

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Теория, методология и практика индивидуального  
психологического консультирования**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Психологическое консультирование».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;

- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида;

- основные методы работы с сотрудником, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации;

- психологические технологии профессионального развития и повышения безопасности личности.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- профессионально воздействовать на индивида с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции;

- составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации;

- проводить консультацию по вопросам профессионального развития личности и преодоления профессиональных кризисов.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе;

- навыками осуществления стандартных процедур реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;

- способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации;

- навыками психокоррекции по профилактике и решению кризисных ситуаций в условиях профессионального развития личности.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.03, вариативной части рабочего учебного плана и изучается по заочной форме – на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Консультативная психология, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям де-

тей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Консультативная психология, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 10 зачетных единиц или 360 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	20	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	8
Самостоятельная работа обучающегося	316	285
Аттестация	экзамен	9
	курсовая работа	
Всего	360	360

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в индивидуальное консультирование		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	9	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	144	Самостоятельная работа обучающегося	125
1.1	Место индивидуального консультирования в системе концепций и методов психологической помощи	Понятие психологического консультирования. Отличия консультирования и психотерапии. Предмет консультативной психологии. Модели консультативной психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

1.2	Принципы и этические аспекты индивидуального психологического консультирования	Принципы психологического консультирования. Личностные качества консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональная этика консультанта. Типы клиентов. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.3	Структура процесса индивидуального консультирования	Консультативный контакт. Определение консультативного контакта и его черты. Терапевтический климат. Навыки поддержания консультативного контакта. Первая встреча с клиентом. Психотерапевтический контракт.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.4	Приемы ведения консультативной беседы	Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Условия успешного консультирования по К. Роджерсу.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	32
2	Основные теоретические модели, используемые в индивидуальном психологическом консультировании		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>5</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>4</b>

			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>11</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>1</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>4</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>172</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>160</b>
2.1	Применение психоаналитических методов в индивидуальном консультировании	Психоанализ З. Фрейда. Теоретические положения психоанализа. Техники психоанализа. Аналитическая психология К. Юнга. Теоретические положения и техники аналитической психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Этапы консультирования и основные техники индивидуальной психологии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.2	Основные стратегии экзистенциального и гуманистического консультирования	Основные теоретические положения экзистенциального и гуманистического консультирования. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.3	Особенности применения гештальт-терапевтических методов в индивиду-	Основные теоретические положения гештальт-терапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Техники консультиро-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

	альном кон- сультирова- нии	вания гештальт- терапии. Основная цель гештальт- терапии.	Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	34	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	32
2.4	Возможности и ограничения поведенче- ского подхода в индивиду- альном пси- хологическом консультиро- вании	Основные теоретиче- ские положения пове- денческого подхода. Теория конфликта. Теория семьи. Техни- ки и цели консульти- рования в поведече- ском подходе. Сущ- ность методики систе- матической десенси- билизации. Виды де- сенсibilизации.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	35	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	32
2.5	Стратегии и методы ког- нитивно- ориентиро- ванного кон- сультирова- ния	Основные теоретиче- ские положения когни- тивно- ориентированного консультирования. Основные принципы когнитивно- ориентированного консультирования. Семейные мифы. Тех- ники и основная цель когнитивно- ориентированного консультирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	2
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	35	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	32

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Владеть:</u> - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе
<b>Контрольные типовые задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свобода человека как основной принцип индивидуального психологического консультирования;</li> <li>- Индивидуальность человека как составляющая личности;</li> <li>- Социальная интегрированность как феномен социализации человека;</li> <li>- Проблема принятия социальной ответственности;</li> <li>- Чувство вины как духовное начало человека (Р. Мэй).</li> <li>- Уникальность психологического консультирования как вида профессиональной деятельности;</li> <li>- Цель психологической консультации, участники процесса, методы, личностная программа клиента, научение как форма процесса (С. Гилмор);</li> <li>- Субъект и объект психологического консультирования;</li> <li>- Уровни психологического консультирования;</li> <li>- Понятие о психологической информации;</li> <li>- Принципы и правила психологического консультирования;</li> </ul>				



- Специфика ситуации обращения клиента к психологу-консультанту;
- Особенности первой встречи с клиентом;
- Консультирование как процесс межличностного общения и влияния;
- Многообразие и универсальность теоретических моделей консультирования;
- Теория консультирования: компоненты, функции, источники, ограничения, способы изучения;
- Теория личности как методологическая основа психологического консультирования;
- Теоретические модели психологического консультирования;
- Философские, медицинские и педагогические основы психологического консультирования;
- Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию: приверженность одной теории, эклектизм, общетеоретическая ориентация;
- Уровни эклектического подхода;
- Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса;
- Проблема бессознательного в психоаналитическом подходе к изучению личности;
- Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека;
- Особенности внутреннего конфликта человека как критерий душевного здоровья личности;
- Детерминированность поведения человека – сущность психодинамического подхода;
- Проблема мотивации поведения в психодинамическом подходе;
- Психоаналитическая теория неврозов;
- Невротическая личность как объект исследования;
- Психоанализ как теория личности;
- Психоанализ как метод исследования бессознательных психических процессов;
- Психоаналитическая теория развития (З.Фрейд, А. Фрейд, М.Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт);
- Аналитическая психология К.Юнга;
- Структура личности по К. Юнга в практике психологического консультирования;
- Архетипы в консультативном процессе;
- Аналитическая и синтетическая стадии консультативного процесса;
- Проективные методы в юнгианском анализе;
- Индивидуальная психология А.Адлера;
- Тема «самости» в психоанализе А.Адлера;
- Социокультурная теория К.Хорни;
- Невротические потребности как компенсация базальной тревоги и формы психологической зависимости личности;
- Невротический конфликт в психологии К. Хорни;
- Гуманистическая теория А. Маслоу;
- Самоактуализация как универсальная тенденция развития личности;
- Методы диагностики и оценки самоактуализации;
- Гуманистическая теория личности Э.Фромма.
- Социальные типы характеров Э. Фромма в психологическом консультировании;
- Клиент-центрированные подходы к процессу психологического консультирования (К. Роджерс);
- Личность психолога в консультативном процессе;
- Принципы клиент-центрированного консультирования;
- Экзистенциальное консультирование. Философские принципы экзистенциального консультирования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории;</li> <li>- Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера в практике психологического консультирования;</li> <li>- Критерии «нормальности» в практике когнитивно-бихевиоральной модели консультирования;</li> <li>- Методы когнитивно-бихевиорального подхода к консультированию;</li> <li>- Мировоззрение, культурная и половая принадлежность консультанта и клиента, их роль в психологическом консультировании;</li> <li>- Выбор консультантом теоретической ориентации и направления консультирования;</li> <li>- Построение отношений консультирования;</li> <li>- Качество психоконсультационных отношений;</li> <li>- Терапевтический климат: эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность;</li> <li>- Понятие психоконсультативного процесса.</li> <li>- Структура психоконсультативного процесса;</li> <li>- Универсальные техники консультирования: базовые техники (техники активного и эмпатического слушания, техники вопросов) и техники воздействия (самораскрытие, интерпретация, совет, конфронтация);</li> <li>- Методика самоанализа проведенной психологической консультации;</li> <li>- Создание доверительной атмосферы;</li> <li>- Сбор информации по проблеме клиента;</li> <li>- Определение степени готовности клиента решать свою часть проблемы;</li> <li>- Прояснение запроса. Типы запросов;</li> <li>- Составление контракта;</li> <li>- Фокус на эмоциях клиента;</li> <li>- Самораскрытие;</li> <li>- Фокус на мыслях клиента (уточнение проблемы);</li> <li>- Фокус на мыслях клиента (новый взгляд на проблему);</li> <li>- Фокус на поведении клиента. Информирование;</li> <li>- Завершение консультативных отношений с клиентом. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования.</li> </ul>			
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально воздействовать на индивида с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления стандартных процедур реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи</li> </ul>
<b>Контрольные типовые задания</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на осмысление и развитие навыков дифференциации различных подходов к практике консультирования;</li> <li>- Упражнение на осознание собственного мировоззрения;</li> <li>- Техника конфронтации;</li> <li>- Работа с различными категориями клиентов.</li> <li>- Принципы, этапы и способы работы консультанта с сопротивлением клиента.</li> <li>- Этапы и способы работы с переносом.</li> </ul>			
ПК-13	<p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы работы с сотрудником, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации.</li> </ul>
	<p><b>Контрольные типовые задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение неконструктивных убеждений в работе с клиентами с эмоциональными расстройствами (А.Бэк);</li> <li>- Этические и правовые вопросы в консультировании;</li> <li>- Юридические основания деятельности консультанта;</li> <li>- Виды пространства терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека, вдохновение и рост;</li> <li>- Разделение профессиональной и личной позиции в консультировании.</li> </ul>			
ПК-14	<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические технологии профессионального развития и повышения безопасности личности</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультацию по вопросам профессионального развития личности и преодоления профессиональных кризисов</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психокоррекции по профилактике и решению кризисных ситуаций в условиях профессионального развития личности</li> </ul>
	<p><b>Контрольные типовые задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постконсультационное сопровождение;</li> <li>- Супервизия. Самосупервизия.</li> <li>- Упражнения на осознание и развитие личностных характеристик эффективного консультанта;</li> <li>- Способы психологической профилактики профессионального «выгорания».</li> </ul>			

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### 3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Свобода человека как основной принцип индивидуального психологического консультирования;
- Индивидуальность человека как составляющая личности;
- Социальная интегрированность как феномен социализации человека;
- Проблема принятия социальной ответственности;
- Чувство вины как духовное начало человека (Р. Мэй).
- Уникальность психологического консультирования как вида профессиональной деятельности;
- Цель психологической консультации, участники процесса, методы, личностная программа клиента, научение как форма процесса (С. Гилмор);
- Субъект и объект психологического консультирования;
- Уровни психологического консультирования;
- Понятие о психологической информации;
- Принципы и правила психологического консультирования;
- Этические и правовые вопросы в консультировании;
- Юридические основания деятельности консультанта;
- Специфика ситуации обращения клиента к психологу-консультанту;
- Особенности первой встречи с клиентом;
- Консультирование как процесс межличностного общения и влияния;
- Многообразие и универсальность теоретических моделей консультирования;
- Теория консультирования: компоненты, функции, источники, ограничения, способы изучения;
- Теория личности как методологическая основа психологического консультирования;
- Теоретические модели психологического консультирования;
- Философские, медицинские и педагогические основы психологического консультирования;
- Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию: приверженность одной теории, эклектизм, общетеоретическая ориентация;
- Уровни эклектического подхода;
- Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса;
- Проблема бессознательного в психоаналитическом подходе к изучению личности;
- Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека;
- Особенности внутреннего конфликта человека как критерий душевного здоровья личности;
- Детерминированность поведения человека – сущность психодинамического подхода;
- Проблема мотивации поведения в психодинамическом подходе;
- Психоаналитическая теория неврозов;
- Невротическая личность как объект исследования;

- Психоанализ как теория личности;
- Психоанализ как метод исследования бессознательных психических процессов;
- Психоаналитическая теория развития (З.Фрейд, А. Фрейд, М.Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт);
- Аналитическая психология К.Юнга;
- Структура личности по К. Юнга в практике психологического консультирования;
- Архетипы в консультативном процессе;
- Аналитическая и синтетическая стадии консультативного процесса;
- Проективные методы в юнгианском анализе;
- Индивидуальная психология А.Адлера;
- Тема «самости» в психоанализе А.Адлера;
- Социокультурная теория К.Хорни;
- Невротические потребности как компенсация базальной тревоги и формы психологической зависимости личности;
- Невротический конфликт в психологии К. Хорни;
- Гуманистическая теория А. Маслоу;
- Самоактуализация как универсальная тенденция развития личности;
- Методы диагностики и оценки самоактуализации;
- Гуманистическая теория личности Э.Фромма.
- Социальные типы характеров Э. Фромма в психологическом консультировании;
- Клиент-центрированные подходы к процессу психологического консультирования (К. Роджерс);
- Личность психолога в консультативном процессе;
- Принципы клиент-центрированного консультирования;
- Экзистенциальное консультирование. Философские принципы экзистенциального консультирования;
- Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории;
- Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера в практике психологического консультирования;
- Критерии «нормальности» в практике когнитивно-бихевиоральной модели консультирования;
- Методы когнитивно-бихевиорального подхода к консультированию;
- Изменение неконструктивных убеждений в работе с клиентами с эмоциональными расстройствами (А.Бэк);
- Мировоззрение, культурная и половая принадлежность консультанта и клиента, их роль в психологическом консультировании;
- Выбор консультантом теоретической ориентации и направления консультирования;
- Упражнения на осмысление и развитие навыков дифференциации различных подходов к практике консультирования;
- Упражнение на осознание собственного мировоззрения;



- Построение отношений консультирования;
- Качество психоконсультационных отношений;
- Виды пространства терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека, вдохновение и рост;
- Разделение профессиональной и личной позиции в консультировании;
- Терапевтический климат: эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность;
- Понятие психоконсультативного процесса.
- Структура психоконсультативного процесса;
- Универсальные техники консультирования: базовые техники (техники активного и эмпатического слушания, техники вопросов) и техники воздействия (самораскрытие, интерпретация, совет, конфронтация);
- Методика самоанализа проведенной психологической консультации;
- Создание доверительной атмосферы;
- Сбор информации по проблеме клиента;
- Определение степени готовности клиента решать свою часть проблемы;
- Прояснение запроса. Типы запросов;
- Составление контракта;
- Фокус на эмоциях клиента;
- Техника конфронтации;
- Самораскрытие;
- Фокус на мыслях клиента (уточнение проблемы);
- Фокус на мыслях клиента (новый взгляд на проблему);
- Фокус на поведении клиента. Информирование;
- Завершение консультативных отношений с клиентом. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования;
- Постконсультационное сопровождение;
- Работа с различными категориями клиентов.
- Принципы, этапы и способы работы консультанта с сопротивлением клиента.
- Этапы и способы работы с переносом.
- Супервизия. Самосупервизия.
- Упражнения на осознание и развитие личностных характеристик эффективного консультанта;
- Способы психологической профилактики профессионального «выгорания».

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

#### *Темы творческих аттестационных работ:*

- Проведите сравнительный анализ топографической модели психики и структурной модели личности по З. Фрейду;
- Проведите анализ собственного раннего детского воспоминания по схеме, разработанной Е.Н. Исполатовой, Т.П. Николаевой. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Расскажите о собственном опыте выполнения «Раннее детское воспоминание». Какие чувства вызывало у вас упражнение? С какими трудностями Вы столкнулись, анализируя собственное раннее детское воспоминание?

2. В каких случаях, на ваш взгляд, уместно применение данной техники в процессе консультирования? На каких этапах консультирования возможно ее применение? Обоснуйте Ваш ответ.

3. Как, на ваш взгляд, могут быть использованы результаты анализа раннего детского воспоминания клиента для построения стратегии дальнейшей консультативной работы с ним? Обоснуйте Ваш ответ.

- Проведите по следующей схеме анализ случая из консультативной или психотерапевтической практики:

1. Запрос клиента. Характеристика психологическим проблем клиента, история их возникновения.

2. Гипотезы консультанта о причинах психологических трудностей клиента: основания для их возникновения и способы проверки.

3. Проявления переноса и контрпереноса в процессе консультирования. Степень осознания реакций контрпереноса консультантом, используемые им способы рефлексивного анализа контрпереноса.

4. Приемы проработки психологических проблем клиента. Успехи, достигнутые в процессе консультирования.

5. Результаты консультативного процесса. Трудность-легкость случая.

Отчет необходимо представить в письменной форме.

- Подготовьте по следующей схеме протокол психологической консультации, проведенной самостоятельно. Протокол должен включать описание и анализ одной консультативной встречи, воспроизводить диалог консультанта и клиента. В начале протокола (перед таблицей) необходимо представить сведения о клиенте. В разделе «Ход беседы» необходимо дословно воспроизвести диалог консультанта и клиента. В разделе «Приемы и специализированные техники» необходимо представить используемые приемы и техники, которые должны быть соотносимы с содержанием предыдущего раздела. Кроме того, данный раздел должен включать описание гипотез, возникающих у консультанта в процессе беседы с клиентом. В разделе «Рефлексия консультанта» необходимо дать краткий ретроспективный анализ основных этапов проведенной консультации (чувства, мысли, намерения консультанта, возникшие в процессе работы с клиентом, контрперенос, оценка адекватности и успешности использованных приемов, размышления об альтернативных способах работы с проблемами конкретного клиента и т.д.).

Ход беседы	Приемы и специализированные техники	Рефлексия консультанта

- Прочитайте статью А.И. Сосланда «Харизматическая личность в психотерапии» и дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Какие личностные характеристики и поведенческие паттерны, на Ваш взгляд, позволяют определить человека как харизматическую личность?

2. Назовите основные отличия харизматического психотерапевта от традиционного? В чем состоят преимущества харизматического психотерапевта? Какие опасности для психотерапевтического процесса и благополучия клиента может содержать в себе харизматический стиль психотерапии?

3. Если бы как клиент Вы стояли перед выбором, к какому психотерапевту обратиться: харизматическому или традиционному, кому бы вы в итоге отдали предпочтение? Почему?

- Дать супервизорскую «оценку самоотчету консультанта о проведении с клиентом техники диссоциированного диалога.

*Самоотчет консультанта* (консультант-женщина, 27 лет; клиентка – женщина, 24 года, замужем, ребенку 3 года) «Клиентка рассказывает недавнюю ситуацию из своей жизни: начальник дает ей задание, она знает, что оно бесполезно, но не может ему об этом сказать. Вместо этого объясняет себе, что он ее начальник, по ее словам, не может отстоять себя.

Я прошу клиентку представить эту ситуацию «здесь и сейчас». Происходит диалог между клиенткой в образе ее начальника («собакой сверху» и в образе ее самой («собакой внизу» в ситуации обещания с авторитетной фигурой.

Во время работы я чувствую себя бодрой. Испытываю эмпатию к клиентке. Мне хочется поддержать ее, помочь ей. Однако по ходу работы, когда я становлюсь свидетелем ловких манипуляций клиентки в ее диссоциированном диалоге, я ловлю себя на мысли, что раздражена на нее. Чувствую себя обманутой, так как понимаю, что клиентка не так беспомощна и слаба, как сначала казалось.

Я фиксирую свой контрперенос и продолжаю работать. Стараюсь подвести клиентку к осознанию и принятию агрессивных сторон ее личности, склонности доминировать над другими людьми (в ходе продолжающегося диссоциированного диалога). Клиентка настаивает на своей слабости и беспомощности и на том, что люди манипулируют ей. Однако мне кажется, что слова ее звучат не очень искренно. Я чувствую, что на данном этапе столкнулась с очень сильным сопротивлением клиентки («возврат проекции» в полной мере не удался). Мы останавливаем работу в этом направлении.

На мой взгляд, в этом рабочем эпизоде мне сильно помешал собственный контрперенос. Ведущими механизмами прерывания контакта у клиентки выступали интроекция и проекция».

*Темы курсовых работ:*

- Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса;

- Влияние кризисных переживаний на трансформацию смыслов жизни;

- Влияние профессиональной мотивации психолога-консультанта на эффективность индивидуального психологического консультирования;

- Возможности и специфика использования метафор в психологическом консультировании;
- Динамика юношеской рефлексии в процессе психологического консультирования;
- Значение сновидений клиентов для психотерапевтического процесса в экзистенциально-гуманистической терапии;
- Изменение "Я-концепции" клиента в процессе клиентоцентрированной психотерапии;
- Индивидуальное консультирование бесплодных женщин (мужчин);
- Индивидуальное консультирование подростков - жертв насилия;
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам неадекватных родительских позиций;
- Индивидуальное психологическое консультирование в системе высшего профессионально образования: направления и возможности;
- Индивидуальное психологическое консультирование в системе общего профессионально образования: направления и возможности;
- Индивидуальное психологическое консультирование в системе высшего профессионального образования;
- Использование мандал в арт-терапии;
- Использование произведений искусства в психологическом консультировании;
- Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных;
- Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии;
- Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции;
- Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции;
- Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода;
- Особенности психологического консультирования жертв интенсивного манипулирования психикой;
- Особенности психологического консультирования психосоматических пациентов;
- Особенности психологического консультирования родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ;
- Особенности психологического консультирования в работе со школьными учителями;
- Психологические условия самоизменения человека в практике консультирования;
- Психологическое консультирование безработных;
- Психологическое консультирование детей по проблемам страха смерти методами арт-терапии;
- Психологическое консультирование инвалидов;

- Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату;
- Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями;
- Психологическое консультирование по проблемам одиночества;
- Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером;
- Психологическое консультирование по проблемам повторного брака;
- Психологическое консультирование по проблемам феномена «добровольной бездетности» (child-free);
- Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием;
- Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом;
- Психологическое консультирование политиков;
- Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками;
- Психологическое сопровождение женщин, испытывающих недовольство собственным телом;
- Психологическое консультирование супругов с дисфункциональными взаимоотношениями;
- Психологическое консультирование как средство личностного развития практических психологов в процессе их профессиональной подготовки;
- Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру;
- Психологическое консультирование руководителей органов внутренних дел при затруднениях в профессиональном росте личности;
- Психотерапевтические стратегии работы с кризисом бессмысленности в экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- Психотерапевтические стратегии работы с кризисом бессмысленности в экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования;
- Работа со структурой личности в гештальт-терапии;
- Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования;
- Социально-психологическое консультирование развивающейся личности как целостной индивидуальности;
- Специфика и методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в индивидуальной работе;
- Специфика индивидуального консультирования созависимой личности;
- Специфика психологического консультирования аддиктов;
- Специфика психологического консультирования депрессивных клиентов;
- Специфика психологического консультирования лиц, вовлеченных в деструктивный культ;

- Специфика психологического консультирования невротических пациентов;
- Специфика психологического консультирования одного супруга;
- Специфика психологического консультирования пациентов с расстройством личности;
- Специфика психологического консультирования по проблемам, связанным с агрессивным поведением;
- Специфика экзистенциального консультирования абонентов экстренных служб телефона доверия;
- Стратегии понимания клиента в индивидуальном психологическом консультировании.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95360.html">http://www.iprbookshop.ru/95360.html</a>
2	Электронный курс «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования»	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1012">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1012</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. - 104 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22267.html">http://www.iprbookshop.ru/22267.html</a>
2	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64220.html">http://www.iprbookshop.ru/64220.html</a>

3	Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 63 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31840.html">http://www.iprbookshop.ru/31840.html</a>
4	Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9104.html">http://www.iprbookshop.ru/9104.html</a>
5	Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 154 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31698.html">http://www.iprbookshop.ru/31698.html</a>
6	Ипатов А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 144 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31699.html">http://www.iprbookshop.ru/31699.html</a>
7	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a>
8	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 143 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16285.html">http://www.iprbookshop.ru/16285.html</a>
9	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a>

#### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>



	Федерации	
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psyncor.ru/">http://www.psyncor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Психотерапевт.ру.	<a href="http://www.psyhoterapevt.ru/">http://www.psyhoterapevt.ru/</a>
10	Психотерапия и консультирование	<a href="http://www.psyonline.ru/article/">http://www.psyonline.ru/article/</a>
11	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством</li> </ul>

		контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов – 3 шт., учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук

Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теория индивидуального психологического консультирования
- Практика индивидуального психологического консультирования
- Психолог-консультант в процессе психологического консультирования

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теория индивидуального психологического консультирования» являются: психологическая помощь, психоанализ,

психоаналитик, актуальное состояние, первичные и вторичные процессы, психическая энергия, регрессия, сублимация, подавление, отрицание, проекция, замещение, рабочий альянс, индивидуальность, персона, тень, Анима, Анимус, коллективное бессознательное, архетип, «пустота», творческая «самость», невротический симптом, комплекс неполноценности, защитный механизм, базальная тревога жизненный план, архетипический опыт, психологические игры, телесный сценарий, эго-состояния, осознание, спонтанность, интимность, паттерн, контроль, порог сознания, вербальное кодирование, привычный способ реагирования, духовное развитие, позитивное внимание, активное слушание, парадоксальная интенция, позитивная свобода, инсайт, ассертивность, нарративный подход. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с моделями глубинной психологии в практике консультирования, понятием бессознательное в структуре психодинамического подхода, психоаналитическими моделями в консультативной практике, спецификой юнгианского подхода к пониманию человека, психоаналитической позицией К. Хорни, личностно-центрированным подходом, с экзистенциальным консультированием, гештальтконсультированием, функциональный анализом поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории, методами когнитивно-бихевиорального подхода. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится: с общими вопросами психологического консультирования, направлениями и теориями психологического консультирования. Это позволит студентам сформировать научно-обоснованную позицию в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Практика индивидуального психологического консультирования» являются: страхи, активное слушание, вербализация эмоциональных состояний, директива, интерпретация, конфронтация, обратная связь, отражение чувств, переформулирование, резюмирование, техника альтернативных вопросов, техника парадоксальных вопросов, индивидуальное консультирование, телефонное консультирование, интернет-консультирование. Изучение раздела 2 поможет бакалавриату приобрести знания о процессах и универсальных техниках психологического консультирования, начальных этапах психоконсультативного процесса, о середине сессии психоконсультативного процесса, об окончании первой и последующей сессий, об особенностях работы с сопротивлением и переносом в психологическом консультировании.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психолог-консультант в процессе психологического консультирования» являются: профессиограмма, профессиональный мотив, мотивация, профессиональный стиль, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, патернализм, партнерский подход, директивный метод, профессиональный статус, личностный рост, личностная защита, практическая психологическая деятельность, профессиональная позиция психолога, конфиденциальность, профессиональный долг психолога-консультанта, частная жизнь клиента, «синдром сгорания», «Я профессиональное», «Я человеческое», перенос, контрперенос, ловушки профессиональной деятельности, трансферные отношения, профессиональный кодекс, финансовая ответственность. Изучение раздела 3 поможет бакалавриату приобрести навыки анализа видеозаписей индивидуальных консультаций, сформировать знания

личностного и профессионального роста консультанта, ошибки консультирования, предупреждения и преодоления профессионального «выгорания» психолога-консультанта.

По курсу «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и курсовой работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев

Частное образовательное учреждение высшего образования  
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ  
(Академия ВЭГУ)

Кафедра Педагогики и психологии  
Направление: 37.03.01 Психология  
Профиль: «Психологическое  
консультирование».

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Теория, методология и практика индивидуального  
психологического консультирования  
На тему: «Психологическое консультирование по проблемам  
одиночества»

Выполнил студент  
Евсюткин А.Ф.

Проверил: к.б.н., профессор  
Шаяхметов И.Ф.

Уфа – 2021