

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика организации психологического тренинга**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика организации психологического тренинга», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- сущность психологического тренинга как метода психологической помощи;
- специфику тренинговой работы с персоналом организации;
- сущность диагностической работы в психологическом тренинге;
- тренинговые программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осуществлять подбор и реализацию тренинговых программ, адекватных проблеме (запросу) клиента;
- проводить тренинговую работу с персоналом организации по созданию психологического климата;
- осуществлять подбор и реализацию психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных характеристик адекватных проблеме (запросу) клиента;
- подбирать тренинговые программы, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации).

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- традиционными тренинговыми технологиями оказания психологической помощи клиенту;
- навыками тренинговой работы с персоналом организации;
- стандартизированными диагностическими методами личности, изменению динамики уровня развития личности при оказании психологической помощи клиенту;
- навыками реализации тренинговых программ в рамках работы с персоналом организации.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.02 рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	18		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	321		288
Аттестация	экзамен	9	60
	контрольная работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологический тренинг как метод практической психологии		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	88	Самостоятельная работа обучающегося	79
1.1	История и сущность психологического тренинга	Понятие, задачи и виды психологического тренинга. История возникновения и развития психологического тренинга. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Специфические черты и основные парадигмы тренинга.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20

			ся		ся	
1.2	Психологические особенности тренинговых групп	Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Общие тренинговые методы	Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.4	Классификация тренинговых групп	Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя-	22	Самостоя-	19

		Методы групповой работы НЛП. Типология тренинговых групп.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2	Организация психологического тренинга		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	86	Самостоятельная работа обучающегося	76
2.1	Подготовка к тренингу	Основные этапы или блоки тренинга. Процедурные аспекты тренинга и комплектование групп. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.2	Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	Цели и условия проведения тренинга. Важнейшие требования к организации психологических тренингов. Описание программы психологического тренинга. Действия психолога-тренера в трудных случаях.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	19

2.3	Деятельность ведущего тренинга	Важные аспекты отношений ведущего с группой. Требования к личностным особенностям и умениям ведущего. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Типичные ошибки тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.4	Обеспечение успешности и результативности тренинга	Характеристика эффектов тренинга Обратная связь как один из основных факторов социально-психологического тренинга.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3	Отдельные виды тренинговых программ		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	10	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	7
			Самостоятельная работа обучающегося	147	Самостоятельная работа обучающегося	133

3.1	Мотивационный тренинг	<p>Концепция мотивационного тренинга.</p> <p>Мотивы и мотивация. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Структура мотивационного тренинга.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.2	Тренинг влияния и противостояния влиянию	<p>Понятие психологического влияния и противостояния влиянию.</p> <p>Концепция тренинга влияния и противостояние влиянию.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.3	Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии	<p>Концепция тренинга коммуникативной компетентности.</p> <p>Модели тренинга. Коммуникативные техники.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19

3.4	Тренинг уверенности в межличностных отношениях	<p>Поведенческий тренинг: теория и практика.</p> <p>Тренинг и модификация поведения.</p> <p>Классификация программ тренинга поведения.</p> <p>Тренинг уверенности в себе и самоутверждения.</p> <p>Тренинг социальной компетентности.</p> <p>Принципы тренировки новых навыков.</p> <p>Оценка эффективности тренинга.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.5	Тренинг сензитивности	<p>Подходы к рассмотрению сензитивности.</p> <p>Тренинг сензитивности: история, подходы, цели, результаты.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.6	Тренинг креативности	<p>Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством.</p> <p>Различные методы применения творчества в психотерапии.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	21	Самостоятельная работа	19

			обучающего-ся		обучающего-ся	
3.7	Тренинг тренеров и его особенности	Тренинг тренеров и его особенности. Содержание и структура тренинга тренеров.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теория и методика организации психологического тренинга Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - сущность психологического тренинга как метода психологической помощи	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию тренинговых программ, адекватных проблеме (запросу) клиента	<u>Владеть:</u> - традиционными тренинговыми технологиями оказания психологической помощи клиенту
	- Возрастные особенности тренинговой группы;			

	<ul style="list-style-type: none"> - Виды тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии; - Аналитическая групповая терапия; - Группы встреч; - Бихевиористская терапевтическая модель; - Техники психодрамы; - Выделение видов тренинга в зависимости от целей; - Подготовка ведущих тренинговых групп: супервизорство, балинтовые группы; - Обеспечение успешности и результативности тренинга; - Основные эффекты социально-психологического тренинга в многочисленной группы; -; - Классификация видов влияния; - Концепция тренинга влияния и противостояния влиянию; - Основные области применения социально-психологического тренинга; - Психологические тренажеры; - Концепция тренинга коммуникативной компетентности; - Коммуникативные техники; - Классификация программ тренинга поведения; - Особенности барьеров, возникающих в тренинге; - Психологический тренинг в развитии субъектности; - Основные условия развития субъектности в тренинге; - Дайте определение тренингового метода; - Временные рамки для реализации программы социально-психологического тренинга; - Пространственное расположение участников тренинга; - Составление программы тренинга: определение темы, конкретных целей и задач тренинга; - Общая схема проведения социально-психологического тренинга; - Структура отдельного тренингового занятия; - Начальный этап проведения социально-психологического тренинга: приветствия, правила, разминка, настрой на продуктивную групповую деятельность и т.д.; - Основной этап социально-психологического тренинга: введение нового содержания; - Заключительный этап социально-психологического тренинга: подведение итогов, обсуждение результатов и т.д.; - Цели и задачи каждого этапа социально-психологического тренинга. 			
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоя-</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность диагностической работы в психологическом тренинге 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор и реализацию психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных характеристик адекватных проблеме (запросу) клиента 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными диагностическими методами личности, изменению динамики уровня развития личности при оказании психологической помощи клиенту

	ний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
	Контрольные типовые задания - Группа как объект и предмет психологической теории и практики; - Сущность группового психологического тренинга; - История развития групповых методов психотерапии и практической психологии; - Групповые методы в психоанализе и других психологических школах; - Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия; - Цели, предмет и задачи группового тренинга; - Области применения тренингов; - Многообразие видов группового тренинга; Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга: рекомендации по полу, возрасту, статусу и т.д.; - Регуляция эмоционального напряжения			
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>Знать:</u> - специфику тренинговой работы с персоналом организации	<u>Уметь:</u> - проводить тренинговую работу с персоналом организации по созданию психологического климата	<u>Владеть:</u> - навыками тренинговой работы с персоналом организации
	Контрольные типовые задания Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения; Профессионально-личностные качества руководителя тренинговой группы; - Стили руководства группой; - Методы работы в мотивационном тренинге - Методы психологического влияния Раскройте существенные признаки тренингового метода; - Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу; - Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективы; - В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться; - Категория события как единица тренинговой реальности; - Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов; - Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры;			

	<ul style="list-style-type: none"> - Связь метафоры и субъектности; - Особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практически-му психологу; - Принцип метафоризации, выступающий в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы; - Раскройте содержание понятия «метод концентрации присутствия» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода; - Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода; - Раскройте содержание понятия «метод построения диспозиций» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода; - Функции, которые выполняют игры в тренинге; - Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми; - Основные направления социально-психологического тренинга; - Сравнительный анализ тренинговой формы работы с другими видами психологического воздействия; - Принципы проведения социально-психологического тренинга; - Правила групповой работы при проведении социально-психологического тренинга; - Основные стадии развития группы тренинга. Различные подходы в отечественной и зарубежной психологии к определению ряда последовательных стадий, которые проходит каждая тренинговая группа; - Понятие прямой и косвенной обратной связи. Принципы предоставления обратной связи в процессе проведения социально-психологического тренинга; - Психогимнастика в развитии сензитивности; - Музыкотерапия, особенности использование в тренинговой работе; - Сказкотерапия, особенности использование в тренинговой работе; - Драматерапия, особенности использование в тренинговой работе; - Библиотерапия, особенности использование в тренинговой работе; - Арт-терапия, особенности использование в тренинговой работе; - Тренинг уверенности в себе и самоутверждения; - Тренинг открытости и откровенности; - Тренинг знакомств; - Тренинг сензитивности; - Методы тренинговой работы; - Принципы работы в тренинговой группе; - Подготовка помещения к проведению тренинга; - Численность тренинговой группы; - Содержание терапевтического процесса в рамках структурной семейной психотерапии. 			
ПК-14	<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинговые программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренинговые программы, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации) 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации тренинговых программ в рамках работы с персоналом организации

Контрольные типовые задания - Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического общения; - Классификация игровых методов; - Организационно-мыслительная игра; - Организационно-коммуникативная игра; - Концепция мотивационного тренинга; - Техники мотивационного тренинга; - Тренинги умений и тренинги личностного роста; - Личностные тренинги и бизнес-тренинги; - Модели тренинга коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных де-

		тале́й, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение зна- чительной (и значимой) ча- стью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Группа как объект и предмет психологической теории и практики;
- Сущность группового психологического тренинга;
- История развития групповых методов психотерапии и практической психологии;
- Групповые методы в психоанализе и других психологических школах;
- Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия;
- Цели, предмет и задачи группового тренинга;
- Области применения тренингов;
- Многообразие видов группового тренинга;
- Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения;
- Виды тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии;
- Аналитическая групповая терапия;
- Группы встреч;
- Бихевиористская терапевтическая модель;
- Техники психодрамы;
- Тренинги умений и тренинги личностного роста;
- Личностные тренинги и бизнес-тренинги;
- Выделение видов тренинга в зависимости от целей;
- Профессионально-личностные качества руководителя тренинговой группы;
- Стили руководства группой;
- Подготовка ведущих тренинговых групп: супервизорство, балинтовые группы;

- Обеспечение успешности и результативности тренинга;
- Основные эффекты социально-психологического тренинга в многочисленной группе;
- Концепция мотивационного тренинга;
- Техники мотивационного тренинга;
- Методы работы в мотивационном тренинге;
- Классификация видов влияния;
- Концепция тренинга влияния и противостояния влиянию;
- Методы психологического влияния;
- Психологические тренажеры;
- Концепция тренинга коммуникативной компетентности;
- Модели тренинга коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии;
- Коммуникативные техники;
- Регуляция эмоционального напряжения;
- Классификация программ тренинга поведения;
- Тренинг уверенности в себе и самоутверждения;
- Тренинг открытости и откровенности;
- Тренинг знакомств;
- Тренинг сензитивности;
- Психогимнастика в развитии сензитивности;
- Музыкотерапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Сказкотерапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Драматерапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Библиотерапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Арт-терапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического общения;
- Классификация игровых методов;
- Организационно-мыслительная игра;
- Организационно-коммуникативная игра;
- Возрастные особенности тренинговой группы;
- Методы тренинговой работы;
- Принципы работы в тренинговой группе;
- Подготовка помещения к проведению тренинга;
- Численность тренинговой группы;
- Содержание терапевтического процесса в рамках структурной семейной психотерапии;
- Особенности барьеров, возникающих в тренинге;
- Психологический тренинг в развитии субъектности;
- Основные условия развития субъектности в тренинге;
- Дайте определение тренингового метода;
- Раскройте существенные признаки тренингового метода;
- Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу;

- Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности;
- В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться;
- Категория события как единица тренинговой реальности;
- Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов;
- Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры;
- Связь метафоры и субъектности;
- Особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практическому психологу;
- Принцип метафоризации, выступающий в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы;
- Раскройте содержание понятия «метод концентрации присутствия» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода;
- Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода;
- Раскройте содержание понятия «метод построения диспозиций» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода;
- Функции, которые выполняют игры в тренинге;
- Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми;
- Основные направления социально-психологического тренинга;
- Сравнительный анализ тренинговой формы работы с другими видами психологического воздействия;
- Принципы проведения социально-психологического тренинга;
- Правила групповой работы при проведении социально-психологического тренинга;
- Основные стадии развития группы тренинга. Различные подходы в отечественной и зарубежной психологии к определению ряда последовательных стадий, которые проходит каждая тренинговая группа;
- Понятие прямой и косвенной обратной связи. Принципы предоставления обратной связи в процессе проведения социально-психологического тренинга;
- Основные области применения социально-психологического тренинга;
- Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга: рекомендации по полу, возрасту, статусу и т.д.;
- Временные рамки для реализации программы социально-психологического тренинга;
- Пространственное расположение участников тренинга;
- Составление программы тренинга: определение темы, конкретных целей и задач тренинга;

- Общая схема проведения социально-психологического тренинга;
- Структура отдельного тренингового занятия;
- Начальный этап проведения социально-психологического тренинга: приветствия, правила, разминка, настрой на продуктивную групповую деятельность и т.д.;
- Основной этап социально-психологического тренинга: введение нового содержания;
- Заключительный этап социально-психологического тренинга: подведение итогов, обсуждение результатов и т.д.;
- Цели и задачи каждого этапа социально-психологического тренинга.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Подобрать упражнения для тренинга личностного роста;
- Разработать психогимнастические упражнения на создание работоспособности в начале дня и на поддержание и восстановление работоспособности;
- Разработать ролевые игры для этапа ориентации в тренинге партнёрского общения;
- Какие можно выделить мета-методы практической психологии? В чем их сущность? Какое место среди них занимает психологический тренинг?
- Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность;
- Каковы важнейшие задачи тренинга? Подумайте, как можно конкретизировать эти задачи в отношении тех видов тренинга, с которыми вы знакомы;
- Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподавания знаний?

Контрольные работы:

- Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов в тренинге. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе;
- Проблемы планирования тренинга и составления тренинговых программ. Аккультурация в социализации личности;
- Организационно-методические аспекты проведения тренинга. Человек как жертва социализации;
- Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Восточная психология, аспекты социализации;
- Тренинговые методы работы с событиями «случающимися на тренинге»;
- Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников»;
- Исследовать с помощью опросника Р. М. Белбина на определение характерных черт вашего поведения в групповой работе;
- Исследовать с помощью шкалы измерения тактик самопрезентации (С. Ли, Б. Куигли) собственную тактику;

- Исследовать с помощью теста самомониторинга М. Снайдера индивидуальные различия в управлении впечатлением, выявление гибкости (лабильности) поведения во взаимодействии с другими людьми.

- Исследовать собственные ораторские способности по следующим методикам:

-Методика «Критерии оценки информативности речи» (Вердербер Р., Вердербер К, Психология общения. СПб.: Прайм –Евразия, Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс, 2003; Почебут Л.Г. Психология публичного выступления. СПб.: СПбГУ, 2005.) Методика разработана Р. Вердвербером и К. Вердербер. Они предлагают оценивать эффективность публичного выступления с двух позиций: 1) удовлетворенность аудитории выступлением оратора; 2) удовлетворенность самого оратора своим выступлением. Методика «Критерии оценки информативности речи» и методика «Критерии оценки убеждающей речи» предназначены для выявления удовлетворенности аудитории выступлением оратора;

-Методика «Критерии оценки убеждающей речи» (Вердербер Р., Вердербер К, Психология общения. СПб.: Прайм - Евразия, Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс, 2003; Почебут Л.Г. Психология публичного выступления. СПб.: СПбГУ, 2005.);

- «Самоанализ выступления» Методика разработана Р. Вердербером и К. Вердербером для самооценки удовлетворенности оратора своим выступлением;

- Шкала «Способность к публичному выступлению». Для самоанализа выступлений предлагается также использовать шкалу Э. Эриксона «Способность к публичному выступлению».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. .	http://www.iprbookshop.ru/22993.html
2	Электронный курс «Теория и методика организации психологического тренинга»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1069

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)
-------	---	--

		мии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Р. Кочюнас – М.: Академический Проект, Трикста, 2015. -222с..	http://www.iprbookshop.ru/36748
2	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2019. — 251 с.	http://www.iprbookshop.ru/15646.html
3	Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс]: методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С.В. Петрушин. - Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2010. – 250 с..	http://www.iprbookshop.ru/60368.html
4	Яремчук, С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Яремчук С.В. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. – 121 с. .	http://www.iprbookshop.ru/22288

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psyppress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/

3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psychoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информаци-	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

	онная система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в цен-

трализованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, ка-

федра, Телевизор/LG, Wi-Fi; экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория и методика психологического тренинга <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологический тренинг как метод практической психологии;
- Организация психологического тренинга;
- Отдельные виды тренинговых программ.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологический тренинг как метод практической психологии» являются: психологический тренинг, групповая

психотерапия, психокоррекция, психогимнастика, методы активного социально-психологического обучения, гомогенность, гетерогенность, групповые нормы и санкции. Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью психологического тренинга, ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее места в системе других наук, а также рассмотрит деятельность ведущего социально-психологического тренинга, обеспечение успешности и результативности тренинга.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Организация психологического тренинга» являются: тренинговая программа, обратная связь. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с особенностями подготовки к тренингу, организационно-методическими аспектами проведения тренинга, деятельностью ведущего тренинга, условиями успешности и результативности тренинга.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Формы работы в группах» являются: арт-терапия, тренинг личностного роста и социальных умений, тренинги уверенности, креативности, сензитивности, влияния, мотивации. Изучая раздел 2, студент познакомится с существующими методами диагностики личностных особенностей в ходе тренинговой работы.

По курсу «Теория и методика организации психологического тренинга» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития тренинговой работы. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психологического тренинга, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев