

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Суицидология и кризисная терапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Суицидология и кризисная терапия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение суицидального поведения;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в кризисных и проблемных ситуациях;
- методы и технологии работы с индивидом и группой в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- основы организации психологической помощи, знаний в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение суицидов и работу с суицидентами;

- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную или чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы;

- подбирать методы и технологии работы с индивидом и группой в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- решать новые, стандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной или чрезвычайной ситуации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками подбора, составления и реализации реализации стандартных программ, направленных на предупреждение суицидального поведения;

- базовыми знаниями в области психологической проблематики личности в кризисном состоянии, а также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях;

- технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;

- методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.01.02, дисциплины по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Патопсихологическая диагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Кризисная психология, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психологическая служба в системе здравоохранения, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Кризисная психология, Клинико-психологическая помощь в семье, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	315		262
Аттестация	зачет	4	22
	экзамен	9	60
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	академические	виды	академические
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение в суицидологию		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	68	Самостоятельная работа обучающегося	60
1.1	Суицидология как наука. Предмет и задачи суицидологии	Определение понятий: суицид, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция. Термин «суицидальное поведение», виды проявления суицидальной активности. Пресуицидальный синдром. Понятие об уровне суицидальных действий. Классификации суицидальных действий. Взаимосвязь суицидологии с другими науками.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	15
1.2	Суицидальное поведение в исторической ретроспективе	Исторический обзор суицидального поведения. Вопросы взаимосвязи самоубийства и свободы воли, самоубийства и смысла жизни в работах А. Шопенгауэра, В. Соловьева, А. Камю, В. Франкла. Суицид: теории (З. Фрейд, К. Меннигер, А. Адлер, К. Юнг, Д. Хиллмен, К. Хорни, Э. Дюркгейм, Н. Фейбероу, Э. Шнейдан, Э. Кюблер-Росс)	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	15

1.3	Общие черты и способы совершения самоубийств. Характеристика суицидального поведения	Причины, цели, задачи, мотивы, стимулы, стрессоры, суицидальные эмоции у суицидентов. Факторы, влияющие на суицидальное поведение. Общие внутренние отношение, состояние психики, действия, коммуникативные акты. Критерии пресуицидального синдрома. Предвестники суицида. Способы совершения самоубийства: отравления, повешение, порезы. Десять общих психологических характеристик самоубийства по Э. Шнейдану. Дополнительные характеристики при описании суицида и суицидентов. Формирование внутри личности суицидальной направленности. Этапы динамического процесса (суицидальных тенденций, суицидальных действий, постсуицидального кризиса).	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	15
1.4	Типология самоубийств. Эпидемиология суицидального поведения	Эгоистические, альтруистические, анормические самоубийства (Э. Дюркгейм). Истинные и демонстративно-шантажные суициды (В.А. Тихоненко). Типы самоубийства. Классификация, основанная на категории личного смысла, как отношения не совпадающих между собой действия (суицида) и мотива деятельности в	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	15

		которую он включен. Типы аутодеструк- тивного поведения.				
2	Возрастные особенности суицидального поведения		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Особенности детского и подросткового суицида	Суицидальное поведение у детей и подростков. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. Факторы суицидального риска. Психодинамические аспекты суицидального поведения у молодежи. Возрастные особенности суицидального поведения. Специфика суицидоопасных действий у психически здоровых подростков. Типы личности повышенного суицидального риска. Личностные реакции обладающие потенциальной суицидоопасностью. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста по А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно. Варианты депрессивного синдрома с суицидальными намере-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	15

		<p>ниями. Насилие над детьми. Консультирование детей, переживших насилие. Типы суицидоопасных семей. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. Семья в процессе превенции и поственции самоубийств: образовательные перспективы в сфере психического здоровья, психотерапевтические методы работы с семьёй. Учебные условия, способствующие дезадаптации. Сравнительный анализ характеристик школьников – дезадаптантов по Йемени и А.К. Маан: изменения в структуре личности и поведении. Суицидальная превенция в школах. Личностные характеристики процесса адаптации студентов по Т.И. Ронгинской. Источники фрустрации и психологических конфликтов у студентов. Факторные структуры личности успешно адаптируемых и дезадаптированных молодых специалистов. Связь дезадаптации и суицидального поведения у студентов вузов.</p>				
2.2	Особенности взрослого и старческого суицида	Факторы риска: социальные (семейное положение; эконо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		мическая несостоятельность; проблемы в профессиональной деятельности); психологические (изменения иерархии ценностей; синдром «опустевшего гнезда»); медицинские (ухудшение соматического здоровья, наличие хронических заболеваний; гормональная перестройка; психические расстройства). Реакция горя: характеристика проявлений. Стадии переживания утраты. Клиника острого горя. Рекомендации по работе с потенциальными самоубийцами. Осложненное горе. Формы осложненного синдрома потери. Самоубийство в пожилом возрасте. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	15
3	Психологические особенности лиц с суицидальными мыслями и лиц, совершивших суицидальную попытку		Занятия лекционного типа	2,5	Занятия лекционного типа	2,5
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2,5
			Самостоятельная работа обучающегося	85	Самостоятельная работа обучающегося	70

3.1	Психология личности при суицидальном поведении	Наличие у лиц с суицидальными мыслями депрессивных тенденций. Бессознательные тенденции лиц, совершивших суицидальную попытку. Характеристики интеллекта, мышления у суицидентов. Особенности эмоциональной сферы и самооценки у суицидентов, показатели «невротизма». Наличие психической ригидности. Характеристики агрессивности у лиц, совершивших суицидальную попытку. Исследование локуса контроля у суицидентов. Изменение временной перспективы у суицидентов: представлений о прошлом, настоящем и будущем. Копинг-стратегии у суицидентов. Акцентуации характера у лиц, совершивших самоубийство. Коммуникативные навыки и коммуникативная компетентность у суицидентов. Оценка собственной жизни.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.2	Суицидальное поведение и психические расстройства	Тревожные расстройства, симптомы тревоги и самоубийство. Конфликт-зависимые отношения: личностные черты, клинические проявления, суицидальный риск, кризисная терапия.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		Расстройства личности и самоубийство. Смешанные расстройства. Поведения и эмоций: неотложные мероприятия по диагностики и лечению. Психологическое лечение суицидальных пациентов. Фармакотерапия психических нарушений у суицидальных пациентов. Оценка суицидального риска: способ, место, время. Психометрические шкалы оценки суицидального риска. Постсуицидальные состояния: критическое, манипулятивное, аналитическое, состояние «фиксированного суицида», состояние с отрицанием суицидальных попыток. Психокоррекция постсуицидального перерыва.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.3	Дезадаптация как причина суицидального поведения	Проблема дезадаптации. Стадии адаптационного процесса. Клиническая характеристика психической адаптации. Типы адаптированности по А.Г. Амбрумовой. Детерминанты психологической адап-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		<p>тации: социально-психологическая адаптация индивида по И.Б. Дермановой. Проблема активности адаптации по В.И. Медведеву. Критерии успешности адаптации. Проблема активности адаптации. Суицидогенный конфликт. Типы ситуационных реакций по А.Г. Амбрумовой. Суицидоопасные реакции дезадаптации: невротические, психопатические. Расстройства адаптации: диагностические критерии. Источники фрустрации и психологических конфликтов. Нарушение психической адаптации. Типы эмоционально-поведенческого реагирования в состоянии фрустрации. Неадаптивные шаблоны мышления. Типы аффективных реакций. Критерии оценки адаптации: субъективные и объективные критерии эффективности адаптации. Расстройства адаптации по МКБ-10: расстройства адаптации с нарушением поведения. Расстройства адаптации с физическими жалобами. Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы. Расстройства адаптации</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	14

		с депрессивным настроением, расстройства адаптации с тревожным настроением, расстройства адаптации со смешанными эмоциональными чертами. Диагностика дезадаптации. Способы коррекции дезадаптации: расширение модели способов поведения, дискредитация самоубийства как способа решения конфликта, повышение приемлемости адекватных механизмов адаптации, поиск смысла конфликта, страдания.				
3.4	Отклоняющееся поведение как фактор риска суицида	Психология аддикта: алкогольная и наркотическая зависимость, употребление ПАВ. Клинические проявления аддиктивного поведения. Злоупотреблением алкоголем: стадии хронического алкоголизма. Типы алкогольного опьянения. Суицидоопасные проявления у больных алкоголизма и токсикоманиями. Нехимические зависимости: нервная анорексия, булимия. Этиология, психодинамика, интервенция. Сексуальные расстройства предпочтений: психотерапия сексуальных расстройств Р. Телле, психотерапия сексу-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	14

		альных расстройств и супружеских конфликтов Г.С. Кочарян и А.С. Кочарян. Игровая зависимость: стадии течения болезни, диагностика, методы терапии. Психологические особенности, формирующиеся у заключенных в местах лишения свободы: методы профилактики повторного правонарушения, превенции и поственции самоубийств в местах лишения свободы.				
3.5	Реакция на тяжелый стресс и самоубийство	Частота и условия возникновения суицида при острой реакции на стресс и посттравматическом стрессовом расстройстве. Типы травматических ситуаций краткосрочное, неожиданное травматическое событие (сексуальное насилие, естественные катастрофы, ДТП, снайперская стрельба); постоянно повторяющееся воздействие травматического стрессора (повторяющееся физическое или сексуальное насилие; боевые действия). Модель стрессуязвимости и развитие суицидального процесса Д. Вассермана. Концепция стресса Г. Селье. Влияние экстремальных и повреждающих факторов на	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	14

		<p>эмоциональный аппарат в работах П.К. Анохина. Характеристики травмы способной вызвать травматический стресс В.Г. Ромек.</p> <p>Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства, релевантные для диагностики суицида.</p> <p>Шкала клинической диагностики CAPS.</p> <p>Структурированное клиническое интервью (СКИД).</p> <p>Шкала оценки влияния травматического события.</p> <p>Миссисипская Шкала для оценки посттравматических реакций (МШ).</p> <p>Опросник выраженности психопатологической симптоматики.</p> <p>Опросник личностной и социальной идентичности А.А. Урбанович.</p> <p>Психотерапия посттравматического стрессового расстройства: цель психотерапевтического вмешательства, стратегии терапии (поддержка адаптивных навыков, формирование позитивного отношения, снижение избегания психической травмы, изменение атрибуции смысла – создание ощущения «контроля над травмой»). Стадии актуального состояния: длительность, про-</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		явление переживания, застревание, способность выдерживать, способность к самостоятельной переработке. Психотерапевтические методы при посттравматическом стрессовом расстройстве: рациональная психотерапия, личностно-ориентированная терапия, позитивная терапия.				
4.	Суицид в соматической клинике		Занятия лекционного типа	1,5	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	54	Самостоятельная работа обучающегося	45
4.1	Суицидальный синдром в соматической практике	Соматогении: стадии, принципы психотерапии. Суицидальный синдром в соматической клинике: сердечно-сосудистая патология; заболевания органов дыхания; гинекологические заболевания; рак; СПИД. Клинические проявления, личностные особенности пациентов, методы психотерапевтического вмешательства. Аномалии развития и суицид: психологические особенности людей с отклонениями в развитии,	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	15

		<p>превенции и по- ственции само- убийств. Особенности дея- тельности медицин- ских работников с суицидальными па- циентами. Условия работы медицинско- го персонала. Уяз- вимость медицин- ского персонала. Взаимоотношения суицидента и врача.</p>				
4.2	Психологическая диагностика в со- временной суици- дологии	<p>Признаки суици- дального поведения. Особенности беседы с потенциальным суицидентом. Пси- ходиагностика кри- зисных состояний: тест «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика; опросник суици- дального риска (ОСР); методика оп- ределения степени риска совершения суицида (Карта рис- ка суицидальности); психометрические шкалы оценки суи- цидального риска Д. Вассермана</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятель- ная работа обучающегося	18	Самостоятель- ная работа обучающегося	15
4.3	Судебно- психологическая экспертиза суици- да	<p>Судебно- психологическая экспертиза суицида. Назначение судебно- психологической экспертизы. Поряд- док проведения судебно- психологической экспертизы суицида: анализ имеющихся материалов дела. Оформление резуль- татов экспертизы: вводная часть, ис- следовательская, выводы по результа-</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятель- ная работа обучающегося	18	Самостоятель- ная работа обучающегося	15

		там экспертизы				
5.	Психологическая помощь суицидентам и лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	72	Самостоятельная работа обучающегося	57
5.1	Предотвращение суицида	Международная ассоциация по предотвращению самоубийств. Анонимная телефонная служба: цели, задачи, принципы работы). Кабинет социально-психологической службы, кризисный стационар. Ранее распознавание симптомов депрессии с ее лечением.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	14
5.2	Телефонное консультирование суицидальных абонентов	Международная ассоциация по предотвращению самоубийств (цели, задачи, принципы работы). Анонимная телефонная служба (телефон доверия): цели, задачи, принципы работы. Осложняющие реакции, с которыми сталкивается специалист при консультации суицидального абонента. Паника. Страх. Фрустрация. Гнев. Обида. Внутренний конфликт. Безвыходность. Отречение.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	14

		<p>Основные принципы консультирования суицидального абонента. Этапы беседы с суицидальным абонентом. Установление отношений. Идентификация проблемы. Исследование проблемы. Оценка проблемы. Заключение контракта.</p> <p>Понятие «уцелевшие после самоубийства». Темы и чувства при беседе с «уцелевшими после самоубийства».</p> <p>Суицидальные намерения. Стратегии действий консультанта.</p>				
5.3	Психологическая помощь лицам с суицидальными мыслями и лицам, совершившим суицидальную попытку	<p>Основные принципы работы с суицидентом. Основные ошибки. Понимание причин конкретного суицида. Принятие суицидента. Проявление заботы, внимания, активного слушания. Оценка степени суицидального риска. Обсуждение принятого решения, выявление альтернативных вариантов решения проблемы, поведения.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	14
5.4	Индивидуальная, групповая и семейная терапия лиц, совершивших суицидальную попытку	<p>Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с клиентами, имеющими суицидальными мысли или совершившими суицидальную попытку. Работа индивиду-</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		ально и в группе (обучение социальным навыкам, адаптивным копинг-стратегиям, коррекция иррациональных убеждений). Семейная психотерапия лиц, с суицидальным поведением. Экзистенциальная психология как метод работы с клиентами с высоким суицидальным риском. Групповая работа: психодрама, ролевой тренинг.	Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	15
--	--	--	-------------------------------------	----	-------------------------------------	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Суицидология и кризисная терапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение суицидального поведения; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в кризисных и проблемных ситуациях	<u>Уметь:</u> - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение суицидов и работу с суицидентами; - конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживаю-	<u>Владеть:</u> - навыками подбора, составления и реализации реализации стандартных программ, направленных на предупреждение суицидального поведения; - базовыми знаниями в области психологической проблематики личности в кри-

			шей кризисную или чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы	зисном состоянии, а также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие об уровне суицидальных действий; - Классификации суицидальных действий; - Взаимосвязь суицидологии с другими науками; - Предмет и задачи суицидологии; - Исторический обзор суицидального поведения; - Вопросы взаимосвязи самоубийства и свободы воли, самоубийства и смысла жизни в работах А. Шопенгауэра, В. Соловьева, А. Камю, В. Франкла; - Причины, цели, задачи, мотивы, стимулы, стрессоры, суицидальные эмоции у суицидентов; - Факторы, влияющие на суицидальное поведение; - Критерии пресуицидального синдрома; - Предвестники суицида; - Способы совершения самоубийства: отравления, повешение, порезы; - Общие психологические характеристики самоубийства по Э. Шнейдану; - Дополнительные характеристики при описании суицида и суицидентов; - Формирование внутри личности суицидальной направленности; - Этапы динамического процесса (суицидальных тенденций, суицидальных действий, постсуицидального кризиса). - Типы самоубийства; - Типы аутодеструктивного поведения; - Суицидальное поведение у детей и подростков; - Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи; - Факторы суицидального риска; - Психодинамические аспекты суицидального поведения у молодежи; - Возрастные особенности суицидального поведения; - Специфика суицидоопасных действий у психически здоровых подростков; - Типы личности повышенного суицидального риска; - Личностные реакции обладающие потенциальной суицидоопасностью; - Типы суицидоопасных семей; - Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта; - Семья в процессе превенции и поственции самоубийств; - Акцентуации характера у лиц, совершивших самоубийство; - Критерии оценки адаптации: субъективные и объективные критерии эффективности адаптации; - Расстройства адаптации по МКБ-10: расстройства адаптации с нарушением поведения; - Расстройства адаптации с физическими жалобами; - Расстройства адаптации с депрессивным настроением, расстройства адаптации с тревожным настроением, расстройства адаптации со смешанными эмоциональ- 				

	ными чертами; -Аффективные нарушения как фактор риска суицидальных действий; - Частота и условия возникновения суицида при острой реакции на стресс и посттравматическом стрессовом расстройстве; - Модель стресс-уязвимости и развитие суицидального процесса Д. Вассермана; - Международная ассоциация по предотвращению самоубийств (цели, задачи, принципы работы).			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - методы и технологии работы с индивидом и группой в кризисных и чрезвычайных ситуациях	<u>Уметь:</u> - подбирать методы и технологии работы с индивидом и группой в кризисных и чрезвычайных ситуациях	<u>Владеть:</u> - технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях
Типовые контрольные задания - Насилие над детьми. Консультирование детей, переживших насилие; - Реакция горя: характеристика проявлений; - Стадии переживания утраты; - Клиника острого горя; - Рекомендации по работе с потенциальными самоубийцами; - Осложненное горе. Формы осложненного синдрома потери; - Самоубийство в пожилом возрасте; - Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса; - Наличие у лиц с суицидальными мыслями депрессивных тенденций; - Бессознательные тенденции лиц, совершивших суицидальную попытку; - Копинг-стратегии у суицидентов; - Тревожные расстройства, симптомы тревоги и самоубийство; - Конфликт-зависимые отношения: личностные черты, клинические проявления, суицидальный риск, кризисная терапия; - Расстройства личности и самоубийство; - Психометрические шкалы оценки суицидального риска; - Клиническая характеристика психической адаптации. Типы адаптированности по А.Г. Амбрумовой; - Расстройства адаптации: диагностические критерии; - Алкоголизм и наркомания как факторы риска суицидальных действий; - Суицидоопасные проявления у больных алкоголизма и токсикоманиями; - Сексуальные расстройства предпочтений: психотерапия сексуальных расстройств Р. Телле, психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов Г.С. Кочарян и А.С. Кочарян; - Психологические особенности, формирующиеся у заключенных в местах лишения свободы: методы профилактики повторного правонарушения, превенции и поственции самоубийств в местах лишения свободы; - Психотерапия посттравматического стрессового расстройства; - Суицидальный синдром в соматической клинике; - Аномалии развития и суицид: психологические особенности людей с отклонениями в развитии, превенции и поственции самоубийств; - Судебно-психологическая экспертиза суицида;				

	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы консультирования суицидального абонента; - Этапы беседы с суицидальным абонентом; - Основные принципы работы с суицидентом; - Оценка степени суицидального риска. Обсуждение принятого решения, выявление альтернативных вариантов решения проблемы, поведения; - Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с клиентами, имеющими суицидальными мысли или совершившими суицидальную попытку; - Семейная психотерапия лиц, с суицидальным поведением; - Экзистенциальная психология как метод работы с клиентами с высоким суицидальным риском. - Психологическое консультирование при аутоагрессивном поведении; - Психотерапия в постсуицидальном периоде. 			
ПК-14	<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации психологической помощи, знаний в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать новые, стандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной или чрезвычайной ситуации 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Термин «суицидальное поведение», виды проявления суицидальной активности; - Пресуицидальный синдром; - Способы коррекции дезадаптации: расширение модели способов поведения, дискредитация самоубийства как способа решения конфликта, повышение приемлемости адекватных механизмов адаптации, поиск смысла конфликта, страдания; - Основные нозологические формы пограничных психических расстройств; - Расстройства личности и аутоагрессивное поведение; - Стресс и суицид; <p>Клинические проявления аддиктивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства, релевантные для диагностики суицида; - Особенности беседы с потенциальным суицидентом; - Психодиагностика кризисных состояний; - Признаки суицидального поведения; - Общие внутренние отношения, состояние психики, действия, коммуникативные акты; - Факторы риска; - Конфликт как фактор риска развития суицида; - Источники фрустрации и психологических конфликтов; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение психической адаптации; - Типы эмоционально-поведенческого реагирования в состоянии фрустрации. <p>Неадаптивные шаблоны мышления. Типы аффективных реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы; - Диагностика дезадаптации.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми

		ми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Термин «суицидальное поведение», виды проявления суицидальной активности;

- Пресуицидальный синдром;

- Понятие об уровне суицидальных действий;

- Классификации суицидальных действий;

- Взаимосвязь суицидологии с другими науками;

- Предмет и задачи суицидологии;

- Исторический обзор суицидального поведения;

- Вопросы взаимосвязи самоубийства и свободы воли, самоубийства и смысла жизни в работах А. Шопенгауэра, В. Соловьева, А. Камю, В. Франкла;

- Причины, цели, задачи, мотивы, стимулы, стрессоры, суицидальные эмоции у суицидентов;

- Факторы, влияющие на суицидальное поведение;

- Общие внутренние отношение, состояние психики, действия, коммуникативные акты;

- Критерии пресуицидального синдрома;

- Предвестники суицида;

- Способы совершения самоубийства: отравления, повешение, порезы;

- Общие психологические характеристики самоубийства по Э. Шнейдану;

- Дополнительные характеристики при описании суицида и суицидентов;

- Формирование внутри личности суицидальной направленности;

- Этапы динамического процесса (суицидальных тенденций, суицидальных действий, постсуицидального кризиса).

- Типы самоубийства;

- Типы аутодеструктивного поведения;

- Суицидальное поведение у детей и подростков;

- Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи;
- Факторы суицидального риска;
- Психодинамические аспекты суицидального поведения у молодежи;
- Возрастные особенности суицидального поведения;
- Специфика суицидоопасных действий у психически здоровых подростков;
- Типы личности повышенного суицидального риска;
- Личностные реакции обладающие потенциальной суицидоопасностью;
- Насилие над детьми. Консультирование детей, переживших насилие;
- Типы суицидоопасных семей;
- Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта;
- Семья в процессе превенции и поственции самоубийств;
- Факторы риска;
- Реакция горя: характеристика проявлений;
- Стадии переживания утраты;
- Клиника острого горя;
- Рекомендации по работе с потенциальными самоубийцами;
- Осложненное горе. Формы осложненного синдрома потери;
- Самоубийство в пожилом возрасте;
- Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса;
- Наличие у лиц с суицидальными мыслями депрессивных тенденций;
- Бессознательные тенденции лиц, совершивших суицидальную попытку;
- Копинг-стратегии у суицидентов;
- Акцентуации характера у лиц, совершивших самоубийство;
- Тревожные расстройства, симптомы тревоги и самоубийство;
- Конфликт-зависимые отношения: личностные черты, клинические проявления, суицидальный риск, кризисная терапия;
- Конфликт как фактор риска развития суицида;
- Расстройства личности и самоубийство;
- Психометрические шкалы оценки суицидального риска;
- Клиническая характеристика психической адаптации. Типы адаптированности по А.Г. Амбрумовой;
- Расстройства адаптации: диагностические критерии;
- Источники фрустрации и психологических конфликтов;
- Нарушение психической адаптации;
- Типы эмоционально-поведенческого реагирования в состоянии фрустрации. Неадаптивные шаблоны мышления. Типы аффективных реакций;
- Критерии оценки адаптации: субъективные и объективные критерии эффективности адаптации;
- Расстройства адаптации по МКБ-10: расстройства адаптации с нарушением поведения;
- Расстройства адаптации с физическими жалобами;
- Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы;

- Расстройства адаптации с депрессивным настроением, расстройства адаптации с тревожным настроением, расстройства адаптации со смешанными эмоциональными чертами;
- Диагностика дезадаптации;
- Способы коррекции дезадаптации: расширение модели способов поведения, дискредитация самоубийства как способа решения конфликта, повышение приемлемости адекватных механизмов адаптации, поиск смысла конфликта, страдания;
- Основные нозологические формы пограничных психических расстройств;
- Аффективные нарушения как фактор риска суицидальных действий;
- Расстройства личности и аутоагрессивное поведение;
- Стресс и суицид;
- Алкоголизм и наркомания как факторы риска суицидальных действий;
- Клинические проявления аддиктивного поведения;
- Суицидоопасные проявления у больных алкоголизма и токсикоманиями;
- Сексуальные расстройства предпочтений: психотерапия сексуальных расстройств Р. Телле, психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов Г.С. Кочарян и А.С. Кочарян;
- Психологические особенности, формирующиеся у заключенных в местах лишения свободы: методы профилактики повторного правонарушения, превенции и поственции самоубийств в местах лишения свободы;
- Частота и условия возникновения суицида при острой реакции на стресс и посттравматическом стрессовом расстройстве;
- Модель стресс-уязвимости и развитие суицидального процесса Д. Вассермана;
- Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства, релевантные для диагностики суицида;
- Психотерапия посттравматического стрессового расстройства;
- Суицидальный синдром в соматической клинике;
- Аномалии развития и суицид: психологические особенности людей с отклонениями в развитии, превенции и поственции самоубийств;
- Признаки суицидального поведения;
- Особенности беседы с потенциальным суицидентом;
- Психодиагностика кризисных состояний;
- Судебно-психологическая экспертиза суицида;
- Международная ассоциация по предотвращению самоубийств (цели, задачи, принципы работы);
- Основные принципы консультирования суицидального абонента;
- Этапы беседы с суицидальным абонентом;
- Основные принципы работы с суицидентом;
- Оценка степени суицидального риска. Обсуждение принятого решения, выявление альтернативных вариантов решения проблемы, поведения;
- Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с клиентами, имеющими суицидальными мысли или совершившими суицидальную попытку;

- Семейная психотерапия лиц, с суицидальным поведением;
- Экзистенциальная психология как метод работы с клиентами с высоким суицидальным риском.

- Психологическое консультирование при аутоагрессивном поведении;
- Психотерапия в постсуицидальном периоде.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- создать мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике кризисных состояний подростков;

- создать мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких;

- привести примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных и производственных проблем;

- привести примеры стрессоров зрелищ в детском и подростковом возрастных периодах и их негативные последствия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с..	http://www.iprbookshop.ru/83648.html
2	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 447 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
3	Электронный курс «Суицидология и кризисная терапия» (Часть 1).	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1530
4	Электронный курс «Суицидология и кризисная терапия» (Часть 2).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1066

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 386 с..	http://www.iprbookshop.ru/18954.html
2	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2019. — 208 с..	http://www.iprbookshop.ru/15290.html
3	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. – 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104
4	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2019. — 376 с. .	http://www.iprbookshop.ru/15308.html
5	Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2019. — 76 с..	http://www.iprbookshop.ru/15575.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		

1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практика»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS

		<p>ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);</p> <ul style="list-style-type: none"> - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программ-	Используется для:

	ных продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440

13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761
-----	----------------------	---------------------

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Суицидология и кризисная терапия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа.

Введение в суицидологию;

Возрастные особенности суицидального поведения;

Психологические особенности лиц с суицидальными мыслями и лиц, совершивших суицидальную попытку;

Суицид в соматической клинике;

Психологическая помощь суицидентам и лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в суицидологию» являются: суицид, дезадаптация, социализация, суицидальный риск, превенция. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом и задачами суицидологии, проблематикой суицидального поведения в исторической ретроспективе, общими чертами и способами совершения самоубийства, типологией самоубийств, эпидемиологией суицидального поведения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Возрастные особенности суицидального поведения» являются: насилие, суицидальный риск, суицидальными намерения, суицидоопасная семья, дезадаптация, суицидальная превенция, горе, утрата, осложненное горе. Изучая раздел 2, студент познакомится с: особенностями детского и подросткового суицида, взрослого и старческого суицида.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологические особенности лиц с суицидальными мыслями и лиц, совершивших суицидальную попытку» являются: депрессия, насилие, травма, психическая ригидность, невротизм, самоубийство, тревожные расстройства, конфликт, кризисная терапия, фармакотерапия, оценка суицидального риска, фиксированный суицид, манипуляция. Изучая раздел 3, студент познакомится с: психологией личности при суицидальном поведении, суицидальным поведением и психическими расстройствами, дезадаптацией как причиной суицидального поведения, отклоняющимся поведением как фактором риска суицида, реакцией на тяжелый стресс и самоубийство.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Суицид в соматической клинике» являются: соматогении, суицидальный синдром, судебно-психологическая экспертиза. Изучая раздел 4, студент познакомится с: суицидальным синдромом в соматической практике, психологической диагностикой в современном суицидологии, порядком проведения судебно-психологической экспертизы.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Психологическая помощь суицидентам и лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях» являются: мозговая телефонная служба, паника, страх, фрустрация, гнев, обида, внутренний конфликт, копинг-стратегии. Изучая раздел 5, студент познакомится с: с предотвращением суицида, телефонном консультировании суицидальных абонентов, психологической помощи лицам с суицидальными мыслями и лицам, совершивших суицидальную попытку.

По курсу «Суицидология и кризисная психотерапия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития суицидологии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ кризисной терапии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев