

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы;

- основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования женщины в период беременности и родов в различных парадигмах.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- выявлять отклонения в психическом и психосоматическом развитии детей раннего возраста;

- осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками работы с беременными, консультирования семьи в период ожидания ребенка и в ситуации перинатальных потерь;

- оценкой результатов экспериментальных исследований с точки зрения различных подходов к изучению перинатального развития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.03.01 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семи-	20	-

нарского типа		
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
Самостоятельная работа обучающегося	179	172
Аттестация	экзамен	9
	контрольная работа	
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы перинатальной психологии		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	69	Самостоятельная работа обучающегося	63

1.1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	<p>Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.</p> <p>Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии.</p> <p>Теория личности как основа перинатальной психологии.</p> <p>Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.2	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	<p>Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период).</p> <p>Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка.</p> <p>Функции матери и отца, роль других близких взрослых в перинатальном периоде развития ребенка.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.3	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	<p>Границы неонатального периода (периода новорожденности).</p> <p>Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде.</p> <p>Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, социальной улыбки, сенсорно-перцептивное развитие.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	21

		Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Психосоматические нарушения в раннем возрасте.	бота обучающегося		та обучающегося	
2	Основы психологии репродуктивной сферы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	9	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	88	Самостоятельная работа обучающегося	88
2.1	Зачатие	Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Незапланированные зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	22
2.2	Психология беременности	Физиология и психология беременности. Физиология и психология первого триместра беременности. Физиология и психология второго триместра беременности. Физиология и психология третьего триместра беременности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя-	22	Самостоя-	22

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.3	Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)	<p>Оптимальный вариант психологического компонента гестационной доминанты.</p> <p>Гипогестогнозический вариант психологического компонента гестационной доминанты.</p> <p>Эйфорический вариант психологического компонента гестационной доминанты.</p> <p>Тревожный вариант психологического компонента гестационной доминанты.</p> <p>Определение особенностей психологического компонента гестационной доминанты.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	22
2.4	Психология родов	<p>Трансперсональная психология: «перинатальные матрицы» С. Грофа.</p> <p>Естественные роды.</p> <p>Партнерские роды.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	22
3	Перинатальные потери как психологическая проблема		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	22	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21
3.1	Психология перинаталь- ных потерь	Перинатальные поте- ри и их структура. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Переживание перина- тальной утраты в се- мье. Особенности пережи- ваний перинатальной утраты в различных ситуациях. Психологическое со- провождение перинатальной утра- ты.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	22	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	21

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - специфику перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы	<u>Уметь:</u> - выявлять отклонения в психическом и психосоматическом развитии детей раннего возраста	<u>Владеть:</u> - навыками работы с беременными, консультирования семьи в период ожидания ребенка и в ситуации перинатальных потерь
Типовые контрольные задания				

	<ul style="list-style-type: none"> - Становление перинатологии в России и в западных странах; - Актуальность проблематики материнства для современной психологии; - Взаимосвязь психологии материнства с другими областями психологического знания; - Подходы к определению понятия «материнство». - Направления исследования проблемы материнства в психологии; - Трансформация образа ребенка и матери в культуре; - Проблема материнско-дочерних отношений; - Перинатальное консультирование как система психологического воздействия на психику женщины и ребенка; - Беременность как экзистенциальная ситуация жизни женщины; - Психологическая готовность к материнству; - Перинатальное развитие ребенка: проблема возникновения психики в дородовой период; - Трансперсональная психология С. Грофа; - Микropsихоанализ (С. Фанти, М. Марконе); - Перинатальное развитие ребенка: сенсомоторное развитие и развитие нервной системы, развитие структуры деятельности и форм взаимодействия с матерью, развитие эмоциональной сферы; - Перинатальное материнство и роды: стили переживания беременности; - Становление пренатального материнства; - Концепция пренатальной общности (Ю.И. Шмурак); - Психоаналитическая концепция «трех поколений» (Д. Пайнз); - Системно-эволюционный подход (Г.Г. Филиппова); - Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова); - Типы отношения женщины к родам. Современные подходы к родам; - Психосоматические аспекты перинатальной психологии и психология материнства: личностные особенности женщин с разным репродуктивным статусом и патологией беременности. 			
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования женщины в период беременности и родов в различных парадигмах 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой результатов экспериментальных исследований с точки зрения различных подходов к изучению перинатального развития
	<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические факторы нарушения репродуктивной функции; - Психология девиантного материнства; - Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери; - Нарушения раннего взаимодействия и его последствия; - Особенности мотивации рождения ребенка; - Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы; - Специфика материнской сферы; - Структура материнской потребностно-мотивационной сферы; - Содержание потребностно-эмоционального блока; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание операционального блока; - Содержание ценностно-смыслового блока; - Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком; - Особенности отцовской сферы и ее содержание; - Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства; - Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка; - Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы; - Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер; - Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека; - Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание; - Психосоматические аспекты течение беременности, родов и послеродового периода; - Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов; - Эмоциональный стресс беременных; - Методы арт-терапии для формирования мотивации в контексте базовых перинатальных матриц; - Работа в условиях школы подготовки к родам; - Определение гестационной доминанты; - Доминанты во времени: доминанта беременности, родов и грудного вскармливания; - Физиологический компонент гестационной доминанты (ФКГД); - Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД); - Тест И.В. Добрякова ТОБ. - Методы коррекции нарушений отношения беременной; - Симптомы и особенности постнатальной депрессии. Причины постнатальной депрессии; - Методы работы с постнатальной депрессии; - Правила психологической помощи при работе с семьей ожидающей ребенка в условиях различных центров, коммерческих и муниципальных перинатальных школ; - Психологическое консультирование при коррекции тревоги на этапе планирования зачатия ребенка и беременности; - Методы консультирования в семье, ожидающей ребенка; - Методы психопрофилактической подготовки к родам; - Работа с ожиданиями родителей; - Техника «Разговор с плодом»; - Техника «Волшебная лавка»; - Техника «Кафе»; - Релаксация в беременности; - Краткосрочная психотерапия беременных и членов их семей; - Перинатальные потери; - Методы консультирования женщин; - Работа арт-техниками с эмоциональным состоянием; - Формы отказа от материнства; - Влияние отказа от материнства на психику и состояние репродуктивной сферы женщины; - Виды и формы психологической работы с женщиной в разных ситуациях отказа от материнства; - Психологическая реабилитация женщины в ситуации отказа от ребенка и материнства;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегии переживания кризисной ситуации и формы поведения женщин в ситуации аборта; - Постабортный синдром; - Профилактика отказа от материнства; - Выделение специфики психологических исследований перинатального периода развития и беременности; - Анализ основных экспериментальных исследований беременности, перинатального развития, семейной системы в период ожидания ребенка, развития ребенка раннего возраста; - Выбор конкретных методик исследования и диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста; - Принципы организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам; - Особенности взаимодействия с медицинским персоналом перинатального центра или родильного дома; - Особенности переживания горя при смерти ребенка разного возраста; - Особенности переживания горя при репродуктивных потерях всех видов; - Психологическое консультирование в ситуации отказа от материнства; - Типология нежеланных детей (случайный, вынужденный, преждевременный, несоответствующий полу, лишний и промежуточный); - Психологическая характеристика нежеланных детей; - Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана; - Психологические особенности и специфика их проявления у женщин и мужчин при вспомогательных репродуктивных технологиях: ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство; - Диагностика и прогноз успеха вспомогательных репродуктивных технологиях по психологическим показателям; - Дети из «особых» семей: альтернативные роды и неформальные родительские объединения; религиозные ориентации; «дети индиго»; дети в гомосексуальных семьях; - Семейные сценарии нарушений репродуктивной функции; - Задачи психологической работы с матерями из группы риска.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление перинатологии в России и в западных странах;
- Актуальность проблематики материнства для современной психологии;
- Взаимосвязь психологии материнства с другими областями психологического знания;
- Подходы к определению понятия «материнство».
- Направления исследования проблемы материнства в психологии;
- Трансформация образа ребенка и матери в культуре;
- Проблема материнско-дочерних отношений;
- Перинатальное консультирование как система психологического воздействия на психику женщины и ребенка;
- Беременность как экзистенциальная ситуация жизни женщины;
- Психологическая готовность к материнству;
- Перинатальное развитие ребенка: проблема возникновения психики в дородовой период;
- Трансперсональная психология С. Грофа;

- Микropsихоанализ (С. Фанти, М. Марконе);
- Перинатальное развитие ребенка: сенсомоторное развитие и развитие нервной системы, развитие структуры деятельности и форм взаимодействия с матерью, развитие эмоциональной сферы;
- Перинатальное материнство и роды: стили переживания беременности;
- Становление пренатального материнства;
- Концепция пренатальной общности (Ю.И. Шмурак);
- Психоаналитическая концепция «трех поколений» (Д. Пайнз);
- Системно-эволюционный подход (Г.Г. Филиппова);
- Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова);
- Типы отношения женщины к родам. Современные подходы к родам;
- Психосоматические аспекты перинатальной психологии и психология материнства: личностные особенности женщин с разным репродуктивным статусом и патологией беременности;
- Психологические факторы нарушения репродуктивной функции;
- Психология девиантного материнства;
- Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери;
- Нарушения раннего взаимодействия и его последствия;
- Особенности мотивации рождения ребенка;
- Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы;
- Специфика материнской сферы;
- Структура материнской потребностно-мотивационной сферы;
- Содержание потребностно-эмоционального блока;
- Содержание операционального блока;
- Содержание ценностно-смыслового блока;
- Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком;
- Особенности отцовской сферы и ее содержание;
- Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства;
- Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка;
- Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы;
- Особенности онтогенеза материнской и отцовской сферы;
- Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека;
- Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание;
- Психосоматические аспекты течение беременности, родов и послеродового периода;
- Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов;
- Эмоциональный стресс беременных;

- Методы арт-терапии для формирования мотивации в контексте базовых перинатальных матриц;
- Работа в условиях школы подготовки к родам;
- Определение гестационной доминанты;
- Доминанты во времени: доминанта беременности, родов и грудного вскармливания;
- Физиологический компонент гестационной доминанты (ФКГД);
- Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД);
- Тест И.В. Добрякова ТОБ.
- Методы коррекции нарушений отношения беременной;
- Симптомы и особенности постнатальной депрессии. Причины постнатальной депрессии;
- Методы работы с постнатальной депрессии;
- Правила психологической помощи при работе с семьей ожидающей ребенка в условиях различных центров, коммерческих и муниципальных перинатальных школ;
- Психологическое консультирование при коррекции тревоги на этапе планирования зачатия ребенка и беременности;
- Методы консультирования в семье, ожидающей ребенка;
- Методы психопрофилактической подготовки к родам;
- Работа с ожиданиями родителей;
- Техника «Разговор с плодом»;
- Техника «Волшебная лавка»;
- Техника «Кафе»;
- Релаксация в беременности;
- Краткосрочная психотерапия беременных и членов их семей;
- Перинатальные потери;
- Методы консультирования женщин;
- Работа арт-техниками с эмоциональным состоянием;
- Формы отказа от материнства;
- Влияние отказа от материнства на психику и состояние репродуктивной сферы женщины;
- Виды и формы психологической работы с женщиной в разных ситуациях отказа от материнства;
- Психологическая реабилитация женщины в ситуации отказа от ребенка и материнства;
- Стратегии переживания кризисной ситуации и формы поведения женщин в ситуации аборта;
- Постабортный синдром;
- Профилактика отказа от материнства;
- Выделение специфики психологических исследований перинатального периода развития и беременности;
- Анализ основных экспериментальных исследований беременности, перинатального развития, семейной системы в период ожидания ребенка, развития ребенка раннего возраста;

- Выбор конкретных методик исследования и диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста;
 - Принципы организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам;
 - Особенности взаимодействия с медицинским персоналом перинатального центра или родильного дома;
 - Особенности переживания горя при смерти ребенка разного возраста;
 - Особенности переживания горя при репродуктивных потерях всех видов;
 - Психологическое консультирование в ситуации отказа от материнства;
 - Типология нежеланных детей (случайный, вынужденный, преждевременный, несоответствующий полу, лишний и промежуточный);
 - Психологическая характеристика нежеланных детей;
 - Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка
- Г.И. Брехмана;
- Психологические особенности и специфика их проявления у женщин и мужчин при вспомогательных репродуктивных технологиях: ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство;
 - Диагностика и прогноз успеха вспомогательных репродуктивных технологиях по психологическим показателям;
 - Дети из «особых» семей: альтернативные роды и неформальные родительские объединения; религиозные ориентации; «дети индиго»; дети в гомосексуальных семьях;
 - Семейные сценарии нарушений репродуктивной функции;
 - Задачи психологической работы с матерями из группы риска.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- на основе анализа литературы разработать технологию по адаптации женщины к беременности в центре планирования семьи по следующей схеме: провести анализ психологических особенностей женщины; описать имеющиеся подходы к психологической помощи в России и за рубежом; предложить свою технологию адаптации (описать последовательность, направления и формы работы); представить список источников литературы;
- составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности по следующей схеме: подобрать по 2-3 теста для выявления тревоги, наиболее значимых, на ваш взгляд и обосновать свой выбор; провести обследование одной беременной по составленной программе; описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм коррекционной работы; представить список источников литературы.
- описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога беременной женщиной (1-го, 2-го, 3-го триместра беременности) по следующей схеме: на основе анализа специальной литературы описать актуальные задачи данного периода и возможные проблемы, характер-

ные для беременных в данном триместре; составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога: исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения), психологическая помощь, обучающая и развивающая деятельность; представить список источников литературы;

- составить библиографию из 3-4 научно - практических работ по теме: «Перинатальные потери» и краткие аннотации к их содержанию: проанализировать имеющиеся подходы к психологической помощи в России и за рубежом по данному вопросу; предложить свою технологию адаптации (описать последовательность, направления и формы работы); представить список источников литературы;

- разработать коррекционное занятие для будущих мам в школе подготовки к родам: план-конспект занятия должен включать в себя: титульный лист с темой занятия и информацией о студенте; пояснительная записка: обоснование выбора темы занятия и его актуальности для женщины, приводится список материально-технического обеспечения занятия; Использованная литература; цель: описание цели должно позволить определить значимость программы для беременной; задачи: описываются пути достижения цели, какие умения и навыки формируются в ходе занятия, с какими личностными образованиями проводится работа; план занятия: указываются основные виды работ, описываются упражнения с указанием целей их использования, обозначаются временные затраты на каждом этапе работы.

Темы контрольных работ:

- Материнство как экзистенциальная ситуация в развитии женщины;
- Модели материнства в психоаналитических концепциях;
- Модели материнства в экзистенциальных и гуманистических психологических концепциях;
- Модели материнства в рамках теории научения;
- Образы материнства в народном творчестве;
- Традиции материнства в России;
- Кукла как носитель ценностно-смысловых характеристик материнства;
- Особенности развития материнской сферы в современных условиях;
- Материнский инстинкт – миф или реальность?
- Перинатальная психология как область психологического исследования;
- Система перинатального воспитания: этапы становления и развития;
- Стили переживания беременности;
- Психологический смысл родильных обрядов;
- Стили материнского отношения;
- Особенности проявления конфликта в материнской сфере у женщин с нарушениями репродуктивных функций;
- Психологические аспекты бесплодия и не вынашивания беременности;
- Проблема девиантного материнства;

- Особенности подготовки психологов к работе с беременными женщинами;
- Специфика консультативного процесса по проблемам материнства и родительства;
- Задачи психологической помощи родителям в период ожидания и рождения ребенка;
- Методы психологической помощи беременным женщинам;
- Методы диагностики материнской сферы;
- Структура и содержание психологической консультации на этапе беременности;
- Специфика трансферентных и контртрансферентных реакций в терапии беременности;
- Психологическая помощь женщинам, пережившим аборт;
- Ожидание и рождение ребенка как фактор трансформации отношений женщины с собственной матерью;
- Особенности взаимодействия матери с ребенком на этапе перинатального материнства;
- Динамика образа ребенка на этапе перинатального материнства;
- Особенности сновидений беременных женщин;
- Психологическое содержание фантазий беременности;
- Мотивы посещения женщинами групп психологической поддержки беременных;
- Психологические особенности женщин, выбирающих альтернативные роды;
- Связь стиля переживания беременности и стиля материнского отношения;
- Личностные изменения матери, связанные с появлением ребенка;
- Особенности переживания материнства женщинами, выросшими в многодетной семье;
- Психологические особенности многодетной матери;
- Особенности материнского отношения женщины с патологией беременности;
- Особенности развития самосознания женщины в ситуации мать-приемный ребенок;
- Специфика семейной истории женщин, отказывающихся от своих детей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Пси-	http://www.iprbookshop.ru/47068.

	хология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.- 274с..	html
2	Электронный курс «Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1013

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Истратова Е.А. Беременность после 30 лет, или Осознанное материнство [Электронный ресурс]/ Истратова Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Мир и Образование, 2013. – 192 с..	http://www.iprbookshop.ru/35248.html
2	Истратова Е.А. Страхи будущих мам, или Как справиться с трудностями беременности [Электронный ресурс]/ Истратова Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Мир и Образование, 2014. – 288 с..	http://www.iprbookshop.ru/23696.html
3	Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс]/ Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 352 с..	http://www.iprbookshop.ru/88352.html
4	Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2017. – 343 с..	http://www.iprbookshop.ru/15635.html
5	Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 317 с..	http://www.iprbookshop.ru/31705.html
6	Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 261 с..	http://www.iprbookshop.ru/31711.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/

6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством

		контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс

«Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Основы перинатальной психологии;

Основы психологии репродуктивной сферы;

Перинатальные потери как психологическая проблема.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основы перинатальной психологии» являются: особенности протекание перинатального периода, психосоматика в перинатальном периоде, беременность, роды. Изучая раздел 1, бакалавриant познакомится с теоретическими подходами к перинатальному развитию в психологии, развитием психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза, развитием психики ребенка в перинатальном периоде, развитием психики ребенка в перинатальном периоде, развитием психики ребенка в неонатальном периоде, развитием психики ребенка младенческого возраста, развитием психики ребенка раннего возраста.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы психологии репродуктивной сферы» являются: зачатие, беременность, гестационная доминанта, перинатальная матрица, естественные роды, партнерские роды. Изучая раздел 2, бакалавриant познакомится с: мотивами зачатия, незапланированным зачатием, зачатием на разных стадиях жизненного цикла семьи. Познакомится с особенностями физиологии и психологии беременности на разных триместрах. Получит представление о психологии родов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Перинатальные потери как психологическая проблема» являются: горе, утрата, скорбь, траур, перинатальная потеря, стадии переживания, особенности переживания перинатальной потери. Изучая раздел 3, бакалавриant познакомится с: особенностями переживаний перинатальной утраты в различных ситуациях, а также психологическим сопровождением перинатальной утраты.

По курсу «Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретиче-

ских основ психологии репродуктивной сферы, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек, контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

лине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев