

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г., № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
Академии ВЭГУ
от 31.08.2021 г., № 71/а

**Рабочая программа воспитания
2021-2022 учебного года**

Кафедра: *Педагогики и психологии*

Основная образовательная программа: 370301 Психология,

Направленность: *Практическая психология*

Пояснительная записка

Данная программа воспитания реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 370301 Психология, направленности Практическая психология по очно-заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Воспитательный процесс ООП Академии ВЭГУ 370301 Психология, направленности Практическая психология направлен на воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы 370301 Психология, направленности Практическая психология, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом 370301 Психология утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020 № 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2013 № 30840.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся:

Федеральные нормативные и правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;

- Образовательный стандарт [Код и Наименование направления]: утвержден приказом Минобрнауки РФ от [дата] № [номер]

Локальные нормативные и правовые акты:

- Концепция воспитания Академии ВЭГУ, утверждена приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08.2020.

- Программа воспитания Академии ВЭГУ, утверждена приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08.2020.

- Стандарт организации социокультурной деятельности в Академии ВЭГУ с использованием инструментальной среды модуля «Кампус ВЭГУ 24» и «Портал ВЭГУ 24»;

- Положение о самоуправлении обучающихся, утверждено ректором от 29.06.2019 г.

Цель программы: определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии ВЭГУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;

- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;

- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в Академии ВЭГУ заинтересованных субъектов вузовского сообщества;

- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

- совершенствование личностного и социального опыта;

- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;

- развитие традиций корпоративной культуры Академии ВЭГУ;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентноспособных специалистов, обладающим высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи

Целью воспитательной работы в Академии ВЭГУ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитие личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций Академии ВЭГУ, формирование у студенческой молодежи чувства вузовской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии ВЭГУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число студентов, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному

совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией ВЭГУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по

мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Академии ВЭГУ.

1.2 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в Академии ВЭГУ

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
2. Правовое воспитание обучающихся;
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
5. Культурно-эстетическое воспитание обучающихся;
6. Профессионально-трудовое и бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся;
7. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ВЭГУ:

1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи;
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся;
4. Деятельность органов студенческого самоуправления;
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
6. Деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ВЭГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями, технические и материалы возможности вуза.

В рамках реализации программы воспитания ООП 370301 *Психология, направленности Практическая психология* определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические мероприятия, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа совет актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, дебат-клуб и др.

Методы воспитательной работы

<i>Методы формирования сознания личности</i>	<i>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</i>	<i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>
<i>беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.</i>	<i>задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.</i>	<i>одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.</i>

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академией ВЭГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Структурно-содержательная матрица этапов организации воспитательной деятельности в Академии ВЭГУ

Воспитательная работа выступает компонентом целостного образовательного процесса подготовки специалиста. Она находится в тесной взаимосвязи с содержанием образовательной программы.

Задачи по воспитанию будущих специалистов решаются как в рамках внеучебной деятельности студентов, так и в процессе реализации учебного плана.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей средой Академии;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация	
Студент: формирование профессиональной мотивации и ценностей	Преподаватель: использование ресурсов воспитательного процесса для профессионального развития студентов, направленность воспитания на формирование готовности к профессиональной деятельности
Интеграция	
Студент: развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития	Преподаватель: интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания
Индивидуализация	
Студент: развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании	Преподаватель: создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения

2.1 Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции (УК)
-------	------------	--------------	-----------------------------------	----------------	------------------

1.	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-5
2.	История	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-5
3.	Психология безопасности	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	экзамен	УК-8
4.	Иностранный язык	216	Духовно-нравственное	зачет, экзамен	УК-4
5.	Экономика	72	Бизнес-ориентирующее	зачет	УК-10
6.	Правоведение	72	Правовое	зачет	УК-11
7.	Русский язык и культура речи	72	Культурно-творческое	зачет	УК-4
8.	Общая психология	288	Духовно-нравственное	зачет, экзамен	УК-1
9.	Психология развития и возрастная психология	144	Духовно-нравственное	экзамен	УК-1
10.	Социальная психология	288	Духовно-нравственное	зачет, экзамен	УК-3
11.	Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	216	Правовое	зачет, экзамен	УК-2
12.	Прикладная клиническая психология	360	Духовно-нравственное, физическое воспитание и формирование	зачет, экзамен	УК-9

			здорового образа жизни		
13.	Кросс-культурная и этническая психология	144	Духовно-нравственное, культурно-творческое	экзамен	УК-5
14.	Супервизия	216	Духовно-нравственное, бизнес-ориентирующее	экзамен	УК-6
15.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
16.	Психология профессионального самоопределения и построения карьеры	288	Бизнес-ориентирующее, Профессионально-трудовое воспитание	зачет, экзамен	УК-6
17.	Учебно-ознакомительная практика	108	Духовно-нравственное, бизнес-ориентирующее	зачет	УК-1
18.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	324	Профессионально-трудовое воспитание, бизнес-ориентирующее, духовно-нравственное, правовое, гражданско-патриотическое, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	защита	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11

Формами аттестации являются аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга в организации воспитательной в Академии ВЭГУ

3. Информационные ресурсы

3.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с.	https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-468605
2.	Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.	https://urait.ru/viewer/psihologiya-motivacii-studentov-470878
3.	Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.	https://urait.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-475702

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности В	https://urait.ru/bcode/457178

	образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с.	
2.	Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с.	https://urait.ru/bcode/467115
3.	Баринова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 116 с	https://urait.ru/bcode/467192
4.	Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.	https://urait.ru/bcode/451789
5.	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л.Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.	https://urait.ru/bcode/454309
6.	Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с.	https://urait.ru/bcode/456951
7.	Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с.	https://urait.ru/bcode/466296

8.	Иванков, Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. –	https://urait.ru/bcode/456948
9.	Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с.	https://urait.ru/bcode/449825
10.	Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И.В. Манжелей. м 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.	https://urait.ru/bcode/455245
11.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с	https://urait.ru/bcode/449298
12.	Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с.	https://urait.ru/bcode/451538
13.	Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. –	https://urait.ru/bcode/451411
14.	Собольников, В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192 с.	https://urait.ru/bcode/454620
15.	Утемов, В.В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В.В.	https://urait.ru/viewer/kreativnaya-

Утемов, М. М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 237 с.	pedagogika-474733
---	-----------------------------------

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
2.	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
3.	Институт развития образования Республики Башкортостан	https://irorb.ru/index.php/92-obrazovatel'naya-deyatelnost/kpp
Информационные справочные системы		
1.	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
	Справочная система «Образование»	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
Иные ресурсы Интернет		
1.	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2.	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	http://www.edu.ru
3.	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4.	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

5.	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6.	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
7.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
8.	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена	https://lib.herzen.spb.ru/
9.	Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии	http://studentam.net/content/category/1/15/24/
10.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml