

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая служба в системе здравоохранения**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическая служба в системе здравоохранения», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные задачи, стоящие перед клиническим психологом;

- стандартные базовые процедуры оказания индивиду клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- квалификационные требования, предъявляемые к клиническому психологу;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- подбирать и использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- осуществлять подбор клинических психологов в психологическую службу в системе здравоохранения с целью оптимизации производственного процесса;
- осуществлять подбор психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками оказания индивиду клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- навыками подбора клинических психологов в психологическую службу в системе здравоохранения с целью оптимизации производственного процесса;
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.02.01 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Клиническая психология в экспертной практике, Психология реабилитации и восстановления высших психических функций, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Клиническая психология в экспертной практике, Психология реабилитации и восстановления высших психических функций, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	10		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		10
Самостоятельная работа обучающегося	253		228
Аттестация	зачет	4	12
	экзамен	9	30
Всего	288		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание психологической помощи в медицинских учреждениях		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	102
1.1	Задачи и основные сферы работы медицинских психологов	Цели, задачи, содержание работы психолога в медицинских учреждениях. Типовое содержание деятельности психолога в медицинском учреждении. Требования к квалификации клинического психолога. Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников. Приоритетные сферы работы медицинских психологов: область охраны материнства и детства, область экстремальной медицины, службы, связанные с оказанием медицинской помощи в сомати-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	48

		ческих отделениях больниц, работа медицинских психологов в онкологических, психоневрологических диспансерах. Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.				
1.2	Направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения	<p>Диагностическая деятельность: контроль эффективности проводимых лечебных мероприятий.</p> <p>Экспертная деятельность: проведение экспертизы – врачебно-трудовой, военно-медицинской, судебно-психиатрической, смешанной психолого-психиатрической, медико-психолого-педагогической и др.</p> <p>Психокоррекционная деятельность: исправление стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости.</p> <p>Восстановительно-реабилитационная деятельность: адаптация, восстановление нарушенных высших психических функций при очаговой патологии мозга.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	54
2	Приоритетные направления психологической службы в системе здравоохранения		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоя-	169	Самостоя-	126

			тельная ра- бота обучающе- гося		тельная ра- бота обучающего- ся	
2.1	Детская и подро- стковая медико- психологическая служба	Участие медицин- ских психологов в диспансеризации детей дошкольного и школьного воз- раста с целью вы- явления и коррек- ции задержек и ис- кажений психиче- ского развития. Сеть медико- психологических кабинетов в дет- ских поликлиниках, детских и подрост- ковых медико- психологических консультативных центров при отде- лах здравоохра- нения. Основные задачи кабинетов и цен- тров: раннее выяв- ление и коррекция аномалий психиче- ского развития; консультативная помощь по воспи- танию детей и под- ростков с патоло- гией высших пси- хических функций, анализаторов, речи, движения, наслед- ственными заболе- ваниями, соматиче- скими и психиче- скими расстрой- ствами, умственной отсталостью, врож- денными уродства- ми, последствиями патогенных отно- шений в семье (в том числе и жесто- кого обращения с детьми), пубертат-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	2
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	42	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	42

		<p>ными кризами, отклоняющимися формами поведения.</p> <p>Медико-психологическая помощь, выявления сохранных сторон личности ребенка и их актуализация в процессе лечения.</p>				
2.2	Внебольничная медико-психологическая помощь	<p>Сеть медико-психологических кабинетов в поликлиниках общего профиля, психоневрологических и наркологических диспансерах, консультативно-диагностических центров медицинской психологии, обеспечивающих профессиональную и общедоступную помощь населению.</p> <p>Основные задачи кабинетов и консультативно-диагностических центров: выявление и психологическая коррекция психосоматической и соматопсихической патологии, пограничных нервно-психических расстройств, других заболеваний и предболезненных состояний, требующих медико-психологической помощи.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	38
2.3	Медико-психологическая реабилитация больных соматическими	Основные задачи медицинских психологов по медико-психологической	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

	ческой и нервно-психической патологией	реабилитации больных с соматической, неврологической и нервно-психической патологией: нейропсихологическая и психопсихологическая диагностика пораженных психических и мозговых функций, утраченных сторон личности и их восстановление; диагностика сохранных сторон личности с целью их активизации в процессе восстановительного лечения; диагностика и психокоррекция вторичных функциональных расстройств у соматических больных; участие в решении задач трудовой экспертизы, проведение психотерапевтической и психокоррекционной работы среди больных с психосоматической и соматопсихической патологией.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.4	Экстренная медико-психологическая помощь	Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		<p>помощь лицам, пострадавшим в природных и технологических катастрофах, авариях на железнодорожном, авиационном, автомобильном и морском транспорте, в результате пожаров, а также лицам, совершившим суицидальные попытки, потерпевшим от преступных посягательств, ставшим жертвами социальных конфликтов.</p> <p>Основные задачи отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи: экспресс-диагностика реактивных состояний, психогенных расстройств психической деятельности у пострадавших;</p> <p>принятие решения о необходимости госпитализации в профильные учреждения;</p> <p>оказание психотерапевтической и психофармакологической помощи пострадавшим, направленной на коррекцию психического состояния и неадекватных поведенческих реакций;</p> <p>выезд в места природных, технологических катастроф и социальных конфликтов для проведения экс-</p>	Самостоятельная работа обучающегося	43	Самостоятельная работа обучающегося	22
--	--	---	-------------------------------------	----	-------------------------------------	----

		<p>тренинговых мероприятий по предотвращению паники путем выявления и коррекции состояния лиц с психогенными расстройствами, своим поведением дезорганизующих усилия по стабилизации обстановки и наведению порядка, активного выявления лиц, нуждающихся в неотложной медико-психологической и психиатрической помощи;</p> <p>оказание психотерапевтической (в том числе и с применением групповых методов) и психофармакологической помощи пострадавшим;</p> <p>оказание медико-психологической помощи спасательным отрядам и лицам, занимающимся ликвидацией последствий катастроф, стихийных бедствий и социальных конфликтов;</p> <p>участие в планировании и реализации долгосрочных психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение и коррекцию у пострадавших в катастрофах, стихийных бедствиях и социальных конфликтах отдален-</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		ных последствий перенесенных психогений.				
--	--	--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психологическая служба в системе здравоохранения Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОП К-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - стандартные задачи, стоящие перед клиническим психологом	<u>Уметь:</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Бихевиорально-когнитивное направление в клинической практике; - Гештальттерапия в клинической практике; - Индивидуальная психотерапия А. Адлера и ее применение в клинической практике; - Клентоцентрированная психотерапия в клинической практике; - Нейролингвистическое программирование в клинической практике; - Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) и его применение в клинической практике; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия в клинической практике; - Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения; - Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга; - Психодрама в клинической практике; - Психокоррекционный комплекс; - Психосинтез Р. Ассаджоли и его применение в клинической практике; - Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и ее применение в клинической практике; - Теория объективного отношения М. Кляйн и ее использование в клинической; - Трансактный анализ Э. Берна и его применение в клинической практике; - Позитивная психотерапия в клинической практике; - Французский психоанализ Ж. Лакан и его использование в клинической практике; - Эго-психология А. Фрейд и ее применение в клинической практике; - Экзистенциально-гуманистическое направление в клинической практике. 			
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду клинко-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду клинко-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания индивиду клинко-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели, задачи, содержание работы психолога в медицинских учреждениях; - Типовое содержание деятельности психолога в медицинском учреждении; - Требования к квалификации клинического психолога; - Область охраны материнства и детства как приоритетная сфера работы клинического психолога; - Службы, связанные с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц как приоритетная сфера работы клинического психолога; - Работа медицинских психологов в онкологических, психоневрологических диспансерах как приоритетная сфера работы клинического психолога; - Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики; - Диагностическая деятельность: контроль эффективности проводимых лечебных мероприятий; - Психокоррекционная деятельность в рамках психологической службы в системе здравоохранения; - Исправление стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости; - Восстановительно-реабилитационная деятельность в рамках психологической службы в системе здравоохранения; - Адаптация, восстановление нарушенных высших психических функций при очаговой патологии мозга; - Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов; - Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, 				

коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий;

- Выезд в места природных, технологических катастроф и социальных конфликтов для проведения экстренных мероприятий по предотвращению паники путем выявления и коррекции состояния лиц с психогенными расстройствами, своим поведением дезорганизующих усилия по стабилизации обстановки и наведению порядка, активного выявления лиц, нуждающихся в неотложной медико-психологической и психиатрической помощи;
- Выявление и психологическая коррекция заболеваний и предболезненных состояний, требующих медико-психологической помощи;
- Выявление и психологическая коррекция пограничных нервно-психических расстройств;
- Выявление и психологическая коррекция психосоматической и соматопсихической патологии;
- Диагностика и психокоррекция вторичных функциональных расстройств у соматических больных;
- Диагностика сохранных сторон личности с целью их активизации в процессе восстановительного лечения;
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами;
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с врожденными уродствами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с нарушениями движения;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с наследственными заболеваниями;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с отклоняющимися формами поведения;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией высших психических функций;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией анализаторов, речи;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с последствиями патогенных отношений в семье (в том числе и жестокого обращения с детьми);
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с пубертатными кризами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с соматическими и психическими расстройствами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с умственной отсталостью;
- Логотерапия в клинической практике;
- Медико-психологическая помощь, выявления сохранных сторон личности ребенка и их актуализация в процессе лечения;
- Нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика пораженных психических и мозговых функций, утраченных сторон личности и их восстановление;
- Оказание психотерапевтической (в том числе и с применением групповых методов) и психофармакологической помощи пострадавшим;
- Оказание психотерапевтической и психофармакологической помощи пострадавшим, направленной на коррекцию психического состояния и неадекватных поведенческих реакций;
- Основные задачи кабинетов и центров;
- Основные задачи медицинских психологов по медико-психологической реабилитации больных с соматической, неврологической и нервно-психической патоло-

	<p>гией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные задачи отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи; - Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня; - Принятие решения о необходимости госпитализации в профильные учреждения; - Проведение психотерапевтической и психокоррекционной работы среди больных с психосоматической и соматопсихической патологией; - Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический); - Раннее выявление и коррекция аномалий психического развития; - Рациональная психотерапия в клинической практике; - Сеть медико-психологических кабинетов в детских поликлиниках, детских и подростковых медико-психологических консультативных центрах при отделах здравоохранения; - Сеть медико-психологических кабинетов в поликлиниках общего профиля, психоневрологических и наркологических диспансерах, консультативно-диагностических центрах медицинской психологии, обеспечивающих профессиональную и общедоступную помощь населению; - Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, пострадавшим в природных и технологических катастрофах, авариях на железнодорожном, авиационном, автомобильном и морском транспорте, в результате пожаров; - Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, совершившим суицидальные попытки, потерпевшим от преступных посягательств; - Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, ставшим жертвами социальных конфликтов; - Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений; - Участие в планировании и реализации долгосрочных психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение и коррекцию у пострадавших в катастрофах, стихийных бедствиях и социальных конфликтах отдаленных последствий перенесенных психогений; - Участие медицинских психологов в диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста с целью выявления и коррекции задержек и искажений психического развития; - Учет типичных чрезмерно развитых и слаборазвитых стратегий при различных типах расстройств личности; - Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы в отношении больных; - Экспресс-диагностика реактивных состояний, психогенных расстройств психической деятельности у пострадавших. 			
ПК-13	способность к проведению работ с	<u>Знать:</u> - квалификацион-	<u>Уметь:</u> - осуществлять	<u>Владеть:</u> - навыками под-

	персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ные требования, предъявляемые к клиническому психологу	подбор клинических психологов в психологическую службу в системе здравоохранения с целью оптимизации производственного процесса	бора клинических психологов в психологическую службу в системе здравоохранения с целью оптимизации производственного процесса
	Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Участие клинических психологов в решении задач трудовой экспертизы; - Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников; - Приоритетные сферы работы медицинских психологов; - Экспертная деятельность в системе здравоохранения; - Проведение врачебно-трудовой экспертизы; - Проведение военно-медицинской экспертизы; - Проведение судебно-психиатрической экспертизы; - Проведение смешанной психолого-психиатрической экспертизы; - Проведение медико-психолого-педагогической экспертизы. 			
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп 	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп 	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой; - Подбор техник в зависимости от проблематики пациента; - Особенности психокоррекции в клинической практике; - Оказание медико-психологической помощи спасательным отрядам и лицам, занимающимся ликвидацией последствий катастроф, стихийных бедствий и социальных конфликтов; - Область экстремальной медицины как приоритетная сфера работы клинического психолога. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий мо-

гут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Цели, задачи, содержание работы психолога в медицинских учреждениях;
- Типовое содержание деятельности психолога в медицинском учреждении;
- Требования к квалификации клинического психолога;
- Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников;
- Приоритетные сферы работы медицинских психологов;
- Область охраны материнства и детства как приоритетная сфера работы клинического психолога;
- Область экстремальной медицины как приоритетная сфера работы клинического психолога;
- Службы, связанные с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц как приоритетная сфера работы клинического психолога;
- Работа медицинских психологов в онкологических, психоневрологических диспансерах как приоритетная сфера работы клинического психолога;
- Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики;
- Диагностическая деятельность: контроль эффективности проводимых лечебных мероприятий;
- Экспертная деятельность в системе здравоохранения;
- Проведение врачебно-трудовой экспертизы;
- Проведение военно-медицинской экспертизы;
- Проведение судебно-психиатрической экспертизы;
- Проведение смешанной психолого-психиатрической экспертизы;
- Проведение медико-психолого-педагогической экспертизы;
- Психокоррекционная деятельность в рамках психологической службы в системе здравоохранения;
- Исправление стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости;
- Восстановительно-реабилитационная деятельность в рамках психологической службы в системе здравоохранения;
- Адаптация, восстановление нарушенных высших психических функций при очаговой патологии мозга;
- Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов.
- Бихевиорально-когнитивное направление в клинической практике;

- Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий;
- Выезд в места природных, технологических катастроф и социальных конфликтов для проведения экстренных мероприятий по предотвращению паники путем выявления и коррекции состояния лиц с психогенными расстройствами, своим поведением дезорганизующих усилия по стабилизации обстановки и наведению порядка, активного выявления лиц, нуждающихся в неотложной медико-психологической и психиатрической помощи;
- Выявление и психологическая коррекция заболеваний и предболезненных состояний, требующих медико-психологической помощи;
- Выявление и психологическая коррекция пограничных нервно-психических расстройств;
- Выявление и психологическая коррекция психосоматической и соматопсихической патологии;
- Гештальттерапия в клинической практике;
- Диагностика и психокоррекция вторичных функциональных расстройств у соматических больных;
- Диагностика сохранных сторон личности с целью их активизации в процессе восстановительного лечения;
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами;
- Индивидуальная психотерапия А. Адлера и ее применение в клинической практике;
- Клентоцентрированная психотерапия в клинической практике;
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с врожденными уродствами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с нарушениями движения;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с наследственными заболеваниями;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с отклоняющимися формами поведения;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией высших психических функций;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией анализаторов, речи;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с последствиями патогенных отношений в семье (в том числе и жестокого обращения с детьми);
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с пубертатными кризами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с соматическими и психическими расстройствами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с умственной отсталостью;

- Логотерапия в клинической практике;
- Медико-психологическая помощь, выявления сохранных сторон личности ребенка и их актуализация в процессе лечения;
- Нейролингвистическое программирование в клинической практике;
- Нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика пораженных психических и мозговых функций, утраченных сторон личности и их восстановление;
- Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен) и его применение в клинической практике;
- Оказание медико-психологической помощи спасательным отрядам и лицам, занимающимся ликвидацией последствий катастроф, стихийных бедствий и социальных конфликтов;
- Оказание психотерапевтической (в том числе и с применением групповых методов) и психофармакологической помощи пострадавшим;
- Оказание психотерапевтической и психофармакологической помощи пострадавшим, направленной на коррекцию психического состояния и неадекватных поведенческих реакций;
- Основные задачи кабинетов и центров;
- Основные задачи медицинских психологов по медико-психологической реабилитации больных с соматической, неврологической и нервно-психической патологией;
- Основные задачи отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи;
- Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня;
- Особенности психокоррекции в клинической практике;
- Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия в клинической практике;
- Подбор техник в зависимости от проблематики пациента;
- Позитивная психотерапия в клинической практике;
- Принятие решения о необходимости госпитализации в профильные учреждения;
- Проведение психотерапевтической и психокоррекционной работы среди больных с психосоматической и соматопсихической патологией;
- Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения;
- Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга;
- Психодрама в клинической практике;
- Психокоррекционный комплекс;
- Психосинтез Р. Ассаджоли и его применение в клинической практике;
- Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипо-хондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой;
- Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический);

- Раннее выявление и коррекция аномалий психического развития;
- Рациональная психотерапия в клинической практике;
- Сеть медико-психологических кабинетов в детских поликлиниках, детских и подростковых медико-психологических консультативных центрах при отделах здравоохранения;
- Сеть медико-психологических кабинетов в поликлиниках общего профиля, психоневрологических и наркологических диспансерах, консультативно-диагностических центрах медицинской психологии, обеспечивающих профессиональную и общедоступную помощь населению;
- Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, пострадавшим в природных и технологических катастрофах, авариях на железнодорожном, авиационном, автомобильном и морском транспорте, в результате пожаров;
- Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, совершившим суицидальные попытки, потерпевшим от преступных посягательств;
- Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, ставшим жертвами социальных конфликтов;
- Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и ее применение в клинической практике;
- Теория объективного отношения М. Кляйн и ее использование в клинической;
- Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений;
- Трансактный анализ Э. Берна и его применение в клинической практике;
- Участие в планировании и реализации долгосрочных психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение и коррекцию у пострадавших в катастрофах, стихийных бедствиях и социальных конфликтах отдаленных последствий перенесенных психогений;
- Участие клинических психологов в решении задач трудовой экспертизы;
- Участие медицинских психологов в диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста с целью выявления и коррекции задержек и искажений психического развития;
- Учет типичных чрезмерно развитых и слабо развитых стратегий при различных типах расстройств личности;
- Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы в отношении больных;
- Французский психоанализ Ж. Лакан и его использование в клинической практике;
- Эго-психология А. Фрейд и ее применение в клинической практике;

- Экзистенциально-гуманистическое направление в клинической практике;
- Экспресс-диагностика реактивных состояний, психогенных расстройств психической деятельности у пострадавших.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составить библиографический список по разделу «Содержание психологической помощи в медицинских учреждениях»;
- Составить терминологический словарь по разделу «Приоритетные направления психологической службы в системе здравоохранения»;
- конспектирование: Иерс С.Э., Папсуева, О.В. Организация терапевтического пространства: роль сеттинга и ведущего в совместной группе «мать-дитя», сопровождающей детей с нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]/ С.Э. Иерс, О.В. Папсуева. – Клиническая и специальная психология – 2015. Том. 4, № 1. – режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n1/Iers_Popsueva.shtml;
- Мосина, Е.С. Психологическая поддержка и сопровождение семей, имеющих ребенка с сахарным диабетом 1 типа, методами интегративной сказкотерапии на начальном этапе заболевания [Электронный ресурс]/ Е.С. Мосина. – Клиническая и специальная психология – 2014. Том. 3, № 4. - режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n4/Mosina.shtml>;
- Составить сводную таблицу с обозначением направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения и содержанием данной деятельности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно- библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Егоров, Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохра- нения [Электронный ресурс]: учебное посо- бие для студентов/ Е.С. Егоров, О.С. Явкина Э – Оренбург: Оренбургская государствен- ная медицинская академия, 2009. – 71 с..	http://www.iprbookshop.ru/21834.html
2	Электронный курс «Психологическая служ- ба в системе здравоохранения (часть 1).	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1532
3	Электронный курс «Психологическая служ- ба в системе здравоохранения (часть 2).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=763

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому ва- рианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
------------------	--	---

1	Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ А.Л. Журавлев – М.: Институт психологии РАН, 2019. — 560..	http://www.iprbookshop.ru/15512.html
2	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с..	http://www.iprbookshop.ru/22985.html
3	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/83648.html?replacement=1

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и пси-	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych

	хиатрии»	htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		<ul style="list-style-type: none"> - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
----	--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психологическая служба в системе здравоохранения <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Содержание психологической помощи в медицинских учреждениях;
- Приоритетные направления психологической службы в системе здравоохранения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Содержание психологической помощи в медицинских учреждениях» являются: экстремальная медицина, психопрофилактика, экспертная деятельность, психокоррекционная деятельность, восстановительно-реабилитационная деятельность, адаптация. Изучая раздел 1, студент познакомится с задачами и основными сферами работы медицинских

психологов, а также направлениями деятельности психологической службы в системе здравоохранения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Приоритетные направления психологической службы в системе здравоохранения» являются: пограничные расстройства, тревожные расстройства, панические атаки, эндогенные расстройства, депрессивные расстройства, пограничные нервно-психические расстройства, предболезненные состояния, экстренная медико-психологическая помощь. Изучая раздел 2, студент познакомится с содержанием детской и подростковой медико-психологической службой, внебольничной медико-психологической помощью, медико-психологической реабилитацией больных соматической и нервно-психической патологией, экстренной медико-психологической помощью.

По курсу «Психологическая служба в системе здравоохранения» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психологической службы в системе здравоохранения. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психологической службы в системе здравоохранения, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной катего-

рии обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев