ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
История и методология психологической науки

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется История и методология психологической науки, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, направленности (профиля) Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современное состояние психологии как науки;
- наиболее значимые для психологии категории;
- методы истории психологии;
- основные методы психологии в контексте их исторического становления;
- логику развития психологии как науки;

- актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания на различных этапах становления психологической науки, а также основные методологические подходы к их решению;

- основные проблемы психологии с точки зрения различных психологических концепций.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования;
- выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем;
- анализировать историческую реальность;
- осуществлять комплексный междисциплинарный подход научного осмысления и исследования проблем психологии в процессе ее становления;
- анализировать различные явления с точки зрения наиболее адекватных психологических подходов.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками историко-сравнительного исследования;
- схемами анализа категориальных средств и принципов психологии;
- понятийным аппаратом психологии;
- навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
- навыками историко-сравнительного исследования.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.01 базовой части, изучается по очной и заочной формам – на I семестре на I курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП:

- обязательными дисциплинами (Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии);

-научно-исследовательской работой.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы и научно-исследовательская работа.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы,

реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	48	4
Самостоятельная работа обучающихся	72	116
Аттестация	24	
Всего	144	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			очная форма		**заочная форма**	
№ п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Методология научного познания**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**24**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			СРС	**36**	**СРС**	**58**
1.1	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологической науки	Логика развития психологических знаний. Социальная ситуация развития науки. Особенности личности конкретного ученого и их влияние на развитие психологической мысли. Важнейшие методологические принципы психологии – принцип	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	10

		детерминизма, принцип системности, принцип развития.				
1.2	Основные категории (инварианты) психологической науки	Категории мотива, образа, деятельности, личности, общения, переживания. Психологические инварианты в свете новых тенденций становления психологии (междисциплинарность, полипарадигмальность). Необходимость пересмотра принципа построения (отображения) категориального строя современной психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	9
1.3	Современное состояние психологической науки	Сочетание естественно-научных и гуманитарных подходов в исследовании и понимании психики. Парадигмальный статус психологии: психология как мультипарадигмальная дисциплина, психология как внепарадигмальная дисциплина. Принцип активности субъекта в построении образа мира, его когнитивных схем как методологическая инновация в зарубежной психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	10
1.4	Состав и структура психологического знания	Элементы психологического знания: базовые психологические «идеологии» и категории; теории; законы и обобщения; объяснения; прогнозы и предсказания; факты и феномены; корреляции между феноменами; описания; методы и технологии; знания, ассимилированные из смежных наук. Характеристики психологических фактов. Типология психологических фактов. Структура	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			СРС	6	СРС	9

		психологических теорий: общий образ психологической реальности, центральная категория, соответствующий феномен, набор основных понятий, «сетка отношений», базовые утверждения.				
1.5	Источники психологического знания	Психологическое исследование как главный источник знания научной психологии. Психологическая практика как самостоятельная область психологического познания. Обыденное познание как основной источник психологического знания.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	10
1.6	Параметры развития психологической науки	Основные структурные элементы интерпретативных традиций. Ключевые параметры развития психологии: эволюция интерпретативных традиций, изменение соотношения между ними, методологическое самоопределение психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	10
2	**История становления психологической науки**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**24**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			СРС	**36**	**СРС**	**58**
2.1	Методы истории психологии	Специфика методов истории психологии. Методы познания исторической реальности: теоретическая реконструкция, изучение научных школ, изучение архивных материалов, интервьюирование, биографический и автобиографический методы, анализ научных ссылок.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	9
2.2	Психологическая наука античности	Общая характеристика развития психологических знаний в античности. Первые психологические	Индивидуальная работа с обучающи	4	Индивидуальная работа с обучающи	-

		теории античности. Ведущие психологические теории античности. Психологические концепции эллинизма.	мся		мся	
			СРС	6	СРС	10
2.3	Психологические теории Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	Общая характеристика развития психологии в эпоху Средневековья. Развитие европейской психологии в IV – XI веках. Арабская психология. Развитие психологии в позднем Средневековье (XII – XV века). Развитие психологической науки в эпоху возрождения. Развитие психологической науки в Новое время. Общая характеристика развития психологии в Новое время. Первые теории Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт. Рационализм в психологии. Сенсуализм в психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	10
2.4	Развитие психологии в XVIII-XIX в.в.	Общая характеристика развития психологии в XVIII веке. Развитие французской психологической науки. Развитие немецкой психологии. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Классические теории ассоциативной психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	10
2.5	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	Становление экспериментальной психологии. Становление и развитие новых психологических школ. Бихевиоризм и гештальтпсихология. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие. Экзистенциальная, гуманистическая, генетическая и когнитивная психология. Структурализм. Вюрцбургская школа.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			СРС	6	СРС	9

		Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная психология В. Дильтея.				
2.6	Развитие отечественной психологии	Общий обзор развития психологической науки в России. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии. Развитие психологии на рубеже IX – XX веков. Развитие отечественной психологии в 20 - 40-е годы XX века. Российская психология во второй половине XX века.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			СРС	6	СРС	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ История и методология психологической науки Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам магистратуры 37.04.01 Психология, программа академической магистратуры, (направленности) Дифференциальная психология и психодиагностика

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*Знать:* - современное состояние психологии как науки; - методы истории психологии; - наиболее значимые для психологии категории; - логику развития психологии как науки.	*Уметь:* - анализировать историческую реальность; - осуществлять комплексный междисциплинарный подход	*Владеть:* - схемами анализа категориальных средств и принципов психологии; - навыками историко-сравнительного исследования.

			научного осмысления и исследования проблем психологии в процессе ее становления.	- понятийным аппаратом психологии.

Типовые контрольные задания:

- Категориальный строй психологии;
- Влияние особенностей личности конкретного ученого на развитие психологической мысли;
- Влияние теории эволюции на психологию;
- Влияние позитивизма на развитие психологии;
- Перипатетика – развитие психологических идей Аристотеля;
- Соотношение души и тела в учении Аристотеля;
- Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита;
- Изучение психических явлений в трудах Гераклита;
- Интроспективная концепция сознания Декарта;
- Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке;
- Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона;
- Части и типы души у Платона;
- Психологическая концепция Ибн Сины;
- Учение Галена – вершина психофизиологической античной мысли;
- Учение Гиппократа о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик;
- Учение Ибн Рушда о душе;
- Проблемы познания и его ступени в учении Платона;
- Основные психологические проблемы, решаемые учеными в период эллинизма;
- Особенности эллинистической психологической мысли;
- Учение Ф. Аквинского о душе – основа средневековой схоластики;
- Исследования, положившие начало психофизики и психометрии;
- Индивидуальная психология К.Г. Юнга;
- Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии;
- Классический бихевиоризм Д. Уотсона;
- Когнитивные схемы субъекта как методологическая инновация в зарубежной психологии;
- Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса;
- Методологические принципы развития психологической науки в СССР;
- Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла;
- Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра;
- Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера;
- Основные этапы развития психологической науки в СССР;
- Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.;
- Особенности психологической мысли периода Возрождения;
- Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения;
- Открытия античной психологии, оказавшие наибольшее влияние на науку Средневековья;
- Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств;
- Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда;

- Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа; - Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки; - Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах; - Проблемы, поднимавшиеся исследователями в эпоху Возрождения; - Проблемы, появившиеся в психологии Средневековья; - Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики; - Психологическая концепция Б. Спинозы; - Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии; - Психологические взгляды Т. Гоббса; - Разница между позициями сенсуализма и рационализма; - Рефлекторная концепция Декарта; - Специфика отечественного подхода к проблеме поведения; - Стоики и их концепция человека; - Структура личности Фрейда и роль бессознательного; - Структурные элементы психологического знания; - Теория жизненных смыслов В. Франкла; - Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу; - Теория поля К. Левина; - Типовая структура психологических теорий; - Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира; - Учение П. Помпанацци о бессмертии души; - Учение Сократа – поворотный пункт в развитии античной психологии; - Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже; - Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге; - Эмпирическая концепция Дж. Локка; - Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания; - А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности; - Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии; - Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского; - Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); - Особенности русского поведенчества.				
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	*Знать:* - актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания на различных этапах становления психологической науки, а также основные методологические подходы к их решению; - основные проблемы	*Уметь:* - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования; - выявлять преемственные связи в разработке психологическ	*Владеть:* - навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); - навыками историко-сравнительного

	обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	психологии с точки зрения различных психологических концепций; - основные методы психологии в контексте их исторического становления.	их проблем; - анализировать различные явления с точки зрения наиболее адекватных психологическ их подходов.	исследования.

Типовые контрольные задания:

- Взаимозависимость фактов и теорий в психологии;
- Изменение категорий современной психологии;
- Методы истории психологии;
- Научное значение психологической практики и обыденного психологического познания;
- Основные параметры развития психологической науки;
- Основные причины сомнений в существовании прогресса психологической науки;
- Отражение современной социальной ситуации на методологии психологической науки;
- Сочетание естественно-научных и гуманитарных подходов в исследовании и понимании психики;
- Тенденции в развитии отечественной психологии, наметившиеся в конце XX в.
- Факторы, способствующие укреплению связи психологии с естествознанием;
- Факторы развития сенсуалистической психологии в XVIII в.;
- Факторы, влияющие на развитие психологической науки;
- Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире;
- Логика развития психологических знаний;
- Образы научного исследования в философской методологии науки;
- Основные источники психологического знания;
- Основные компоненты интерпретативных традиций в психологии;
- Основные характеристики психологических фактов;
- Принцип активности субъекта в построении образа мира;
- Причина методологического кризиса в психологии;
- Отличие научного мировоззрения от мифологического;
- Различия между классической и неклассической психологией.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	нет
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[1]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[2]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[1];	нет

[1] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[2] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».

	- от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[2]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[3]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[4].	
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной

[1] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».
[2] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[3] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[4] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

		суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий

		каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Взаимозависимость фактов и теорий в психологии;
- Изменение категорий современной психологии;
- Категориальный строй психологии;
- Влияние особенностей личности конкретного ученого на развитие психологической мысли;
- Влияние теории эволюции на психологию;
- Влияние позитивизма на развитие психологии;
- Логика развития психологических знаний;
- Методы истории психологии;

- Научное значение психологической практики и обыденного психологического познания;
- Образы научного исследования в философской методологии науки;
- Основные источники психологического знания;
- Основные компоненты интерпретативных традиций в психологии;
- Основные характеристики психологических фактов;
- Принцип активности субъекта в построении образа мира;
- Причина методологического кризиса в психологии;
- Отличие научного мировоззрения от мифологического;
- Основные параметры развития психологической науки;
- Основные причины сомнений в существовании прогресса психологической науки;
- Отражение современной социальной ситуации на методологии психологической науки;
- Различия между классической и неклассической психологией;
- Сочетание естественно-научных и гуманитарных подходов в исследовании и понимании психики;
- Перипатетика – развитие психологических идей Аристотеля;
- Соотношение души и тела в учении Аристотеля;
- Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита;
- Изучение психических явлений в трудах Гераклита;
- Интроспективная концепция сознания Декарта;
- Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке;
- Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона;
- Части и типы души у Платона;
- Психологическая концепция Ибн Сины;
- Учение Галена – вершина психофизиологической античной мысли;
- Учение Гиппократа о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик;
- Учение Ибн Рушда о душе;
- Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире;
- Проблемы познания и его ступени в учении Платона;
- Основные психологические проблемы, решаемые учеными в период эллинизма;
- Особенности эллинистической психологической мысли;
- Учение Ф. Аквинского о душе – основа средневековой схоластики;
- Исследования, положившие начало психофизики и психометрии;
- Индивидуальная психология К.Г. Юнга;
- Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии;
- Классический бихевиоризм Д. Уотсона;

- Когнитивные схемы субъекта как методологическая инновация в зарубежной психологии;
- Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса;
- Методологические принципы развития психологической науки в СССР;
- Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла;
- Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра;
- Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера;
- Основные этапы развития психологической науки в СССР;
- Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.;
- Особенности психологической мысли периода Возрождения;
- Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения;
- Открытия античной психологии, оказавшие наибольшее влияние на науку Средневековья;
- Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств;
- Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда;
- Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа;
- Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки;
- Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах;
- Проблемы, поднимавшиеся исследователями в эпоху Возрождения;
- Проблемы, появившиеся в психологии Средневековья;
- Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики;
- Психологическая концепция Б. Спинозы;
- Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии;
- Психологические взгляды Т. Гоббса;
- Разница между позициями сенсуализма и рационализма;
- Рефлекторная концепция Декарта;
- Специфика отечественного подхода к проблеме поведения;
- Стоики и их концепция человека;
- Структура личности Фрейда и роль бессознательного;
- Структурные элементы психологического знания;
- Теория жизненных смыслов В. Франкла;
- Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу;
- Теория поля К. Левина;
- Типовая структура психологических теорий;
- Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира;
- Учение П. Помпанацци о бессмертии души;
- Учение Сократа – поворотный пункт в развитии античной психологии;
- Факторы развития сенсуалистической психологии в XVIII в.;

- Факторы, влияющие на развитие психологической науки;

- Факторы, способствующие укреплению связи психологии с естествознанием;

- Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже;

- Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге;

- Эмпирическая концепция Дж. Локка;

- Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания;

- А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности;

- Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии;

- Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского;

- Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- Особенности русского поведенчества;

- Тенденции в развитии отечественной психологии, наметившиеся в конце XX в.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Обозначьте основные отличия исторической психологии науки, психоистории и истории науки;

- Категории психологии: история и современность;

- Влияние принципа детерминизма на развитие психологии;

- Объясните, почему психологические теории нельзя сводить к их формализованному компоненту;

- Обозначьте основание, позволяющее говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности;

- Проведите сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции;

- Определите отличия подходов к проблеме эмоций Декарта и Спинозы;

- Обозначьте положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии;

- Проведите сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии;

- Объясните, в чем заключалась разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направления;

- Объясните, в чем появились достижения и недостатки педологии и психотехники в отечественной психологии;

- Составьте таблицу «Основные направления психологии XIX – XX вв.» на основе аналитического обзора учебного пособия: Ждан, А.Н. История

психологии: от античности к современности: учеб. пособие / А.Н. Ждан – М., 2007. – С. 16 – 18, 282 – 399.

Название направления, период	Представители	Сущность учения,	Позитивный вклад	Недостатки

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание:** на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке	Можно задавать вопросы. Переход к	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]

		обучающегося.	следующей контрольной точке.		
КТ -2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1

					[количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:** Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об**	-	-

			исполнении: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю		
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ -5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об**	-	-

			исполнении: текст ТАР		
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1)	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку

			принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС		как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

		зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]		программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В. – Омск: Омский государственный университет, 2014. – 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/24900.html
2	Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. – М.: Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/27397.html
3	Электронный курс «История и методология психологической науки»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=458

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии/ Кольцова В.А. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/15536.html
2	Современная экспериментальная психология. Том 1 / В.А. Барабанщиков [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 555 с.	http://www.iprbookshop.ru/15640.html
3	Современная экспериментальная психология. Том 2/ А.Ю. Агафонов [и др.]. – М.: Институт	http://www.iprbookshop.ru/15641.html

	психологии РАН, 2011. – 493 с.	
4	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/47576.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Библиотеки учебной и научной литературы»	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	А. Я. Психология (azps.ru)	http://azps.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
10	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Он-лайн библиотека Куб	http://www.koob.ru/
12	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml

13	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi**.** Стулья, диван, стенка, методические материалы);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии

ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- виртуальный аналог ПГ История и методология психологической науки https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина «История и методология психологической науки» решает следующие задачи:

- анализ исторических форм способов получения психологического знания, раскрытие механизмов их развития;
- синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета методологии психологии и ключевых проблем психологической науки;
- идентификация оснований и факторов развития научных парадигм и их критики;
- классификация психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий;
- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

Освоение дисциплины «История и методология психологической науки» предполагает следующие формы работы: индивидуальная работа с магистрантом (в том числе интерактивная), самостоятельная работа, аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология психологической науки» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «История и методология психологической науки» предполагается изучение следующих разделов:

– Методология научного познания;

– История становления психологической науки.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Методология научного познания» являются: детерминизм, системность, развитие, инварианты психологической науки, парадигма, мультипарадигма, когнитивная схема, психологическое исследование, психологическая практика, обыденное познание. Изучая раздел 1, магистрант познакомится с основными принципами и факторами развития психологии как науки, категориями психологической науки, ее современным состоянием, составом, структурой и источниками психологического знания, а также параметрами развития психологической науки.

Ключевыми понятиями раздела 2 «История становления психологической науки» являются: теоретическая реконструкция, эллинизм, рационализм, сенсуализм, ассоциативная психология, экспериментальная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, экзистенциальная психология, гуманистическая психология, генетическая психология, когнитивная психология, функционализм, описательная психология. Изучая раздел 2, магистрант познакомится с развитием психологический мысли в античный период, в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени. Магистрант получит представление о развитии психологии в XIII-IX в., на рубеже IX-XX веков. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление о развитии отечественной психологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать литературу, подготавливаться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать литературу по заданной проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю и магистрантам.

По дисциплине предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы.

– изучение материалов ПГ История и методология психологической науки;

– изучение электронного курса;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;

– подготовка и выполнение заданий преподавателя;

– проведение научных исследований;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

По итогам освоения дисциплины «История и методология психологической науки» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить записи коллоквиума (вебинара);
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;

	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев