

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Клинико-психологическая помощь ребенку в семье**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка;
- стандартные базовые процедуры оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка;

- подбирать и использовать стандартные базовые процедуры оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка;

- оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.04 рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психологическая служба в системе здравоохранения, Основы возрастной клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии, Психологическая служба в системе здравоохранения.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	18	-
Курсовое проектирование	3	3

Проектирование	2		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		18
Самостоятельная работа обучающегося	320		275
Аттестация	экзамен	9	60
	курсовая работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии в условиях семьи: исторический аспект		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	104	Самостоятельная работа обучающегося	90

1.1	Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе	<p>Отношение к нарушениям развития в древнем мире.</p> <p>Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам.</p> <p>Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей.</p> <p>Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.</p> <p>Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии.</p> <p>Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей.</p> <p>Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-клинико-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.2	Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи	<p>Роль семьи и родителей в воспитании в античный период.</p> <p>Взгляды Я.А. Коменского на роль семьи в воспитании ребенка.</p> <p>Влияние раннего</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		<p>опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер).</p> <p>Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Б.Ф. Скиннер, Ю. Хямяляйнен).</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.3	Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	<p>Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии (И.С. Багдасарьян, Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова, И.В. Саломатина, С.М. Хорош, Л.И. Солнцева).</p> <p>Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с патологией развития (Г.А. Волкова, Т.Н. Волковская, Н.А. Гегелия, Л.М. Крапивина, Ю.М. Микляева).</p> <p>Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко).</p> <p>Психологические проблемы жестокого отношения родителей к детям (Н.Ю. Синягина).</p> <p>Изучение становления статуса проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко).</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	30
2	Теоретические и организационные основы клинико-психологической помощи ребенку с нарушениями развития в		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

	условиях семьи		Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	72	Самостоятельная работа обучающегося	61
2.1	Цели, задачи и принципы клинико-психологической коррекционной работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития	Основные цели и задачи клинико-психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития. Их содержание.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.2	Организация клинико-психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями развития	Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития в медицинском учреждении: - психотерапевтическая помощь - разъяснительная помощь - рекомендательная помощь Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Образовательно-просветительская работа с родителями.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Клинико-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	30
3	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	72	Самостоятельная работа обучающегося	62
3.1	Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития	Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением развития. Проблема детско-родительских отношений в психологии. Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития. Проблема эмоционального благополучия в системе «родители-ребенок». Феноменологическое исследование переживания родителями рождения ребенка с психофизическими нарушениями.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

3.2	Особенности родительских установок по отношению к детям с нарушениями развития, принципы и методы семейного воспитания	<p>Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития.</p> <p>Ожидания родителей в отношении детей с нарушениями развития.</p> <p>Основные принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Их содержание.</p> <p>Основные методы семейного воспитания детей с нарушениями развития.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
4	Методика клинико-психологической помощи детям с нарушениями развития, воспитывающимся в условиях семьи		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	72	Самостоятельная работа обучающегося	62
4.1	Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития	<p>Организация коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития.</p> <p>Основные этапы коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития.</p> <p>Основные методы коррекционной работы при эмоционально-личностных и поведенческих нарушениях</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

		у детей с нарушениями развития.				
4.2	Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей	Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития. Этапы работы в клинко-педагогическом направлении. Роль клинического психолога в работе с родителями. Динамика проведения индивидуальных занятий с родителями. Особенности работы с психосоматическими матерями. Особенности работы с невротичными матерями. 4. Особенности работы с авторитарными матерями.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Клинико-психологическая помощь ребенку в семье Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в соци-	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и лично-	<u>Уметь:</u> - подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на предупрежде-	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на преду-

альном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	стном статусе и развитии ребенка	ние и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка	преждевание отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение к нарушениям развития в древнем мире; - Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам; - Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей; - Роль семьи и родителей в воспитании в античный период; - Взгляды Я.А. Коменского на роль семьи в воспитании ребенка; - Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд); - Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (К. Хорни); - Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (А. Адлер); - Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Б.Ф. Скиннер); - Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Ю. Хямляйнен); - Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; - Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с патологией; - Образовательно-просветительская работа с родителями; - Психологические особенности детей с нарушениями развития; - Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением развития; - Проблема детско-родительских отношений в психологии; - Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития; - Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития; - Ожидания родителей в отношении детей с нарушениями развития; - Основные принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития. <p>Их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы семейного воспитания детей с нарушениями развития; - Роль клинического психолога в работе с родителями; - Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии; - Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии; - Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей; - Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии; - Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци; - Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье 			

	<p>(В.М. Целуйко);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; - Специфика детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития. - Проблема эмоционального благополучия в системе «родители-ребенок»; - Феноменологическое исследование переживания родителями рождения ребенка с психофизическими нарушениями; - Общая стратегия и содержание работы клинического психолога с проблемными детьми; - Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития: группа асинхронного развития, дефицитарное развитие, поврежденное развитие; - Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности; - Специфика нарушений в психическом развитии у подростков; - Основные характеристики девяти тревожных расстройств по DSM-IV-TR; - Клинико-психологическая характеристика страхов у детей; - Возникновение, течение и последствия панического расстройства; - Особенности депрессивных проявлений в детском возрасте; - Влияние депрессии на процесс индивидуального развития ребенка; - Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания: клинико-психологическая характеристика, подтипы; - Причины возникновения проблем поведения; - Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения; - Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте; - Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств в детско-подростковом возрасте; - Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков; - Роль личностных особенностей и характера психогений в формировании психовегетативных нарушений у ребенка. Особенности вегетативной дистонии в детском возрасте; - Локализованные психосоматические расстройства; - Динамика депрессивных расстройств в детском возрасте с формированием психосоматических заболеваний; - Традиционная культура как многопоколенный опыт психологических знаний. Традиции и их роль в гармоничном развитии личности. 			
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные базовые процедуры оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать стандартные базовые процедуры оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в 				

начале 20 в.;

- Основные цели и задачи клинико-психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития;
- Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития. Их содержание;
- Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития в медицинском учреждении;
- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников;
- Клинико-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития;
- Организация коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития;
- Основные этапы коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития;
- Основные методы коррекционной работы при эмоционально-личностных и поведенческих нарушениях у детей с нарушениями развития;
- Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития;
- Этапы работы в клинико-психологическом направлении;
- Терапия депрессивных синдромов у детей и подростков. Проблемы в процессе терапии;
- Психолого-педагогическая коррекция детей с гиперкинетическим расстройством и дефицитом внимания;
- Проблемы выявления психопатологии у детей;
- Принципы проведения психологического обследования детей с отклоняющимся развитием;
- Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;
- Оценка эмоциональной сферы ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций;
- Способы установления контакта с ребенком и сбор информации;
- Фактор личного контакта, S-S отношения;
- Содержательная сторона психодиагностической беседы, возможные темы;
- Проблема правильной постановки вопросов. Консультирующая и терапевтическая функции беседы;
- Показатели, которые необходимо учитывать при исследовании психических процессов и состояний у детей;
- Специфические особенности процесса определения показаний и планирования психотерапии. Факторы, связанные с лечением детей и подростков;
- Этические и юридические проблемы в детской терапии;
- Структура экосистемного вводного интервью с ребенком;
- Игровая терапия. Основные виды и формы лечения;
- Принципы оформления пространства игровой комнаты;
- Фольклор как универсальное средство накопления и передачи социально-психологического опыта. Фольклоротерапия;
- Функции традиционной народной игры;
- Арттерапия и психотерапия искусством: основная характеристика;
- Основные механизмы лечебного воздействия арт-терапии. Принципы создания художественно организованной терапевтической среды;
- Разговорно-центрированные формы психотерапии: показания и противопоказания к проведению в детско-пубертатном возрасте;

	<ul style="list-style-type: none"> - Показания к психотерапии и терапевтическое планирование при расстройствах аутистического спектра; - Специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом детский церебральный паралич; - Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход; - Семейная психотерапия. Методики коррекции детско-родительских отношений; - Показания и противопоказания для проведения психотерапии в условиях дневного стационара; - Показания, противопоказания, общие правила поведения психотерапии на дому.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой)	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруд-

но»	частью материала программы	нения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----	----------------------------	---

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий мо-

гут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Отношение к нарушениям развития в древнем мире;
- Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам;
- Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей;
- Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.;
- Роль семьи и родителей в воспитании в античный период;
- Взгляды Я.А. Коменского на роль семьи в воспитании ребенка;
- Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд);
- Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (К. Хорни);
- Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (А. Адлер);
- Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Б.Ф. Скиннер);
- Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Ю. Хямяляйнен);
- Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии;
- Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с патологией;
- Основные цели и задачи клинико-психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития;
- Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития. Их содержание;
- Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития в медицинском учреждении;
- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОО) в работе с семьями воспитанников;
- Образовательно-просветительская работа с родителями;
- Клинико-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития;
- Психологические особенности детей с нарушениями развития;

- Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением развития;
- Проблема детско-родительских отношений в психологии;
- Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития;
- Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития;
- Ожидания родителей в отношении детей с нарушениями развития;
- Основные принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Их содержание;
- Основные методы семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- Организация коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития;
- Основные этапы коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития;
- Основные методы коррекционной работы при эмоционально-личностных и поведенческих нарушениях у детей с нарушениями развития;
- Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития;
- Этапы работы в клиничко-психологическом направлении;
- Роль клинического психолога в работе с родителями;
- Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии;
- Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии;
- Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей;
- Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии;
- Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци;
- Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко);
- Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- Специфика детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития.
- Проблема эмоционального благополучия в системе «родители-ребенок»;
- Феноменологическое исследование переживания родителями рождения ребенка с психофизическими нарушениями;
- Общая стратегия и содержание работы клинического психолога с проблемными детьми;

- Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития: группа асинхронного развития, дефицитарное развитие, поврежденное развитие;
- Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности;
- Специфика нарушений в психическом развитии у подростков;
- Основные характеристики девяти тревожных расстройств по DSM-IV-TR;
- Клинико-психологическая характеристика страхов у детей;
- Возникновение, течение и последствия панического расстройства;
- Особенности депрессивных проявлений в детском возрасте;
- Влияние депрессии на процесс индивидуального развития ребенка;
- Терапия депрессивных синдромов у детей и подростков. Проблемы в процессе терапии;
- Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания: клинико-психологическая характеристика, подтипы;
- Психолого-педагогическая коррекция детей с гиперкинетическим расстройством и дефицитом внимания;
- Причины возникновения проблем поведения;
- Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения;
- Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте;
- Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств в детско-подростковом возрасте;
- Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков;
- Роль личностных особенностей и характера психогений в формировании психовегетативных нарушений у ребенка. Особенности вегетативной дистонии в детском возрасте;
- Локализованные психосоматические расстройства;
- Динамика депрессивных расстройств в детском возрасте с формированием психосоматических заболеваний;
- Проблемы выявления психопатологии у детей;
- Принципы проведения психологического обследования детей с отклоняющимся развитием;
- Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;
- Оценка эмоциональной сферы ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций;
- Способы установления контакта с ребенком и сбор информации;
- Фактор личного контакта, S-S отношения;
- Содержательная сторона психодиагностической беседы, возможные темы;
- Проблема правильной постановки вопросов. Консультирующая и терапевтическая функции беседы;

- Показатели, которые необходимо учитывать при исследовании психических процессов и состояний у детей;
- Специфические особенности процесса определения показаний и планирования психотерапии. Факторы, связанные с лечением детей и подростков;
- Этические и юридические проблемы в детской терапии;
- Структура экосистемного вводного интервью с ребенком;
- Игровая терапия. Основные виды и формы лечения;
- Принципы оформления пространства игровой комнаты;
- Традиционная культура как многопоколенный опыт психологических знаний. Традиции и их роль в гармоничном развитии личности;
- Фольклор как универсальное средство накопления и передачи социальнопсихологического опыта. Фольклоротерапия;
- Функции традиционной народной игры;
- Арттерапия и психотерапия искусством: основная характеристика;
- Основные механизмы лечебного воздействия арт-терапии. Принципы создания художественно организованной терапевтической среды;
- Разговорно-центрированные формы психотерапии: показания и противопоказания к проведению в детско-пубертатном возрасте;
- Показания к психотерапии и терапевтическое планирование при расстройствах аутистического спектра;
- Специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом детский церебральный паралич;
- Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход;
- Семейная психотерапия. Методики коррекции детско-родительских отношений;
- Показания и противопоказания для проведения психотерапии в условиях дневного стационара;
- Показания, противопоказания, общие правила поведения психотерапии на дому.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- дайте краткую характеристику современным исследованиям семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- составить терминологический словарь основных понятий по курсу «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»;
- подготовка конспекта: Ткачева, В.В. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе / В.В. Ткачева // Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – С. 9 – 25.;
- подготовить аннотацию на статью: Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье – перспективное направление современной специальной психологии / В.В. Ткачева // Специальная психология. – 2004. - №1. – С. 64 – 72.;

- сформулируйте пояснительную записку к конкретной коррекционной программе, направленной на работу с семьей ребенка с нарушениями развития. В записке отразите: цели, задачи и принципы, на которых основана программа;
- подготовка рецензии: Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М., 1999.

Темы курсовых работ:

- Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии;
- Влияние социально-психологических особенностей семейного воспитания на развитие эмоциональных расстройств у детей;
- Влияние стиля родительского воспитания на формирование девиантного поведения детей и подростков;
- Воздействие страдающих психозом родителей на эмоциональное развитие ребенка;
- Возможности и специфика использования метафор в коррекции детско-родительских отношениях в семьях подростков с невротическими расстройствами;
- Госпитализм у детей: клинико-психологические последствия и возможности психологической помощи;
- Девиации поведения в подростковом возрасте, возможности их профилактики и психокоррекции в условиях семьи;
- Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков;
- Детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта;
- Клинико-психологическая помощь подросткам с рецидивами суицидных попыток;
- Клинико-психологическая помощь подросткам разведенных родителей;
- Клинико-психологическая помощь подросткам с дисгармонией психического развития, а также их родителям;
- Клинико-психологическая помощь подросткам, страдающим депрессивными расстройствами в условиях семьи;
- Клинико-психологические аспекты и психотерапия созависимых отношений в семьях подростков с наркотической зависимостью;
- Клинико-психологические особенности подростков из неполных семей и специфика их коррекции;
- Клинико-психологические проблемы детей в ситуации развода родителей и специфика их коррекции;
- Клинико-психологические аспекты реабилитации детей с нарушениями осанки в условиях семьи;
- Клинико-психологические характеристики и специфика семейного воспитания девочек-подростков с нарушениями в репродуктивной системе;
- Клинико-психологическое сопровождение детей с ферментопатиями и их семей;

- Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза, воспитывающихся в семьях;
- Коррекция мотивационной сферы детей с несоциализированным расстройством поведения;
- Модель психологической помощи дезадаптированным подросткам, воспитывающимся в семье;
- Модель психологической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях семьи;
- Музыкотерапия как средство психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития;
- Основы семейной психотерапии при суицидальном поведении подростка;
- Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Особенности коммуникации между матерью и ребенком с хроническим соматическим расстройством: на примере гастропатологии;
- Особенности психического развития младших sibсов в семьях наркотизирующихся подростков;
- Особенности психологического консультирования родителей и детей, вовлеченных в деструктивный культ;
- Особенности социально-психологического функционирования подростков из семей с алкогольной зависимостью;
- Психологическая культура родителей как фактор здоровья и становления личности ребенка;
- Психологическая коррекция детей-инвалидов с неврологической патологией и их семей;
- Психологическая коррекция конституционально-типологической недостаточности у подростков, воспитывающихся в условиях семьи;
- Психологическая поддержка родителей как фактор оптимизации семейного воспитания подростков, склонных к домашнему воровству;
- Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье;
- Психологическая помощь неблагополучной семье в ее социализации;
- Психологическая помощь ребенку раннего возраста и его родителям при формирующемся синдроме детского аутизма;
- Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;
- Психологическая помощь созависимого подростка из деструктивной семьи;
- Психологическая реабилитация на основе клинико-психологических особенностей подростков с сахарным диабетом 1-го типа в условиях семьи;
- Психологические особенности личности подростков, страдающих бронхиальной астмой и методы психологической коррекции;
- Психологическое консультирование родителей в превенции соматических расстройств у детей;

- Психологическое содержание организационных форм и методов оказания помощи детям и подросткам с психосоматическими расстройствами;
- Психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями;
- Психотерапия детско-родительских отношений в рамках работы с подростками с пищевым аддитивным поведением;
- Роль семьи в реабилитации детей с хронической патологией;
- Семейная психокоррекция нарушений поведения у подростков;
- Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических расстройств у детей и подростков;
- Семейная психологическая коррекция детей и подростков с расстройствами поведения;
- Семейные факторы психосоматического развития и возникновения психосоматических расстройств у ребенка;
- Семья с ребенком-инвалидом - модель клинико-психологической помощи;
- Системно-психологические характеристики родительских семей подростков с депрессивными и тревожными расстройствами;
- Совладающее поведение и клинико-психологические характеристики членов семей и детей с дискинезией желчевыводящих путей (в связи с задачами семейной психотерапии);
- Согласование родительских позиций как условие развития личности ребенка с особенностями развития в семье;
- Социально-психологическая адаптация ребенка-инвалида в приемной семье и психокоррекционная помощь приемным семьям;
- Социально-психологическая специфика отношения родителей к детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- Специфика гештальт-подхода в работе с детско-родительскими отношениями в семьях, имеющих ребенка-инвалида;
- Специфика психологического консультирования родителей часто болеющих дошкольников;
- Страхи ребенка и их преодоление в семейном воспитании;
- Типы отношения в семье к психической болезни ребенка, страдающего шизофренией.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Егоров, Е.С. Организация психологической	http://www.iprbookshop.ru/21834.html

	помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Е.С. Егоров, О.С. Явкина Э – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 71 с.	
2	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
3	Электронный курс «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1073

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ С.В. Балашова. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 39 с..	http://www.iprbookshop.ru/21837.html
2	Ерзин, А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Ерзин. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 254 с..	http://www.iprbookshop.ru/21803
3	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с..	http://www.iprbookshop.ru/22985.html
4	Николаенко, Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 88 с..	http://www.iprbookshop.ru/29975
7	Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233
8	Нарушения поведения и развития у детей	http://www.iprbookshop.ru/19451

	[Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина-ская [и др.] – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с..	
--	--	--

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение

		обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа

«Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Клинико-психологическая помощь ребенку в семье <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии в условиях семьи: исторический аспект;
- Теоретические и организационные основы клинико-психологической помощи ребенку с нарушениями развития в условиях семьи;
- Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- Методика клинико-психологической помощи детям с нарушениями развития, воспитывающимися в условиях семьи.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии в условиях семьи: коррекция, развитие, дефект, отклонения в развитии. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей, философскими и психотерапевтическими истоками психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Теоретические и организационные основы клинико-психологической помощи ребенку с нарушениями развития в условиях семьи» являются: психологическая помощь, коррекция, консультирование, клинико-психологическое сопровождение. Изучая раздел 2, студент познакомится с основами клинико-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, а так же научится определять цели, задачи и принципы деятельности психолога в работе с семьей данного типа.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития» являются: стиль воспитания, родительская установка. Изучая раздел 3, студент познакомится с основными особенностями семейной системы и семейного воспитания ребенка с нарушениями развития.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Методика клинико-психологической помощи детям с нарушениями развития, воспитывающимися в условиях семьи» являются: эмоционально-личностные нарушения, поведенческие нарушения, личностная сфера, межличностная сфера. Изучая раздел 4, студент познакомится с техниками психологической коррекции в работе с детьми и взрослыми, индивидуальными и групповыми подходами в работе с родителями детей с патологией развития.

По курсу «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития клинико-психологической помощи ребенку в семье. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ клинико-психологической помощи ребенку в условиях семьи, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и курсовой работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев