

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями
в развитии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе семей детей с отклонениями в развитии;
- специфику психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с семьями детей, имеющих отклонения в развитии;
- осуществлять подбор и реализацию традиционных методов и технологий, оказывающих коррекционное воздействие на семьи детей с отклонениями в развитии.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе семей детей с отклонениями в развитии;
- традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.02.02 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Концепции и методы психологической помощи, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам , Концепции и методы психологической помощи, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	10		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		10
Самостоятельная работа обучающегося	253		228
Аттестация	зачет	4	12
	экзамен	9	30
Всего	288		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии: исторический аспект		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4

			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	84	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	75
1.1	Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе	<p>Отношение к нарушениям развития в древнем мире.</p> <p>Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам.</p> <p>Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей.</p> <p>Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.</p> <p>Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии.</p> <p>Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей.</p> <p>Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25

1.2	Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи	<p>Роль семьи и родителей в воспитании в античный период.</p> <p>Взгляды Я.А. Коменского на роль семьи в воспитании ребенка.</p> <p>Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер).</p> <p>Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Б.Ф. Скиннер, Ю. Хямяляйнен).</p> <p>Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци.</p> <p>Тема семейного воспитания в произведениях отечественных писателей, ученых и педагогов-практиков: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25
1.3	Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии (И.С. Багдасарьян, Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова, И.В. Саломатина, С.М. Хорош, Л.И. Солнцева).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		<p>Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с отклонениями в развитии (Г.А. Волкова, Т.Н. Волковская, Н.А. Гегеля, Л.М. Крапивина, Ю.М. Микляева).</p> <p>Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко).</p> <p>Психологические проблемы жестокого отношения родителей к детям (Н.Ю. Синягина).</p> <p>Изучение становления статуса проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко).</p>	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25
2	Психологические портреты семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
		Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-	
		Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	3	
		Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	75	
2.1	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его	Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	родителей	<p>Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p>	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25
2.2	Анализ личностных особенностей детей с отклонениями в развитии, личностных особенностей их родителей и детско-родительских отношений	<p>Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.</p> <p>Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе.</p> <p>Оценка детско-родительских отноше-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	28	Самостоятельная работа	25

		ний по результатам изучения продуктов деятельности детей.	обучающего-ся		обучающего-ся	
2.3	Модели семейного воспитания	Неправильные модели воспитания: гипе-ропека, гипеоопека, противоречивое воспи-тание, воспитание по типу повышенной мо-ральной ответственно-сти, отвержение ребен-ка, воспитание в "куль-те" болезни, автори-тарная гиперсоциали-зация, симбиоз, ма-ленький неудачник. Причины использова-ния родителями непра-вильных моделей вос-питания. Модель "сотрудниче-ство" как адекватный тип воспитания ребен-ка с отклонениями в развитии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско-го типа	1	Групповые консультации	-
			Индивиду-альная рабо-та с обучаю-щимся	-	Индивиду-альная работа с обучающимся	1
			Самостоя-тельная ра-бота обучающего-ся	28	Самостоя-тельная рабо-та обучающего-ся	25
3	Теоретические и организационные ос-новы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарско-го типа	4	Групповые консульта-ции	-
			Индивиду-альная ра-бота с обу-чающимся	1	Индивиду-альная рабо-та с обучающим-ся	3
			Самостоя-тельная ра-бота обучающе-гося	85	Самостоя-тельная ра-бота обучающего-ся	78
3.1	Цели, задачи и принципы пси-хологической коррекционной работы с семьей ребенка, имею-щего нарушения в развитии	Основные цели и задачи психологи-ческой коррекци-онной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско-го типа	1	Групповые консультации	-

		<p>Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Их содержание.</p> <p>Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	26
3.2	Организация психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями речи	<p>Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития в медицинском учреждении: психотерапевтическая помощь, разъяснительная помощь, рекомендательная помощь.</p> <p>Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников.</p> <p>Коллективные формы работы: родительские собрания, дни открытых дверей, клубная карта, проведение детских праздников и досуговых мероприятий, открытые занятия для родителей.</p> <p>Индивидуальные формы работы: индивидуальные беседы и консультации у специалистов, выполнение</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		<p>домашних заданий с детьми, открытые индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей.</p> <p>Формы наглядной стендовой информации.</p> <p>Образовательно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	26
3.3	Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей	<p>Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.</p> <p>Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).</p> <p>Роль психолога в работе с родителями</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	26

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе семей детей с отклонениями в развитии	<u>Уметь:</u> - подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с семьями детей, имеющих отклонения в развитии	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе семей детей с отклонениями в развитии
Контрольные типовые задания - Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам; - Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей; - Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.; - Роль семьи и родителей в воспитании в античный период; - Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер); - Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; - Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с речевой патологией; - Основные цели и задачи психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития; - основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями речи. Их содержание;				

	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями речи в медицинском учреждении; - Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДООУ) в работе с семьями воспитанников; - Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития; - Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития; - Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития; - Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии; - Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии; - Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей; - Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии; - Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци; - Тема семейного воспитания в произведениях отечественных писателей, ученых и педагогов-практиков: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.; - Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко); - Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. 			
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор и реализацию традиционных методов и технологий, оказывающих коррекционное воздействие на семьи детей с отклонениями в развитии 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
<p>Контрольные типовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития; - Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении; - Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников; - Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии; - Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий; - Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих за- 				

нятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего);

- Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция;
- Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми;
- Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия;
- Обучение навыкам ведения консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- Обучение приемам и методам психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Оформление заключения;
- Ознакомление с экспериментальными методиками изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии;
- Обучение организации психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- Обучение различным формам психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. Обучение составлению коррекционных программ;
- Обучение приемам работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий;
- Обучение формированию устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития;
- Обучение организации коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего);

Обучение приемам индивидуальной психокоррекционной работы с родителями;

Обучение приемам групповой психокоррекционной работы с родителями;

- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях I вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях II вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях III вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях IV вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях V вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях YVI вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями двигательной сферы;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей аутичного ребенка;
- Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклоне-

ниями в развитии;

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение

		теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Отношение к нарушениям развития в древнем мире;
- Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам;
- Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей;
- Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.;
- Роль семьи и родителей в воспитании в античный период;
- Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер);
- Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии;
- Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с речевой патологией;
- Основные цели и задачи психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития;
- Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями речи. Их содержание;
- Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями речи в медицинском учреждении;

- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития;
- Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития;
- Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития;
- Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития;
- Роль психолога в работе с родителями;
- Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии;
- Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии;
- Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей;
- Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии;
- Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци;
- Тема семейного воспитания в произведениях отечественных писателей, ученых и педагогов-практиков: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.;
- Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко);
- Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- Проблема эмоционального благополучия в системе «родители-ребенок»;
- Феноменологическое исследование переживания родителями рождения ребенка с психофизическими нарушениями;
- Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях;
- Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии;
- Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей;
- Характеристика детско-родительских отношений;
- Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности;
- Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный;

- Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии;
- Модели семейного воспитания;
- Основные направления и методы психодиагностической работы;
- Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка;
- Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих);
- Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении;
- Образовательно-просветительская работа с семьями;
- Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы;
- Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников;
- Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии;
- Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий;
- Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего);
- Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция;
- Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми;
- Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия;
- Обучение навыкам ведения консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- Обучение приемам и методам психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Оформление заключения;
- Ознакомление с экспериментальными методиками изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии;
- Обучение организации психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- Обучение различным формам психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. Обучение составлению коррекционных программ;
- Обучение приемам работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий;

- Обучение формированию устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития;
- Обучение организации коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего);
- Обучение приемам индивидуальной психокоррекционной работы с родителями;
- Обучение приемам групповой психокоррекционной работы с родителями;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях I вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях II вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях III вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях IV вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях V вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VI вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями двигательной сферы;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей аутичного ребенка;
- Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии;
- Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии;
- Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях;
- Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии;

- Проблема социальных контактов детей с отклонениями в развитии со сверстниками;

- Психолого-педагогическое сопровождение взрослых лиц в нарушениях в умственном и физическом развитии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- подготовка конспекта: Ткачева, В.В. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе / В.В. Ткачева // Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии . – М.: АСТ; Астрель, 2007. – С. 9 – 25;

- подготовка списка литературы по теме «Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи»;

- заполнить таблицу «Вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку проблемы «Роль семьи и родителей в воспитательном процессе»»;

- сформулируйте пояснительную записку к конкретной коррекционной программе, направленной на работу с семьей ребенка с нарушениями развития. В записке отразите: цели, задачи и принципы, на которых основана программа;

- подготовка рецензии: Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М., 1999;

- составить кроссворд по теме, ключевой фразой должна являться – психологическая помощь семье.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотексто- вому варианту в Электронно- библиотечной системе Акаде- мии ВЭГУ
1	Егоров, Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электрон- ный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Е.С. Егоров, О.С. Явкина Э – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 71 с..	http://www.iprbookshop.ru/21834. html
2	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого- педагогическое сопровождение детей с ограничен- ными возможностями здоровья и их семей в услови- ях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворош- нина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Перм- ский государственный гуманитарно-педагогический	http://www.iprbookshop.ru/70628. html

	университет, 2015. — 204 с.	
3	Электронный курс по дисциплине Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии для специальности - Уфа.: Академия ВЭГУ, 2018г.(раздел 1)	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1500
	Электронный курс по дисциплине Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии для специальности - Уфа.: Академия ВЭГУ, 2018г.(раздел 2)	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1501

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.]. – М.: Российский новый университет, 2011. – 204 с..	http://www.iprbookshop.ru/21260
2	Ерзин, А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Ерзин. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 254 с. .	http://www.iprbookshop.ru/21803
3	Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.]. – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с..	http://www.iprbookshop.ru/19451
4	Николаенко, Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 88 с..	http://www.iprbookshop.ru/29975
5	Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.]. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 196 с. .	http://www.iprbookshop.ru/26581
6	Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внут-	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуаль-

	<p>ренный портал учебного заведения»</p>	<p>ных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,

		<p>видам учебной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с ком-

пьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии: исторический аспект;
- Психологические портреты семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- Теоретические и организационные основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии: исторический аспект» являются: коррекция, развитие, дефект, отклонения в развитии. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей, философскими и психотерапевтическими истоками психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологические портреты семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии» являются: стиль воспитания, родительская установка. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными особенностями семейной системы и семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Теоретические и организационные основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии» являются: психологическая помощь, коррекция, консультирование, психолого-педагогическое сопровождение. Изучая раздел 3, студент познакомится с основами психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, а так же научится определять цели, задачи и принципы деятельности психолога в работе с семьей данного типа.

По курсу «Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии» предусмотрено выполнение студентами различных видов

самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов и технологий психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ технологий психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев