

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции
личности в контексте клинической психологии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные задачи, стоящие перед клиническим психологом;
- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- особенности применения основных психодиагностических методик в области клинической практики, способы математико-статистической обработки их результатов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- реализации стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- медицинской психодиагностики, выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть ФТД.В.01 факультативная дисциплина рабочего учебного плана и изучается на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6		4
Занятия семинарского типа	-		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	2		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	56		48
Аттестация	зачет	4	16
Всего	72		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные методы психотерапии и психокоррекции		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду-	2	Индивиду-	2

			альная работа с обучающимся		альная работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Виды психотерапии в клинической практике	Медицинская психотерапия: частная и общая. Нелечебная психотерапия (психологическая психотерапия). Основные черты нелечебной психотерапии, отличающие ее от медицинской. Классификация методов психотерапии. Отечественная психотерапия.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Основные психотерапевтические направления, используемые в клинической практике	Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения. Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга, индивидуальная психотерапия А. Адлера, неопрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан), Эго-психология А. Фрейд, теория объективного отношения М. Кляйн, французский психоанализ Ж. Лакан, психосинтез Р. Ассанджолли, транзактный анализ Э. Берна, телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Бихевиорально-когнитивное направление: поведенческая (бихевиоральная) психотерапия, рациональная психотерапия.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	6

		Экзистенциально-гуманистическое направление: Гештальт-терапия, Клентоцентрированная психотерапия, Логотерапия, Нейролингвистическое программирование, позитивная психотерапия, Психодрама.				
1.3	Психокоррекция в клинической практике	Особенности психокоррекции в клинической практике. Психокоррекционный комплекс. Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Основные направления коррекционной и психотерапевтической работы в клинической практике		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Групповые консультации	2	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Самостоятельная работа обучающегося	30
			Самостоятельная работа обучающегося	2		
2.1	Психотерапия и психологическая коррекция пограничных рас-	Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	стройств	<p>в отношении больных.</p> <p>Подбор техник в зависимости от проблематики пациента.</p> <p>Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня.</p> <p>Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений.</p> <p>Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическим реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой.</p> <p>Учет типичных чрезмерно развитых и слаборазвитых стратегий при различных типах расстройств личности.</p> <p>Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический).</p> <p>Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами.</p> <p>Комбинация психотерапии и пси-</p>	Групповые консультации	1	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-		
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	7

		<p>хофармакотерапии.</p> <p>Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов.</p> <p>Разнообразие подходов в терапии.</p> <p>Подбор индивидуальных коррекционных техник.</p> <p>Техники гештальттерапии, трансактного анализа в терапии невротических расстройств.</p> <p>Возможности когнитивно-поведенческой терапии при неврозах.</p> <p>Семейная и групповая психотерапия невротиков.</p> <p>Отработка арттерапевтических приемов в работе с невротическими расстройствами.</p> <p>Отработка навыков владения приемами рациональной терапии, основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации.</p> <p>Работа с ресурсными состояниями.</p>				
2.2	Психотерапия при тревожных расстройствах, страхах, панических атаках	<p>Клиника и диагностика тревожно-фобических расстройств (ТФР).</p> <p>Диагностика проблем пациентов при первичной беседе.</p> <p>Разграничение понятий "страх", "тревога", "фобия".</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Групповые консультации	1	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-		

		<p>Клиника и диагностика, особенности течения панических атак.</p> <p>Основные методы лечения данных состояний. Тактики "приручения страха".</p> <p>Комбинация методов в терапии тревожных расстройств.</p> <p>"Мишени терапии" при тревожно-фобических, тревожно-депрессивных состояниях.</p> <p>Учет индивидуальных личностных особенностей при подборе психотерапевтических техник у пациентов с ТФР.</p> <p>Знакомство с собственными страхами.</p> <p>Выяснение вторичной выгоды страхов.</p> <p>Контроль приступов паники.</p> <p>Отказ от беспомощной позиции и негативного образа мышления.</p> <p>Алгоритм применения техник когнитивно-поведенческой терапии при панических состояниях.</p> <p>Суггестивные техники в лечении страхов.</p> <p>Изменение жизненных факторов, препятствующих полноценной жизни.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	7

		<p>Коммуникативные страхи. Работа со страхами, связанными с личными отношениями.</p> <p>Работа с семьей тревожных пациентов.</p> <p>Разбор комплексного применения психотерапевтических техник на примере больных с тревожно-фобическими расстройствами.</p>				
2.3	Психотерапия и психологическая коррекция эндогенных расстройств	<p>Возможности психотерапии в большой психиатрии.</p> <p>Обзор современных отечественных и зарубежных подходов.</p> <p>Мишени психотерапии у различных категорий психически больных.</p> <p>Особенности построения межличностных отношений с эндогенными пациентами. Основные ошибки при формировании контакта. Виды психологических защит у эндогенных больных.</p> <p>Выделение дефицитарных потребностей больных и работа с ними.</p> <p>Трудности и ограничения в терапии эндогенных больных. Показания и противопоказания к применению психотерапевтических техник.</p> <p>Психотерапия па-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	8

		<p>циентов с вялотекущей шизофренией.</p> <p>Особенности индивидуальной и групповой терапии в психиатрической клинике. Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий. Схемы групповой работы, структура групповых сеансов</p>				
2.4	Психотерапия и психологическая коррекция депрессивных расстройств	<p>Ознакомить участников с основными клиническими формами аффективных расстройств.</p> <p>Овладеть навыками диагностики депрессивных состояний с учетом критериев DSM-IV, МКБ-10.</p> <p>Информировать о ведущих теориях возникновения депрессий.</p> <p>Освоить принципы психотерапии депрессивных расстройств.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки

1	2	3	4	5
ОП К-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - стандартные задачи, стоящие перед клиническим психологом	<u>Уметь:</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отечественная психотерапия; - Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения; - Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга; - Индивидуальная психотерапия А. Адлера и ее применение в клинической практике; - Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) и его применение в клинической практике; - Эго-психология А. Фрейд и ее применение в клинической практике; - Теория объективного отношения М. Кляйн и ее использование в клинической; - Французский психоанализ Ж. Лакан и его использование в клинической практике; - Психосинтез Р. Ассаджолли и его применение в клинической практике; - Трансактный анализ Э. Берна и его применение в клинической практике; - Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и ее применение в клинической практике; - Бихевиорально-когнитивное направление в клинической практике; - Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия в клинической практике; - Рациональная психотерапия в клинической практике; - Экзистенциально-гуманистическое направление в клинической практике; - Гештальттерапия в клинической практике; - Клентоцентрированная психотерапия в клинической практике; - Логотерапия в клинической практике; - Нейролингвистическое программирование в клинической практике; - Позитивная психотерапия в клинической практике; - Психодрама в клинической практике; - Особенности психокоррекции в клинической практике; - Психокоррекционный комплекс; - Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий; 				

- Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы в отношении больных;
- Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня;
- Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений;
- Учет типичных чрезмерно развитых и слаборазвитых стратегий при различных типах расстройств личности;
- Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический);
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами;
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии;
- Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов;
- Разнообразие подходов в терапии. Подбор индивидуальных коррекционных техник;
- Техники гештальттерапии, транзактного анализа в терапии невротических расстройств;
- Возможности когнитивно-поведенческой терапии при неврозах;
- Семейная и групповая психотерапия невротиков;
- Отработка арттерапевтических приемов в работе с невротическими расстройствами;
- Отработка навыков владения приемами рациональной терапии, основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации;
- Основные методы лечения данных состояний. Тактики "приручения страха";
- Комбинация методов в терапии тревожных расстройств;
- "Мишени терапии" при тревожно-фобических, тревожно-депрессивных состояниях;
- Учет индивидуальных личностных особенностей при подборе психотерапевтических техник у пациентов с ТФР;
- Алгоритм применения техник когнитивно-поведенческой терапии при панических состояниях;
- Суггестивные техники в лечении страхов;
- Коммуникативные страхи. Работа со страхами, связанными с личными отношениями;
- Разбор комплексного применения психотерапевтических техник на примере больных с тревожно-фобическими расстройствами;
- Возможности психотерапии в большой психиатрии;
- Обзор современных отечественных и зарубежных подходов;
- Мишени психотерапии у различных категорий психически больных;
- Особенности построения межличностных отношений с эндогенными пациентами. Основные ошибки при формировании контакта. Виды психологических защит у эндогенных больных;
- Выделение дефицитарных потребностей больных и работа с ними;
- Трудности и ограничения в терапии эндогенных больных. Показания и противопоказания к применению психотерапевтических техник;
- Психотерапия пациентов с вялотекущей шизофренией;
- Особенности индивидуальной и групповой терапии в психиатрической клинике;
- Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий;
- Схемы групповой работы, структура групповых сеансов;

- Освоить принципы психотерапии депрессивных расстройств.				
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Уметь:</u> - подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Медицинская психотерапия: частная и общая; - Нелечебная психотерапия (психологическая психотерапия). Основные черты нелечебной психотерапии, отличающие ее от медицинской; - Классификация методов психотерапии; - Знакомство с собственными страхами; - Выяснение вторичной выгоды страхов; - Отказ от беспомощной позиции и негативного образа мышления; - Ознакомить участников с основными клиническими формами аффективных расстройств; - Контроль приступов паники; - Работа с ресурсными состояниями; - Изменение жизненных факторов, препятствующих полноценной жизни; - Работа с семьей тревожных пациентов; - Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой; - Информировать о ведущих теориях возникновения депрессий. 			
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - особенности применения основных психодиагностических методик в области клинической практики, способы математико-статистической обработки их результатов	<u>Уметь:</u> - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	<u>Владеть:</u> - навыками медицинской психодиагностикой, выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
	Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Клиника и диагностика тревожно-фобических расстройств (ТФР); - Диагностика проблем пациентов при первичной беседе; - Разграничение понятий "страх", "тревога", "фобия"; - Клиника и диагностика, особенности течения панических атак; - Овладеть навыками диагностики депрессивных состояний с учетом критериев DSM-IV, МКБ-10; - Подбор техник в зависимости от проблематики пациента. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»)

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Медицинская психотерапия: частная и общая;
- Нелечебная психотерапия (психологическая психотерапия). Основные черты нелечебной психотерапии, отличающие ее от медицинской;
- Классификация методов психотерапии;
- Отечественная психотерапия;
- Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения;
- Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга;
- Индивидуальная психотерапия А. Адлера и ее применение в клинической практике;
- Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) и его применение в клинической практике;
- Эго-психология А. Фрейд и ее применение в клинической практике;
- Теория объективного отношения М. Кляйн и ее использование в клинической;
- Французский психоанализ Ж. Лакан и его использование в клинической практике;
- Психосинтез Р. Ассаджоли и его применение в клинической практике;

- Трансактный анализ Э. Берна и его применение в клинической практике;
- Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и ее применение в клинической практике;
- Бихевиорально-когнитивное направление в клинической практике;
- Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия в клинической практике;
- Рациональная психотерапия в клинической практике;
- Экзистенциально-гуманистическое направление в клинической практике;
- Гештальттерапия в клинической практике;
- Клентоцентрированная психотерапия в клинической практике;
- Логотерапия в клинической практике;
- Нейролингвистическое программирование в клинической практике;
- Позитивная психотерапия в клинической практике;
- Психодрама в клинической практике;
- Особенности психокоррекции в клинической практике;
- Психокоррекционный комплекс;
- Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий;
- Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы в отношении больных;
- Подбор техник в зависимости от проблематики пациента;
- Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня;
- Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений;
- Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой;
- Учет типичных чрезмерно развитых и слаборазвитых стратегий при различных типах расстройств личности;
- Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический);
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами;
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии;
- Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов;
- Разнообразие подходов в терапии. Подбор индивидуальных коррекционных техник;
- Техники гештальттерапии, трансактного анализа в терапии невротических расстройств;
- Возможности когнитивно-поведенческой терапии при неврозах;
- Семейная и групповая психотерапия невротиков;
- Отработка арттерапевтических приемов в работе с невротическими расстройствами;

- Отработка навыков владения приемами рациональной терапии, основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации;
- Работа с ресурсными состояниями;
- Клиника и диагностика тревожно-фобических расстройств (ТФР);
- Диагностика проблем пациентов при первичной беседе;
- Разграничение понятий "страх", "тревога", "фобия";
- Клиника и диагностика, особенности течения панических атак;
- Основные методы лечения данных состояний. Тактики "приручения страха";
- Комбинация методов в терапии тревожных расстройств;
- "Мишени терапии" при тревожно-фобических, тревожно-депрессивных состояниях;
- Учет индивидуальных личностных особенностей при подборе психотерапевтических техник у пациентов с ТФР;
- Знакомство с собственными страхами;
- Выяснение вторичной выгоды страхов;
- Контроль приступов паники;
- Отказ от беспомощной позиции и негативного образа мышления;
- Алгоритм применения техник когнитивно-поведенческой терапии при панических состояниях;
- Суггестивные техники в лечении страхов;
- Изменение жизненных факторов, препятствующих полноценной жизни;
- Коммуникативные страхи. Работа со страхами, связанными с личными отношениями;
- Работа с семьей тревожных пациентов;
- Разбор комплексного применения психотерапевтических техник на примере больных с тревожно-фобическими расстройствами;
- Возможности психотерапии в большой психиатрии;
- Обзор современных отечественных и зарубежных подходов;
- Мишени психотерапии у различных категорий психически больных;
- Особенности построения межличностных отношений с эндогенными пациентами. Основные ошибки при формировании контакта. Виды психологических защит у эндогенных больных;
- Выделение дефицитарных потребностей больных и работа с ними;
- Трудности и ограничения в терапии эндогенных больных. Показания и противопоказания к применению психотерапевтических техник;
- Психотерапия пациентов с вялотекущей шизофренией;
- Особенности индивидуальной и групповой терапии в психиатрической клинике;
- Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий;
- Схемы групповой работы, структура групповых сеансов;
- Ознакомить участников с основными клиническими формами аффективных расстройств;

- Овладеть навыками диагностики депрессивных состояний с учетом критериев DSM-IV, МКБ-10;
- Информировать о ведущих теориях возникновения депрессий;
- Освоить принципы психотерапии депрессивных расстройств.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования);
- Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения;
- Подберите притчи, басни, которые можно использовать как метафоры;
- Составьте индивидуальную арт-терапевтическую программу для тревожного юноши;
- Подобрать необходимый материал для составления программ психолого-педагогической коррекции проблем, связанных с эмоциональной напряженностью подростков и юношей;
- Подготовить словарь терминов по разделу «Современные методы психотерапии и психокоррекции»;
- Подготовить библиографический список по разделу «Основные направления коррекционной и психотерапевтической работы в клинической практике».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необрзова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно- библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Григорьев, Н.Б. Психологическое консуль- тирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Григорьев – СПб.: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с..	http://www.iprbookshop.ru/22989.html
2	Электронный курс «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психоло- гии».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1062

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому ва- рианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
------------------	--	---

1	Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ С.В. Балашова – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 39 с..	http://www.iprbookshop.ru/21837.html
2	Егоров, Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Е.С. Егоров, О.С. Явкина Э – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 71 с..	http://www.iprbookshop.ru/21834.html
3	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с..	http://www.iprbookshop.ru/22985.html
4	Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан – М.: Когито-Центр, 2019. — 232 с..	http://www.iprbookshop.ru/88282.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru

Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>

6.	Программный продукт Авто-матизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стен-

ды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Современные методы психотерапии и психокоррекции;
- Основные направления коррекционной и психотерапевтической работы в клинической практике.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Современные методы психотерапии и психокоррекции» являются: медицинская и нелечебная психотерапия, психоанализ, психодинамическое направление, бихевиорально-когнитивное направление, экзистенциально-гуманистическое направление, психокоррекция. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными видами психотерапии в клинической практике, основными психотерапевтическими направлениями, используемыми в клинической практике, а также с особенностями психокоррекции в клинической практике.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основные направления коррекционной и психотерапевтической работы в клинической практике» являются: пограничные расстройства, тревожные расстройства, панические атаки, эндогенные расстройства, депрессивные расстройства. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными приемами и методами психологической коррекции: пограничных расстройств, тревожных расстройств, панических атак, эндогенных расстройств, депрессивных расстройств.

По курсу «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития коррекционно-развивающих методов в работе с личностью с особенностями развития. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации коррекционно-развивающей работы, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев