

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции
личности в контексте консультативной деятельности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы по предупреждению и способов профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;

- особенности и сферы применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов;

- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;

- основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;

- принципы и особенности методов психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции;

- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности;

- подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе;

- диагностики, выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки;

- осуществления стандартных процедур реализации традиционных методов и технологий консультативной деятельности, направленных на оказание психологической помощи;
- анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
- психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть ФТД.В.01 факультативная дисциплина рабочего учебного плана и изучается на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Концепции и методы психологической помощи, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Концепции и методы психологической помощи, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6		4
Занятия семинарского типа	-		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	2		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	56		48
Аттестация	зачет	4	16
Всего	72		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

			чающимся		обучающимся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	18	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	18
1.1	Теоретиче- ские основы психологиче- ского кон- сультирова- ния и психо- логической коррекции личности	<p>Особенности психо- логического консуль- тирования и психоло- гической коррекции с позиции культурно- исторической концеп- ции.</p> <p>Гуманистическая концепция бытия как ценностное, мировоз- зренческое и психо- техническое средство.</p> <p>Психологическая ха- рактеристика участни- ков консультирования и коррекции.</p> <p>Семья как клиент психологического воз- действия.</p> <p>Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического кон- сультирования и пси- хологической коррек- ции.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	9
1.2	Основные средства пси- хологическо- го консульти- рования и психологиче- ской коррек- ции личности	<p>Базисные специфиче- ские и психотехниче- ские действия.</p> <p>Эффекты психологи- ческого консультиро- вания и психологиче- ской коррекции и их классификация.</p> <p>Алгоритм составле- ния психокоррекцион- ных программ.</p> <p>Критерии оценки ре- зультативности прове- денных психокоррек- ционных мероприятий.</p> <p>Основные правила осуществления психо- логического воздейст- вия.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	9

		Психопрофилактика рецидива проблемы.				
2	Специфика психологической работы с клиентами разного возраста		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	3
			Групповые консультации	2	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	38	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Психологическая поддержка дошкольников и младших школьников	Нарушения психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Основные методы работы. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Индивидуальная коррекционная работа. Групповая и индивидуальная развивающая работа. Консультирование родителей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Групповые консультации	1	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Психологическое консультирование подростков	Специфика трудностей подростков. Групповые формы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		работы как предпосылка психологического консультирования подростков.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
		Групповая профилактика нарушений психологического здоровья.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Особенности индивидуального консультирования подростков. Направления развивающей работы с подростками. Консультирование родителей.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Психологическое консультирование взрослых	Роль кризисов в жизни человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		Особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса.	Групповые консультации	1	Групповые консультации	-
		Особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса.	Занятия семинарского типа	-	-	-
		Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития. Особенности консультирования взрослых по проблемам супружеских отношений.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Психологическая поддержка взрослых в трудной ситуации	Трудная ситуация в контексте судьбы человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Трудная ситуация и депрессия. Трудная ситуация для консультанта.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК -1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы по предупреждению и способам профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Владеть:</u> - анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе
	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие психологическое консультирование. Предмет психологического консультирования; - Проблема целей и содержания психологической помощи; 			

- Роль теории в консультировании;
- История становления консультативной психологии как науки и практики;
- Место психологического консультирования в системе психологической практики;
- Модель консультативного процесса;
- Клиент и психолог в консультационном процессе;
- Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта;
- Этика и ответственность в психологическом консультировании;
- Понятие психологической проблемы;
- Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента;
- Классификации типичных запросов и жалоб;
- Идентификация проблемы и консультативный анамнез;
- Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза;
- Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования;
- Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз;
- Основные принципы консультативной работы;
- Консультативный дискурс;
- Понимание как центральный момент консультирования;
- Основные этапы консультирования;
- Знакомство с клиентом и начало беседы;
- Расспрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез;
- Коррекционное воздействие;
- Завершение беседы. Прощание с клиентом;
- Вопросы организации консультирования;
- Построение консультативного альянса;
- Активное слушание;
- Постановка вопросов в консультировании;
- Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента;
- Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента;
- Нарративный подход в консультировании;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Телефонное консультирование;
- Интернет-консультирование;
- Этнокультурные аспекты консультирования. Мультикультуральное консультирование;
- Классический психоаналитический подход;
- Юнгианский анализ;
- Консультирование в русле А. Адлера;
- Личностно-центрированный подход в консультировании;
- Экзистенциальное консультирование;
- Гештальтконсультирование;
- Трансактный анализ в консультировании;
- Бихевиористически ориентированное (поведенческое) консультирование и психотерапия;
- Когнитивно-бихевиористически и когнитивно ориентированное консультирование и терапия;
- Рационально-эмотивное консультирование и терапия;
- Терапия реальностью;
- Особенности психологического консультирования и психологической коррекции с позиции культурно-исторической концепции;
- Гуманистическая концепция бытия как ценностное, мировоззренческое и пси-

	<p>хотехническое средство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции; - Семья как пациент психологического воздействия; - Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции; - Базисные специфические и психотехнические действия; - Эффекты психологического консультирования и психологической коррекции и их классификация; - Алгоритм составления психокоррекционных программ; - Основные правила осуществления психологического воздействия; - Психопрофилактика рецидива проблемы; - Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. 			
ПК -2	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и сферы применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики, выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции; - Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий; - Преимущества психодиагностики в консультативном процессе; - Отличия диагностического и клинического обследования; - Задачи психодиагностики в процессе психологического консультирования; - Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений у клиента; - Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации; - Этические нормы психодиагностического исследования (Рукавишников, Соколова); - Ситуации ограничения принципа конфиденциальности; - Когнитивные особенности, диагностируемые в консультативном процессе; - Психологические состояния, диагностируемые в процессе консультирования; - Личностные особенности, диагностируемые в процессе консультирования; - Компенсаторные и защитные механизмы, диагностируемые в консультативном процессе; - Общий склад личности, диагностируемый в процессе консультации. 			

ПК -3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления стандартных процедур реализации традиционных методов и технологий консультативной деятельности, направленных на оказание психологической помощи
<p>Контрольные типовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей; - Индивидуальная коррекционная работы; - Групповая и индивидуальная развивающая работа; - Специфика трудностей подростков; - Групповые формы работы как предпосылка психологического консультирования подростков; - Групповая профилактика нарушений психологического здоровья; - Особенности индивидуального консультирования подростков; - Направления развивающей работы с подростками; - Консультирование родителей; - Трудная ситуация в контексте судьбы человека; - Трудная ситуация и депрессия; - Трудная ситуация для консультанта. 				
ПК -4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
<p>Контрольные типовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гендерные аспекты консультирования; - Консультирование проблем, связанных с детьми раннего и дошкольного возраста; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование младших школьников; - Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста; - Консультирование взрослых; - Консультирование людей пожилого и старческого возраста; - Добрачное консультирование; - Супружеское консультирование; - Консультирование разводящихся пар и «постсупружеское» консультирование; - Консультирование по вопросам профессии и карьеры; - Консультирование в организациях: работа с руководителями и персоналом; - Роль кризисов в жизни человека; - Особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса; - Особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса; - Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки; - Особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития; - Особенности консультирования взрослых по проблемам супружеских отношений. 			
ПК -5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности методов психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методический инструкторий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
<p>Контрольные типовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности и возможности использования теста Руки в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Розенцвейга в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Роршаха в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Люшера в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста ТАТ в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Рисунок человека» в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Дом-дерево-человек» в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Рисунок семьи» в 				

	<p>консультативном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Несуществующее животное» в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Рокича в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Потемкиной в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Элерса в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Шуберта в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Д.Морлоу в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Д.Крауна в консультативном процессе; - Принципы и методы диагностики самосознания; - Опросники самоотношения, используемые в диагностике самосознания; - Опросники самоотношения, используемые в диагностике самосознания; - Методики шкалирования, используемые в диагностике самосознания; - Нестандартизированные самоотчеты, используемые в диагностике самосознания; - Диагностика локуса контроля (СПА, ЛК); - Основные классы методик для диагностики самосознания; - Методика определения уровня субъективного контроля (УСК), возможности применения в консультативном процессе; - Методика Хоппе, возможности применения в консультативном процессе; - Моторная проба Шварцандера, возможности применения в консультативном процессе; - Опросник А.А. Реана, возможности применения в консультативном процессе; - Проективный тест Х. Хекхаузена, возможности применения в консультативном процессе; - Диагностика удовлетворенности браком; - Тесты супружеской совместимости, возможности применения в консультативном процессе; - Методики группы «Семья глазами родителей», возможности применения в консультативном процессе; - Методика «Родительское сочинение», возможности применения в консультативном процессе; - Методика PARI Е. Шефер и Р. Белла, возможности применения в консультативном процессе; - Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, возможности применения в консультативном процессе; - Тест «Диагностика эмоционального отношения в семье», возможности применения в консультативном процессе; - Опросник «Подростки о родителях» – ADOR, возможности применения в консультативном процессе; - Методика САН, возможности применения в консультативном процессе; - Методика Спилбергера–Ханина, возможности применения в консультативном процессе.
--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»)

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Понятие психологическое консультирование. Предмет психологического консультирования;

- Проблема целей и содержания психологической помощи;

- Роль теории в консультировании;

- История становления консультативной психологии как науки и практики;

- Место психологического консультирования в системе психологической практики;

- Модель консультативного процесса;

- Клиент и психолог в консультационном процессе;

- Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта;

- Этика и ответственность в психологическом консультировании;

- Понятие психологической проблемы;

- Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента;

- Классификации типичных запросов и жалоб;

- Идентификация проблемы и консультативный анамнез;
- Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза;
- Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования;
- Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз;
- Основные принципы консультативной работы;
- Консультативный дискурс;
- Понимание как центральный момент консультирования;
- Основные этапы консультирования;
- Знакомство с клиентом и начало беседы;
- Расспрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез;
- Коррекционное воздействие;
- Завершение беседы. Прощание с клиентом;
- Вопросы организации консультирования;
- Построение консультативного альянса;
- Активное слушание;
- Постановка вопросов в консультировании;
- Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента;
- Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента;
- Использование интерпретации в консультировании;
- Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования;
- Общие трудности и ошибки в консультативном процессе;
- Нарративный подход в консультировании;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Телефонное консультирование;
- Интернет-консультирование;
- Этнокультурные аспекты консультирования. Мультикультуральное консультирование;
- Гендерные аспекты консультирования;
- Консультирование проблем, связанных с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Консультирование младших школьников;
- Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста;
- Консультирование взрослых;
- Консультирование людей пожилого и старческого возраста;
- Добрачное консультирование;
- Супружеское консультирование;
- Консультирование разводящихся пар и «постсупружеское» консультирование;
- Консультирование по вопросам профессии и карьеры;
- Консультирование в организациях: работа с руководителями и персоналом;
- Классический психоаналитический подход;
- Юнгианский анализ;

- Консультирование в русле А. Адлера;
- Личностно-центрированный подход в консультировании;
- Экзистенциальное консультирование;
- Гештальтконсультирование;
- Трансактный анализ в консультировании;
- Бихевиористически ориентированное (поведенческое) консультирование и психотерапия;
- Когнитивно-бихевиористически и когнитивно ориентированное консультирование и терапия;
- Рационально-эмотивное консультирование и терапия;
- Терапия реальностью;
- Особенности психологического консультирования и психологической коррекции с позиции культурно-исторической концепции;
- Гуманистическая концепция бытия как ценностное, мировоззренческое и психотехническое средство;
- Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции;
- Семья как пациент психологического воздействия;
- Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции;
- Базисные специфические и психотехнические действия;
- Эффекты психологического консультирования и психологической коррекции и их классификация;
- Алгоритм составления психокоррекционных программ;
- Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий;
- Основные правила осуществления психологического воздействия;
- Психопрофилактика рецидива проблемы;
- Нарушения психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции;
- Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников;
- Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей;
- Индивидуальная коррекционная работа;
- Групповая и индивидуальная развивающая работа;
- Специфика трудностей подростков;
- Групповые формы работы как предпосылка психологического консультирования подростков;
- Групповая профилактика нарушений психологического здоровья;
- Особенности индивидуального консультирования подростков;
- Направления развивающей работы с подростками;
- Консультирование родителей;
- Роль кризисов в жизни человека;

- Особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса;
- Особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса;
- Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки;
- Особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития;
- Особенности консультирования взрослых по проблемам супружеских отношений;
- Трудная ситуация в контексте судьбы человека;
- Трудная ситуация и депрессия;
- Трудная ситуация для консультанта.
- Преимущества психодиагностики в консультативном процессе;
- Отличия диагностического и клинического обследования;
- Задачи психодиагностики в процессе психологического консультирования;
- Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений у клиента;
- Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации;
- Этические нормы психодиагностического исследования (Рукавишников, Соколова);
- Ситуации ограничения принципа конфиденциальности;
- Когнитивные особенности, диагностируемые в консультативном процессе;
- Психологические состояния, диагностируемые в процессе консультирования;
- Личностные особенности, диагностируемые в процессе консультирования;
- Компенсаторные и защитные механизмы, диагностируемые в консультативном процессе;
- Общий склад личности, диагностируемый в процессе консультации;
- Особенности и возможности использования теста Руки в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Розенцвейга в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Роршаха в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Люшера в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста ТАТ в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования рисуночного теста «Рисунок человека» в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования рисуночного теста «Дом-дерево-человек» в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования рисуночного теста «Рисунок семьи» в консультативном процессе;

- Особенности и возможности использования рисуночного теста «Несуществующее животное» в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Рокича в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Потемкиной в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Элерса в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Шуберта в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Д.Морлоу в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Д.Крауна в консультативном процессе;
- Принципы и методы диагностики самосознания;
- Опросники самоотношения, используемые в диагностике самосознания;
- Опросники самоотношения, используемые в диагностике самосознания;
- Методики шкалирования, используемые в диагностике самосознания;
- Нестандартизированные самоотчеты, используемые в диагностике самосознания;
- Диагностика локуса контроля (СПА, ЛК);
- Основные классы методик для диагностики самосознания;
- Методика определения уровня субъективного контроля (УСК), возможности применения в консультативном процессе;
- Методика Хоппе, возможности применения в консультативном процессе;
- Моторная проба Шварцандера, возможности применения в консультативном процессе;
- Опросник А.А. Реана, возможности применения в консультативном процессе;
- Проективный тест Х. Хекхаузена, возможности применения в консультативном процессе;
- Диагностика удовлетворенности браком;
- Тесты супружеской совместимости, возможности применения в консультативном процессе;
- Методики группы «Семья глазами родителей», возможности применения в консультативном процессе;
- Методика «Родительское сочинение», возможности применения в консультативном процессе;
- Методика PARI Е. Шефер и Р. Белла, возможности применения в консультативном процессе;
- Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, возможности применения в консультативном процессе;
- Тест «Диагностика эмоционального отношения в семье», возможности применения в консультативном процессе;
- Опросник «Подростки о родителях» – ADOR, возможности применения в консультативном процессе;

- Методика САН, возможности применения в консультативном процессе;
- Методика Спилбергера–Ханина, возможности применения в консультативном процессе.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- анализ статей:

1) Меновщиков, В.Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: «за» и «против» /В.Ю. Меновщиков //Психологический журнал. -2010.- Т.31-№3-С.102-108.

2) Суворова, Г.А. Психология консультирования в образовании: современное состояние и перспективы развития /Г.А. Суворова //. – Преподаватель 21 века.- Т.1.-№1. –С.171-186.

- составление мотивационной сетки выбора специализации психологического консультирования;

- подготовка конспекта Юрченко, И.В. Специфика построения метафор в психологическом консультировании /И.В. Юрченко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012.-№ 4-1. – С. 247 – 251;

- рассмотреть более подробно особенности приемов воздействия на клиента;

- анализ учебного пособия: Рощин, С.К. Социализация личности /С.К. Рощин // Социальная психология: учеб. пособие / под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 102 – 105.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно- библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Амбросова, В.И. Психологическое консуль- тирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Амбросова. – Комсо- мольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный универси- тет, 2019. – 104 с..	http://www.iprbookshop.ru/22267.html
2	Кашапов, М. М. Психологическое консуль- тирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с.	https://urait.ru/bcode/452358
3	Электронный курс «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1064

	личности в контексте консультативной деятельности»..	
--	--	--

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
2	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/3829.html
3	Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Пахальян – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с. .	http://www.iprbookshop.ru/29299.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/

3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psychoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		<ul style="list-style-type: none"> - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Авто-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материа-

	материализованная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	лов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции;
- Специфика психологической работы с клиентами разного возраста.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции» являются: психологическая помощь, консультативная практика, психокоррекция, психологическое здоровье. Изучая раздел 1, студент познакомится с теоретическими основами психологического консультирования и психологической коррекции личности, а также с основными средствами психоконсультирования и психокоррекции.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Специфика психологической работы с клиентами разного возраста» являются: индивидуальная работа, групповая работа, коррекционная работа, профилактическая работа, психологическая поддержка. Изучая раздел 2, студент познакомится с психологической поддержкой дошкольников и школьников, психологическим консультированием подростков, психологическим консультированием взрослых, психологической поддержкой взрослых в трудной ситуации.

По курсу «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов психологической помощи. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психоконсультирования и психокоррекции, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом ин-

дивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев