

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа  
Итоговая аттестация**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная часть итоговой аттестации называется «Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется при освоении ООП Академии ВЭГУ ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 Реализация данной формы ИА должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Итоги реализации данной формы ИА служит основанием для принятия решения о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная форма ИА относится к блоку, БЗ.Б.01 обязательной части и проводится на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная форма ИА связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

### 1.4 Объем

Общий объем данной формы ИА (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 9 зачетных единиц.

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

| Компетенция |  | Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию |              |
|-------------|--|--|--------------|
| код         | наименование   | индекс   | наименование |
| 1           | 2  | 3  | 4            |
| ОК -1       | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | Б1.Б.01  | Философия    |
| ОК -2       | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Б1.Б.02  | История      |
| ОК -3       | способность использовать основы экономических знаний в различных   | Б1.Б.05  | Экономика    |

|          |  |               |   |
|----------|--|---------------|---|
|          | сферах жизнедеятельности   |               |   |
| ОК<br>-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   | Б1.Б.06       | Правоведение  |
| ОК<br>-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Б1.Б.04       | Иностранный язык  |
|          |  | Б1.Б.07       | Русский язык и культура речи  |
| ОК<br>-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 | Б1.Б.08       | Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики           |
|          |  | Б1.Б.19       | Кросс-культурная и этническая психология  |
| ОК<br>-7 | способность к самоорганизации и самообразованию  | Б1.Б.18       | Психология саморазвития   |
|          |  | ФТД.В.02      | Тайм-менеджмент   |
|          |  | Б.2.В.01(У)   | Практика по получению первичных профессиональных и навыков                          |
|          |  | Б.2.В.02(П)   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ОК<br>-8 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                    | Б.2.В.03(П)   | Преддипломная практика  |
|          |  | Б1.Б.20       | Физическая культура и спорт   |
|          |  | Б1.Б.ДВ.01.01 | Спортивные игры   |
| ОК<br>-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | Б1.Б.ДВ.01.02 | Гимнастика и оздоровительная аэробика   |
|          |  | Б1.Б.03       | Безопасность жизнедеятельности  |
| ОПК      | способность решать стандартные   | Б1.Б.12       | Информационно-  |

|       |   |               |  |
|-------|---|---------------|--|
| -1    | задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |               | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога                                    |
|       |   | Б.2.В.01(У)   | Практика по получению первичных профессиональных и навыков   |
|       |   | Б.2.В.02(П)   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                      |
|       |   | Б.2.В.03(П)   | Преддипломная практика   |
|       |   | Б1.В.ДВ.02.01 | Психологическая служба в системе здравоохранения   |
|       |   | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии |
|       |   | Б1.В.ДВ.02.01 | Теория и практика телефонного психологического консультирования  |
|       |   | Б1.В.ДВ.02.01 | Психологическая служба в организации   |
| ПК -1 | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности                 | Б1.Б.11       | Психология семейных отношений  |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  |  |               |  |
|  |  | Б1.Б.13       | Прикладная психология  |
|  |  | Б1.Б.16       | Консультативная психология   |
|  |  | Б1.Б.17       | Психотерапия   |
|  |  | Б.2.В.01(У)   | Практика по получению первичных профессиональных и навыков   |
|  |  | Б.2.В.02(П)   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                      |
|  |  | Б.2.В.03(П)   | Преддипломная практика   |
|  |  | Б1.В.02       | Основы возрастной клинической психологии   |
|  |  | Б1.В.04       | Клинико-психологическая помощь ребенку в семье   |
|  |  | Б1.В.05       | Основы патопсихологии и психосоматики  |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.01 | Психология и психотерапия аддиктивного поведения   |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.02 | Суицидология и кризисная терапия   |
|  |  | Б1.В.ДВ.03.01 | Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы  |
|  |  | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии |
|  |  | Б1.В.01       | Концепции и методы психологической помощи  |
|  |  | Б1.В.03       | Теория, методология и  |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  |  |               | практика индивидуального психологического консультирования   |
|  |  | Б1.В.04       | Теория, методология и практика семейного психологического консультирования                                     |
|  |  | Б1.В.05       | Теория, методология и практика группового психологического консультирования                                    |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.01 | Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях  |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.02 | Профилактика и психотерапия зависимостей   |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.01 | Теория и практика телефонного психологического консультирования  |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии                                       |
|  |  | Б1.В.ДВ.03.01 | Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов                        |
|  |  | Б1.В.ДВ.03.02 | Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте   |
|  |  | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности |
|  |  | Б1.В.02       | Психологическое обеспечение профессиональной деятельности  |
|  |  | Б1.В.04       | Психодиагностика в организации   |

|      |   |               |   |
|------|---|---------------|---|
|      |   | Б1.В.05       | Психологическое консультирование организаций  |
|      |   | Б1.В.ДВ.01.01 | Психология руководства и лидерства  |
|      |   | Б1.В.ДВ.01.02 | Психология управления конфликтами в организации   |
|      |   | Б1.В.ДВ.03.01 | Психотехнологии бизнес-консультирования   |
|      |   | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии |
| ПК-2 | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Б1.Б.12       | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога                         |
|      |   | Б1.Б.15       | Психодиагностика  |
|      |   | Б.2.В.01(У)   | Практика по получению первичных профессиональных и навыков  |
|      |   | Б.2.В.02(П)   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                         |
|      |   | Б.2.В.03(П)   | Преддипломная практика  |
|      |   | Б1.В.05       | Основы патопсихологии и психосоматики   |
|      |   | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии    |
|      |   | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной           |



|          |   |             |   |
|----------|---|-------------|---|
|          |   |             | деятельности  |
|          |   | Б1.В.05     | Психологическое консультирование организаций  |
|          |   | ФТД.В.01    | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии |
| ПК<br>-3 | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Б1.Б.08     | Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики                                   |
|          |   | Б1.Б.11     | Психология семейных отношений   |
|          |   | Б1.Б.13     | Прикладная психология   |
|          |   | Б1.Б.16     | Консультативная психология  |
|          |   | Б1.Б.17     | Психотерапия  |
|          |   | Б.2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных и навыков  |
|          |   | Б.2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                         |
|          |   | Б.2.В.03(П) | Преддипломная практика  |
|          |   | Б1.В.01     | Кризисная психология  |
|          |   | Б1.В.03     | Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия   |
|          |   | Б1.В.04     | Клинико-психологическая помощь ребенку в семье  |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  |  | Б1.В.05           | Основы патопсихологии и психосоматики  |
|  |  | Б1.В.ДВ.01<br>.01 | Психология и психотерапия аддиктивного поведения                                 |
|  |  | Б1.В.ДВ.01<br>.02 | Суицидология и кризисная терапия   |
|  |  | Б1.В.ДВ.02<br>.01 | Психологическая служба в системе здравоохранения                                 |
|  |  | Б1.В.ДВ.03<br>.01 | Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы                |
|  |  | Б1.В.ДВ.03<br>.02 | Психология реабилитации и восстановления высших психических функций              |
|  |  | Б1.В.01           | Концепции и методы психологической помощи  |
|  |  | Б1.В.02           | Теория и методика организации психологического тренинга                          |
|  |  | Б1.В.03           | Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования |
|  |  | Б1.В.04           | Теория, методология и практика семейного психологического консультирования       |
|  |  | Б1.В.05           | Теория, методология и практика группового психологического консультирования      |
|  |  | Б1.В.ДВ.01<br>.01 | Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях              |
|  |  | Б1.В.ДВ.01<br>.02 | Профилактика и психотерапия зависимостей   |
|  |  | Б1.В.ДВ.02<br>.01 | Теория и практика телефонного  |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  |  |                   | психологического<br>консультирования   |
|  |  | Б1.В.ДВ.02<br>.02 | Технологии психологической<br>помощи семьям детей с<br>отклонениями в развитии   |
|  |  | Б1.В.ДВ.03<br>.01 | Психологическое<br>консультирование по<br>сопровождению женщины в<br>период беременности и родов                           |
|  |  | Б1.В.ДВ.03<br>.02 | Психологическое<br>консультирование личности в<br>геронтологическом возрасте   |
|  |  | ФТД.В.01          | Теоретико-прикладные<br>аспекты психологии развития<br>и коррекции личности в<br>контексте консультативной<br>деятельности |
|  |  | Б1.В.01           | Психология труда и<br>организационная психология   |
|  |  | Б1.В.03           | Психологические технологии<br>в развитии организации   |
|  |  | Б1.В.04           | Психодиагностика в<br>организации  |
|  |  | Б1.В.05           | Психологическое<br>консультирование<br>организаций   |
|  |  | Б1.В.ДВ.01<br>.01 | Психология руководства и<br>лидерства  |
|  |  | Б1.В.ДВ.01<br>.02 | Психология управления<br>конфликтами в организации   |
|  |  | Б1.В.ДВ.02<br>.01 | Психологическая служба в<br>организации  |
|  |  | Б1.В.<br>ДВ.03.01 | Психотехнологии бизнес-<br>консультирования  |
|  |  | Б1.В.<br>ДВ.03.02 | Экономическая психология   |

|          |  |               |   |
|----------|--|---------------|---|
|          |  |               |   |
| ПК<br>-4 | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Б1.Б.08       | Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики                         |
|          |  | Б1.Б.10       | Психология развития и возрастная психология   |
|          |  | Б1.Б.11       | Психология семейных отношений   |
|          |  | Б1.Б.15       | Психодиагностика  |
|          |  | Б1.Б.19       | Кросс-культурная и этническая психология  |
|          |  | Б.2.В.02(П)   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности               |
|          |  | Б.2.В.03(П)   | Преддипломная практика  |
|          |  | Б1.В.01       | Кризисная психология  |
|          |  | Б1.В.ДВ.03.01 | Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов           |
|          |  | Б1.В.ДВ.03.02 | Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте                            |
|          |  | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной |

|          |  |             | деятельности  |
|----------|--|-------------|---|
|          |  | Б1.В.01     | Психология труда и организационная психология                                       |
| ПК<br>-5 | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Б1.Б.09     | Общая и экспериментальная психология  |
|          |  | Б1.Б.14     | Прикладная клиническая психология   |
|          |  | Б1.Б.15     | Психодиагностика  |
|          |  | Б1.В.02     | Теория и методика организации психологического тренинга                             |
|          |  | Б1.В.04     | Теория, методология и практика семейного психологического консультирования          |
|          |  | Б.2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|          |  | Б.2.В.03(П) | Преддипломная практика  |
|          |  | Б1.В.02     | Основы возрастной клинической психологии  |
|          |  | Б1.В.03     | Патопсихологическая   |

|       |   |               |  |
|-------|---|---------------|--|
|       |   |               | психодиагностика и психотерапия  |
|       |   | Б1.В.05       | Основы патопсихологии и психосоматики  |
|       |   | Б1.В.ДВ.02.02 | Клиническая психология в экспертной практике   |
|       |   | Б1.В.ДВ.03.02 | Психология реабилитации и восстановления высших психических функций  |
|       |   | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности |
|       |   | Б1.В.02       | Психологическое обеспечение профессиональной деятельности  |
|       |   | Б1.В.03       | Психологические технологии в развитии организации  |
|       |   | Б1.В.05       | Психологическое консультирование организаций   |
|       |   | Б1.ДВ.02.02   | Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации   |
|       |   | Б1.В.ДВ.03.02 | Экономическая психология   |
|       |   |               |  |
| ПК-13 | способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Б1.Б.13       | Прикладная психология  |
|       |   | Б.2.В.02(П)   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                            |
|       |   | Б.2.В.03(П)   | Преддипломная практика   |
|       |   | Б1.В.ДВ.02.01 | Психологическая служба в системе здравоохранения   |
|       |   | Б1.В.ДВ.02.02 | Клиническая психология в экспертной практике   |

|       |   |               |   |
|-------|---|---------------|---|
|       |   | Б1.В.02       | Теория и методика организации психологического тренинга   |
|       |   | Б1.В.03       | Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования                            |
|       |   | Б1.В.05       | Теория, методология и практика группового психологического консультирования                                 |
|       |   | Б1.В.ДВ.02.01 | Психологическая служба в организации  |
|       |   | Б1.ДВ.02.02   | Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации  |
|       |   | ФТД.В.01      | Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии |
|       |   | ФТД.В.02      | Тайм-менеджмент   |
| ПК-14 | способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Б1.Б.13       | Прикладная психология   |
|       |   | Б1.В.01       | Кризисная психология  |
|       |   | Б1.В.03       | Психологические технологии в развитии организации   |
|       |   | Б1.В.04       | Психодиагностика в организации  |
|       |   | Б.2.В.01(У)   | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков   |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  |  | Б.2.В.02(П)   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б.2.В.03(П)   | Преддипломная практика  |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.02 | Суицидология и кризисная терапия  |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.01 | Психологическая служба в системе здравоохранения                                    |
|  |  | Б1.В.02       | Теория и методика организации психологического тренинга                             |
|  |  | Б1.В.03       | Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования    |
|  |  | Б1.В.05       | Теория, методология и практика группового психологического консультирования         |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.01 | Психологическая служба в организации  |

## 2.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

2.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

| Оценка    | Критерий                           | Индикатор (показатель)  |
|-----------|------------------------------------|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | Задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные |



|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР  |
| «хорошо»              | твердое владение материалом в рамках программы                  | Задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы  |
| «удовлетворительно»   | владение только основным материалом программы                   | Задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом  |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | Задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР |

## 2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

| №<br>п/п                              | Объект<br>исследования   | Предмет<br>исследования  | Исследовательская проблема   |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1.                                    | 2.   | 3.   | 4.   |
| <b>профиль Клиническая психология</b> |  |  |  |
| 1.                                    | Индивидуально-личностные и поведенческие особенности различных возрастных категорий с различной нозологией | Различия индивидуально-личностных и поведенческих проявлений различных возрастных категорий с различной нозологией | <p>1. Анализ проявлений минимальных мозговых дисфункций у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением.</p> <p>3. Внутренняя картина болезни в психологической структуре личности инвалидов по слуху.</p> <p>4. Гендерные особенности тревожности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста и возможности ее коррекции.</p> <p>5. Защитные механизмы и копинг-стратегии у детей с двигательными нарушениями и их родителей.</p> <p>6. Изучение особенностей внутренней картины болезни у больных страдающих диабетом.</p> <p>7. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением.</p> <p>8. Исследование психологических характеристик мужчин, больных псориазом.</p> <p>9. Клинико-психологические и социальные характеристики беременных женщин с никотиновой зависимостью.</p> <p>10. Клинико-психологические особенности лиц, совершивших суицидные попытки путем отравления.</p> <p>11. Клинико-психологические формы нарушений адаптации в социально-стрессовых условиях.</p> <p>12. Клинико-психологические характеристики женщин, страдающих алиментарно-конституциональным ожирением.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>13. Когнитивные аспекты самовосприятия личностных черт у пациентов с невротической и неврозоподобной симптоматикой.</p> <p>14. Личностные и социально-психологические характеристики женщин репродуктивного возраста с гинекологической патологией на этапе планирования беременности.</p> <p>15. Личностные особенности наркозависимых с разным стажем употребления с учетом гендерных различий.</p> <p>16. Личность и межличностные отношения младших школьников с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>17. Медико-психологические характеристики пациентов при хронических гинекологических заболеваниях.</p> <p>18. Нарушения психологической саморегуляции при невротических расстройствах.</p> <p>19. Особенности адаптации личности у больных рассеянным склерозом.</p> <p>20. Особенности внутриличностного конфликта у больных неврозами и алкоголизмом.</p> <p>21. Особенности защитных механизмов у больных соматоформной патологией.</p> <p>22. Особенности личности и семейных взаимоотношений мужчин зрелого возраста, больных алкоголизмом.</p> <p>23. Особенности личности пациентов пожилого возраста с сосудистыми заболеваниями.</p> <p>24. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами.</p> <p>25. Особенности личностно-характерологических свойств и психопатологических нарушений у лиц с патологической зависимостью от азартной игры.</p> <p>26. Особенности</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>психологической адаптации к болезни пациентов с онкологией на различных этапах заболевания.</p> <p>27. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у женщин с созависимостью.</p> <p>28. Особенности психологической защиты и совладания у больных с пограничными расстройствами, переживших травматические события.</p> <p>29. Особенности самосознания пациентов с дисморфофобическими реакциями.</p> <p>30. Особенности эмоциональной сферы и познавательной деятельности у подростков при патологии ЦНС.</p> <p>31. Особенности психологической защиты у слабовидящих и слабослышащих подростков.</p> <p>32. Отношение к беременности и его психологическая диагностика у женщин с различными вариантами репродуктивного статуса.</p> <p>33. Полоролевая, возрастная идентификация и система самооценок у подростков с отдельными вариантами нарушений психического развития.</p> <p>34. Проблемы самоидентификации подростков с особенностями психосексуального развития.</p> <p>35. Психологические особенности учащихся и студентов подростково-юношеского возраста с наличием суицидальных мыслей в состоянии дезадаптации.</p> <p>36. Психологические и психосоматические характеристики людей, переживших кризисные ситуации.</p> <p>37. Психологические особенности детей и подростков, больных бронхиальной астмой.</p> <p>38. Психологические</p> |
|--|--|--|---|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | <p>особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.</p> <p>39. Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их психокоррекции.</p> <p>40. Психологические характеристики женщин с косметологическими проблемами.</p> <p>41. Психологические характеристики медицинских работников в состоянии профессионального стресса.</p> <p>42. Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>43. Психозэмоциональные особенности беременных с угрозой прерывания.</p>   |
| 2. | Методы и средства клиничко-психологической помощи различным возрастным категориям с различной нозологией | Эффективность применения методов и средств клиничко-психологической помощи в работе с лицами различных возрастных категорий с различной нозологией | <p>44. Игровая психокоррекция отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста.</p> <p>45. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при ПТСР.</p> <p>46. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при пограничных расстройствах личности.</p> <p>47. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при нарушениях пищевого поведения.</p> <p>48. Клиничко-психологические аспекты тревожно-фобических расстройств и методы психотерапевтической коррекции.</p> <p>49. Клиничко-психологические реабилитационный стратегии, применяемые в работе с пациентами, перенесшими инсульт.</p> <p>50. Коррекция психозэмоциональных нарушений у пациенток с бесплодием в рамках</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>51. Музыкальная психотерапия в комплексном лечении больных кардиологического профиля.</p> <p>52. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>53. Психокоррекция психоэмоциональных расстройств у детей с респираторными аллергическими заболеваниями.</p> <p>54. Психологическая диагностика и коррекция патогенных эмоциональных состояний у младших школьников.</p> <p>55. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений при хроническом гастрите.</p>                    |
| 3.  | Клинико-психологические детерминанты психосоматического здоровья                     | Влияние социально-психологических факторов на психосоматическое здоровье                                     | <p>56. Влияние неудовлетворенности социально-психологическим статусом семьи на психосоматическое здоровье мужчин.</p> <p>57. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии.</p> <p>58. Влияние типа акцентуации личности и структуры ценностей на формирование материнской функции беременных женщин.</p> <p>59. Клинико-психологические детерминанты алкоголизации в подростковом возрасте.</p> <p>60. Роль психологических факторов в развитии соматического заболевания у детей дошкольного возраста: на примере бронхиальной астмы.</p> |
| 1.  | 2.   | 3.   | 4.  |
| <b>профиль Психологическое консультирование</b> |  |  |   |
| 1.  | Методы и техники группового психологического консультирования, используемые в работе | Эффективность применения методов и техник группового психологического консультирования в работе с различными | <p>1. Динамика психического состояния беременных женщин в процессе музыкотерапии.</p> <p>2. Консультативная работа и коррекция отношений детей и взрослых в неполных семьях.</p>  |

|  |                                 |                   |  |
|--|---------------------------------|-------------------|--|
|  | различными категориями клиентов | группами клиентов | <p>3. Консультирование по проблемам переживания расставаний с партнёром (супругом).</p> <p>4. Коррекция коммуникативных затруднений у подростков в ходе психологического консультирования.</p> <p>5. Профессиональное консультирование старшеклассников в условиях службы профориентации.</p> <p>6. Психологическая консультативная помощь молодёжи по вопросам подготовки к семейной жизни.</p> <p>7. Психологическая консультативная помощь по вопросам аффективного поведения у учащихся начальной школы.</p> <p>8. Психологическая консультативная помощь по вопросам создания семьи.</p> <p>9. Психологическая консультативная помощь подросткам при угрозе суицида.</p> <p>10. Психологическая консультативная помощь родителям, имеющих детей-инвалидов.</p> <p>11. Психологическая консультативная помощь семьям-усыновителям.</p> <p>12. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.</p> <p>13. Психологическая консультативная помощь усыновленным детям.</p> <p>14. Психологическая помощь детям, пережившим горе.</p> <p>15. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.</p> <p>16. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.</p> <p>17. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.</p> |
|--|---------------------------------|-------------------|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>18. Психологические факторы риска дезадаптации подростков, переживших кризисные ситуации.</p> <p>19. Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их консультирования</p> <p>20. Психологического консультирования супругов с дисфункциональными взаимоотношениями.</p> <p>21. Психологическое консультирование в превенции соматических расстройств у детей.</p> <p>22. Психологическое консультирование в ситуации переживания возрастных кризисов.</p> <p>23. Психологическое консультирование в ситуации эмоционального отвержения ребенка.</p> <p>24. Психологическое консультирование женщин при возникновении послеродовой депрессии.</p> <p>25. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру.</p> <p>26. Психологическое консультирование клиентов, находящихся в ситуации потери работы.</p> <p>27. Психологическое консультирование лиц, включенных в деструктивный культ.</p> <p>28. Психологическое консультирование людей по проблемам химической зависимости.</p> <p>29. Психологическое консультирование молодежи по вопросам семьи и брака.</p> <p>30. Психологическое консультирование одиноких матерей (отцов).</p> <p>31. Психологическое консультирование педагогов при работе с подростками с девиантными формами поведения.</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>32. Психологическое консультирование педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>33. Психологическое консультирование по вопросам адаптации к детскому саду.</p> <p>34. Психологическое консультирование по вопросам выбора профессии молодыми людьми.</p> <p>35. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>36. Психологическое консультирование по проблемам межпоколенческого общения в семье.</p> <p>37. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.</p> <p>38. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>39. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.</p> <p>40. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.</p> <p>41. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением подростков.</p> <p>42. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением личности.</p> <p>43. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом клиентов.</p> <p>44. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.</p> <p>45. Психологическое консультирование по проблемам,</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>связанным с суицидом.</p> <p>46. Психологическое консультирование по проблеме гемблинга (любой возраст).</p> <p>47. Психологическое консультирование по проблеме расширения сферы родительских чувств.</p> <p>48. Психологическое консультирование по проблеме симбиотических взаимоотношений между родителем и ребенком.</p> <p>49. Психологическое консультирование подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>50. Психологическое консультирование подростков, страдающих неврозом бродяжничества, и их семей.</p> <p>51. Психологическое консультирование пожилых клиентов по проблемам одиночества.</p> <p>52. Психологическое консультирование при переживании межличностных конфликтов людьми.</p> <p>53. Психологическое консультирование родителей детей и подростков с атипичными особенностями внешности.</p> <p>54. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.</p> <p>55. Психологическое консультирование при проблеме созависимого поведения.</p> <p>56. Психологическое консультирование при утрате близкого.</p> <p>57. Психологическое консультирование родителей младших школьников по проблемам адаптации к школе.</p> <p>58. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.</p> <p>59. Психологическое консультирование родителей по</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.<br>60. Психологическое консультирование родителей по проблемам стрессовых состояний старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.  |
| 1.   | 2.   | 3.  | 4.  |
| <b>профиль Психология труда и организационная психология</b> |  |   |   |
| 1.   | Профессионально-личностные и поведенческие особенности представителей различных профессиональных групп | Различия профессионально-личностных и поведенческих проявлений представителей различных профессий | <p>1. Гендерные особенности мотивационно-волевых качеств менеджера.</p> <p>2. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры.</p> <p>3. Гендерные различия проявлений профессионального стресса.</p> <p>4. Исследование профессионально-ценностных ориентаций студентов и специалистов (определенной среды) на стадии профессиональной подготовки и первичной профессионализации.</p> <p>5. Исследование свойств личности и их влияние на особенности развития лидерских качеств в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Исследование удовлетворённости трудом преподавателей психологии негосударственного ВУЗа.</p> <p>7. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов.</p> <p>8. Личностные детерминанты и организационные факторы развития психического выгорания личности в профессиях «субъект-объектного» типа.</p> <p>9. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы.</p> <p>10. Личностные и организационные детерминанты психического выгорания в управленческой деятельности.</p> <p>11. Личностные факторы устойчивости к синдрому</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>выгорания в медицинских профессиях.</p> <p>12. Методы выявления риска стрессовых расстройств у пожарных.</p> <p>13. Мотивы профессиональной карьеры женщин-руководителей.</p> <p>14. Профессиональное самоопределение и карьера людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>15. Профессиональное самоопределение личности и психологические условия его реализации в ситуации смены профессиональной деятельности.</p> <p>16. Профессиональный Я-образ у руководителей-мужчин и руководителей-женщин.</p> <p>17. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала.</p> <p>18. Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации.</p> <p>19. Психологическая структура профессионального стресса у менеджеров разного должностного статуса.</p> <p>20. Психологические закономерности динамики профессионального самоопределения студентов: на примере гуманитарных специальностей.</p> <p>21. Психологические особенности профессионального самоопределения женщин-безработных.</p> <p>22. Психологические стратегии преодоления кризиса занятости у безработных.</p> <p>23. Склонность к риску и эффективность труда в разных профессиях.</p> <p>24. Становление профессиональной идентичности у работающих студентов.</p> <p>25. Факторы удовлетворенности трудом в</p> |
|--|--|--|---|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | профессиях типа «человек-человек».  |
| 2. | Психологические технологии в развитии персонала и организации | Эффективность применения психологических технологий в работе с персоналом организации | <p>26. Бизнес-тренинг как метод профессионального обучения персонала организации.</p> <p>27. Изучение эффективности тренингов повышения коммуникативной компетенции.</p> <p>28. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала личности.</p> <p>29. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.</p> <p>30. Особенности личностного развития и профессионального становления студентов-психологов.</p> <p>31. Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов.</p> <p>32. Особенности развития профессионального стресса у врачей разных специализаций.</p> <p>33. Особенности социально-психологической адаптации людей среднего возраста (45 – 60 лет) в зависимости от их профессиональной принадлежности.</p> <p>34. Особенности функционального состояния человека в экстремальных видах деятельности.</p> <p>35. Проблемы адаптации субъекта к организации и способы повышения эффективности адаптации.</p> <p>36. Психологическая профилактика негативных психических состояний в профессиональной деятельности специалистов организации.</p> <p>37. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза.</p> <p>38. Психологические средства коррекции и профилактики профессионального стресса.</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>39. Психологические технологии повышения продуктивности профессиональной деятельности менеджеров среднего звена.</p> <p>40. Психологические средства формирования адаптивного поведения личности в ситуациях ее трудоустройства.</p> <p>41. Психологический тренинг как средство формирования адекватной самооценки специалиста.</p> <p>42. Психологическое обеспечение профессиональной поддержки безработных женщин.</p> <p>43. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях.</p> <p>44. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов.</p> <p>45. Развитие профессионально важных качеств психолога-консультанта.</p> <p>46. Регуляция функциональных состояний в труде средствами аутогенной тренировки.</p> |
| 3. | Профессионально-личностные и поведенческие показатели представителей различных профессиональных групп | Взаимосвязь профессиональных, личностных и поведенческих показателей представителей различных профессий | <p>47. Взаимосвязь производственного стресса и функциональных состояний.</p> <p>48. Взаимосвязь психического выгорания с типом организационной культуры в профессиях субъект - субъектного типа.</p> <p>49. Взаимосвязь темперамента и организаторских способностей у менеджеров разного уровня.</p>  |
| 4. | Индивидуально-психологические детерминанты профессионализации   | Влияние индивидуально-психологических факторов на процесс профессионализации личности                   | <p>50. Влияние личностной тревожности на профессионализм мужчин и женщин разных специальностей.</p> <p>51. Влияние мотивации труда на развитие управленческих способностей муниципальных служащих.</p> <p>52. Влияние организационной</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>культуры на ценностно-смысловую сферу сотрудника.</p> <p>53. Влияние трудовой занятости на психическое здоровье человека на этапах профессионализации.</p> <p>54. Защитно-совладающее поведение как фактор профессионального здоровья педагогов общеобразовательных школ.</p> <p>55. Исследование влияния личностных качеств предпринимателей на эффективность трудовой деятельности.</p> <p>56. Организационная культура как инструмент преодоления кризисных ситуаций в развитии компании.</p> <p>57. Психологические факторы возникновения карьерного кризиса на начальном этапе профессионального самоопределения.</p> <p>58. Самоактуализационный потенциал личности как детерминанта профессионального выгорания педагогов.</p> <p>59. Структурная организация личностных качеств как факторов эффективности управленческой деятельности и их половые различия.</p> <p>60. Толерантность как средство профессиональной адаптации человека в социомических профессиях.</p> |
|--|--|--|--|

### 3. Информационные ресурсы

#### 3.1 Учебная литература

| № п/п | Выходные данные учебной литературы  | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|-------|---|--|
| 1     | Астанина, С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В. – М.: | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16932.html">http://www.iprbookshop.ru/16932.html</a>              |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Современная гуманитарная академия, 2010..   |   |
| 2 | Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - М. : Академический Проект, 2015..  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a> |
| 3 | Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с... | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a> |

### 3.2 Ресурсы сети «Интернет»

| №<br>п/<br>п                             | Наименование ресурса  | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--|---|--|
| <b>Современные профессиональные базы</b> |   |  |
| 1  | Институт Психологии РАН                                       | <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>  |
| 2  | Институт развития личности                                    | <a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>  |
| 3  | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | <a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>  |
| 4  | Министерство здравоохранения Российской Федерации             | <a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>                                |
| 5  | Министерство образования и науки Российской Федерации         | <a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/</a>              |
| 6  | НИИ психотехнологий   | <a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>  |
| <b>Информационные справочные системы</b> |   |  |
| 1  | Агентства психологических новостей PsyPress.ru                | <a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>  |
| 2  | Консультант Плюс  | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>                                  |
| 3  | Портал «Академическая психология – практике»                  | <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>                      |
| 4  | «Психологическая лаборатория»                                 | <a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>  |
| 5  | Тренинги в России   | <a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>  |
| <b>Иные ресурсы Интернет</b>             |   |  |
| 1  | «Библиотека психологической литературы» ВООКАР                | <a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>  |
| 2  | «Психологический навигатор»                                   | <a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>                                |
| 3  | «Флогистон: Психология из первых рук»                         | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>                                |
| 4  | Журнал «Вопросы психологии»                                   | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>  |
| 5  | Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru                     | <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>                  |
| 6  | Научный электронный журнал «Психологические исследования»     | <a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>                                      |
| 7  | Образовательный видеопортал UniverTV.ru                       | <a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>      |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 8 | Портал психологических изданий<br>PsyJournals.ru | <a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a> |
| 9 | Словопедия                                       | <a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>                             |

### 3.3 Информационные технологии

#### 3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной ООП в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование                                | Область применения в образовательной деятельности  |
|-------|--|--|
| 1.    | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | <p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачетной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об</li> </ul> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>активности пользователей; организация опросов пользователей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>   |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»                  | <p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>   |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | <p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul> |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle                       | <p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>   |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64                        | <p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.  |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.   |
| 7. | Прикладное программное обеспечение "Мираполис"  | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров. |

### 3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| №   | Наименование ПО  | Тип лицензионного документа                              |
|-----|--|--|
| 1.  | Adobe Reader 8   | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| 2.  | Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows             | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411                    |
| 3.  | OpenOffice 2.1   | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)               |
| 4.  | VLC 1.1.11   | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                         |
| 5.  | Microsoft Office 2007                                  | лицензия № 43509314                                      |
| 6.  | Mozilla Firefox  | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                         |
| 7.  | Google Chrome  | лицензия LGPL (Свободное ПО)                             |
| 8.  | Statistica 10  | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012             |
| 9.  | 7Zip   | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                         |
| 10. | Google Chrome  | лицензия LGPL (Свободное ПО)                             |
| 11. | NVDA 2014.4  | лицензия GNU GPL (Свободное ПО)                          |
| 12. | Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440                                      |
| 13. | Microsoft Windows XP                                   | лицензия № 47177761                                      |

### 3.4 Материально-техническая база

Для данной формы ИА в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.):

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения итоговой аттестации (Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; Монитор/Asus; Системный блок; Камера/AI; Камера/AI (9-2024); Камера/AI; Камера/AI; Усилитель-распределитель/Extron; Интерфейс управления/IP Link Extron; Интерактивная доска/Smart Board; Матричный коммутатор/Extron; Панель управления/AI; Плазменная панель/Panasonic; Преобразователь развертки сигналов/Kramer; Скалер/Extron, Усилитель/Inter-M; Центр цифровой конференцсистемы/Taiden; Ноутбук/Dell, Ноутбук/Lenovo).

Полный перечень материально-технического обеспечения по ИА указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

#### **4. Методические указания**

##### **4.1 Методические материалы по процедурам оценивания**

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме ИА последовательно осуществляются следующие процедуры.

#### Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриата должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;

- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв руководителя ВКР.

Руководитель ВКР проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объеме ВКР (на основании отчета студента о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В ВКР установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор ВКР; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор ВКР, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва.

Подлинники отзыва вместе с ВКР после ее защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

#### **4.2 Методические указания обучающемуся**

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК). В три дня до защиты бакалавриант представляет секретарю ИЭК:

- распечатанную и переплетенную ВКР;
- отзыв руководителя;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом ВКР (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который студент делает перед ИЭК, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалаврианту рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.

6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).

7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ГЭК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

## **5. Особенности организации ИА для обучающихся инвалидов**

5.1 Для обучающихся инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в



письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев