ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Этика

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 09.03.03 Прикладная информатика, направленности (профиля) «Проектирование и разработка информационных систем»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Этика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 09.03.03 Прикладная информатика (профиль: Проектирование и разработка информационных систем) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- сущность и принципы профессиональной морали; различие между моралью и нравственностью; содержание и сущность этических категорий;
- основы межкультурной коммуникации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- основами делового этикета; навыками формирования корпоративной этики;
- методами оценки своих действий;
- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.07.02) и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, менеджмент, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: менеджмент, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	**4**
Занятия семинарского типа	**-**
Проектирование	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**4**
Самостоятельная работа обучающегося	**56**
Аттестация	**8**
Всего	**72**

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
			заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов
1	2	3	8	9
1	Этика как наука науки		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	33
1.1	Предмет этики, ее функции и роль в жизни человека и общества	Предмет этики. Концепции происхождения морали. Функции морали. Структура морали. Моральное сознание. Основные категории этики.	Занятия лекционного типа	2
		Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Концепции происхождения морали. Функции морали. Структура морали. Моральное сознание. Основные категории этики.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Проработка конспекта лекции. 2. Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий. 3. Подготовка к практическому занятию. 4. Проведение научных исследований. 5. Написание реферата. 6. Выполнение тестовых заданий. 7. Подготовка к аттестации. 8. Выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций. 9. Подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д. Подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	11
1.2	Основные этапы становления этики	Формирование морали в первобытном обществе. Этические учения Античности. Христианская мораль Средневековья. Этические учения гуманистов эпохи Возрождения. Этические учения Нового времени. Этика в немецкой	Занятия лекционного типа	0

		классической философии. Этические учения А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Русская этическая мысль XIX–XX вв. Этические учения в современной западной философии.		
		Формирование морали в первобытном обществе. Табу, обычаи, традиции. Принцип талиона. Этические учения Античности. Христианская мораль Средневековья. Этические учения гуманистов эпохи Возрождения. Этические учения Нового времени. М.Монтень, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза, К.А.Гельвеций, П.Гольбах, Ж.-Ж.Руссо. Этика в немецкой классической философии. Этические учения А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Русская этическая мысль XIX–XX вв. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, Л.Шестов, Ф.М.Достоевский. Л.Н.Толстой. Этические учения в современной западной философии. Экзистенциализм, прагматизм, психоанализ.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Проработка конспекта лекции. 2. Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий. 3. Подготовка к практическому занятию. 4. Проведение научных исследований. 5. Написание реферата. 6. Выполнение тестовых заданий. 7. Подготовка к аттестации. 8. Выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций. 9. Подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д. Подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	11
1.3	Религиозные этические учения	Основные принципы конфуцианства. Этическое учение Будды и его путь к просветлению. Справедливость как принцип иудаизма. Этика любви христианства. Любовь и милосердие. Этическое учение ислама. Терпение и покорность.	Занятия лекционного типа	0
		Основные принципы конфуцианства. Этическое учение Будды и его путь к просветлению. Справедливость как принцип иудаизма. Этика любви христианства. Любовь и милосердие. Этическое учение ислама. Терпение и покорность.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Проработка конспекта лекции. 2. Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий. 3. Подготовка к практическому занятию. 4. Проведение научных исследований. 5. Написание реферата. 6. Выполнение тестовых заданий. 7. Подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	11

		8. Выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций. 9. Подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д. Подготовка списка литературы (библиографии).		
2.	**Мораль и этика в современном мире**		**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**23**
2.1	Основные категории морального сознания.	Понятие добра и зла. Моральный долг. Понятие совести и ее формирование. Моральная свобода и необходимость. Ответственность. Счастье и смысл жизни. Справедливость: распределительная и уравнивающая. Любовь, милосердие и справедливость. Самосовершенствование.	Занятия лекционного типа	2
		Понятие добра и зла. Моральный долг. Понятие совести и ее формирование. «Чистая совесть». Свобода совести. Стыд и вина. Прощение. Моральная свобода и необходимость. Ответственность. Счастье и смысл жизни. Справедливость: распределительная и уравнивающая. Любовь, милосердие и справедливость. Самосовершенствование.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		1. Проработка конспекта лекции. 1. Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Проведение научных исследований. 4. Написание реферата. 5. Выполнение тестовых заданий. 6. Подготовка к аттестации. 7. Выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций. 8. Подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д. Подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	11
2.2	Профессиональная этика. Этикет.	Содержание и предмет профессиональной этики. Мораль и право. Мораль и политика. Этика и деловой этикет.	Занятия лекционного типа	0
		Содержание и предмет профессиональной этики. Мораль и право. Мораль и политика. Этика и деловой этикет.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		1. Проработка конспекта лекции. 2. Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий. 3. Подготовка к практическому занятию. 4. Проведение научных исследований. 5. Написание реферата. 6. Выполнение тестовых заданий. 7. Подготовка к аттестации. 8. Выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций. 9. Подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д. Подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Этика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

УК-3	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- сущность и принципы профессиональной морали; различие между моралью и нравственностью; содержание и сущность этических категорий	- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	- основами делового этикета; навыками формирования корпоративной этики; - методами оценки своих действий
	Типовые контрольные задания: – В чем заключается содержание «золотого» правила нравственности. Приведите примеры отражения этого правила в различных культурных традициях. – В чем заключается специфика, структура, функции морали. – Есть ли различия между нормативной и ненормативной лексикой! Аргументируйте ответ. – В чем заключается нравственная культура личности? – Перечислите моральные идеалы и ценности: их сущность и специфика.			
УК -5	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основы межкультурной коммуникации	- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	Типовые контрольные задания: – Охарактеризуйте свободу как основание нравственности. Как соотносятся свобода воли и моральная ответственность личности. – В чем заключается ситуация морального выбора. Парадокс морального поведения. Парадокс моральной оценки. – Приведите примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе и их толерантное восприятие; – Приведите примеры способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется

двухбалльная (при зачете) шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Предмет, основные понятия и функции этики;
– Понятия «этика», «мораль», «нравственность»;
– Содержание «золотого» правила нравственности. Отражение этого правила в различных культурных традициях;
– Основные концепции происхождения морали;
– Специфика, структура, функции морали;
– Нормативная и ненормативная этика;
– Нравственная культура личности. Нравственное развитие;
– Моральные идеалы и ценности: их сущность и специфика;
– Концепции происхождения морали и архаические формы нравственности;
– Нравственная философия Древнего Востока: общая характеристика;
– Античная этика как философия добродетели;
– Этический рационализм античных философов;
– Основные направления античной этики;
– Этическое учение Сократа;
– «Никомахова этика» Аристотеля;

– Проблема высшего блага в этике Аристотеля;

– Ригоризм этических учений Платона, киников, стоиков. Нравственные императивы построения идеального государства;

– Гедонизм киренаиков. Проблема соотношения долга и удовольствия в античной философии;

– Основоположники эвдемонизма; их учения;

– Этика стоицизма;

– Моральная доктрина христианства (Св. Августин Бл., Фома Аквинский) ;

– Основные направления этических исканий в эпоху Возрождения и Нового времени;

– Этическое учение Т. Гоббса («Левиафан») ;

– «Этика» Б. Спинозы;

– Этика французских материалистов;

– Понятие долга в моральной философии И.Канта. Разновидности деяний в их отношении к долгу. Проблема долга и склонности ;

– Учение И.Канта о категорическом императиве. Три практических принципа категорического императива;

– Проблема естественных и искусственных добродетелей в философии Д.Юма;

– Г. Гегель о развитии форм морали и свободе воли человека;

– Утилитаризм Д.Милля;

– Понятие пользы в классическом утилитаризме;

– Прагматизм и теория разумного эгоизма;

– Определение морали А.Шопенгауэра: сущность и своеобразие;

– Ф.Ницше о происхождении и природе моральных понятий;

– Переоценка ценностей Ф.Ницше;

– Мораль «благоговения перед жизнью» (по книге А. Швейцера «Культура и этика») ;

– Русская этическая мысль. Ф.М.Достоевский;

– Русская этическая мысль. Л.Н.Толстой;

– Русская этическая мысль. Экзистенциализм в этике Н.А.Бердяева и Л.Шестова;

– Учение Н.А.Бердяева о трех уровнях нравственности;

– В.С.Соловьев о «первичных данных» и «безусловном начале» нравственности;

– Основы морали В.С.Соловьева;

– Проблема существования человека А.Камю, Ж.П.Сартра, М.Хайдеггера, К.Ясперса;

– Концепция морали З.Фрейда;

– Мораль рабов и мораль господ в интерпретации Ф. Ницше. Идея «сверхчеловека»;

– Два типа личности и ее этические характеристики (Э. Фромм) ;

– А. Швейцер и этика благоговения перед жизнью;
– Конфуцианское учение об обществе и морали;
– Конфуцианский идеал человека: благородный муж;
– Буддийская этика самосовершенствования;
– Справедливость как принцип иудаизма;
– Этико-культурное значение Декалога;
– Основы христианской этики;
– Этичское учение ислама;
– Основные категории морального сознания. Нравственный идеал;
– Мораль: сущность, принципы и формы выражения;
– Структура морали;
– Функции морали;
– Понятие морали в современных философских дискуссиях;
– Основные нормативно-этические характеристики талиона, золотого правила, заповеди любви;
– Добро и зло как основные понятия морального сознания. Диалектика цели и средств ее достижения;
– Мораль и религия;
– Мораль и искусство;
– Мораль и право;
– Свобода как основание нравственности. Свобода воли и моральная ответственность личности ;
– Ситуация морального выбора. Парадокс морального поведения. Парадокс моральной оценки;
– Условное и безусловное благо. Понятие об Абсолютном Благе и этический релятивизм;
– Принцип нередуцируемости Абсолютного Блага (теорема Дж. Мура) ;
– Проблема справедливости в этике. Типология справедливости в истории мысли;
– Понятие совести. Стыд и вина. Ответственность;
– Природа нравственного долженствования. Антитеза должного и сущего;
– Моральная свобода; концепции рационализма и экзистенциализма;
– Категория счастья в системе этических понятий;
– Проблема смысла жизни в нравственной философии;
– Мораль как регулятор поведения человека. Этика долга и этика добродетели;
– Абсолютизм и релятивизм в этике (основные позиции и аргументы в современных дискуссиях) ;
– Понятие совести. Стыд и сомнение как формы проявления совести;

– Справедливость, ответственность и достоинство как категории морального сознания;

– Любовь и дружба как категории морального сознания;

– Счастье с точки зрения этики;

– Нравственная свобода. Понятия негативной и позитивной свободы;

– Биоэтика: основные направления, виды и сущность;

– Смертная казнь: этическая аргументация за и против;

– Этические аспекты эвтаназии;

– Современные дискуссии по этико-философским проблемам насилия и ненасилия;

– Основные проблемы биомедицинской этики;

– Нравственное содержание основных документов о правах человека;

– Этикет – часть общечеловеческой культуры;

– Прикладная, профессиональная и корпоративная этики: определения, основные понятия;

– Деловая этика: основные понятия;

– Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе и их толерантное восприятие;

– Способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

– Сущность и содержание понятия этики в менеджменте. Этика управления как вид профессиональной этики.

– Понятие служебной этики как этики и культуры служебных отношений.

– Этика и этикет. Общий и деловой этикет. Значение этики и культуры управления в менеджменте.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Каков нравственный смысл высказывания Я. Брыля: «Друзья наших друзей — друзья и наши»?

- Вспомните «золотое правило» нравственности и обоснуйте его.

-Каковы, по вашему мнению, причины усиления внимания к этической стороне деловых отношений в современном обществе?

-Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?

-Назовите причины, приводящие к неэтичным действиям в деловом общении.

- С какой целью разрабатываются этические кодексы? Каково их содержание?

- Объясните алгоритм принятия этического решения.

- Каковы, по вашему мнению, пути повышения этичности деловых отношений?

- Какое значение имеет следование требованиям делового этикета для установления эффективных деловых отношений?

- Подготовьте сообщение на тему: «Профессиональное владение голосом» (при подготовке используйте книги: Кроль Л. М., Михайлова Е. Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. М., 1993. Гл.: Что слышно? С, 6476; Леммерман Х. Учебник риторики. М., 1998. Гл.: Дыхание, речь. С. 9-18).

- Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Обоснуйте ответ.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Этика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с..	http://www.iprbookshop.ru/71049.html
2	Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для разработчиков программного обеспечения и IT-менеджеров : учебное пособие / Р. Ш. Абельская ; под редакцией И. Н. Обабков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с	http://www.iprbookshop.ru/65990.html
3	Электронный курс по дисциплине «Этика», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1223

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Этическая мысль: современные исследования / сост. О. В. Артемьева ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Прогресс-Традиция, 2009. – 480 с..	http://www.iprbookshop.ru/7238.html
2	Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.	https://urait.ru/bcode/449781
3	Основы эстетики и этики: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Гудова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013.— 262 с..	http://www.iprbookshop.ru/68273.html
4	Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-	http://www.iprbookshop.ru/54147.html

	методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с..	
5	Гусева А.Ю. Экологическая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Гусева, Е.А. Коваль, А.А. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 153 с..	http://www.iprbookshop.ru/69294.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт научной информации по общественным наукам	http://inion.ru/
2	Гуманитарные науки: от археологии до этнографии	http://nauki-online.ru/gumanitarnye/
3	Библиотека Гумер – гуманитарные науки	http://www.gumer.info/
Информационные справочные системы		
1.	Сетевая энциклопедия (включает философский раздел)	http://ru.wikipedia.org/
2.	Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).	http://www.krugosvet.ru/humanit.htm
3	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/kultur.shtml
2	Наследие, искусство, величие	http://culture.niv.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством

		контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Этика как наука.
- Мораль и этика в современном мире.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Этика как наука» являются: этика, мораль, нравственность, потребность, ценность, аксиология, духовность, «золотое» правило нравственности, этический рационализм, эвдемонизм, гедонизм, христианство, ислам, буддизм, категорический императив,

Ключевыми понятиями раздела 2 «Мораль и этика в современном мире» являются: нравственный идеал, добро и зло, свобода воли, ответственность, совесть, стыд, вина, счастье, смысл жизни, справедливость, биоэтика, этикет, профессиональная этика, деловая этика.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрена аттестация в виде зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисцип-

лине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев