

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Общая и экспериментальная психология**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Общая и экспериментальная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и при психических отклонениях;
- особенности психологического экспериментального исследования.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- психологическими методами совершенствования и развития общества;
- методами и методиками, применяемыми в исследовательских целях;
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.09, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения пла-

нируемых результатов обучения) составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	22		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		8
Самостоятельная работа обучающегося	279		258
Аттестация	экзамен	9	54
Всего	324		324

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в общую психологию		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду-	1	Индивиду-	1

			<b>альная ра- бота с обу- чающимся</b>		<b>альная рабо- та с обучающим- ся</b>	
			<b>Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося</b>	<b>39</b>	<b>Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся</b>	<b>36</b>
1.1	Общая харак- теристика психологии как науки	Психология как наука. Различные значения слова «психология». Понятие психики. Пси- хические процессы. Психические состоя- ния. Научная и житейская психология, их сравни- тельны анализ. Станов- ление психологии как самостоятельной науки. Принципы психологии. Специфика научно- психологического зна- ния. Формы сотрудниче- ства психологической науки и практики. Со- отношение психологи- ческой науки и практи- ки.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	9
1.2	Становление предмета психологиче- ской науки. Психологиче- ские концеп- ции	Объект и предмет на- учного знания. Различ- ные подходы к пони- манию предмета пси- хологии. Этапы развития пси- хологии как науки. Явления сознания как предмет эксперимен- тального психологиче- ского изучения. Метод	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		интроспекции. Возможности и ограничения метода интроспекции. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознанные процессы в поведении человека. Категория бессознательного в психоанализе.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
		Сознание и практика, их взаимосвязь. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психология как учение о душе и сознании. Поведение как предмет науки. Гештальтпсихология и ее основные принципы. Психоанализ. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики. Гуманистическая психология как теория и практика. Традиционная отечественная психология с ее философским основанием. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Основные направления развития концепции Л.С. Выготского. Проблемы человекознания и индивидуальных различий. Установка и деятель-	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

		ность. Теория установки (Д.Н. Узнадзе).				
1.3	Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии	Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии. Общая психология и ее структура. Варианты классификаций областей психологии. Области практического применения психологии. Метод, методика и методология в современной психологии. Классификация методов. Этапы психологического исследования. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.4	Психика и организм	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Этапы развития психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна. Психика и нервная система. Строение нервной системы. Кора больших полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов по происхождению. Структура рефлекторного механизма. Нервные процессы в коре больших полушарий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя-	9	Самостоя-	9

		рий головного мозга. Виды торможения. Первая и вторая сигнальные системы. Сознательное и бессознательное. Виды бессознательных психических явлений.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2	Психология познавательных процессов		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>2</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>2</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>4</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>1</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>1</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>40</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>38</b>
2.1	Ощущение и реальность. Органы чувств	Чувственный уровень познавательных процессов. Ощущение как элементарный познавательный процесс. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Измерение и изменение ощущений. Неразрывность ощущений и восприятия на высших уровнях развития психики. Основные свойства и характеристики ощущений.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Восприятие как психический процесс. Представления	Восприятие как отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств. Физиологические механизмы восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		<p>Восприятие одним человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия</p> <p>Виды восприятия. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движения.</p> <p>Теории восприятия. Законы восприятия. Восприятие и механизмы работы мозга. Топографические аспекты восприятия. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия.</p> <p>Мотивация и восприятие. Нарушения восприятия.</p> <p>Определение представления и его основные характеристики.</p> <p>Классификации представлений.</p> <p>Индивидуальные особенности представлений и этапы их развития.</p>	<p>Занятия семинарского типа</p>	<p>1</p>	<p>Групповые консультации</p>	<p>-</p>
			<p>Индивидуальная работа с обучающимся</p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимся</p>	<p>-</p>
			<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>6</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>6</p>
2.3	Внимание	<p>Внимание как психическое явление. Критерии внимания. Функции внимания. Теории внимания. Внимание как мобилизация и распределение ресурса. Внимание как селекция информации. Внимание как активный выбор. Внимание как интеграция содержаний сознания.</p> <p>Свойства и качества внимания</p> <p>Физиологические механизмы и виды внимания</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	<p>-</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	<p>-</p>
			<p>Занятия семинарского типа</p>	<p>1</p>	<p>Групповые консультации</p>	<p>-</p>
			<p>Индивидуальная работа с обучающимся</p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимся</p>	<p>-</p>



		<p>мания.</p> <p>Нарушения внимания и их коррекция. Тренировка внимания. Проблема развития произвольного внимания.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Память и ее закономерности	<p>Общее представление о памяти. Физиологические механизмы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, в его общении с людьми</p> <p>Виды памяти и их особенности. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Генетическая память. Зрительная и эйдетическая память. Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>Аномалии памяти при различных заболеваниях. Расстройства памяти.</p> <p>Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Гештальт-теория. Теория бихевиоризма. Когнитивная теория памяти. Культурно-историческая теория памяти. Деятельностная теория памяти.</p> <p>Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мнемические (мнемотехнические) приемы запоминания. Отрицательная роль интерференции при воспроиз-</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5

		ведении материала.				
2.5	Мышление	<p>Общее представление о мышлении. Связь мышления с решением задач, его направленность на новое знание. Соотношение мышления и чувственного познания.</p> <p>Мышление как процесс активного, творческого преобразования действительности. Мышление и деятельность.</p> <p>Теоретическое и практическое мышление. Основные логические операции мышления. Мышление и эмоции. Мышление и речь. Аутическое мышление.</p> <p>Основные виды мышления. Символическое мышление. Творческое мышление. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллектуальности.</p> <p>Мышление и проблемные ситуации. Теория мышления.</p> <p>Способы активизации мышления.</p> <p>Расстройства мышления.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.6	Речь и ее функции	<p>Общее понятие о речи. Виды речи, их назначение. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические осо-</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1

		<p>бенности. Теория развития личности. Речь как средство общения и инструмент мышления. Коммуникация у человека и обезьян. Информационный обмен - первоначальная функция речи. Основные виды вербальных коммуникаций, используемых в человеческом обществе. Речь как инструмент мышления. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Механизмы усвоения речи ребенком.</p>	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.7	Воображение	<p>Понятие о воображении. Виды образных явлений, изучаемые в психологии. Отличие воображения от образов восприятия и памяти. Виды образных яв-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		лений, изучаемые в психологии. Виды и основные функции воображения. Характеристика видов воображений. Основные функции воображения. Воображение как процесс оперирования образами. Воображение как процесс преобразования реальности, необходимый для решения познавательных, практических, личностных проблем. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Основные функции воображения. Сновидения и грезы как виды воображения. Феномены воображения. Воображение при личностных расстройствах. Микрогаллюцинации и галлюцинации как феномены воображения. Основные операции воображения.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
<b>3</b>	Личность в деятельности и общении		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>2</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>1</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>2</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>-</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>1</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>

3.1	Проблема личности в психологии	<p>Понятие личности. Индивид и индивидуальность. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.</p> <p>Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву.</p> <p>Основные проблемы психологии личности. Основные аспекты рассмотрения личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Личность как субъект общения. Личность как носитель сознания. Личность как механизм регуляции. Личность как совокупность индивидуально-психологических свойств.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Личность как носитель сознания	<p>Конкретно-психологическая характеристика сознания. Свойства сознания. Функции сознания человека.</p> <p>Самосознание и его место в психической организа-</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ции личности. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Психологическая защита личности. Функции самосознания. Компоненты самосознания. Понятие о Я-концепции.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Личность и деятельность	Понятие о деятельности. Виды и структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Типы умений и навыков.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.4	Личность в общении	Понятие общения. Структура и функции общения. Структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности. Факторы, влияющие на тип взаимодействия. Факторы, влияющие на процесс межличностного восприятия. Виды общения. Уровни общения и его особенности в различных ситуациях.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		<p>ях. Формы межличностного общения.</p> <p>Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Понятие конфликт. Подходы к разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p>Механизмы воздействия в процессе общения. Характеристика общественных и межличностных отношений. Компоненты межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений.</p> <p>Специфика человеческой коммуникации, речь и невербальные средства общения.</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>1</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>-</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>4</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>-</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>1</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>38</b>
4.1	Темперамент	<p>Определение темперамента, представление о его природе и психологических проявлениях.</p> <p>Эволюция учений</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Характер	Общее представление о характере. Формирование характера. Классификация черт характера. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Акцентуации характера по Леонгарду. Акцентуации характера по Личко. Типология социальных характеров Х.Э. Фромма.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Способности	Общее представление о способностях. Общие и специальные способности. Физиологические механизмы. Понятие об одаренности. Одаренность как совокупность способностей. Особенности одаренных индивидов. Представления о задатках. Развитие способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8



4.4	Воля	<p>Понятие о воле. Основные функции воли.</p> <p>Волевые качества личности. Блоки волевых качеств личности. Волевая регуляция поведения.</p> <p>Структура волевого поведения. Отклонения в произвольной регуляции как собственно личностные нарушения. Структура волевого акта. Нарушение структуры иерархии мотивов.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.5	Эмоции	<p>Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Уровни филогенетического развития эмоциональных процессов.</p> <p>Классификация и виды эмоций. Различия чувств и эмоций. Особенности аффектов.</p> <p>Психологическая теория эмоций. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
5	Введение в экспериментальную психологию		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36

			<b>гося</b>		<b>ся</b>	
5.1	История экспериментального метода в психологии	<p>Теоретическое и эмпирическое значение психологии.</p> <p>Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.</p> <p>Эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>Понятие о психологическом измерении. История разработки и применения экспериментальных схем. История измерительных процедур и инструментов.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
5.2	Методы психологического исследования	<p>Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.</p> <p>Классификация исследовательских методов в психологии.</p> <p>Методы сбора эмпирических данных.</p> <p>Моделирование как метод психологического исследования.</p> <p>Методы организации психологического экспериментального исследования.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
5.3	Неэкспериментальные методы психологического исследования	<p>Качественные исследования в психологии.</p> <p>Проективные методы психологического исследования</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		<p>ния.</p> <p>Экспериментальное наблюдение.</p> <p>Основные характеристики неэкспериментальных методов.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
6	Теория и планирование психологического эксперимента		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>2</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	-
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>3</b>	<b>Групповые консультации</b>	-
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	-	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>1</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>
6.1	Психология психологического эксперимента	<p>Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.</p> <p>Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.</p> <p>Описание экспериментальной ситуации и стиль общения испытуемого и экспериментатора.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
6.2	Процедура и основные характеристики психоло-	Классификация методов организации эксперимента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	гического эксперимента	<p>Этапы проведения целостного экспериментального исследования.</p> <p>Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.</p> <p>Переменные: зависимая, независимая и внешние.</p> <p>Экспериментальная выборка и способы ее создания.</p>	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
6.3	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	<p>Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционное исследование и его планирование.</p> <p>Перспективы развития эксперимента.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
6.4	Квазиэксперименты	<p>Квазиэксперименты на одной выборке.</p> <p>Квазиэксперименты с контрольными выборками.</p> <p>Корреляционные планы.</p> <p>Дизайн экспериментов в психологии развития.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
7	Структура и логика психологического исследования		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>2</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	-

			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>3</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>-</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>2</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>38</b>
7.1	Содержание и особенности психологического эксперимента	<p>Объект, предмет, цели и задачи психологического исследования. Гипотеза психологического исследования. Экспериментальная выборка.</p> <p>Теория психологического измерения.</p> <p>Измерительные шкалы, виды допустимых преобразований, виды шкальных преобразований.</p> <p>Тестирование и теория измерений.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
7.2	Контроль экспериментальных переменных	<p>Валидность психологического эксперимента.</p> <p>Экспериментальные переменные и способы их контроля.</p> <p>Объективность психологического измерения: контроль экспериментальной переменной.</p> <p>Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

7.3	Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных	<p>Результаты эмпирического исследования и их представление.</p> <p>Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.</p> <p>Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов.</p> <p>Методы интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
7.4	Процедура психологического эксперимента	<p>Организация исследований.</p> <p>Проведение эксперимента.</p> <p>Психология экспериментальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Оформление хода и результатов эксперимента.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Общая и экспериментальная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Пси-

хологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Общая и экспериментальная психология.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
		<b>Типовые контрольные задания</b> - Проблемы развития психики; - Связь экспериментальной психологии с другими науками; - Требования, предъявляемые к выпускным работам по психологии; - Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение; - Форма представления результатов исследования; - Этические принципы проведения исследований на человеке; - Типичные ошибки при выполнении психологических исследований; - Понятие об эффекте плацебо в психологических исследованиях; - Факт и артефакт в психологическом исследовании; - Субъект – объектные отношения в психологическом исследовании; - Субъект – субъектные отношения в психологическом исследовании; - Телеологический подход в психологическом исследовании.		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических от-	<u>Знать:</u> - закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и при психических отклонениях; - особенности психологического экспериментального исследования	<u>Уметь:</u> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	<u>Владеть:</u> - методами и методиками, применяемыми в исследовательских целях; - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

клонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
<p><b>Типовые контрольные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление предмета психологической науки. Психологические концепции;</li> <li>- Задачи, методы и отрасли современной психологии;</li> <li>- Общая характеристика речи;</li> <li>- Физиологические основы речи;</li> <li>- Проблемы взаимоотношения мышления и речи;</li> <li>- Основные виды речи;</li> <li>- Развитие речи в онтогенезе;</li> <li>- Понятие о внимании;</li> <li>- Основные виды и свойства внимания;</li> <li>- Развитие внимания;</li> <li>- Общая характеристика волевых действий;</li> <li>- Основные психологические теории воли;</li> <li>- Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;</li> <li>- Структура волевых действий;</li> <li>- Волевые качества человека и их развитие;</li> <li>- Виды эмоций и их общая характеристика;</li> <li>- Физиологические основы эмоций;</li> <li>- Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина;</li> <li>- Теория эмоций Джемса-Ланге;</li> <li>- Теория эмоций У. Кеннона;</li> <li>- Активационная теория Линдсея-Хебба;</li> <li>- Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;</li> <li>- Информационная концепция эмоций П.В. Симонова;</li> <li>- Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций;</li> <li>- Развитие эмоций и их значение в жизни человека;</li> <li>- Управляющие системы и объекты управления;</li> <li>- Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма;</li> <li>- Общее представление о сигнальных системах;</li> <li>- Теория сигналов и психические процессы;</li> <li>- Структурные элементы управляющего контура;</li> <li>- Информационная структура нервных процессов и психические образы;</li> <li>- Общее понятие о личности;</li> <li>- Структура личности;</li> <li>- Взаимосвязь социального и биологического в личности;</li> <li>- Формирование и развитие личности;</li> <li>- Основные периоды развития психологии личности;</li> <li>- Классификация теорий личности;</li> <li>- Комплексный подход в исследовании личности Б.Ф. Ломова;</li> <li>- Экспериментальные теории личности;</li> <li>- Теории личности фрейдизма и неопрейдизма;</li> <li>- Проблема личности в гуманистической психологии;</li> <li>- Французская социологическая школа;</li> <li>- Понятие о направленности личности;</li> <li>- Проблема мотивации деятельности человека;</li> <li>- Психологические теории мотивации;</li> </ul>			



- Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации человека;
- Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;
- Основные закономерности мотивационной сферы;
- Мотивационное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Природа человеческих способностей;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента;
- Учения о темпераменте;
- Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности;
- Понятие о характере;
- Закономерности формирования характера;
- Классификация черт характера;
- Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований;
- Теоретические подходы к исследованию характера;
- Особенности формирования характера;
- Возникновение и развитие экспериментальной психологии как науки;
- Предмет, задачи и методология экспериментальной психологии;
- Основные стратегии исследования в экспериментальной психологии;
- Понятие о научном исследовании;
- Психологическая теория и ее структура;
- Составляющие научной психологической проблемы;
- Психологическая гипотеза и ее виды;
- Классификация методов психологического исследования;
- Неэкспериментальные психологические методы;
- Активные и пассивные психологические методы;
- Теория экспериментального общения;
- Личность и деятельность экспериментатора;
- Личность испытуемого и ситуация эксперимента;
- Организация и проведение экспериментального исследования;
- Идеальный и реальный эксперимент;
- Понятие об эксперименте полного соответствия;
- Экспериментальная выборка;
- Способы контроля экспериментальных переменных;
- Понятие об экспериментальных планах;
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы;
- Планы экспериментов для одного испытуемого;
- Корреляционные исследования;
- Кросскультурное психологическое исследование;
- Психогенетическое исследование;
- Основные понятия факторного анализа;
- Условия применения факторного анализа в психологии;
- Основные понятия теории психологических измерений;
- Виды психологических измерений;
- Тестирование и теория измерений;
- Понятие об эмпирико-статистической теории теста;
- Применение измерительных шкал в психологических исследованиях;
- Шкальные преобразования в психологических исследованиях;
- Значимость психологических исследований на современном этапе развития человечества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различия между эмпирическими и статистическими гипотезами;</li> <li>- Методология доказательства гипотезы о различии в уровне признака психологического в связанных выборках;</li> <li>- Методология доказательства гипотезы о различии в уровне психологического признака в несвязанных выборках;</li> <li>- Методология доказательства гипотезы о связи между психологическими показателями;</li> <li>- Методология доказательства гипотезы о влиянии одного психологического показателя на другой;</li> <li>- Методология доказательства гипотезы о существовании латентных психологических переменных;</li> <li>- Методология доказательства гипотезы о степени близости (родстве) психологических показателей;</li> <li>- Понятие об эффекте Пигмалиона в психологических исследованиях;</li> <li>- Понятие о количественном анализе психологических данных;</li> <li>- Понятие о качественном психологическом анализе полученных результатов;</li> <li>- Понятие о логике психологического исследования;</li> <li>- Предметная специфика психологического исследования.</li> </ul>
--	---

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических зада-

		ний
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление предмета психологической науки. Психологические концепции;
- Задачи, методы и отрасли современной психологии;
- Проблемы развития психики;
- Общая характеристика речи;
- Физиологические основы речи;
- Проблемы взаимоотношения мышления и речи;
- Основные виды речи;
- Развитие речи в онтогенезе;
- Понятие о внимании;
- Основные виды и свойства внимания;
- Развитие внимания;
- Общая характеристика волевых действий;
- Основные психологические теории воли;
- Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
- Структура волевых действий;
- Волевые качества человека и их развитие;
- Виды эмоций и их общая характеристика;
- Физиологические основы эмоций;
- Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина;
- Теория эмоций Джемса-Ланге;
- Теория эмоций У. Кеннона;
- Активационная теория Линдсея-Хебба;
- Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;
- Информационная концепция эмоций П.В. Симонова;
- Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций;

- Развитие эмоций и их значение в жизни человека;
- Управляющие системы и объекты управления;
- Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма;
- Общее представление о сигнальных системах;
- Теория сигналов и психические процессы;
- Структурные элементы управляющего контура;
- Информационная структура нервных процессов и психические образы;
- Общее понятие о личности;
- Структура личности;
- Взаимосвязь социального и биологического в личности;
- Формирование и развитие личности;
- Основные периоды развития психологии личности;
- Классификация теорий личности;
- Комплексный подход в исследовании личности Б.Ф. Ломова;
- Экспериментальные теории личности;
- Теории личности фрейдизма и неопрейдизма;
- Проблема личности в гуманистической психологии;
- Французская социологическая школа;
- Понятие о направленности личности;
- Проблема мотивации деятельности человека;
- Психологические теории мотивации;
- Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации человека;
- Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;
- Основные закономерности мотивационной сферы;
- Мотивационное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Природа человеческих способностей;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента;
- Учения о темпераменте;
- Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности;
- Понятие о характере;
- Закономерности формирования характера;
- Классификация черт характера;
- Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований;
- Теоретические подходы к исследованию характера;
- Особенности формирования характера;
- Возникновение и развитие экспериментальной психологии как науки;
- Предмет, задачи и методология экспериментальной психологии;

- Связь экспериментальной психологии с другими науками;
- Основные стратегии исследования в экспериментальной психологии;
- Понятие о научном исследовании;
- Психологическая теория и ее структура;
- Составляющие научной психологической проблемы;
- Психологическая гипотеза и ее виды;
- Классификация методов психологического исследования;
- Неэкспериментальные психологические методы;
- Активные и пассивные психологические методы;
- Теория экспериментального общения;
- Личность и деятельность экспериментатора;
- Личность испытуемого и ситуация эксперимента;
- Организация и проведение экспериментального исследования;
- Идеальный и реальный эксперимент;
- Понятие об эксперименте полного соответствия;
- Экспериментальная выборка;
- Способы контроля экспериментальных переменных;
- Понятие об экспериментальных планах;
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы;
- Планы экспериментов для одного испытуемого;
- Корреляционные исследования;
- Кросскультурное психологическое исследование;
- Психогенетическое исследование;
- Основные понятия факторного анализа;
- Условия применения факторного анализа в психологии;
- Основные понятия теории психологических измерений;
- Виды психологических измерений;
- Тестирование и теория измерений;
- Понятие об эмпирико-статистической теории теста;
- Применение измерительных шкал в психологических исследованиях;
- Шкальные преобразования в психологических исследованиях;
- Требования, предъявляемые к выпускным работам по психологии;
- Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение;
- Форма представления результатов исследования;
- Этические принципы проведения исследований на человеке;
- Значимость психологических исследований на современном этапе развития человечества;
- Различия между эмпирическими и статистическими гипотезами;
- Методология доказательства гипотезы о различии в уровне признака психологического в связанных выборках;
- Методология доказательства гипотезы о различии в уровне психологического признака в несвязанных выборках;
- Методология доказательства гипотезы о связи между психологическими показателями;

- Методология доказательства гипотезы о влиянии одного психологического показателя на другой;
- Методология доказательства гипотезы о существовании латентных психологических переменных;
- Методология доказательства гипотезы о степени близости (родстве) психологических показателей;
- Типичные ошибки при выполнении психологических исследований;
- Понятие об эффекте плацебо в психологических исследованиях;
- Понятие об эффекте Пигмалиона в психологических исследованиях;
- Понятие о количественном анализе психологических данных;
- Понятие о качественном психологическом анализе полученных результатов;
- Понятие о логике психологического исследования;
- Предметная специфика психологического исследования;
- Факт и артефакт в психологическом исследовании;
- Субъект – объектные отношения в психологическом исследовании;
- Субъект – субъектные отношения в психологическом исследовании;
- Телеологический подход в психологическом исследовании.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

*Темы творческих аттестационных работ:*

- графическое изображение общей схемы устройства анализаторов;
- подбор 5 примеров из жизни, когда мы сталкиваемся с особенностями и иллюзиями процесса восприятия;
- конспектирование: Давыдов, В.В. Определение мышления [Текст] / В.В.Давыдов // Культурно-историческая психология. – 2006. – №2. – С. 3-16;
- выбор 3-4 человек и анализ их речи по следующим показателям:
  - а) содержательность: точность и ясность, насыщенность информацией;
  - б) выразительность, эмоциональность, образность;
  - в) фонетические особенности речи: правильность произносимых звуков, темп и громкость;
  - г) степень развития устной и письменной речи.
- конспектирование: Федотова, В.О. Смысловое соотношение понятий «фантазия» и «воображение» [Текст] / В.О.Федотова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2010. – №4. – С.67-71;
- подбор методик для изучения темперамента и характера, проведение диагностики темперамента или характера личности, оформление протокола проведения методики, обработка и интерпретация полученных результатов;
- знакомство с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций;
- привести примеры и провести содержательный анализ семантических средств психологического исследования;
- провести анализ метода прямого шкалирования психологических переменных, опубликованного С. Стивенсом в 1946 г.;
- Охарактеризуйте содержание и формы представления в эксперименте независимой и зависимой переменных;



- Перечислите позитивные и негативные черты лонгитюдных исследований, схем поперечных срезов и когнитивно-последовательных планов, применяющихся в психологии развития.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/451030">https://urait.ru/bcode/451030</a>
2	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450565">https://urait.ru/bcode/450565</a>
3	Электронный курс «Общая и экспериментальная психология»	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1469">https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1469</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8120.html">http://www.iprbookshop.ru/8120.html</a>
2	Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/454067">https://urait.ru/bcode/454067</a>
3	Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2019. — 560 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15640">http://www.iprbookshop.ru/15640</a>
5	Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2019. — 496 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15641">http://www.iprbookshop.ru/15641</a>
6	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psykor.ru/">http://www.psykor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного про-

	портал учебно-го заведения»	<p>цесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,</li> </ul>

		<p>видам учебной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет общей и экспериментальной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Взаимосвязь психологии с другими науки», «Классификация методов по Б.Г. Ананьева», «Психология и физиология ВНД», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет общей и экспериментальной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Взаимосвязь психологии с другими науки», «Классификация методов по Б.Г. Ананьева», «Психология и физиология ВНД», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор

«Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Общая и экспериментальная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в общую психологию;
- Психология познавательных процессов;
- Личность в деятельности и общении;
- Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности;
- Введение в экспериментальную психологию;
- Теория и планирование психологического эксперимента;
- Структура и логика психологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в общую психологию» являются: гипотеза, гуманитарная наука, естественная наука, закон, метод, наука, объект науки, предмет науки, прикладная наука, проблема, психика, психология, сознание, теория, фундаментальная наука, бессознательное, бихевиоризм, влечение, гештальт, гештальтпсихология, гиперкомпенсация, действие, деятельность, душа, интериоризация, интерпсихическое, компенсация, комплекс неполноценности, конфликт, материя, мотив, научение, невроз, образ, подкрепление, потребность, присвоение, психоанализ, психологическая защита, рефлексия, самоактуализация, самоутверждение, сверх-Я, сознание, социобихевиоризм, стимул, установка, фигура, фон, чувственное познание, эксперименталь-



ная психология, экстериоризация, эмпирика, Я, анкета, беседа, выборка, естественный эксперимент, интервью, испытуемый, констатирующий эксперимент, контрольная группа, лабораторный эксперимент, лонгитюдный метод, метод, метод срезов, методика, объективное наблюдение, опросник, протоколист, психодиагностика, самонаблюдение, тест, формирующий эксперимент, экспериментатор, вытеснение, инстинкт, интеллект, механизм психологической защиты, навык, общение, онтогенез, перенос перцепция, подавление, проекция, психофизиологическая проблема, раздражимость, рационализация, реактивное образование, регрессия, рефлекс, сенсорика, сознание, структура сознания, сублимация, тропизм, уход, физиология активности, филогенез, фрейдизм, функциональная система, чувствительность, язык. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с: психологией как наукой, спецификой научно-психологического знания, этапами становления предмета психологии, классификацию методов современной психологии, психофизиологическими аспектами психики.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психология познавательных процессов» являются: абсолютный порог чувствительности, адаптация, закон Вебера-Фехнера, интероцептивные ощущения, кинестетические ощущения, модальность, обоняние, ощущение, последовательный образ, проприоцептивные ощущения, психофизика, рецептор, сенсбилизация, сенсорика, сенсорная депривация, синестезия, чувствительность, экстероцептивные ощущения, апперцепция, аудиовизуальное восприятие, галлюцинация, избирательность, иллюзия, константность, наблюдательность, осмысленность, перцептивная система, перцептивное действие, перцепция, предметность, структурность, целостность восприятия, доминанта, концентрация внимания, корректурная проба Бурдона-Анфимова, непроизвольное внимание, объем внимания, отвлекаемость, переключение внимания, послепроизвольное внимание, произвольное внимание, распределение внимание, селективность, устойчивость внимания, амнезия, воспоминание, долговременная память, забывание, кратковременная память, механическая память, мнемотехника, запечатление, непроизвольная память, оперативная память, произвольная память, реминисценция, ретроактивное торможение, смысловая память, эйдетизм, анализ, дедукция, индукция, интеллект, креативность, мозговой штурм, мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, научное понятие, обобщение, практическое мышление, разум, умозаключение, эвристика, эмпирическое мышление, афазия, внутренняя речь, диалог, монолог, подражательность речи, эгоцентрическая речь, акцентирование, воображение, гиперболизация, микрогаллюцинация, отражение, схематизация, творчество, типизация, фантастическое воображение. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с: сущностью, свойствами, физиологическими основами и видами психических процессов, с критериями оценки функционального состояния личности, а также с нарушениями психических процессов личности.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Личность в деятельности и общении» являются: индивид, индивидуальность, индивидуальные свойства личности, личностные свойства индивида, личность, направленность личности, способно-

сти, темперамент, типология личности, характер, смысл, самосознание, уровень притязаний, ведущая деятельность, игра, интерес, мотивация, труд, внушаемость, группа, каузальная атрибуция, лидерство, социальная установка, эффект ореола. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с: этапами исследования психологии личности, с теоретическими и экспериментальными теориями исследования личности, с основными закономерностями развития личности.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности» являются: активность, динамические свойства, динамичность, дифференциальная психофизиология, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила, темперамент, тип высшей нервной деятельности, уравновешенность, экстравертированность, акцентуация, структура характера, гениальность, задатки, общие способности, одаренность, специальные способности, талант, воля, выдержка, исполнительность, решительность, самостоятельность, сила воли, сложный волевой акт, целеустремленность, апатия, аффект, чувства, сензитивность, страх, стресс, тревога, фрустрация, эмпатия. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с: особенностями взаимодействия личности с окружающей средой, с уровнями функционирования физиологической системы организма.

Ключевыми понятиями раздела 5. «Введение в экспериментальную психологию» являются: теоретическое исследование, эмпирическое исследование, эмпирические методы, моделирование, экспериментальное наблюдение. В рамках раздела 5 бакалавриант познакомится с историей экспериментального метода в психологии. В разделе также будут рассмотрены методы психологического исследования, неэкспериментальные методы психологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 6. «Теория и планирование психологического эксперимента» являются: эксперимент, валидность, экспериментальная выборка, квазиэксперимент. В разделе будут рассмотрены процедуры и основные характеристики психологического эксперимента, экспериментальные и неэкспериментальные планы, квазиэксперименты.

Ключевыми понятиями раздела 7. «Структура и логика психологического исследования» являются: экспериментальная гипотеза, экспериментальные переменные. В разделе будут рассмотрены содержание и особенности психологического эксперимента, контроль экспериментальных переменных, методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных, процедура психологического эксперимента.

По курсу «Общая и экспериментальная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев