

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
(Академия ВЭГУ)»

УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уфа 2019

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень магистратуры) от 21 ноября 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Содержание программы вступительных испытаний для абитуриентов, окончивших бакалавриат.....  | 4  |
| 3. Критерии оценки ответа абитуриента .....  | 9  |
| 4. Содержание программы вступительных испытаний для абитуриентов, окончивших специалитет ..... | 11 |
| 5. Примерная тематика рефератов.....   | 12 |
| 6. Литература.....   | 13 |

## Пояснительная записка

Эффективность деятельности любой образовательной организации в условиях рыночной экономики во многом зависит от использования современных методов и принципов менеджмента. В условиях социально-экономических преобразований в России существенно меняется содержание организационных, управленческих и социально-экономических отношений как в системе государственного управления, так и в образовательных организациях. В настоящее время менеджмент становится одним из основополагающих условий эффективного функционирования и развития системы образования.

Цель программы – определить уровень знаний поступающих в магистратуру и способность продолжить обучение по избранной программе.

К критериям оценки, определяющим уровень готовности поступающего в магистратуру, относятся:

- обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического материала;
- владение навыками информационной и коммуникативной культуры;
- владение терминологией педагогической науки и профессионально-педагогический кругозор специалиста;
- сформированность аналитических навыков, способность аргументировано доказать теоретические положения и выводы.

## **Содержание программы вступительных испытаний для абитуриентов, окончивших бакалавриат**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.**

**Вопрос 1. Общая характеристика педагогической профессии.** Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

**Вопрос 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.** Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание и воспитательная работа). Структура педагогической деятельности (компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный). Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Социальная позиция педагога. Социально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание. Педагогический долг и ответственность. Духовные потребности и интересы как основа познавательной направленности личности педагога.

**Вопрос 3. Общая и профессиональная культура педагога.** Понятия общей и профессиональной культуры педагога. Сущность профессионально-педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога.

### **Раздел 2. Общие основы педагогики**

#### **Вопрос 4. Педагогика как наука, ее объект.**

Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

#### **Вопрос 5. Категориальный аппарат педагогики.**

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

#### **Вопрос 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития.

**Вопрос 7. Общая характеристика целостного педагогического процесса.**  
Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

**Вопрос 8. Методология и методы педагогических исследований.**

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

### **Раздел 3. Дидактика**

**Вопрос 9. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

**Вопрос 10. Сущностная характеристика процесса обучения.**

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

**Вопрос 11. Закономерности и принципы обучения.**

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

**Вопрос 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

**Вопрос 13. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

**Вопрос 14. Формы обучения.**

Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обу-

чения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

**Вопрос 15. Типология и многообразие образовательных учреждений.**

Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (начального, основного, среднего общего образования), профессиональные (начального среднего, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования), дополнительного образования, специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии, учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Виды образовательных учреждений (гимназия, лицей, колледж и др.).

**Раздел 4. Теория и методика воспитания**

**Вопрос 16. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса.

**Вопрос 17. Современные подходы к организации процесса воспитания в школе.** Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности.

**Вопрос 18. Закономерности и принципы процесса воспитания.** Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

**Вопрос 19. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.**

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивиду-

альный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребенком.

#### **Вопрос 20. Воспитание личности в коллективе.**

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Проблемы и противоречия связанные с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

#### **Вопрос 21. Самовоспитание личности.**

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помочь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в само-воспитании, обучение методам самовоспитания.

#### **Вопрос 22. Сущность процесса перевоспитания.**

Современная концепция перевоспитания как помочь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, деликвентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

#### **Вопрос 23. Методы воспитания.**

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приема, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания. Психологические механизмы верbalного воздействия на детей (разъяснение, внушение, убеждение, побуждение). Технология поощрения и наказания.

#### **Вопрос 24. Формы воспитания.**

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма

воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

#### **Раздел 5. Управление образовательными системами.**

**Вопрос 25. Государственно-общественный характер управления системой образования.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. Государственно-общественная система управления образованием. Диверсификация в управлении образованием. Разгосударствление. Децентрализация. Принципы управления педагогическими системами.

**Вопрос 26. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Понятие управления и педагогического менеджмента.**

Системный характер педагогического менеджмента. Своебразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

**Вопрос 27. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Психологические основы управления.**

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных организаций. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

**Вопрос 28. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.**

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

### **Критерии оценки ответа абитуриента**

Ответ абитуриента оценивается по четырехбалльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

#### **81-100 баллов - отлично:**

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и сточки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено используется в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **61-80 баллов - хорошо:**

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено используется в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

**40-60 баллов - удовлетворительно:**

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0-39 баллов - неудовлетворительно:**

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

## **Содержание программы вступительных испытаний для абитуриентов, окончивших специалитет**

Абитуриент, окончивший специалитет, представляет реферат по одной из актуальных проблем образования (см. тематику рефератов). Темы рефератов могут быть предложены самим абитуриентом в зависимости от его научных интересов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ**

**Реферат** представляется в одном экземпляре на кафедру педагогики и филологии за две недели до вступительных испытаний. Руководитель программы магистратуры пишет рецензию на реферат и представляет его в комиссию по вступительным испытаниям. На вступительных испытаниях абитуриент докладывает краткое содержание реферата и отвечает на вопросы членов комиссии.

**Объем** реферата до 16 страниц текста (14 шрифт ч/з 1,5 интервала), напечатанного в соответствии с требованиями к печатным работам. Реферат имеет статус юридического документа, на основе которого абитуриент зачисляется в магистратуру. Основное назначение реферата – дать информацию членам приемной комиссии о способностях и расположенности абитуриента к научно-педагогической деятельности. В реферате должно быть предельно сжато и точно изложена актуальная научно-педагогическая проблема будущей магистерской диссертации и пути ее решения.

**Введение.** Во введении раскрывается актуальность научно-педагогической проблемы и ее значимость для науки и практики; указываются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; методологическая база и методы исследования, формулируются научная новизна и практическая значимость исследования.

Автореферат состоит из **двух глав**: в 1-ой главе дается анализ научно-педагогической и методической литературы, раскрывается современное состояние проблемы, во 2-ой главе излагается программа экспериментальной работы. В конце приводится **заключение**, где дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы.

**Библиография** включает до 30 источников (начиная с 2005г.), на которые имеются ссылки автора, приводится глоссарий по исследуемой проблеме, можно так же приложить экспериментальные методики в виде графиков, моделей, схем.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Системный подход в управлении образовательной организацией.
2. Ситуативный подход в управлении образовательной организацией.
3. Методика формирования основной образовательной программы реализации в образовательной организации.
4. Педагогические инновации и организация их реализации в образовательной организации.
5. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.
6. Информационное обеспечение управления образованием.
7. Зарубежные модели управления образовательными организациями.
8. Профессиональная культура руководителя образовательной организации.
9. Деловые игры в методической работе образовательной организации.
10. Стиль руководства и продуктивность деятельности коллектива образовательной организации.
11. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в образовательной организации.
12. Организация личного труда руководителя образовательной организации.
13. Виды планирования в образовательной организации.
14. Система работы с педагогическими кадрами по обучению их самоанализу педагогической деятельности.
15. Регулирование как функция управления в образовательной организации.
16. Управление качеством образования на основе психолого-педагогических исследований условий развития творческой индивидуальности педагога и воспитанника.
17. Организация маркетинговой деятельности в сфере образования.
18. Нововведения в управлении муниципальными образовательными системами.
19. Современные технологии в управлении образовательной организацией.
20. Инновации в управлении образованием.
21. Педагогические условия развития организационной культуры коллектива образовательной организации.
22. Влияние стиля управления на формирование культуры образовательной организации.

## Литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Г. М. Коджаспирова.- М. :Гардарики, 2009 .-527 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Владолс, 2003. –т 352 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов /Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис Пресс, 2006. - 256 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для уч-ся, аспирантов, аспирантов, учителей и препод. вузов /Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.-Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 448с.
5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" /В.С.Кукушин.-2-е изд., перераб. и доп.-М.- Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 352 с.
6. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы[Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 205 с.Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для пед. вузов./ В.И. Загвязинский – 2-е изд. Испр. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
7. Манухина, С.Ю. Оценка персонала образовательного учреждения/С.Манухина .-М. :Чистые пруды, 2010.-32 с.
8. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина.-7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009 - 160 с.
9. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
10. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика:учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непед. спец./И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2009. - 540 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов. В 2 кн. /И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС. - Кн.1.: Общие основы. Процесс обучения. - 2004. - 575 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для студ. вузов: в 2 кн. /И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС.- Кн. 2.: Процесс воспитания .- 2004. - 256 с.
14. Попов, В. А. История педагогики и образования:учеб. пособие для студентов вузов/В. А. Попов; под ред. В.А. Сластенина-М. : Академия, 2010.-204 с .
15. Селиванова В.С. Основы общей педагогики и методика воспитания. – М., 2004 г.
16. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -7-е

изд., стереотип.-М.:Академия, 2007.-576 с.

17. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 304с.

18. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Флинта, 1999.

19. Теория обучения:учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец."Педагогика и психология", "Педагогика"/под ред. И. П. Андриади.-М. :Академия,2010.-336 с.