

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Теория, методология и практика  
группового психологического консультирования**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Теория, методология и практика группового психологического консультирования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные групповые программы, направленные на профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- традиционные групповые методы и технологии психологической помощи;
- специфику работы с персоналом организации;
- групповые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать стандартные групповые коррекционно-развивающие программы;
- осуществлять подбор и реализацию групповых методов и технологий, адекватных проблеме (запросу) клиента;
- проводить групповую работу с персоналом организации по созданию психологического климата;
- подбирать групповые психологические технологии, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации).

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками, адекватного целям, подбора и реализации стандартных групповых коррекционно-развивающих программ;
- групповыми психологическими методами совершенствования и развития общества;
- традиционными групповыми методами и технологиями оказания психологической помощи клиенту;
- навыками групповой психологической работы с персоналом организации;
- навыками реализации групповых психологических технологий в рамках работы с персоналом организации.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.05 рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Теория и методика организации психологического тренинга, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии

и психологической практики, Прикладная психология, Теория и методика организации психологического тренинга, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	18		4
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		18
Самостоятельная работа обучающегося	311		278
Аттестация	экзамен	9	60
	контрольная работа		
Всего	360		360

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и

					ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	71	Самостоятельная работа обучающегося	63
1.1	Определение группового консультирования. Предмет и задачи	Понятие и специфика групповой консультативной работы. Пространственно-временные и организационные аспекты группового консультирования Роль консультанта в групповом психологическом консультировании Характеристики группового психологического консультирования. Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового консультирования. Отличительные особенно-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	21

		сти группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового консультирования.				
1.2	Основные подходы в групповом консультировании	Основные подходы в групповом консультировании. История развития форм групповой работы. Терапевтические факторы групповой работы. Этические вопросы групповой работы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.3	Стратегии групповой терапии	Критерии отбора в группы. Роли и нормы. Распределение ролей в группе. Руководство группой. Основные стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Роли руководителя. Групповой процесс. Стадии развития группы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Модели групп в психотерапии		Занятия лекционного типа	9	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа	72	Самостоятельная работа	63

			<b>обучающего- ся</b>		<b>обучающего- ся</b>	
2.1	Т-группы	История и развитие Т-групп. Основные понятия. Самопрезентация, обратная связь, экспериментирование. Основные процедуры. Поведение руководителя. Коммуникативные навыки: описание поведения, передача чувств, активное слушание, конфронтация. Сфера применения Т-групп.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.2	Группы встреч	История и развития групп встреч. Основные понятия: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь». Основные процедуры: установление контакта, создание доверительной обстановки, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка. Разнообразие групп встреч.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.3	Гештальт-группы	История и развитие гештальт-групп. Основные понятия: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем, полярности, защитные функции, зрелость. Основные процедуры: развитие осознания, интеграция полярностей, концентрация внимания на	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		чувствах, анализ сновидений и фантазий, принятие ответственности, преодоление сопротивления.	Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
3	Формы работы в группах		Занятия лекционного типа	9	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	16	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	168	Самостоятельная работа обучающегося	152
3.1	Психодрама	<p>История и развитие психодрамы.</p> <p>Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт.</p> <p>Основные процедуры: функциональные роли в психодраме: режиссер, протагонист, вспомогательное «Я», зрители. Фазы психодрамы: разминка, психодраматическое действие, заключительное обсуждение (интеграция).</p> <p>Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Монолог. Двойник (второе Я). Обмен ролями. Зеркало.</p>	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21

3.2	Группы телесной психотерапии	<p>История и развитие групп телесной психотерапии.</p> <p>Основные понятия: энергия, мышечная броня, заземление.</p> <p>Основные процедуры: дыхание, напряженные позы и оценка физического состояния, двигательные упражнения, физические контакты.</p> <p>Методы телесной психотерапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция, первичная терапия.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.3	Танцевальная терапия	<p>История и развитие танцевальной терапии.</p> <p>Основные понятия: общие цели - развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств, приобретение группового опыта. Взаимосвязь между движениями и разумом.</p> <p>Основные процедуры: роль терапевта - партнер по танцам, распорядитель, катализатор. Анализ движений.</p> <p>Психодинамические подходы в работе с группами танцевальной те-</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22



		рапии.				
3.4	Арт-терапия	История и развитие арт-терапии. Основные понятия: спонтанность, сублимация. Процедурные аспекты терапии искусством. Основные направления арт-терапии (психодинамическая, гуманистическая).	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.5	Темоцентрированное взаимодействие	История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия. Основные понятия: проживание, научение, перенос и контрперенос, тема, динамический баланс. Основные процедуры: постулаты, правила общения, начало работы в группе, руководитель как блюститель метода.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.6	Трансактный анализ	История и развитие трансактного анализа. Основные понятия: состояния эго, трансакции, игры, сценарии. Основные процедуры: контракты; защита; дозволение и дееспособность; анализ состояний эго трансакций и игр; анализ сценариев и работа по их переориентации.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22

3.7	Группы тренинга умений	История и развитие групп тренинга умений. Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка. Основные процедуры: оценка уверенности в себе, репетиция уверенного поведения, релаксационный тренинг, когнитивное реконструирование, домашняя работа, дополнительные методики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теория, методология и практика группового психологического консультирования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование»

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рис-	<u>Знать:</u> - стандартные групповые программы, направленные на профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	<u>Уметь:</u> - реализовывать стандартные групповые коррекционно-развивающие программы	<u>Владеть:</u> - навыками, адекватного целям, подбора и реализации стандартных групповых коррекционно-развивающих программ

	ков в различных видах деятельности	рисков в различных видах деятельности		
	<b>Контрольные типовые задания</b> - Понятие однородности и аффективной толерантности в групповом консультировании; - Групповые нормы и правила; - Члены групп, их цели и роли; - Распределение ролей в группе; - Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций; - Структура группы; - Свойства группы; - Терапевтические факторы групповой работы; - Руководство группой. Основные стили руководства; - История и развитие Т-групп; - Ценностные установки, лежащие в основе работы Т-групп; - Основные понятия Т-групп;			
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - традиционные групповые методы и технологии психологической помощи	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию групповых методов и технологий, адекватных проблеме (запросу) клиента	<u>Владеть:</u> - групповыми психологическими методами совершенствования и развития общества; - традиционными групповыми методами и технологиями оказания психологической помощи клиенту
	<b>Контрольные типовые задания</b> - Применение психодрамы при работе с заболеваниями, анализ жизненных событий, «синдром годовщины», геносоциограмма по А. Шютценбергер; - Роли клиентов в психотерапевтической группе; - Групповая динамика, работа с групповой динамикой; - Специфика работы с «трудными» клиентами. - Основные процедуры Т-групп; - Сфера применения Т-групп; - История и развитие групп встреч; - Основные понятия групп встреч; - Основные процедуры групп встреч; - Разнообразие групп встреч; - История и развитие гештальт-групп; - Основные понятия гештальт-групп; - Основные процедуры гештальт-групп; - История и развитие психодрамы; - Основные понятия психодрамы; - Функциональные роли в психодраме; - Фазы психодрамы; - Методики, используемые в процессе психодраматического действия; - История и развитие групп телесной психотерапии; - Основные процедуры телесной психотерапии;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы телесной психотерапии;</li> <li>- История и развитие танцевальной психотерапии;</li> <li>- Основные цели танцевальной психотерапии;</li> <li>- Роль терапевта в процессе танцевальной психотерапии;</li> <li>- История и развитие арт-терапии;</li> <li>- Формы терапии искусством;</li> <li>- Основные понятия арт-терапии;</li> <li>- Показания для проведения арт-терапии;</li> <li>- История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия;</li> <li>- Основные понятия групп темоцентрированного взаимодействия;</li> <li>- Основные процедуры групп темоцентрированного взаимодействия;</li> <li>- История и развитие транзактного анализа;</li> <li>- Основные понятия транзактного анализа;</li> <li>- Основные процедуры, используемые в транзактном анализе;</li> <li>- История и развитие групп тренинга умений;</li> <li>- Основные понятия групп тренинга умений;</li> <li>- Ведущий группы: требования к личности и этические правила;</li> <li>;</li> <li>- Характеристика основных ролей, занимаемых участниками в психотерапевтической группе;</li> <li>- Функционирование психозащитных механизмов в группе;</li> <li>- Дайте характеристику теоретическим источникам поведенческой психотерапии;</li> <li>- Проблема эффективности когнитивно-поведенческой групповой терапии;</li> <li>- Специфика взаимоотношений психотерапевта и клиента в экзистенциально-гуманистическом групповом консультировании;</li> <li>- Теоретические основы техники систематической десенсилизации Дж.Вольпе;</li> <li>- Дайте характеристику основным фазам психодраматического действия;</li> <li>- Показания и противопоказания к методам и техникам телесно-ориентированной психотерапии;</li> <li>- Основные принципы гештальт-терапии;</li> <li>- Основные механизмы гештальт-терапии;</li> <li>- Профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристики руководителя психодрамы;</li> <li>- Особенности работы со сверхреальностью в психодраме (завершение незавершенных событий, работа со сновидениями, проба будущего);</li> </ul>			
<b>ПК-13</b>	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику работы с персоналом организации</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить групповую работу с персоналом организации по созданию психологического климата</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками групповой психологической работы с персоналом организации</li> </ul>
<p><b>Контрольные типовые задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные технические процедуры гештальт-терапии;</li> <li>- Нейролингвистическое программирование;</li> <li>- Общая характеристика метода арттерапии;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная терапия;</li> <li>- Библиотерапия;</li> <li>- Танцевальная психотерапия;</li> <li>- Изотерапия;</li> <li>- Сказкотерапия;</li> <li>- Куклотерапия;</li> <li>- Телесноориентированная терапия;</li> </ul>			
<b>ПК-14</b>	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - групповые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации	<u>Уметь:</u> - подбирать групповые психологические технологии, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации)	<u>Владеть:</u> - навыками реализации групповых психологических технологий в рамках работы с персоналом организации
<b>Контрольные типовые задания</b> - Специфика группового консультирования; - Показания к применению метода прогрессивной мышечной релаксации (по Дж. Джекобсону); - В каком случае эффективна аутогенная тренировка (методика И. Шульца).				

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех ас-

		пектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, цели и задачи группового консультирования;
- Теория и специфика обучения практике группового консультирования;
- Этические и деонтологические основы работы консультанта, осуществляющего групповую работу;

Теоретическое обоснование групповой работы как опыта реальной практической жизнедеятельности;

- Психотехническая система;
- Психодинамический подход в групповом консультировании;
- Гуманистический подход в групповом консультировании;
- Когнитивно-бихевиоральный в групповом консультировании;
- История развития форм групповой работы в основных направлениях;
- Преимущества групповой формы работы;
- Виды групп;
- Критерии отбора в группы;
- Показания и противопоказания включения в группу;
- Понятие однородности и аффективной толерантности в групповом консультировании;



- Групповые нормы и правила;
- Члены групп, их цели и роли;
- Распределение ролей в группе;
- Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций;
- Структура группы;
- Свойства группы;
- Терапевтические факторы групповой работы;
- Руководство группой. Основные стили руководства;
- История и развитие Т-групп;
- Ценностные установки, лежащие в основе работы Т-групп;
- Основные понятия Т-групп;
- Основные процедуры Т-групп;
- Сфера применения Т-групп;
- История и развитие групп встреч;
- Основные понятия групп встреч;
- Основные процедуры групп встреч;
- Разнообразие групп встреч;
- История и развитие гештальт-групп;
- Основные понятия гештальт-групп;
- Основные процедуры гештальт-групп;
- История и развитие психодрамы;
- Основные понятия психодрамы;
- Функциональные роли в психодраме;
- Фазы психодрамы;
- Методики, используемые в процессе психодраматического действия;
- История и развитие групп телесной психотерапии;
- Основные процедуры телесной психотерапии;
- Методы телесной психотерапии;
- История и развитие танцевальной психотерапии;
- Основные цели танцевальной психотерапии;
- Роль терапевта в процессе танцевальной психотерапии;
- История и развитие арт-терапии;
- Формы терапии искусством;
- Основные понятия арт-терапии;
- Показания для проведения арт-терапии;
- История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия;
- Основные понятия групп темоцентрированного взаимодействия;
- Основные процедуры групп темоцентрированного взаимодействия;
- История и развитие транзактного анализа;
- Основные понятия транзактного анализа;
- Основные процедуры, используемые в транзактном анализе;
- История и развитие групп тренинга умений;
- Основные понятия групп тренинга умений;
- Ведущий группы: требования к личности и этические правила;
- Специфика группового консультирования;

- Характеристика основных ролей, занимаемых участниками в психотерапевтической группе;
- Функционирование психозащитных механизмов в группе;
- Дайте характеристику теоретическим источникам поведенческой психотерапии;
- Проблема эффективности когнитивно-поведенческой групповой терапии;
- Специфика взаимоотношений психотерапевта и клиента в экзистенциально-гуманистическом групповом консультировании;
- Теоретические основы техники систематической десенсилизации Дж.Вольпе;
- Показания к применению метода прогрессивной мышечной релаксации (по Дж. Джекобсону);
- В каком случае эффективна аутогенная тренировка (методика И. Шульца);
- Дайте характеристику основным фазам психодраматического действия;
- Показания и противопоказания к методам и техникам телесно-ориентированной психотерапии;
- Основные принципы гештальт-терапии;
- Основные механизмы гештальт-терапии;
- Основные технические процедуры гештальт-терапии;
- Нейролингвистическое программирование;
- Общая характеристика метода арттерапии;
- Музыкотерапия;
- Библиотерапия;
- Танцевальная психотерапия;
- Изотерапия;
- Сказкотерапия;
- Куклотерапия;
- Телесноориентированная терапия;
- Профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристики руководителя психодрамы;
- Применение психодрамы при работе с заболеваниями, анализ жизненных событий, «синдром годовщины», геносоциограмма по А. Шутценбергер;
- Особенности работы со сверхреальностью в психодраме (завершение незавершенных событий, работа со сновидениями, проба будущего);
- Роли клиентов в психотерапевтической группе;
- Групповая динамика, работа с групповой динамикой;
- Специфика работы с «трудными» клиентами.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

*Темы творческих аттестационных работ:*

- Конспект Главы 1. Психология групп из источника: Рудестам, К. Групповая психокоррекция / К. Рудестам – СПб.: Питер, 1998. – С. 9 – 50;

- Конспект: Исторический очерк развития групповой психотерапии и основные теоретические направления // Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990. – С. 12 – 46;

- Конспекты:

а) Т-группы // Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 1998. – С. 54 – 78;

б) Группы встреч // Групповая психотерапия К. Рудестам. – СПб.: Питер, 1998. – С. 81 – 106;

в) Гештальт-группы // Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 1998. – С. 109 – 140.

- Составить библиографию по теме «Модели групп в групповом психологическом консультировании»;

- Подберите упражнения для работы с зависимыми личностями в рамках психодрамы;

- Разработайте комплекс упражнений на распускание зажимов сегментов мышечного панциря;

- Разработайте программу группового психологического консультирования в рамках группы темоцентрированного взаимодействия;

- Разработайте программу группового психологического консультирования для подростков с коммуникативными проблемами, основанную на методе телесной терапии;

- Разработайте программу группового психологического консультирования, основанную на методе арт-терапии (проблематика на выбор).

*Темы контрольных работ:*

- Разработайте групповую коррекционную программу для подростков с коммуникативными проблемами, основанную на методе телесной терапии;

- Заполните таблицу:

<i><b>Направления арт-терапии</b></i>	<i><b>Цели</b></i>	<i><b>Сходство</b></i>	<i><b>Различие</b></i>
психодинамическая			
гуманистическая			
гештальтоориентированная			
экзистенциальная			

- Заполните таблицу «Классификация психокоррекционных групп по характеру руководства ими и по значению, придаваемому эмоциональному стимулированию»:

	<b>группы</b>	
	<b>центрированные на руководителе</b>	<b>центрированные на участниках</b>
<i>рациональное стимулирование</i>		
<i>эмоциональное стимулирование</i>		

- Составить терминологический словарь по дисциплине.
- Заполните таблицу «Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки»:

<i>Решение задач</i>	<i>Оказание поддержки</i>

- Происхождение танцевальной терапии, анализ современных тенденций;
- Развитие терапии искусством. Использование ее для лечебных целей;
- Развитие поведенческой модели обучения;
- Исключающие критерии (пациенты, которых не следует направлять на групповую консультацию);
- Исследования причин неудач в групповом консультировании;
- Прогнозирование группового поведения (диагностическое интервью, психологическое тестирование, специализированные диагностические процедуры);
- Методы групповой работы, используемые в организации по созданию психологического климата;
- Групповые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-  
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразова-  
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов  
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-  
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-  
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-  
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных  
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-  
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-  
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные  
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими  
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который  
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-  
трольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-  
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных  
для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотексто- вому варианту в Электронно- библиотечной системе Акаде- мии ВЭГУ
1	Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Р. Кочюнас – М.: Академический Проект, Трикта, 2015.- 222 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36748.html">http://www.iprbookshop.ru/36748. html</a>
2	Электронный курс «Теория, методология и практика группового психологического консультирования»..	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=994">https://moodle.vegu.ru/course/view .php?id=994</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотексто- вому варианту (в ЭБС Акаде- мии ВЭГУ или других ресурсах)
----------	--	--

		<b>в сети «Интернет»)</b>
1	Козлов, В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ В.В. Козлов – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 70 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18324.html">http://www.iprbookshop.ru/18324.html</a>
2	Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В. – Саратов: Вузовское образование, 2015 – 116 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31704">http://www.iprbookshop.ru/31704</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Психотерапевт.ру.	<a href="http://www.psychoterapevt.ru/">http://www.psychoterapevt.ru/</a>
10	Психотерапия и консультирование	<a href="http://www.psyonline.ru/article/">http://www.psyonline.ru/article/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imslobal.org/ep/">http://www.imslobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.



#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire

3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Асег, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория, методология и практика группового психологического консультирования <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, WEBINAR, Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система IPRbook, Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система Юрайт, Электронно-библиотечная система BOOK.ru).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования;

- Модели групп в психотерапии;

- Формы работы в группах.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования» являются: групповое консультирование, групповые роли, групповые нормы, групповые правила, руководство группой. Изучая раздел 1, бакалавриатн познакомится с предметом изучения, ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее места в системе других наук.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Модели групп в психотерапии» являются: Т-группы, группы встреч, гештальт-группы. Изучая раздел 2, бакалаври-

ант познакомится с историей и развитием основных моделей групп, основными понятиями, основными процедурами и особенностями их работы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Формы работы в группах» являются: психодрама, телесная психотерапия, танцевальная психотерапия, арт-терапия, темоцентрированное воздействие, трансактный анализ, тренинг умений. Изучая раздел 3, бакалавриант ознакомится и обучится различным формам работы в группах и возможностями их использования.

По курсу «Теория, методология и практика группового психологического консультирования» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития группового психологического консультирования. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев