

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах;

- специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функ-

циональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных диагнозу пациента;
- организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах;
- навыками использования функциональных проб и тестов в патопсихологии.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.03 рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная клиническая психология, Психодиагностика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализа-

ции по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8		4
Занятия семинарского типа	20		-
Курсовое проектирование	3		3
Проектирование	2		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	316		285
Аттестация	экзамен	9	60
	курсовая работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психодиагностика в клинической прак-		Занятия	4	Занятия	2

	тике		лекционного типа		лекционного типа	
			Занятия семинарско- го типа	12	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимся	1	Индивиду- альная рабо- та с обу- чающимся	4
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	172	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	159
1.1	Классифика- ция диагно- стических ме- тодов в кли- нической практике	<p>Классификация ме- тодов психодиагности- ки в клинической прак- тике (предметная, опе- рациональная и др.).</p> <p>Номотетический и идеографический под- ходы в психодиагно- стике.</p> <p>Клинико- психологический и экспериментально- психологический мето- ды.</p> <p>Сравнительная ха- рактеристика клинико- психологических и экспериментально- психологических мето- дик (достоинства, ог- раничения, особенно- сти, уровень надежно- сти, проблема сопоста- вимости данных. Осно- вополагающее (конст- руктурирующее) значе- ние клинико- психологического ме- тода.</p> <p>Понятие психодиаг- ностического теста. Основные типы психо- диагностических тес- тов.</p> <p>Классификация тес- товых методов: стан-</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная работа с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1

		дартизированные шкалы, специализированные опросники, методики оценки способностей, тесты интеллекта, полупроективные и проективные методы в клинике.	Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.2	Использование экспериментального метода для изучения патопсихологических явлений	<p>Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент.</p> <p>Основные принципы построения патопсихологического эксперимента: принцип моделирования обычной психической деятельности, направленность на качественный анализ психической деятельности больных, объективная регистрация фактов.</p> <p>Направленность методик экспериментальной патопсихологии.</p> <p>Выбор программы исследования.</p> <p>Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии.</p> <p>Заключение по данным патопсихологического экспериментального исследования.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	
1.3	Проблема	Понятие нормы и па-	Занятия	1	Занятия	1

	нормы и патологии при тестировании	<p>тологии в современной клинической психологии. Здоровая личность и больная личность.</p> <p>Нормативные показатели тестовых методик.</p> <p>Проявление патопсихологических симптомов комплексов при тестировании, отличие от показателей в рамках индивидуальных особенностей.</p>	лекционного типа		лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.4	Функциональные пробы и тесты в патопсихологии	<p>Исследование сенсорной сферы и внимания. Зрительно-моторная координация. Слуховые восприятия. Корректурная проба. Отыскивание чисел. Счет по Крепелину. Отсчитывание. Исследование навков. Доски Сегена, Методика Коса. Куб Линка.</p> <p>Исследование мышления. Классификация предметов. Исключение предметов. Методика Выготского-Сахарова. Существенные признаки. Простые аналогии. Сложные аналогии. Сравнение понятий. Соотношение пословиц, метафор и фраз.</p> <p>Заполнение пропущенных в тексте слов. Объяснение сюжетных картин. Установление последовательности событий. Исследование ассоциаций. Название 60 слов. Ответные ассоциации. Противоположности. Классифи-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-

		<p>кация фигур. «Клип-пес».</p> <p>Исследование памяти. Заучивание 10 слов. Опосредованное запоминание (по Леонтьеву). Пиктограмма. Воспроизведение рассказов.</p> <p>Исследование эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Выбор ценностей. Уровень притязаний. Исследование самооценки.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.5	Обучающий эксперимент в патопсихологии	<p>Обучающий эксперимент как особый принцип построения эксперимента, который может быть применен при видоизменении любой из методик (Л.С. Выготский).</p> <p>Обучающий эксперимент в патопсихологии детского возраста (Н.И. Непомнящая).</p> <p>Обучающий эксперимент для диагностики умственной отсталости (А.Я. Иванова).</p> <p>Специфика перестройки методики на основе принципа обучающегося эксперимента.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	32
2	Психотерапия в клинической практике		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2

			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	144	Самостоятельная работа обучающегося	126
2.1	Мишени психотерапевтической коррекции	<p>Искажения восприятия важнейших мотивационных структур, основные дезадаптивные психологические установки, феномены нарушения внутренней картины болезни.</p> <p>Основные типы вмешательства в раскрывающей реконструктивной психотерапии: эмоциональная поддержка, стимуляция, совет, разъяснение, уточнение, конфронтация, объективация, интерпретация.</p> <p>Краткосрочная психотерапия: разъяснение пациенту причин и механизмов ухудшения его состояния, оказание помощи в приобретении нового опыта, который позволит ему лучше справиться с трудной ситуацией в будущем.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

2.2	Психотерапевтические подходы при шизофрении	<p>Основные задачи психотерапии при шизофрении: предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации; социальная активация и смягчение реакций больных в ответ на ситуации, связанные с болезнью и лечением; формирование критического отношения к болезни и дезактуализация психотических переживаний; потенцирование антипсихотического действия биологических методов лечения; подготовка больных к выписке и профилактика явлений внутрибольничного госпитализма, который нередко наблюдается в современных реабилитационных отделениях для психически больных.</p> <p>Групповые формы психотерапии: групповой психоанализ, психодрама, недирективная, поведенческая, рационально-эмоциональная психотерапия.</p> <p>Групповая психотерапия при малопрогрессирующих формах шизофрении. 1) (стимулирование эмоциональности, социальная активация и налаживание коммуникаций). Арт-терапия, музыкотерапия, проективный рисунок, психомоторика, пантомимы. 2) (выработка адекватных форм поведения, тренировка общения и повышение уверенности в себе).</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		<p>Методы функциональной тренировки поведения. 3) (достижение правильного представления о болезни и нарушениях поведения, коррекция установок и отношений и оптимизация общения). Коммуникативная психотерапия и проблемно-ориентированные дискуссии. 4) (раскрытие содержательной стороны конфликтных переживаний, перестройка системы отношений и нахождение адекватных форм психологической компенсации). Методика свободных вербальных дискуссий. Реконструктивная психотерапия больных малопрогредиентной шизофренией. Когнитивная психотерапия, интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман.</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.3	Психотерапевтические подходы при неврозах	<p>Основная цель психотерапии при неврозах – изменение нарушенной системы отношений больного, коррекция неадекватных эмоциональных реакций и форм поведения, необходимой предпосылкой которой является осознание больным причинно-следственных зависимостей между особенностями его</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		<p>системы отношений и заболеванием.</p> <p>Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при неврозах.</p> <p>Опыт групповой психотерапии неврозов В.А. Мурзенко, Е.В. Кайдановской, Г.Л. Исуриной, А.П. Федорова, Э. Г. Эйдемиллера.</p> <p>Формы групповой психотерапии при неврозах: групповая дискуссия, психодрама, психопантомима, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия, двигательная терапия.</p> <p>Виды гипнотерапии: мотивированное внушение по Иванову; удлиненная гипнотерапия В. Е. Рожнова; длительный гипноз-отдых К. И. Платонова. Фракционный гипноз, ступенчатый активный гипноз по Кречмеру.</p>	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.4	Психотерапия при химической зависимости	<p>Метод наркопсихотерапии. Поведенческие методы в системе личностно-ориентированной психотерапии. Рациональная психотерапия. Катарсическая психотерапия, библиотерапия, арттерапия. Семейная психотерапия.</p> <p>Терапия творческим самовыражением - «клиническая психотерапия творчеством».</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	36	Самостоятельная работа	32

			та обучающего- ся		та обучающего- ся	
--	--	--	-------------------------	--	-------------------------	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - специфику клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных диагнозу пациента	<u>Владеть:</u> - традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах
Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Основные типы вмешательства в раскрывающей реконструктивной психотерапии; - Краткосрочная психотерапия; - Основные задачи психотерапии при шизофрении; - Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации; - Групповые формы психотерапии; - Групповой психоанализ; - Психодрама в клинической практике; - Недирективная психотерапия в клинической практике; - Поведенческая психотерапия в клинической практике; - Рационально-эмоциональная психотерапия; - Групповая психотерапия при малопрогредиентных формах шизофрении. - Стимулирование эмоциональности, социальная активация и налаживание коммуникаций методами арттерапии, музыкотерапии, проективный рисунок, психомоторики, пантомимы; - Выработка адекватных форм поведения, тренировка общения и повышение уверенности в себе; - Методы функциональной тренировки поведения; - Коррекция установок и отношений и оптимизация общения; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная психотерапия и проблемно-ориентированные дискуссии; - Перестройка системы отношений и нахождение адекватных форм психологической компенсации; - Методика свободных вербальных дискуссий; - Реконструктивная психотерапия больных малопрогредиентной шизофренией; - Когнитивная психотерапия; - Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман; - Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при неврозах; - Опыт групповой психотерапии неврозов В.А. Мурзенко, Е.В. Кайдановской, Г.Л. Исуриной, А.П. Федорова, Э. Г. Эйдемиллера; - Формы групповой психотерапии при неврозах; - Психодрама как психотерапевтический метод при неврозах; - Психопантомима как психотерапевтический метод при неврозах; - Психогимнастика как психотерапевтический метод при неврозах; - Музыкотерапия как психотерапевтический метод при неврозах; - Двигательная терапия как психотерапевтический метод при неврозах; - Виды гипнотерапии; - Мотивированное внушение по Иванову; - Удлиненная гипнотерапия В. Е. Рожнова; - Длительный гипноз-отдых К. И. Платонова; - Метод наркопсихотерапии. 			
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования функциональных проб и тестов в патопсихологии
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация методов психодиагностики в клинической практике (предметная, операциональная и др.); - Клинико-психологический метод; - Экспериментально-психологический метод; - Сравнительная характеристика клинико-психологических и экспериментально-психологических методик; 				

- Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент;
- Основные принципы построения патопсихологического эксперимента;
- Направленность методик экспериментальной патопсихологии;
- Выбор программы исследования;
- Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии;
- Заключение по данным патопсихологического экспериментального исследования;
- Понятие нормы и патологии в современной клинической психологии;
- Здоровая личность и больная личность;
- Нормативные показатели тестовых методик;
- Проявление патопсихологических симптомокомплексов при тестировании, отличие от показателей в рамках индивидуальных особенностей;
- Исследование сенсомоторной сферы и внимания;
- Зрительно-моторная координация;
- Проба «Слуховые восприятия»;
- Корректирующая проба.
- Проба «Отыскивание чисел»;
- Счет по Крепелину;
- Проба «Отсчитывание»;
- Исследование навыков;
- Доски Сегена;
- Методика Кооса;
- Куб Линка;
- Исследование мышления;
- Классификация предметов;
- Исключение предметов;
- Методика Выготского-Сахарова;
- Существенные признаки;
- Простые аналогии;
- Сложные аналогии;
- Сравнение понятий;
- Соотношение пословиц, метафор и фраз;
- Заполнение пропущенных в тексте слов;
- Объяснение сюжетных картин;
- Установление последовательности событий;
- Исследование ассоциаций;
- Название 60 слов;
- Проба «Ответные ассоциации»;
- Проба «Противоположности»;
- Классификация фигур;
- Проба «Клипец»;
- Исследование памяти;
- Заучивание 10 слов;
- Опосредованное запоминание (по Леонтьеву);
- Пиктограмма;
- Воспроизведение рассказов;
- Исследование эмоционально-волевой сферы;
- Выбор ценностей;
- Уровень притязаний;
- Исследование самооценки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающий эксперимент как особый принцип построения эксперимента, который может быть применен при видоизменении любой из методик (Л.С. Выготский); - Обучающий эксперимент в патопсихологии детского возраста (Н.И. Непомнящая); - Обучающий эксперимент для диагностики умственной отсталости (А.Я. Иванова); - Специфика перестройки методики на основе принципа обучающего эксперимента.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем пись-

менных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Классификация методов психодиагностики в клинической практике (предметная, операциональная и др.);
- Клинико-психологический метод;
- Экспериментально-психологический метод;
- Сравнительная характеристика клинико-психологических и экспериментально-психологических методик;
- Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент;
- Основные принципы построения патопсихологического эксперимента;
- Направленность методик экспериментальной патопсихологии;
- Выбор программы исследования;
- Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии;
- Заключение по данным патопсихологического экспериментального исследования;
- Понятие нормы и патологии в современной клинической психологии;
- Здоровая личность и больная личность;
- Нормативные показатели тестовых методик;
- Проявление патопсихологических симптомокомплексов при тестировании, отличие от показателей в рамках индивидуальных особенностей;
- Исследование сенсомоторной сферы и внимания;
- Зрительно-моторная координация;
- Проба «Слуховые восприятия»;
- Корректирующая проба.
- Проба «Отыскивание чисел»;
- Счет по Крепелину;
- Проба «Отсчитывание»;
- Исследование навков;
- Доски Сегена;
- Методика Кооса;
- Куб Линка;
- Исследование мышления;
- Классификация предметов;
- Исключение предметов;
- Методика Выготского-Сахарова;
- Существенные признаки;
- Простые аналогии;
- Сложные аналогии;

- Сравнение понятий;
- Соотношение пословиц, метафор и фраз;
- Заполнение пропущенных в тексте слов;
- Объяснение сюжетных картин;
- Установление последовательности событий;
- Исследование ассоциаций;
- Название 60 слов;
- Проба «Ответные ассоциации»;
- Проба «Противоположности»;
- Классификация фигур;
- Проба «Клипец»;
- Исследование памяти;
- Заучивание 10 слов;
- Опосредованное запоминание (по Леонтьеву);
- Пиктограмма;
- Воспроизведение рассказов;
- Исследование эмоционально-волевой сферы;
- Выбор ценностей;
- Уровень притязаний;
- Исследование самооценки;
- Обучающий эксперимент как особый принцип построения эксперимента, который может быть применен при видоизменении любой из методик (Л.С. Выготский);
- Обучающий эксперимент в патопсихологии детского возраста (Н.И. Непомнящая);
- Обучающий эксперимент для диагностики умственной отсталости (А.Я. Иванова);
- Специфика перестройки методики на основе принципа обучающего эксперимента;
- Основные типы вмешательства в раскрывающей реконструктивной психотерапии;
- Краткосрочная психотерапия;
- Основные задачи психотерапии при шизофрении;
- Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации;
- Групповые формы психотерапии;
- Групповой психоанализ;
- Психодрама в клинической практике;
- Недирективная психотерапия в клинической практике;
- Поведенческая психотерапия в клинической практике;
- Рационально-эмоциональная психотерапия;
- Групповая психотерапия при малопрогредиентных формах шизофрении.
- Стимулирование эмоциональности, социальная активация и налаживание коммуникаций методами арттерапии, музыкотерапии, проективный рисунок, психомоторики, пантомимы;

- Выработка адекватных форм поведения, тренировка общения и повышение уверенности в себе;
- Методы функциональной тренировки поведения;
- Коррекция установок и отношений и оптимизация общения;
- Коммуникативная психотерапия и проблемно-ориентированные дискуссии;
- Перестройка системы отношений и нахождение адекватных форм психологической компенсации;
- Методика свободных вербальных дискуссий;
- Реконструктивная психотерапия больных малопрогредиентной шизофренией;
- Когнитивная психотерапия;
- Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман;
- Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при неврозах;
- Опыт групповой психотерапии неврозов В.А. Мурзенко, Е.В. Кайдановской, Г.Л. Исуриной, А.П. Федорова, Э. Г. Эйдемиллера;
- Формы групповой психотерапии при неврозах;
- Психодрама как психотерапевтический метод при неврозах;
- Психопantomима как психотерапевтический метод при неврозах;
- Психогимнастика как психотерапевтический метод при неврозах;
- Музыкотерапия как психотерапевтический метод при неврозах;
- Двигательная терапия как психотерапевтический метод при неврозах;
- Виды гипнотерапии;
- Мотивированное внушение по Иванову;
- Удлиненная гипнотерапия В. Е. Рожнова;
- Длительный гипноз-отдых К. И. Платонова;
- Метод наркопсихотерапии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составить словарь терминов по разделу «Психотерапия в клинической практике»;
- изучение и подготовка списка литературы по теме «Мишени психотерапевтической коррекции в клинической практике»;
- аннотация: Ялом, И., Лесц, М. Групповая психотерапия. Теория и практика [Текст] / И. Ялом, М. Лесц. – СПб.: Питер, 2009. – 688с.;
- рецензия на учебное пособие: Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст]: Том 1. Практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – М.: Институт психотерапии и клинической психологии, 2010;
- на основе практического руководства С.Я. Рубинштейн составить банк функциональных проб и тестов, применяемых в патопсихологии;
- проведите исследование особенностей восприятия детей страдающих эпилепсией, используя функциональные пробы;

- разработайте психотерапевтическую программу для подростка, страдающего наркоманией;
- составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

Темы курсовых работ:

- Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением у подростков;
- Взаимосвязь суицидоопасных пограничных состояний с конфликтом зависимых отношений в юношеском возрасте;
- Изучение адаптационных характеристик детей с задержкой психического развития на разных этапах школьного обучения;
- Изучение зрительного восприятия больных шизофренией;
- Изучение мотивации и внутренних конфликтов у больных с хроническими соматическими заболеваниями;
- Изучение нарушений внимания при эпилепсии;
- Изучение непосредственной и опосредованной памяти у больных эпилепсией;
- Изучение особенностей самосознания и самооценки у больных невротическими и невротоподобными расстройствами различного генеза;
- Изучение особенностей смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению;
- Изучение особенностей эмоциональной сферы у лиц с психосоматическими заболеваниями;
- Изучение патологического влечения к алкоголю у больных алкоголизмом в ремиссии;
- Изучение психических состояний и личностных особенностей подростков, склонных к употреблению наркотических веществ и их коррекция;
- Изучение стратегий совладания и Я-концепции у лиц зависимых от психоактивных веществ;
- Изучение суицидальных намерений, нервно-психической неустойчивости и акцентуаций характера у юношей;
- Изучение типа отношения к болезни и личностной тревожности при нервно-психической патологии;
- Изучение уровня конфликтности в системе отношений личностей с пограничными расстройствами;
- Изучение эмоциональных состояний и личностных особенностей юношей, склонных к суициду;
- Изучение эмоциональных состояний и личностных особенностей юношей, склонных к суициду;

- Исследование агрессивных и аутоагрессивных тенденций у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект);
- Исследование и психотерапия агрессии при расстройствах личности;
- Исследование агрессии при расстройствах личности и перверсиях;
- Исследование актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- Исследование взаимосвязи пограничных психических расстройств с нарушениями пищевого поведения;
- Исследование доминирующих защитных механизмов созависимых личностей;
- Исследование индивидуально-психологических особенностей зависимых личностей;
- Исследование клинико-психологических аспектов нарушений пищевого поведения;
- Исследование клинико-психологических аспектов созависимых отношений;
- Исследование коммуникативности и конфликтности лиц с аддиктивным поведением;
- Исследование личностных особенностей детей, страдающих ДЦП;
- Исследование механизмов совладающего поведения личности в различных стрессовых ситуациях;
- Исследование мотивационно-потребностной сферы подростков с психосоматическими расстройствами;
- Исследование нарушений восприятия при деменции;
- Исследование нарушений мышления при шизофрении;
- Исследование невротических и неврозоподобных нарушений личностей с формирующейся клинической симптоматикой;
- Исследование особенностей личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях;
- Исследование особенностей познавательной деятельности при депрессиях;
- Исследование особенностей самосознания и самооценки у больных невротическими и неврозоподобными расстройствами различного генеза;
- Исследование особенностей самосознания и самооценки у лиц с пищевыми аддикциями;
- Исследование психологических особенностей копинг-поведения врачей и больных в процессе лечения хронических соматических заболеваний;
- Исследование психологических особенностей подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению;
- Исследование самосознания и самооценки у лиц с аддиктивным поведением;
- Исследование системы значимых отношений личности при нервно-психической патологии;

- Исследование социально-психологической адаптации больных, страдающих алкоголизмом;
- Исследование структуры личности больных неврозами;
- Исследование эмоциональной сферы детей с различными видами интеллектуальной недостаточности;
- Особенности копинг-стратегии поведения у наркозависимых;
- Особенности познавательной деятельности при депрессиях;
- Особенности стратегий совладания и Я-концепции у людей, зависимых от психоактивных веществ;
- Отношение к болезни и механизмы психологической защиты у больных алкоголизмом;
- Проблема изучения психологических особенностей личности и возможностей реабилитации лиц с ПТСР;
- Проективный подход в исследовании личности соматически больных;
- Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте методом символдрамы;
- Психологическая коррекция поведения при дисгармонии психического развития у подростков;
- Психологическая коррекция познавательной сферы при задержке психического развития (ЗПР) у детей;
- Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы и личности детей с ранним детским аутизмом (РДА);
- Психосемантические методики как метод исследования личности невротических больных;
- Психотерапия при нарушениях пищевого поведения подростков;
- Специфика клинической психодиагностики в структуре детского консультирования;
- Телесно-ориентированная психотерапия в работе с клиентами с ПТСР;
- Тест-опросник как метод исследования эмоциональной и личностной сферы психосоматических больных.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Павлов, И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ И.С. Павлов – М.: Академический Проект, 2017. – 512 с..	http://www.iprbookshop.ru/36531.html
2	Электронный курс «Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1061

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ С.В. Балашова – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 39 с..	http://www.iprbookshop.ru/21837.html
2	Егоров, Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Е.С. Егоров, О.С. Явкина Э – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 71 с..	http://www.iprbookshop.ru/21834.html
3	Мусина, В.П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи [Электронный ресурс]: монография/ В.П. Мусина – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 91 с..	http://www.iprbookshop.ru/26248.html
4	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/88211.html?replacement=1
5	Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Г.В. Старшенбаум – М.: Когито-Центр, 2019– 368 с..	http://www.iprbookshop.ru/15231.html
6	Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан – М.: Когито-Центр, 2019. — 232 с..	http://www.iprbookshop.ru/88282.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		<ul style="list-style-type: none"> - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психодиагностика в клинической практике;
- Психотерапия в клинической практике.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психодиагностика в клинической практике» являются: клинико-психологический метод, экспериментально-психологический метод, патопсихологический эксперимент, норма, патология, функциональные пробы, обучающий эксперимент. Изучая раздел 1, студент познакомится с классификацией диагностических методов в клинической практике, экспериментальным методом и его использованием для изучения патопсихологических явлений. В разделе также будет рассмотрена проблема нормы и патологии при тестировании. Бакалавриант познакомится с функциональными пробами и тестами в патопсихологии и возможностями обучающего эксперимента.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психотерапия в клинической практике» являются: психотерапия, краткосрочная терапия, групповая психотерапия, психоанализ, психодрама, арттерапия, наркопсихотерапия, рациональная психотерапия, терапия творческим самовыражением. Изучая раздел 2, студент познакомится с мишенями психотерапевтической коррекции, с психотерапевтическими подходами при шизофрении и неврозах, а также с особенностями психотерапии при химической зависимости.

По курсу «Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов патопсихологической психодиагностики и психотерапии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ патопсихологической психодиагностики и психотерапии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и курсовой работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев