

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности психолога**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий;

- возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в психологической практике.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- структурировать и интерпретировать результаты психологических экспериментов;
- оформлять отчеты о результатах собственной научной и практической деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций;
- изучать человеческий фактор в технике;
- оказывать дистанционные психологические услуги;
- устанавливать профессиональные контакты с работодателями, коллегами, потенциальными клиентами и заказчиками.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками использования современных методов для организации собственного процесса познания;
- навыками организации или освоения профессионального информационного пространства;
- навыками обеспечения безопасности информационного пространства;
- навыками оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах;
- навыками математического моделирования психологических процессов;
- навыками постановки и решения практических задач с помощью компьютерной техники.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.12, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации,

Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	6	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	4

Самостоятельная работа обучающегося	121		112
Аттестация	экзамен	9	24
	контрольная работа		
Всего	144		144

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения об информации и ее свойства		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Виды информации. Основные характеристики и свойства информации	Понятие информации. Виды информации. Характеристики и свойства информации.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Переработка информации. Информационные коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии	Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Информационно-психологические особенности переработки информации человеком	Психофизиологические особенности получения, обработки и сохранения информации мозгом человека. Уровни переработки информации.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике		<b>Занятия лекционного типа</b>	-	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>1</b>
			<b>Занятия семинарского</b>	<b>3</b>	<b>Групповые консульта-</b>	<b>-</b>

			<b>го типа</b>		<b>ции</b>	
			<b>Индивиду- альная ра- бота с обу- чаю-щимся</b>	-	<b>Индивиду- альная рабо- та с обучающим- ся</b>	<b>1</b>
			<b>Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося</b>	<b>27</b>	<b>Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся</b>	<b>25</b>
2.1	Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность	Глобальное и локальное информационное пространство. История развития сети Интернет. Виды доступа к Интернет. Обеспечение информационно-психологической безопасности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
2.2	Информационные и интерактивные сервисы, используемые в деятельности психолога	Средства информационной поддержки деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	9
2.3	Информационная и коммуникационная приват-	Определение приватности. Информационная и коммуникационная	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	ность в рамках психологической службы	приватность.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Информационные технологии в работе психолога		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	27
3.1	Информационные технологии и психодиагностика. Проблемы построения и использования компьютерных психодиагностических методик	Компьютерные системы психодиагностики Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Информационные технологии в психологическом	Возможности ИТ для психологического консультиро-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	консультирования. Телефонное консультирование. Дистантное консультирование	вания и психотерапии. Телефонное консультирование. Интернет-консультирование.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Роль информационных технологий в самосовершенствовании, повышении квалификации психолога	Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Информатизация и автоматизация деятельности психолога		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>3</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>1</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>-</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>2</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>1</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>40</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>



4.1	Оформление документов и представление результатов деятельности психолога	Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.2	Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных	Сбор данных. Средства конструирования компьютерных методик, опросников.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.3	Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA). Методы статистической обработки психологических данных	Специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Обработчики тестовых данных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.4	Средства планирования и работы с информацией	Средства поддержки и оптимизации организации	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	(TIME MANAGEMENT, MIND MAP, OUTLOOK)	деятельности психолога.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий	<u>Уметь:</u> - оформлять отчеты о результатах собственной научной и практической деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций; - изучать человеческий фактор в технике; - оказывать дис-	<u>Владеть:</u> - навыками использования современных методов для организации собственного процесса познания; - навыками организации или освоения профессионального информационного пространства;

			<p>танционные психологические услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать профессиональные контакты с работодателями, коллегами, потенциальными клиентами и заказчиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности информационного пространства;</li> <li>- навыками оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах</li> </ul>
<p><b>Типовые контрольные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды доступа к Интернет;</li> <li>- Влияние информационных технологий на обращение с персональными данными;</li> <li>- Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ;</li> <li>- Глобальное и локальное информационное пространство;</li> <li>- Интерактивные нестандартные сервисы: счетчики для учета посещений сайта, социальные сети, online-консультанты, webinar;</li> <li>- Интерактивные стандартные сервисы, наиболее используемые в практике психолога: электронная почта, теле-конференции, Telnet;</li> <li>- Информационная приватность: использование идентификационных карт, применение биометрических средств идентификации, нецелевое использование персональных данных;</li> <li>- Научные электронные библиотеки: Irbis, Znanium, IPRbooks, IBooks, Elibrary;</li> <li>- Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).</li> </ul>				
ПК-2	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в психологической практике</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и интерпретировать результаты психологических экспериментов</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками математического моделирования психологических процессов;</li> <li>- навыками постановки и решения практических задач с помощью компьютерной техники</li> </ul>
<p><b>Типовые контрольные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика;</li> <li>- Кластерный анализ и его применение в психологии;</li> <li>- Конструкторы тестов и обработчики результатов;</li> <li>- Корреляционный анализ и его применение в психологии;</li> <li>- Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий «ф»;</li> <li>- Меры связи, доказательство статистических гипотез;</li> <li>- Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом</li> </ul>				

	нетом; - Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом; - Методы многомерной статистики; - Методы одномерной статистики; - Непараметрические критерии различий и их применение в психологии; - Параметрические критерии различий и их применение в психологии.
--	---

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Time Management и ПО планировщики. Mind Map;
- Аппаратные (технические) средства, предназначенные для организации процесса переработки данных (информации, знаний);
- Базы данных клиентов;
- Виды доступа к Интернет;
- Влияние информационных технологий на обращение с персональными данными;
- Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии;
- Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ;
- Глобальное и локальное информационное пространство;
- Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram Alpha;
- Дисперсионный анализ и его применение в психологии;
- Интеллектуальные карты (mind map);
- Интерактивные нестандартные сервисы: счетчики для учета посещений сайта, социальные сети, online-консультанты, webinar;
- Интерактивные стандартные сервисы, наиболее используемые в практике психолога: электронная почта, теле-конференции, Telnet;
- Информационная приватность: использование идентификационных карт, применение биометрических средств идентификации, нецелевое использование персональных данных;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Информация о гражданах (персональные данные);
- Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- История развития сети Интернет;
- ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика;
- ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования;
- Кластерный анализ и его применение в психологии;
- Коммуникационная приватность: приватность в Интернет, фильтрация информационных потоков, способы сбора персональных данных в Интернет;
- Компоненты информационного пространства;

- Конструкторы тестов и обработчики результатов;
- Конфликт интересов в сфере отношений между людьми как проблема информационной и коммуникационной приватности;
- Корреляционный анализ и его применение в психологии;
- Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий «Ф»;
- Массовая информация;
- Меры связи, доказательство статистических гипотез;
- Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом;
- Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом;
- Методы многомерной статистики;
- Методы одномерной статистики;
- Научные электронные библиотеки: Irbis, Znanium, IPRbooks, IBooks, Elibrary;
- Непараметрические критерии различий и их применение в психологии;
- Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога;
- Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов;
- Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала с использованием распространенных программных продуктов;
- Обзор электронных журналов в области психологии;
- Организация информационных потоков с целью повышения эффективности своей работы;
- Основные понятия компьютерных сетей;
- Основные принципы построения презентации;
- Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий;
- Официальные документы, конфиденциальная информация;
- Параметрические критерии различий и их применение в психологии;
- Передача данных в глобальных сетях и варианты ее протоколов;
- Перспективы развития современного программного обеспечения;
- Подготовка планов, отчетов, публикаций;
- Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel;
- Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин;
- Понятие информация;
- Построение структуры документа в MsWord;



- Правила оформления таблиц, рисунков;
- Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии (компьютерное тестирование, психодиагностика, конструирование компьютерных методик);
- Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии;
- Причины возникновения проблем информационной и коммуникационной приватности;
- Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия;
- Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.;
- Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика;
- Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити);
- Психологическое просвещение с использованием ИТ;
- Психофизиологические особенности получения, обработки и сохранения информации мозгом человека;
- Развитие систем открытого и дистанционного образования в России;
- Регрессионный анализ и его применение в психологии;
- Реклама, база данных, информационные ресурсы, информационные продукты (продукция), информационные услуги;
- Сбор данных;
- Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети);
- Сети (телефонные, сотовая связь, электросвязь);
- Система переработки информации;
- Системы психологического тестирования в Интернет;
- Современные угрозы информационной безопасности и методы решения;
- Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в MS PowerPoint;
- Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети;
- Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики;
- Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики;
- Способы монтирования сложного мультимедийного содержания в презентации;
- Ссылки и сноски;
- Статистические пакеты для обработки данных;
- Структура информационного взаимодействия между компонентами процесса;
- Телефонное консультирование, интернет-консультирование;
- Терминалы (персональный компьютер, сотовый телефон, телевизор);

- Технологический потенциал и рост;
- Технология RSS и подписки;
- Технология телекоммуникации;
- Уровни переработки информации;
- Услуги (электронная почта, поисковая система);
- Факторный анализ и его применение в психологии;
- Философские теории и определение приватности: теории невмешательства и уединенности, теории контроля и ограничения, теории ограниченного доступа/контроля;
- Формат документа: txt, dox, pdf, DjVu;
- Частные случаи дистанционного консультирования;
- Электронные библиотеки и библиографические системы;
- Облачные технологии.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

#### *Темы творческих аттестационных работ:*

- В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.

в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.

г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

№п/п	Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1	Максимова Ирина	1	0	2	3	4	4
2	Оганян Нерсес	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

- Особенности использования мультимедиа технологий в работе психолога;

- Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов;

- Приемы поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации;

- Возможности поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.

*Темы контрольных работ:*

- Определите индивидуальные психофизиологические особенности восприятия информации на выборке состоящей из 5 человек.

Выполнение задания: Предложите написать испытуемым короткое сочинение на произвольную тему (1-2 стр.). Найдите и подчеркните разными линиями визуальные, аудиальные и кинестетические (сенсорноопределяемые) ключевые слова.

По количеству выявленных ключевых сенсорноопределяемых слов определить тип предпочтительной системы;

- Для данных таблицы 1, полученных в результате проведения теста М.Рокича, рассчитайте показатели описательной статистики: среднее значение, выборочную дисперсию, стандартное отклонение, моду и медиану;

- Выполнить сочинение на тему «Информационные и коммуникационные работы в моей будущей профессиональной деятельности».

В работе должен быть представлено описание будущей собственной профессиональной деятельности на примере выполняемых обязанностей на текущей работе.

Для облегчения работы рекомендуется уделить некоторое время анализу основных деятельности, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, а затем оценить, какие технических средства используются, а какие желательно привлечь. Опишите, какие устройства и технологии для работы с информацией вы хотели бы использовать, какие участки работ можно автоматизировать с применением современных ИТ.

В работе должны быть продемонстрированы: владение понятиями и понимание предмета, навыки анализа и подбора информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;

- Выполнить проект «Анализ профессионального информационного пространства»;

В работе должен быть представлен анализ элементов профессионального информационного пространства, а также места, которое занимает в нем бакалавриат. Рекомендуется анализировать пространство организации или команды, в которой работает студент, или же информационное пространство Академии ВЭГУ.

В работе должны быть продемонстрированы: навыки анализа и построения информационного пространства; умение структурировать информацию, умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации.

Анализируя свое положение в информационном пространстве, вы можете увидеть достоинства и недостатки подобной организации потоков обмена информации. Выделить сильные стороны, на которые может опираться и слабые, которые необходимо учесть при управлении своей профессиональной деятельностью. Выделить свою роль и роль организации в организации информационного пространства. А также сформулировать рекомендации по повышению эффективности организации, построившей анализируемое информационное пространство.

- Измеряли психологический показатель «L» до проведения тренинга и после его завершения (табл. 1). Проверьте существование сдвига значений этого показателя и определите его направленность.

Таблица 1. Значения показателя «L» (баллы) до начала и после проведения психологического тренинга

до тренинга	0	-1	0	-2	0	-2	0	-1	1	1	0	-1	-1	0	0	-1	-3	1	1	0	-1	-3
после тренинга	-1	1	-4	0	2	-4	4	2	6	5	-1	-1	1	4	-2	1	-4	-3	-2	3	4	0

- Проанализируйте учебники и учебные пособия по различным отраслям психологии и определите, в каком плане исследуются и рассматриваются проблемы компьютерной психодиагностики. Работу необходимо выполнить в виде схем или таблиц с пояснениями;

- При общении с телефонным консультантом у клиента выстраивается его ментальный образ. Опираясь на приведенные голосовые характеристики, попробуйте смоделировать эти фантазийные облики. Поясните, за счет чего клиент наделяет консультанта «необходимым» ему внешним видом и личностными чертами, какие психологические механизмы участвуют в этом.

- низкий, хрипловатый баритон, спокойные, размеренные интонации, неторопливость в репликах, партнерские паузы.

- высокий, звонкий голос, достаточно высокий темп говорения, подчеркнутое интонирование, отчетливые модуляции.

- негромкий, мягкий, «обволакивающий» голос, постепенно понижающиеся, «успокаивающие» интонации, «подхватывающие» реплики.

- негромкий голос, отчетливая дикция, ровные, немного монотонные интонации, как бы задающие ритм разговора, короткие подбадривающие реплики;

- В виде таблицы представьте положительные и отрицательные аспекты использования компьютерной психодиагностики в практической деятельности психолога.

- Используя критерий Вилкоксона, определите значимость различий изменений вербальной памяти после иппотерапии по результатам следующего эксперимента:

1-е измерение (до)	6	5	4	3	7	6	4	4	5	6
2-е измерение (после)	8	5	6	4	7	7	5	4	8	7

- Подготовьте по последним выпускам журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» реферативный дайджест статей по проблеме построения и использования компьютерных психодиагностических методик.

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Я. Данелян – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>
2.	Электронный курс по дисциплине Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Уфа.: Академия ВЭГУ, 2018 г.	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1045">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1045</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Грес, П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.В. Грес – М.: Логос, 2013. – 288 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16957.html">http://www.iprbookshop.ru/16957.html</a>
2	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449939">https://urait.ru/bcode/449939</a>
3	Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : учебное	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44832.html">http://www.iprbookshop.ru/44832.html</a>

	пособие / В.В. Комиссаров. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. .	
--	--	--

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psyppress.ru/">http://psyppress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
----------	---------------------	---

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизирован-	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> </ul>



	ная среда аттестации АСА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для:</li> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет современных информационных технологий (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG); Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/LG, Wi-Fi; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор

«Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие сведения об информации и ее свойства;
- Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике;
- Информационные технологии в работе психолога;
- Информатизация и автоматизация деятельности психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие сведения об информации и ее свойства» являются: массовая информация, персональные данные, аппаратные средства, информационные технологии, коммуникационные технологии. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными видами информации, ее характеристиками и свойствами, а также использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике» являются: информационная безопасность, информационные и интерактивные сервисы, информационная приватность. Изучая раздел 2, студент познакомится с информационными и интерактивными сервисами, используемыми в профессиональной деятельности

психолога, а также информационной и коммуникационной приватностью в рамках психологи-ческой службы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Информационные технологии в работе психолога» являются: компьютерные психодиагностические методики, телефонное консультирование, дистантное консультирование. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами использования информационных технологий в деятельности практикующего психолога.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Информатизация и автоматизация деятельности психолога» являются: психологические данные, статистика. Изучая раздел 4, студент познакомится с особенностями оформления документов и представления результатов деятельности, научится работать со статистическими пакетами и проведением статистической обработкой психологических данных.

По курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы использования информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев