности организации работы с литературой; - Особенности организации контроля: методы, виды и формы контроля; - Проблема контроля усвоения психологических знаний: содержание, принципы и функции контроля; - Содержание контроля эффективности учебной деятельности; - Понятие теории обучения в психологии; - Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии; - Преподавание психологии как практической дисциплины; - Преподавание психологии как теоретической дисциплины; - Проблема мотивации учебной деятельности; - Психологическая теория учебной деятельности; - Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии; - Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные программы. - Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения; - Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис; - Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой); - Теории развивающего обучения; - Теория обучения в психологии; - Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлингеровой.				
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	*Знать:* - основы содержание основных психологических дисциплин	*Уметь:* - использовать научные знания для разработки новых и совершенствования учебных курсов по психологии	*Владеть:* - технологиями разработки учебных курсов с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии
Типовые контрольные задания: - Пути и условия совершенствования методической работы преподавателя вуза; - Источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по психологии; - Инновационные технологии преподавания психологии; - Методы интерактивного обучения. Достоинства и недостатки. Особенности использования; - Методы проблемного обучения при преподавании психологии. Основные				

компоненты проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения; - Методы программированного обучения; - Неигровые имитационные методы активного обучения в преподавании психологии; - Неимитационные методы активного обучения в преподавании психологии; - Традиционные методы обучения; - Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания; - Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии; - Структура и модули рабочего учебника; - Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии; - Методика составления дидактических тестов по психологии; - Балльно-рейтинговая система оценивания при преподавании психологии; - Методическое руководство курсовыми и дипломными работами; - Принципы и правила ведения учебной дискуссии; - Тестовые задания: правила подготовки и конструктивные типы; - Планирование преподавания дисциплины: ФГОС, учебные планы и программы, план проведения занятий.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении

		практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию	нет

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

	(проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[1]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[2]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[3]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[4]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[5]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[6].	нет
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:**	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество**

[1] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[2] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[3] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[4] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[5] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[6] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

	- 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	**баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы;	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС;

	- формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	- в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- «Контакт» и «обратная связь» в педагогическом общении;
- Стратегии педагогического общения;
- Функции, роли и личностные качества преподавателя психологии;
- Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и обучающихся;
- Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика;
- Педагогическое общение в структуре учебного процесса;
- Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении;
- Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения;
- Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения;
- Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность обучающихся с различной структурой мотивации достижений;
- Пути и условия совершенствования методической работы преподавателя вуза;
- Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов);
- Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами;
- Структура и характеристика педагогической деятельности преподавателя;
- Базовые категории методики преподавания психологии: методы обучения, методика преподавания, дидактические средства, формы обучения, виды занятий, технологии обучения, приемы обучения;
- Деятельность учения и обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии;
- Дидактические средства и приемы обучения, их характеристика;
- Источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по психологии;
- Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения;
- Игровые имитационные методы активного обучения в преподавании психологии;
- Инновационные технологии преподавания психологии;
- Методы активного обучения;

- Методы интерактивного обучения. Достоинства и недостатки. Особенности использования;
- Методы проблемного обучения при преподавании психологии. Основные компоненты проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения;
- Методы программированного обучения;
- Неигровые имитационные методы активного обучения в преподавании психологии;
- Неимитационные методы активного обучения в преподавании психологии;
- Традиционные методы обучения;
- Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания;
- Формы учебных занятий и их содержательное предназначение;
- Основные формы преподавания психологии в вузе;
- Организация практического занятия по психологии;
- Виды и методика организации и проведения семинарского занятия;
- Виды и методическая характеристика проведения лекционного занятия;
- Основные виды занятий, их целевое предназначение и характеристика;
- Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах;
- Место методики преподавания психологии в системе наук;
- Методика организации и проведения учебной дискуссии;
- Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии;
- Структура и модули рабочего учебника;
- Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии;
- Методика составления дидактических тестов по психологии;
- Балльно-рейтинговая система оценивания при преподавании психологии;
- Методическое руководство курсовыми и дипломными работами;
- Принципы и правила ведения учебной дискуссии;
- Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе;
- Основные этапы самостоятельной работы обучающихся;
- Виды самостоятельной работой обучающихся;
- Управление самостоятельной работой обучающихся;
- Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты;
- Особенности организации работы с литературой;
- Особенности преподавания психологии в системе дополнительного профессионального образования.
- Особенности организации контроля: методы, виды и формы контроля;
- Проблема контроля усвоения психологических знаний: содержание, принципы и функции контроля;
- Тестовые задания: правила подготовки и конструктивные типы;
- Содержание контроля эффективности учебной деятельности;
- Планирование преподавания дисциплины: ФГОС, учебные планы и программы, план проведения занятий;

- Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности взрослого;
- Понятие теории обучения в психологии;
- Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии;
- Преподавание психологии как практической дисциплины;
- Преподавание психологии как теоретической дисциплины;
- Проблема мотивации учебной деятельности;
- Психологическая теория учебной деятельности;
- Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии;
- Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные программы.
- Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения;
- Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис;
- Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой);
- Теории развивающего обучения;
- Теория обучения в психологии;
- Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлингеровой;
- Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы;
- Система подготовки преподавателей психологии и ее модернизация;
- Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы;
-Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы;
- Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры;
- Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика.
- Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- Профессионально-педагогическая деятельность и ее основные особенности;
- Типологии личности преподавателя вуза: обзор, характеристика;
- Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Основные функции взаимодействия «преподаватель-обучающийся»;
- Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия;
- Модели поведения преподавателя в общении со студентами;
- Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии;
- Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия;
- Приемы оптимизации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Подготовить сообщение к семинару материалы по вопросу: «Болонский процесс - приоритеты и проблемы данного интеграционного явления в сфере высшего российского образования»;

- Познакомиться с ретроспективным обзором образовательных проектов по истории психологического образования в России, составить тезисы по содержанию материала мини-лекции;

- Подготовить выступление по заданной теме на семинар;

- Разработать и представить проект-лекции по теме (на выбор) по схеме: тема (название); адресат (ожидаемый уровень эрудиции, интересов, способностей к восприятию и т.д.); цели и задачи лекции; ключевые понятия темы (варианты их определения); основные тезисы и аргументы их обоснования; дидактические средства, используемые в ходе лекции; контрольно-диагностические задания (не меньше 4-х). подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы активных методов обучения;

- аннотация научных статей:

1) Волкова, М.В. Экскурсия как метод обучения студентов – психологов / М.В. Волкова // Психология в вузе. – 2009. – № 4. – С. 5- 18;

2) Кейн, Р., Сандретто, С., Хит, К. Анализ лучших методик преподавания в высшей школе: с упором на рефлексивную практику / Р. Кейн, С. Сандретто, К. Хит // Психология обучения. – 2005. - №2. – С.27-30;

3) Кондаков, И.М. Психологическое образование: ресурсы Internet / И.М. Кондаков // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 5. – С. 47–56;

4) Куклев, В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании / В.А. Куклев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №5. – С. 11-33;

- конспектирование:

1) Нартова-Бочавер С.К. Специфика педагогического взаимодействия на экзамене по психологии / С.К. Нартова-Бочавер // Психология в вузе. – 2005. - №1. - С.51-62;

2) Дьячкова, Е.С. Модульно- рейтинговый подход к преподаванию психологических дисциплин в Вузе / Е.С. Дьячкова // Психология в вузе . – 2010. – № 1. – С.107- 131;

- аннотация научных статей:

1) Львов, Л.В. Проективно-рефлексивное задание как средство формирования учебно-профессиональной компетентности / Л.В. Львов // Психология обучения. – 2011. – № 1. – С. 86-98;

2) Шмелев А.Г. Компьютерное тестирование знаний у студентов – психологов / А.Г. Шмелев // Вестник МУ. – 2003. – № 1. – С.35-49;

3) Сидоренко, Е.В., Тихомирова, А.Н. Поддержка процесса принятия решений при оценке качества самостоятельных работ / Е.В.Сидоренко, А.Н.Тихомирова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №5. – С. 48-65.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание**[1]**:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях

[1] В состав всех заданий входит и инструкция по его выполнению. Задание формулируется тьютором в разделе «Задачи» соответствующей предметной группы. Передача текста инструкции может осуществляться а) прикреплением файла к сообщению, письму, задаче, комментарию (для скачивания на компьютер получателя); б) указанием адреса расположения текста (по типу: ресурс/раздел/подраздел/папка/файл); в) размещением прямой ссылки.

		него, а также на РПД и методические рекомендации			по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст	-	-

			рецензии на видеосеминар		
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-	-	-

			2, сообщение об этом преподавателю		
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при	Можно задавать вопросы. Переход к следующей	- [баллы выставляются по результатам тестирования	- [очередность прохождения КТ произвольная]

		выставлении меньше предусмотренного максимума	контрольной точке.	автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	
КТ -6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки,

			дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС		3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

		успеваемости и входит в академическую задолженность]		ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html
2	Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=981

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография/ Жданко Т.А., Чупрова О.Ф.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/21093.html
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— М.: Логос, 2012.— 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/9147.html
3	Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

	8.2»	- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi**)**;

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с

компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» решает следующие задачи:

- формирование представлений о специфике методики преподавания психологии как гуманитарной дисциплины в системе дополнительного образования;
- формирование представителей о социальных, социально-психологических и психологических особенностей слушателей системы дополнительного образования;
- формирование системы знаний о целях и содержании обучения психологии в системе дополнительного образования;
- овладение различными формами учебных занятий и методикой их проведения;
- формирования навыков разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологических дисциплин;
- овладение различными формами учебных занятий и методикой их проведения;
- определение потребностей общества в подготовке профессиональных психологов, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения.

Освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает следующие формы работы:

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагается изучение следующих разделов:

- Психология обучения;
- Общие аспекты организации процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Изучая дисциплину, магистр познакомится со спецификой преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, с организационно-методическим обеспечением преподавания психологии в вузе, рассмотрит современные методы обучения. Также расширит представление об организации контроля знаний при обучении психологии, технологии разработки учебного курса, определит особенности личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

- изучение материалов ПГ Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- изучение электронного курса;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;
- подготовка и выполнение заданий преподавателя;
- проведение научных исследований;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;
- подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

По итогам освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев