

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии ВЭГУ



Профессор Е.К. Миннибаев

«27 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

УФА – 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Область профессиональной деятельности магистров включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Объектами профессиональной деятельности магистров являются: - психические процессы, свойства и состояния человека; - их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. Вступительный экзамен – это важная часть оценки уровня подготовки лиц, поступающих в магистратуру кафедры психологии на магистерскую программу направления 37.04.01 Психология.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука.

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Методы психологии.

Этапы развития психологии как науки: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении. Мировые психологические школы, их взаимосвязь.

Зарождение и эволюция психики животных и человека.

Понятие психики, ее структура и функции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.О. Фабри). Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Сознание как высший уровень развития психики.

Теории развития сознания человека (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский).

Проблема деятельности в психологии.

Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Структурные компоненты деятельности: операционально-технический и мотивационно-потребностный аспекты деятельности.

Понятие внешней и внутренней деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации.

Основные методы психологических исследований

Надежность и валидность метода. Классификация методов психологического исследования. Субъективные и объективные методы. Метод наблюдения, включенное наблюдение. Самонаблюдение. Опрос (письменный, свободный), беседа, клиническая беседа, интервью, анкета. Архивный метод, метод изучения документов, анализ деятельности человека. Психологические тесты. Проективные методики. Общие представления о методе моделирования. Понятие психологического эксперимента. Лабораторный и естественный эксперименты. Этические проблемы при проведении психологических экспериментов.

Исторические этапы развития психологической науки

Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические взгляды античных философов. Механистический материализм Демокрита. Учение о душе Аристотеля. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р.Декарта.

Интроспективная психология. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Бихевиоризм как наука о поведении. Основные положения учения Дж.Уотсона и психологии поведения. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма. Проявления оперантного поведения в экспериментах Э.Торндайка и Б.Скиннера. Теория Э.Толмена. Становление отечественной психологии. Психологические взгляды М.В.Ломоносова. Развитие

отечественной психологии в XIX веке. Роль трудов И.П.Павлова в развитии психологической мысли в России. Вклад А.Ф.Лазурского, Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX–XX вв. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии. Основные направления в психологии XX в.

Познавательные психические процессы

Ощущение. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Систематическая классификация ощущений. Понятие о модальности ощущений. Свойства ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Восприятие. Основные свойства восприятия. Основные классификации восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени.

Представление. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений. Классификация представлений.

Память. Основные механизмы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти. Мнемотехники. Закон забывания Эbbingгауза. Типы памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанный тип памяти.

Воображение. Классификация воображения по степени преднамеренности. Этапы развития воображения. Общее представление о творчестве. Творческое воображение.

Мышление. Природа мышления. Связь мышления и речи. Классификация мышления: практическое, теоретическое. Уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образное и понятийное (словесно-логическое). Виды мышления по степени развернутости: дискурсивное и интуитивное; по степени новизны: репродуктивное, продуктивное. Основные формы мышления – понятие. Общие и единичные понятия, конкретные и абстрактные понятия. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Абстракция как процесс отвлечения свойств и отношений предметов от материальных носителей этих свойств и отношений. Конкретизация как процесс представления единичного. Понятие дедукции и индукции.

Речь. Речь как процесс словесного общения. Физиологические основы речи: периферические и центральные. Речь как инструмент мышления. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные этапы формирования речи.

Внимание. Основные характеристики внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость, отвлекаемость внимания.

Понятие «личность» в психологии.

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию "личность" в основных психологических школах. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход. Структура личности. Проблема жизненного пути личности.

Потребностно - мотивационная сфера личности.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Физиологические основы мотивации. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие эмоций и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Понятие воли, структура волевого акта. Физиологические основы воли.

Проблема самореализации личности.

Понятие самосознания (самосознание как этап развития сознания). Этапы развития самосознания. Структурные компоненты самосознания (образ «Я», его структура).

Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика.

Индивидуальные особенности человека.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера. Понятие «характер». Понятие «акцентуации характера», типы акцентуаций.

Понятие «способности». Задатки и способности. Теории способностей. Структура способностей.

Литература

1. Высоков, И.Е., Кравченко, Ю.Е., Сысоева, Т.А. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.07CE7361-F652-4F37-B205-C1D82A1F515A&type=c_pub
2. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?22&id=urait.content.2208B040-6D98-4A05-857F-BAD3611AD15F&type=c_pub
3. Рубцов, В.В. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Рубцов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?47&id=urait.content.68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB&type=c_pub
4. Шадриков, В.Д., Мазилов, В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?50&id=urait.content.BCDFBC6D-627F-4185-92DA-2E6BFF3DA9DB&type=c_pub

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Определение предмета возрастной психологии и ее задач. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения. Место возрастной психологии в системе наук. Основные проблемы возрастной психологии. Методы организации исследования развития человека: продольных срезов, поперечных срезов, комбинированный метод.

Категория развития.

Источники, движущие силы и условия психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций и ее дальнейшая разработка в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин и др.)

Отклонения в психическом развитии.

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития. Педагогическая запущенность как результат эмоциональной, сенсорной, социальной депривации. Одаренность.

Психическое развитие в младенчестве.

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Физиологический аспект развития. Потенциальные возможности новорожденного. «Комплекс оживления». Непосредственное эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Новообразования младенческого возраста. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности психического развития ребенка на первом году жизни в условиях депривации.

Психическое развитие в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямоходжением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления.

Кризис 3-х лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.

Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Сознание и самосознание дошкольника. Формирование мотивационной сферы. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.

Психологическая характеристика готовности ребенка к школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, мышлению, воображению детей при поступлении в школу. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика школьной зрелости.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет.

Особенности адаптации ребенка к школе. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации учебной деятельности.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Институты и агенты социализации: семья, школа, учреждения дополнительного образования, родители, учителя, другие взрослые, сверстники в классе и во дворе; их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.

Психологические особенности подростка.

Основные проблемы подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Личность подростка. Специфика кризиса подросткового возраста.

Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Динамика самосознания в отрочестве. Формирование воли в подростковом возрасте. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми. Интеллектуальное развитие в отрочестве.

Развитие интересов в подростковом возрасте. Развитие эмоциональной сферы подростка и его моральных качеств. Психология трудных подростков.

Психология ранней юности.

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Динамика отношений с родителями в юности. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, рефферентные группы, друзья, видео и телевидение.

Психологическая характеристика молодости и зрелости.

Возрастной подход к изучению взрослого человека. Психологическая характеристика молодости. Неблагоприятные факторы развития личности в молодости.

Зрелость как наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей, изменение ведущих мотивов и интересов.

Психофизиологические особенности зрелости.

Выход на пенсию как кризисная проблема поздней зрелости. Шок отставки и пути его преодоления.

Психология старости.

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни, связанный с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества. Возрастная динамика психофизических функций. Достижение высшего уровня личностной интеграции при условии позитивного прохождения предшествующих стадий.

Разочарование, ощущение бесполезности прожитой жизни, отчаяние при условии, что задачи предыдущих возрастных этапов не реализованы. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости

Литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Электронный ресурс]: Учебник/ Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?23&id=urait.content.237D6E36-F6ED-4BE4-9507-A0A0BD8E405E&type=c_pub
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум/ Шаповаленко И.В.- М.: Юрайт, 2015. - 576 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?19&id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Основные закономерности общения.

Понятие и феноменология общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения. Коммуникативный аспект общения. Понятие обратной связи.

Коммуникативные барьеры, их функции и виды. Особенности вербальной и невербальной передачи информации. Интерактивный аспект общения. Понятие психологической совместимости. Понятие и признаки конфликта. Стратегии взаимодействия людей и их связь с ценностями личности. Перцептивный аспект общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

Особенности социальной группы.

Признаки группы. Классификация групп. Развитие социальной группы.

Особенности малой группы. Особенности большой группы. Процессы групповой динамики. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Теории лидерства. Понятие конформизма. Факторы, влияющие на проявление конформности. Спленченность группы.

Проблемы изучения личности в социальной психологии.

Социализация человека. Черты современной социализации. Механизмы социализации (единство имитации, подражания, идентификации; полоролевая идентификация; социальная оценка; конформность). Институты социализации.

Литература

1. Афанасьева, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Е.А. Афанасьева. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. <http://www.iprbookshop.ru/19279>
2. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Михалкин. – М.: Российская академия правосудия, 2012. – 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/14496>
3. Сухов, А.Н. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. <http://www.iprbookshop.ru/8573>

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Личность в системе современного научного знания.

Объект и предмет психологии личности. Человек, индивид, личность. Основные задачи психологии личности. Методологические основы психологии личности. Методы исследования личности.

Проблема личности в зарубежной психологии.

Психоаналитический подход З.Фрейда. Развитие представлений о личности в аналитической психологии К. Юнга. Вклад неофрейдистов (К.Хорни, А.Адлер, Э.Фромм) в развитие учения о личности. Психосоциальная теория личности Э.Эрикссона. Экзистенциально-гуманистические подходы к пониманию личности. Диспозиционные подходы к пониманию

личности. Когнитивный подход к пониманию личности Д.Келли. Мотивационная теория личности Г. Мюррея. Теория личности К. Левина. Проблема личности в когнитивно-бихевиоральной психологии.

Проблема личности в отечественной психологии

Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского. Деятельный подход к исследованию личности А. Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Личность в психологических теориях А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева и А.Г.Ковалева. Личность в психологических теориях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и Л.И.Божович. Личность в психологической теории С.Л.Рубинштейна. Теория установки Д.Н.Узгадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Динамическая теория личности К.К.Платонова. Системный историко-эволюционный подход к изучению личности А.Г. Асмолова.

Человек и его место в различных системах. Человек как индивид. Индивид как представитель человеческого рода. Роль индивидных свойств человека в развитии личности. Организация личности и индивидные свойства человека. Схема индивидных свойств человека. Проблема исследования индивидно-типических свойств человека. «Биологический» возраст и периодизация развития личности.

Человек как личность. Человек в системе социального взаимодействия. Социализация индивида. Личность как социальное системное качество. Механизмы социализации личности. Личность и деятельность. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления. Национальный и социальный характер.

Литература:

1. Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 176 с. <http://www.iprbookshop.ru/27591>
2. Калина, Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.Ф. Калина. – М.: Академический Проект, 2015. – 214 с. <http://www.iprbookshop.ru/36517>
3. Мандель, Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 236 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Теоретические основы психодиагностики

История, предмет и задачи психологической диагностики. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики.

Классификация психодиагностических методик по методическому принципу (В.В.Столин): аппаратурные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техники, диалогические техники.

Типы задач в тестовых методиках.

Требования к психодиагностическим методикам Основные направления стандартизации тестов. Понятие статистической нормы. Надежность и способы ее определения. Валидность и способы ее определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.

Основные группы диагностических методик.

Диагностика интеллектуального развития.

Психодиагностика когнитивных стилей. Когнитивный стиль как отражение процессуальной стороны познавательной деятельности.

Диагностика творческих способностей. Диагностика специальных способностей.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Области применения тестов достижений. Виды тестов достижений.

Анкеты и опросники. Характеристика анкет и опросников; их специфика, проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Виды личностных опросников. Области и цели их применения. Типологические опросники.

Проективные техники. Классификация проективных методик. Проблемы валидности и надежности проективных методов. Классические проективные методики. Проективные рисуночные методы в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов.

Психофизиологические методы.

Методы диагностики самосознания.

Методы диагностики мотивации.

Практические аспекты психоdiagностики

Психоdiagностика развития младенцев и дошкольников. Практическая значимость и особенности диагностики младенцев. Особенности методик, диагностирующих развитие дошкольников. Диагностика познавательного развития детей и школьников. Методы диагностики личности ребенка. Психологическая диагностика школьной дезадаптации.

Диагностика типов акцентуаций в подростковом возрасте.

Психоdiagностика в профессиональном консультировании старшеклассников.

Методы диагностики взаимоотношений в семье.

Новые тенденции в развитии психоdiagностики.

Литература:

1. Акимова М.К. Психоdiagностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров// М.К. Акимова. – М.: Юрайт, 2016. http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.8B6DF079-7745-4612-AEAA-B72CA5140DBA&type=c_pub
2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>
3. Забродин Ю.М. Психоdiagностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.- Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449 с. <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
4. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 63 с. <http://www.iprbookshop.ru/19322.html>
5. Смирнов М.Ю. Психоdiagностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дифференциальная психология как наука.

Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Общенаучные методы. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Собственно психологические методы. Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и способы научной классификации

Источники индивидуальных различий.

Личность, индивид, индивидуальность. Взаимодействие среды и наследственности. Современное понимание наследственности и среды. Сопоставление структуры индивидуальности в подходах Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина и Э.А.Голубевой. Структура индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория индивидуальности.

Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

Асимметрия полушарий и ее проявления. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Конституциональные теории темперамента. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В.М.Русалова.

Психология характера.

Место характера в структуре индивидуальности. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р.Лесенна. Характер как ответ личности на фruстрации. Сопоставление акцентуаций характера (С.Хатуэй, Дж.Маккинли, К.Леонгард, А.Е.Личко).

Психология способностей.

Способности в структуре индивидуальности. Исследования интеллектуальных способностей. Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности.

Психология познавательных процессов.

Индивидуальные параметры восприятия. Представления как различия в образной сфере. Дифференциальные характеристики воображения. Дифференциальные характеристики внимания и памяти. Стилевые характеристики мышления.

Типологический подход к изучению личности и характера.

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.Г.Юнгом. Клинико-экзистенциальная типология характера. Типология характеров по П.В.Волкову. Типология характера по Мак-Вильямс.

Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.

Черты как психологическая категория. Теория черт, разработанная Г.Оллпортом. Теория черт, разработанная Г.Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

Психология пола.

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Половые различия в психологических качествах.

Стилевые особенности индивидуальности.

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А.Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (А.В.Либин, Л.Я.Дорфман). Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие психологического преодоления и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Т.Ф. Базылевич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956>
2. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 64 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462798>
3. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 315 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764>