ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный иностранный язык для психолога (немецкий)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: академическая магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности Дифференциальная психология и психодиагностика

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Профессиональный иностранный язык для психолога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.04.01 Психология, направленности Дифференциальная психология и психодиагностика по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основную психологическую иноязычную терминологию;
- профессиональные термины на русском и иностранном языках.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- работать с иностранной литературой, периодическими изданиями по направлению подготовки, работать со словарем;

- пользоваться профессиональными терминами на русском и иностранном языках;

- переводить с иностранного языка тексты на профессиональную тему;

- говорить и писать на иностранном языке на профессиональную тему.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

- навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к базовому блоку Б1.Б.04 обязательной части и изучается по очной и заочной формам на 1 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «История и методология психологической науки», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Гендерная психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы по иностранному языку в курсе бакалавриата высшей школы.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Гендерная психология».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме обучения**
Индивидуальная работа с обучающимся	48	4
Самостоятельная работа	72	116

обучающегося		
Аттестация	24	24
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		очная форма		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	**Бытовая сфера общения**	Meine Familie. Mein Studium. Freizeitaktivitäten. Im Hotel. Im Café. In der Stadt.	Индивидуальная работа с обучающимся	10	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС	16	СРС	28
			Аттестация	4	Аттестация	4
2	**Учебно-познавательная сфера общения**	Bildung und Wissenschaft. Die Schulen. Berufliche Bildung. Die Hochschulen (Universitäten). Wissenschaft und Forschung.	Индивидуальная работа с обучающимся	10	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС	18	СРС	28
			Аттестация	6	Аттестация	6
3	**Социокультурна сфера общения.**	Die Literatur und Bibliotheken. Die Architektur. Museen und Ausstellungen. Das Musikleben. Nationale Feste in Deutschland.	Индивидуальная работа с обучающимся	14	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС	18	СРС	30
			Аттестация	6	Аттестация	6
4	**Профессиональ ная сфера общения**	Mein zukünftiger Beruf. Psychologie als Wissenschaft.	Индивидуальная работа с обучающимся	14	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС	10	СРС	15

		Berühmte deutsche und österreichische Psychologen. Neue Tendenzen in Psychologie	Аттестация	4	Аттестация	4
5	**Моя магистерская диссертация**	Wie schreibt man eine Masterarbeit. Masterarbeit in Psychologie.	СРС	10	СРС	15
			Аттестация	4	Аттестация	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Профессиональный иностранный язык для психолога Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам академической магистратуры 37.04.01 Психология,

направленности Дифференциальная психология и психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать - основную психологическую иноязычную терминологию	уметь - работать с иностранной литературой, периодическими изданиями по направлению подготовки, работать со словарем	владеть - иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
Типовые контрольные задания: Чтение и перевод со словарем на родной язык оригинального текста направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Дифференциальная психология и психодиагностика» Объем – 2000-2300 печ. зн. (2-3 стр.). время на выполнение работы – 45 минут. Форма проверки – проверка подготовленного перевода.				

Для этой работы потребуется Ваш словарь.

Текст №1

Welche Wirkung Farben auf uns haben

Vielen erschien es weiß-golden, andere wiederum schworen auf blau-schwarz. Vor einiger Zeit diskutierten Millionen Internetnutzer eifrig über die Farbe eines Hochzeitskleides, das als Foto ins Netz gestellt worden war. Wieso, fragten sich viele, sehen wir Farben so unterschiedlich?

Des Rätsels Lösung präsentierten kürzlich Forscher in der Fachzeitschrift Current Biology. Das Gehirn nimmt Farben unterschiedlich wahr, je nachdem ob die Aufnahme im Schatten oder im Sonnenlicht gemacht wurde. Fallen auf ein Objekt im Schatten nur wenige Sonnenstrahlen, interpretiert es das Gehirn vieler Menschen trotzdem als gelblich.

Daher sah zumindest ein Drittel der 1400 Probanden, vor allem Frauen und ältere Menschen, ein weiß-güldenes Kleid. Mehr als die Hälfte sah dagegen Blau und Schwarz. Einfluss auf die Farbwahrnehmung hat wahrscheinlich auch der blaue Himmel, der uns dazu verführt, Dinge gelblicher zu sehen, als sie sind.

Viele Psychologen, Philosophen und Biologen haben schon über die Wirkung von Farben nachgedacht und geforscht. Bereits Goethe behauptete in seiner Farbenlehre, dass Gelb, Orange und Zinnoberrot heiter und aktiv machen. Vor allem Rot steht im Fokus des wissenschaftlichen Interesses. Rot scheint für unsere Spezies eine Art Signalfarbe zu sein. Evolutionsforscher vermuten, dass es für Vor- und Frühmenschen von Vorteil war, reife rote Früchte auf Anhieb erkennen.

Tatsächlich können wir uns relativ gut an die Farbe eines Objekts erinnern, wenn es rot oder gelb ist. Das zeigten Christof Kuhbandner und sein Team vom Institut für Psychologie der Universität Regensburg in mehreren Studien. Bei der Farbe Blau waren die Ergebnisse der Studienteilnehmer nur mittelmäßig, und bei Grün erwies sich das Gedächtnis als besonders lückenhaft. Dabei machte es keinen Unterschied, ob die Probanden versuchten, sich die Farben bewusst zu merken, oder sie nur nebenbei wahrnahmen.

Rot wird oft mit Erotik und Anziehung verbunden. Es ist daher keine große Überraschung, dass Frauen in roten Kleidern die größte Wirkung auf Männer haben, wie die US-Psychologen Andrew Elliot und Daniela Niesta von der Universität von Rochester herausfanden.

Текст № 2

Blau wie der Himmel

Viele Menschen lieben Blau. Das zeigt beispielhaft eine Studie britischer Forscher der Universität von Newcastle. Mehr als 200 Befragten, darunter 37 Chinesen, wurden immer zwei farbige Rechtecke gezeigt, unter denen sie ihre Lieblingsfarbe auswählen sollten. Die bläulichen Farbtöne siegten. Die weiblichen Studienteilnehmer – auch die Frauen aus China – bevorzugten daneben aber auch rötliche Farbtöne beziehungsweise Pink oder Violett. Warum Blau so positiv wirkt, ist unklar. Vielleicht assoziieren wir die Farbe mit der Weite eines blauen Himmels und mit klarem Wasser.

Aber Blau fördert offenbar auch kreative Leistungen. In einer Studie der Wissenschaftler Ravi Mehta und Rui Zhu von der Universität von British Columbia in Vancouver mussten über 600 Probanden verschiedene Aufgaben lösen. Die Teilnehmer arbeiteten am Computer mit entweder blauem, rotem oder weißem Hintergrund. Es zeigte sich, dass Rot die Aufmerksamkeit erhöht, weil die Teilnehmer in den anschließenden Gedächtnistests die besseren Leistungen erbrachten. Zu kreativeren Lösungen verhalf ein blauer Hintergrund.

Farben beeinflussen sogar unseren Geschmackssinn. Wahrnehmungspsychologen der Universität Mainz testeten in mehreren Experimenten den Einfluss der Beleuchtung bei Weintrinkern. Bei einem Test tranken zum Beispiel 230 Versuchspersonen zwei Gläser

desselben Weins, einmal bei roter und einmal bei blauer Beleuchtung. Bei rotem Licht kam der Wein den Testern ungefähr anderthalbmal fruchtiger und süßer vor als bei bläulichem Umgebungslicht.

Rot und Aggressionen: Viele Studien beschäftigten sich mit dieser Verknüpfung, die häufig nachgewiesen wurde. Erst kürzlich zeigten amerikanische und deutsche Wissenschaftler in Studien mit insgesamt 76 Versuchspersonen, dass feindlich gesinnte Menschen die Farbe Rot tendenziell häufiger wahrnehmen als friedlichere Zeitgenossen.

Текст №3

Gedanken über Fethi Benslamas Buch «Der Übermuslim»

Wenn Psychologen, Psychiater oder Psychoanalytiker sich dem Thema Radikalisierung widmen, ist die Gleichsetzung von Terrorismus und Wahnsinn naheliegend. Dass es auch anders geht, dass junge Terroristen also nicht bloß als Verrückte abgestempelt werden sollten, zeigt Fethi Benslama meisterhaft in seinem Buch «Der Übermuslim». Der Psychoanalytiker und Professor für Psychopathologie an der Pariser Universität Paris-Diderot hat jahrelang in den französischen Banlieues gearbeitet – und bei seinen Patienten Folgendes beobachtet: Junge Menschen glauben ihre Identitätsprobleme lösen zu können, indem sie „bessere Muslime“ werden. Auf der Suche nach neuen Idealen seien sie anfällig für das „radikale Angebot“. Dieses funktioniere wie ein Versprechen, das gekränkte Selbst zu heilen: „Der Dschihadismus verspricht eine Linderung des Leidens an der Existenz, und das in einer Entwicklungsphase, in der sich ein junger Mensch oftmals in Negativität, Verwirrung, Absurdität und Selbstherabsetzung verfangen hat“, schreibt Benslama.

Der Autor versucht keineswegs, die Motive des Terrorismus auf pubertäre Selbstfindungsprozesse zu reduzieren. Seine psychoanalytische Lesart maßt sich nicht an, alles zu erklären oder gar die Gewalt zu rechtfertigen. Sie gewährt vielmehr tiefen Einblick in die Subjektivität junger Menschen, über die in den Medien viel gesprochen wird, deren innere Konflikte aber kaum einer begreift. Den Jargon eines Sigmund Freud oder eines Jacques Lacan muss man nicht verstehen, um die besten Passagen des Buches zu erkennen: Es sind weniger die allgemeintheoretischen Ausführungen als die Erkenntnisse des praktizierenden Fachmanns. Benslama kennt die jungen Menschen aus den Banlieues genauso gut wie den Islam selbst. Besonders spannend sind seine Beobachtungen über die Bedeutung des Todes für Jugendliche, die vom Leben nichts mehr erwarten. Der Tod sei wie „ein kleiner Stich“, habe er mal von einem Patienten gehört. Im Vergleich dazu sei das Leben nur eine qualvolle „Illusion, eine Lüge, ein Schein“, der einen vom wahren Leben – im Paradies – trenne.

Текст №4

Glück inklusive Unglück

Die Karriere des Glücks begann um die Jahrtausendwende. Die neubegründete „positive Psychologie“ propagierte einen radikalen Perspektivenwechsel: Forschung und Therapie sollten sich nicht länger allein darauf konzentrieren, seelisches Leid erträglicher zu machen. Lohnender sei es doch, den Blick in die andere Richtung zu lenken: auf die angenehmen Gefühle. „Mehr Glück“ lautete die Losung.

Wissenschaftler rund um den Globus stürzten sich begeistert auf das neue Forschungsfeld. Die Erkenntnisse stimmten euphorisch. Mit ein paar Psychokniffen, so schien es, könne man die angenehmen Momente im Alltag mehren und die unangenehmen minimieren, also die Zeitspanne der schönen Gefühle so weit wie möglich ausdehnen. Das Resultat: eine Steigerung des „Bruttoglücksprodukts“. Inzwischen hat sich eine gewisse Ernüchterung eingestellt. Für eine Weile wurde in der positiven Psychologie eine Art „Glücksformel“ propagiert: 3 zu 1. Die optimale Balance im Gemütshaushalt eines Menschen sei erreicht, wenn im Alltag auf jedes

niederdrückende Erlebnis drei schöne Momente kommen. Doch die Methoden, mit denen diese Zauberformel des Wohlbefindens empirisch ermittelt wurde, erwiesen sich als fragwürdig. Ganz so leicht und mechanistisch, so stellte sich heraus, ist ein wohltemperiertes Leben – überwiegend heiter bis sonnig – nicht zu haben. Zufriedenheit ist eben doch mehr als die Summe der täglichen Wohlfühlmomente. Ist damit die Suche nach dem Königsweg zum Glück abgeblasen? Keineswegs, im Gegenteil: Wir können sie nun auf eine ehrlichere und lebensnähere Weise angehen. Wahres Glück besteht nicht darin, ständig und überall „gut drauf“ zu sein. Glück ist ein Einverstandensein mit dem Leben, das „auch das Unglück mitumfasst“, wie es der Philosoph Wilhelm Schmid ausdrückt. „Wenn wir überlegen, was das Allerbeste und das Allerschlimmste war, das uns in den letzten Jahren widerfahren ist“, schreibt die Glücksforscherin Sonja Lyubomirsky, „dann werden wir überrascht feststellen, dass es oft ein und dasselbe ist. Glück und Leid sind engmaschig verwoben. Sie gehören zusammen. Diese neue Ausgabe von Psychologie Heute compact widmet sich den vielen Facetten des Glücks – eines Glücks, welches das Unglück eben nicht ausblendet.				
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<u>знать</u> - профессиональные термины на русском и иностранном языках	<u>уметь</u> - пользоваться профессиональными терминами на русском и иностранном языках; - переводить с иностранного языка тексты на профессиональную тему; - говорить и писать на иностранном языке на профессиональную тему.	<u>владеть</u> - устной и письменной коммуникацией на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания: Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой магистранта - Основные особенности научного дискурса и их языковая реализация; - Аннотирование научных статей.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной

суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	***Критерий***	***Индикатор (показатель)***
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	**Аттестация при первом прохождении КТ**	**Аттестация при повторном прохождении КТ**
КТ-1	**Оценивается:** степень первичного понимания технологии. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 5. **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»).	нет
КТ-2	**Оценивается:** степень понимания порогового объема содержания дисциплины. **Способ:** фиксация самооценки магистранта. **Максимальное количество баллов:** 15 **Индикаторы:** - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы[1]; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления[2]; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности[3]; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового	нет

[1] Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».
[2] Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».
[3] Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».

	уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя[4]; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине[5]; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам[6].	
КТ-3	**Оценивается:** степень умения анализировать и оценивать методологический материал. **Способ:** оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума). **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара.	**Оценивается:** степень знания методологических аспектов дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** овладение теоретическим ядром дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС;

[4] Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».
[5] Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».
[6] Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

		- в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	**Оценивается:** способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации. **Способ:** оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям: - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	**Оценивается:** знания по практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 20. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.	**Оценивается:** знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины. **Способ:** компьютерное тестирование по выборочной БТМ. **Максимальное количество баллов:** 30. **Индикаторы:** - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ

		приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

1. Чтение и перевод со словарем на родной язык оригинального текста направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Дифференциальная психология и психодиагностика» Объем – 2000-2300 печ. зн. (2-3 стр.). время на выполнение работы – 45 минут. Форма проверки – проверка подготовленного перевода. Для этой работы потребуется Ваш словарь.

Текст №1

Welche Wirkung Farben auf uns haben

Vielen erschien es weiß-golden, andere wiederum schworen auf blau-schwarz. Vor einiger Zeit diskutierten Millionen Internetnutzer eifrig über die Farbe eines Hochzeitskleides, das als Foto ins Netz gestellt worden war. Wieso, fragten sich viele, sehen wir Farben so unterschiedlich?

Des Rätsels Lösung präsentierten kürzlich Forscher in der Fachzeitschrift Current Biology. Das Gehirn nimmt Farben unterschiedlich wahr, je nachdem ob die Aufnahme im Schatten oder im Sonnenlicht gemacht wurde. Fallen auf ein Objekt im Schatten nur wenige Sonnenstrahlen, interpretiert es das Gehirn vieler Menschen trotzdem als gelblich.

Daher sah zumindest ein Drittel der 1400 Probanden, vor allem Frauen und ältere Menschen, ein weiß-güldenes Kleid. Mehr als die Hälfte sah dagegen Blau und Schwarz. Einfluss auf die Farbwahrnehmung hat wahrscheinlich auch der blaue Himmel, der uns dazu verführt, Dinge gelblicher zu sehen, als sie sind.

Viele Psychologen, Philosophen und Biologen haben schon über die Wirkung von Farben nachgedacht und geforscht. Bereits Goethe behauptete in seiner Farbenlehre, dass Gelb, Orange und Zinnoberrot heiter und aktiv machen. Vor allem Rot steht im Fokus des wissenschaftlichen Interesses. Rot scheint für unsere Spezies eine Art Signalfarbe zu sein. Evolutionsforscher vermuten, dass es für Vor- und Frühmenschen von Vorteil war, reife rote Früchte auf Anhieb erkennen.

Tatsächlich können wir uns relativ gut an die Farbe eines Objekts erinnern, wenn es rot oder gelb ist. Das zeigten Christof Kuhbandner und sein Team vom Institut für Psychologie der Universität Regensburg in mehreren Studien. Bei der Farbe Blau waren die Ergebnisse der Studienteilnehmer nur mittelmäßig, und bei Grün erwies sich das Gedächtnis als besonders lückenhaft. Dabei machte es keinen Unterschied, ob die Probanden versuchten, sich die Farben bewusst zu merken, oder sie nur nebenbei wahrnahmen.

Rot wird oft mit Erotik und Anziehung verbunden. Es ist daher keine große Überraschung, dass Frauen in roten Kleidern die größte Wirkung auf Männer haben, wie die US-Psychologen Andrew Elliot und Daniela Niesta von der Universität von Rochester herausfanden.

Текст № 2

Blau wie der Himmel

Viele Menschen lieben Blau. Das zeigt beispielhaft eine Studie britischer Forscher der Universität von Newcastle. Mehr als 200 Befragten, darunter 37 Chinesen, wurden immer zwei farbige Rechtecke gezeigt, unter denen sie ihre Lieblingsfarbe auswählen sollten. Die bläulichen Farbtöne siegten. Die weiblichen Studienteilnehmer – auch die Frauen aus China – bevorzugten daneben aber auch rötliche Farbtöne beziehungsweise Pink oder Violett. Warum Blau so positiv wirkt, ist unklar. Vielleicht assoziieren wir die Farbe mit der Weite eines blauen Himmels und mit klarem Wasser.

Aber Blau fördert offenbar auch kreative Leistungen. In einer Studie der Wissenschaftler Ravi Mehta und Rui Zhu von der Universität von British Columbia in Vancouver mussten über 600 Probanden verschiedene Aufgaben

lösen. Die Teilnehmer arbeiteten am Computer mit entweder blauem, rotem oder weißem Hintergrund. Es zeigte sich, dass Rot die Aufmerksamkeit erhöht, weil die Teilnehmer in den anschließenden Gedächtnistests die besseren Leistungen erbrachten. Zu kreativeren Lösungen verhalf ein blauer Hintergrund.

Farben beeinflussen sogar unseren Geschmackssinn. Wahrnehmungspsychologen der Universität Mainz testeten in mehreren Experimenten den Einfluss der Beleuchtung bei Weintrinkern. Bei einem Test tranken zum Beispiel 230 Versuchspersonen zwei Gläser desselben Weins, einmal bei roter und einmal bei blauer Beleuchtung. Bei rotem Licht kam der Wein den Testern ungefähr anderthalbmal fruchtiger und süßer vor als bei bläulichem Umgebungslicht.

Rot und Aggressionen: Viele Studien beschäftigten sich mit dieser Verknüpfung, die häufig nachgewiesen wurde. Erst kürzlich zeigten amerikanische und deutsche Wissenschaftler in Studien mit insgesamt 76 Versuchspersonen, dass feindlich gesinnte Menschen die Farbe Rot tendenziell häufiger wahrnehmen als friedlichere Zeitgenossen.

Текст №3

Gedanken über Fethi Benslamas Buch «Der Übermuslim»

Wenn Psychologen, Psychiater oder Psychoanalytiker sich dem Thema Radikalisierung widmen, ist die Gleichsetzung von Terrorismus und Wahnsinn naheliegend. Dass es auch anders geht, dass junge Terroristen also nicht bloß als Verrückte abgestempelt werden sollten, zeigt Fethi Benslama meisterhaft in seinem Buch «Der Übermuslim». Der Psychoanalytiker und Professor für Psychopathologie an der Pariser Universität Paris-Diderot hat jahrelang in den französischen Banlieues gearbeitet – und bei seinen Patienten Folgendes beobachtet: Junge Menschen glauben ihre Identitätsprobleme lösen zu können, indem sie „bessere Muslime“ werden. Auf der Suche nach neuen Idealen seien sie anfällig für das „radikale Angebot“. Dieses funktioniere wie ein Versprechen, das gekränkte Selbst zu heilen: „Der Dschihadismus verspricht eine Linderung des Leidens an der Existenz, und das in einer Entwicklungsphase, in der sich ein junger Mensch oftmals in Negativität, Verwirrung, Absurdität und Selbstherabsetzung verfangen hat“, schreibt Benslama.

Der Autor versucht keineswegs, die Motive des Terrorismus auf pubertäre Selbstfindungsprozesse zu reduzieren. Seine psychoanalytische Lesart maßt sich nicht an, alles zu erklären oder gar die Gewalt zu rechtfertigen. Sie gewährt vielmehr tiefen Einblick in die Subjektivität junger Menschen, über die in den Medien viel gesprochen wird, deren innere Konflikte aber kaum einer begreift. Den Jargon eines Sigmund Freud oder eines Jacques Lacan muss man nicht verstehen, um die besten Passagen des Buches zu erkennen: Es sind weniger die allgemeintheoretischen Ausführungen als die Erkenntnisse des praktizierenden Fachmanns. Benslama kennt die jungen Menschen aus den Banlieues genauso gut wie den Islam selbst. Besonders spannend sind seine Beobachtungen über die

Bedeutung des Todes für Jugendliche, die vom Leben nichts mehr erwarten. Der Tod sei wie „ein kleiner Stich“, habe er mal von einem Patienten gehört. Im Vergleich dazu sei das Leben nur eine qualvolle „Illusion, eine Lüge, ein Schein“, der einen vom wahren Leben – im Paradies – trenne.

Текст №4

Glück inklusive Unglück

Die Karriere des Glücks begann um die Jahrtausendwende. Die neubegründete „positive Psychologie“ propagierte einen radikalen Perspektivenwechsel: Forschung und Therapie sollten sich nicht länger allein darauf konzentrieren, seelisches Leid erträglicher zu machen. Lohnender sei es doch, den Blick in die andere Richtung zu lenken: auf die angenehmen Gefühle. „Mehr Glück“ lautete die Losung.

Wissenschaftler rund um den Globus stürzten sich begeistert auf das neue Forschungsfeld. Die Erkenntnisse stimmten euphorisch. Mit ein paar Psychokniffen, so schien es, könne man die angenehmen Momente im Alltag mehren und die unangenehmen minimieren, also die Zeitspanne der schönen Gefühle so weit wie möglich ausdehnen. Das Resultat: eine Steigerung des „Bruttoglücksprodukts“. Inzwischen hat sich eine gewisse Ernüchterung eingestellt. Für eine Weile wurde in der positiven Psychologie eine Art „Glücksformel“ propagiert: 3 zu 1. Die optimale Balance im Gemütshaushalt eines Menschen sei erreicht, wenn im Alltag auf jedes niederdrückende Erlebnis drei schöne Momente kommen. Doch die Methoden, mit denen diese Zauberformel des Wohlbefindens empirisch ermittelt wurde, erwiesen sich als fragwürdig. Ganz so leicht und mechanistisch, so stellte sich heraus, ist ein wohltemperiertes Leben – überwiegend heiter bis sonnig – nicht zu haben. Zufriedenheit ist eben doch mehr als die Summe der täglichen Wohlfühlmomente.

Ist damit die Suche nach dem Königsweg zum Glück abgeblasen? Keineswegs, im Gegenteil: Wir können sie nun auf eine ehrlichere und lebensnähere Weise angehen. Wahres Glück besteht nicht darin, ständig und überall „gut drauf“ zu sein. Glück ist ein Einverstandensein mit dem Leben, das „auch das Unglück mitumfasst“, wie es der Philosoph Wilhelm Schmid ausdrückt. „Wenn wir überlegen, was das Allerbeste und das Allerschlimmste war, das uns in den letzten Jahren widerfahren ist“, schreibt die Glücksforscherin Sonja Lyubomirsky, „dann werden wir überrascht feststellen, dass es oft ein und dasselbe ist. Glück und Leid sind engmaschig verwoben. Sie gehören zusammen. Diese neue Ausgabe von Psychologie Heute compact widmet sich den vielen Facetten des Glücks – eines Glücks, welches das Unglück eben nicht ausblendet.

2. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой магистранта.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для чтения и перевода:

Mein Masterstudium.

Meine Masterarbeit.

Mein zukünftiger Beruf.
Neue Tendenzen in Psychologie

3.3.5 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
Psychologiestudium in Deutschland.
Das russische Bildungssystem.
Kulturelle Vielfalt in Deutschland.
Vereine, Verbände und Bürgerinitiativen.
Massenmedien und ööffentliche Meinung
Задания
- Переведите на русский язык следующие научные термины,
- Прочтите текст и ответьте на вопросы,
- Прослушайте текст (ситуацию)/ посмотрите фильм и ответьте на вопросы,
- Опишите график изменения процессов/ показателей по-немецки,
- Прочтите статью и кратко изложите ее содержание по-немецки,
- Прочтите статью и прореферируйте ее по плану,
- Прочтите статью и кратко изложите ее содержание по-русски,
Интерактивные задания
- Подготовка и представление доклада на научную (научно-популярную) тему по-немецки,
- Подготовка и участие в разборе проблемных ситуаций (кейсов),
- Подготовка и участие в дискуссии по проблемам научных исследований.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	**№**	**Шаги (действия)**			
		при первом прохождении контрольных точек		**при повторном прохождении контрольных точек**	
		обучающего (преподавателя)	**обучающегося (магистранта)**	**обучающего (преподавателя)**	**обучающегося (магистранта)**
КТ-1	1	**Задание[7]:** на ознакомление с	Можно задавать	Консультирование	Можно задавать вопросы

[7] В состав всех заданий входит и инструкция по его выполнению. Задание формулируется тьютором в разделе «Задачи» соответствующей предметной группы. Передача текста инструкции может осуществляться а) прикреплением файла к сообщению,

		процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	вопросы		[решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	**Выполнение:** просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	**Отчет об исполнении:** сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	**Оценивание:** выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-2	6	**Задание**: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	**Изучение**: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов

письму, задаче, комментарию (для скачивания на компьютер получателя); б) указанием адреса расположения текста (по типу: ресурс/раздел/подраздел/папка/файл); в) размещением прямой ссылки.

	8	Консультирование	**Выполнение**: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	**Отчет об исполнении**: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	**Оценивание:** выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-3	11	**Задание:** на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	**Изучение:** инструкции методических рекомендаций	Консультирование	**Изучение:** литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	**Выполнение:** просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	**Отчет об исполнении:**	-	-

			Текст рецензии на видеосеминар		
	15	**Оценивание:** выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-4	16	**Задание**: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	**Изучение:** инструкции	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	**Выполнение:** изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	**Отчет об исполнении**: прохождение	-	-

			компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю		
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-5	21	**Задание**: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	**Выполнение**: получение темы (задания) ТАР и формирование	**-**	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической

			текста работы		БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	**Отчет об исполнении**: текст ТАР	-	-
	25	**Оценивание:** выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-6	26	**Задание**: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	**Изучение:** инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-	-	**Выполнение:** прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр

			тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС		информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	**Отчет об исполнении**: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1)» в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

		освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]		освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колоскова С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Ausländer in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitbürger: учебное пособие / С.Е. Колоскова. —Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/47029.html
2	Колоскова С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов Германия и Европа: учебное пособие / С.Е. Колоскова. —Ростов-на-Дону: Южный	http://www.iprbookshop.ru/47030.html

	федеральный университет, 2008. — 44 с.	
3	Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е.Г. Санарова. —Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.—75 с.	http://www.iprbookshop.ru/9775.html
4	Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е.Г. Санарова.. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/9776.html
5	Электронный курс, разработанный в Академии ВЭГУ	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1051&notifyeditingon=1

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с.	http://www.iprbookshop.ru/30113.html
2	Альмяшова, Л. В. Немецкий язык в социально-бытовой и культурной сферах общения: учебное пособие / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/61291.html
3	Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): / М.В. Юрина ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158
4	Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс: практическое пособие / Т.А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/23807.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф

2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru/
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
8	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
9	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
12	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Словари немецкого языка online	http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_134.html
2	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
3	German.about.com	http://german.about.com/od/grammar/
4	Уроки немецкого языка	https://speakasap.com/ru/de-ru/seven/1/
5	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
6	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/
7	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/
8	Wirtschaftssystem Deutschlands — Экономическая система Германии	http://deseite.ru/wirtschaftssystem-deutschlands-ekonomicheskaya-sistema-germanii/
9	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
10	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe

		(Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций **(**мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: Переводчик Google 4.4; Dictionary.NET 8.1.5976; Dictionarist 1.0; QTranslate 5.7.0.3; XETRANSLATOR 3.7; NeoDic 1.6);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: Переводчик Google 4.4; Dictionary.NET 8.1.5976; Dictionarist 1.0; QTranslate 5.7.0.3; XETRANSLATOR 3.7; NeoDic 1.6);

- виртуальный аналог ПГ Профессиональный иностранный язык для психолога https://cp.insto.ru (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В»

на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle; WEBINAR; Информационная система «Антиплагиат»; Система автоматизации библиотек ИРБИС64; Электронно-библиотечная система IPRbook; Электронно-библиотечная система Юрайт).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Основная цель научить будущего ученого пользоваться научной литературой (по специальности) и заложить основы для разговора по специальности. Курс рассчитан на создание предпосылок для непрерывного пополнение словарного запаса.

Формирование грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить четыре основных этапа: 1) ознакомление и первичное закрепление; 2) тренировка; 3) применение; 4) контроль грамматических навыков.

Ознакомление и первичное закрепление материала. Целью данного этапа является создание ориентировочной основы для формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе реализуются следующие задачи:

- раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры;
- обеспечить контроль ее понимания обучающимися;
- осуществить первичное закрепление.

Тренировка грамматического материала. Цель данного этапа – развитие навыка точного воспроизведения изучаемого явления в типичных и естественных ситуациях.

Применение грамматического материала в речи. Целью данного этапа является формирование умений употреблять активизируемое грамматическое явление в соответствии с речевыми обстоятельствами.

Контроль грамматических навыков должен быть двух типов: следящим и выделяться в отдельный этап. Преподаватель осуществляет его в процессе речевой деятельности студента (слушания, говорения, чтения, письма), а также использует специальные контролирующие упражнения на промежуточных этапах и тесты на специально выделенном для этого занятии.

При формировании грамматического навыка рекомендуем соблюдать следующую последовательность действий (аналитический этап):

- Проанализируйте новое грамматическое явление с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций;

- Выберите наиболее адекватный методический подход для конкретного контингента обучаемых. При этом нужно помнить, что выбор конкретных приемов и упражнений определяется следующими факторами:

а) характером грамматической структуры;

б) степенью совпадения значения данной структуры с соответствующей в родном языке;

в) возрастными особенностями обучаемых.

- Подберите опорные грамматические явления, которые могут быть использованы в качестве подсказки в овладении новым материалом. При этом следует учитывать степень совпадения грамматического материала с родным языком учащихся (полное, частичное или отсутствие совпадения, т.е. типологическую трудность этого явления), а также речевой опыт обучаемых.

- Подберите иллюстративные примеры, наиболее полно отражающие основное значение и отличительные признаки данного грамматического явления;

- Проводите формирование грамматических навыков поэтапно с учетом функционирования грамматических структур в речи: 1) ознакомление и первичное закрепление; 2) тренировка; 3) применение; 4) контроль грамматических навыков.

При составлении текста грамматических правил (лекций) следует исходить из принципов функциональности и коммуникативности. Для материала, объясняемого дедуктивно, продумать характер комментариев, пояснений, формулировок правил; для материала, объясняемого индуктивно – продумать наводящие вопросы, окончательные формулировки; выбор терминологии. Грамматическое правило должно быть:

- Сформулированным в виде прямых грамматических инструкций-указаний для осуществления грамматического действия;

- Раскрывающим свойства и особенности грамматического явления;

- Достаточным, т.е. включать все релевантные (в том числе и фонетические) признаки грамматического явления;

- Достаточно наглядным, в нем должна прежде всего реализовываться языковая (речевая наглядность);

- Изложенным ясно, четко, доходчиво и понятно для данного контингента студентов.

В комплекс грамматических упражнений необходимо включать ознакомительные, тренировочные и описывающие особенности употребления того или иного явления. По характеру эти упражнения могут быть языковыми, условно-речевыми и речевыми, по способу выполнения – дифференцированными, имитационными, подстановочными и трансформационными. При составлении упражнений учитывайте следующие требования:

Упражнения обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях;

Каждая фраза является коммуникативно ценной, сочетание реплик должно быть разнообразным и естественным;

Содержание высказываний должно быть информативно, интересно и значимо для студентов;

Упражнения строятся на усвоенной лексике и не должны содержать дополнительных грамматических трудностей;

Последовательность выполнения упражнений соответствует стадиям формирования грамматических навыков.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:

– обсуждение последних новостей, касающихся предметной области дисциплины;

– обсуждение вопросов практического занятия;

– составление схем, таблиц, глоссарий

– дискуссия по проблемным ситуационным задачам;

– решение тестовых заданий;

– самостоятельное составление вопросов, задач, кроссвордов и тестовых заданий;

– выполнение письменных творческих заданий;

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- методы устного изложения знаний (лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);

- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;

- методы самостоятельной работы студентов по осмыслению и усвоению нового материала;

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов (наблюдение за работой студентов, устный опрос, тестирование).

Во время работы над новой лексикой следует учитывать следующие рекомендации:

- использовать различные типы словарей для определения значения слова;

- выписывать слова в словарь и периодически проверять себя самому или просить кого-либо проверить правильность перевода;

- выписать слова на отдельные карточки и прикрепить их над рабочим столом так, чтобы они всегда были перед глазами;

- сгруппировать слова различным образом (синонимы-антонимы, близкие по смыслу, типичные словосочетания, трудные для написания/произношения и т. д.);

- придумать предложения с новыми словами, стараясь использовать их в разных контекстах.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев